

Stredná odborná škola stavebná

Školský internát

Tulipánová 2 , 011 62 Žilina

... Nie je ľahké do mála slov vložiť veľa zmyslu...pri viacerých deťoch sa občas venovať každému zvlášť...vybrať z tisícorakej možnosti jednu nevyhnutnosť...vysvetľovať obyčajné veci života...

VÝCHOVNÝ PROGRAM

„Mládež chce poznávať život (a rozumieť mu) dnešným spôsobom“

Forma výchovy a vzdelávania	Denná (týždenná)
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	25. júna 2021
Dátum prerokovania v Rade školy	25. jún 2021
Platnosť dokumentu	1. septembra 2021 – 31.augusta 2025
Zriaďovateľ	Žilinský samosprávny kraj Komenského 48 011 09 Žilina

Schválil:

**Ing. Josef Ilčík, PhD. v. r.
riaditeľ SOŠS**

OBSAH

1. Charakteristika školského internátu	4
1.1 Veľkosť internátu	4
1.2 Charakteristika žiakov	4
1.3 Charakteristika pedagogických zamestnancov	5
1.4 Dlhodobé projekty, programy	5
1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami	6
2. Charakteristika výchovného programu	6
2.1 Vlastné ciele a poslanie výchovy	6
2.2 Zameranie internátu	7
2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	8
2.4 Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy	11
3. Formy výchovy a vzdelávania	11
4. Tematické oblasti výchovy	11
5. Výchovný plán	14
6. Materiálno-technické a priestorové podmienky	15
7. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	16
8. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov	17
9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	18
10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	18
11. Výchovné štandardy	19
12. Výchovné osnovy	24
13. Prelínanie kľúčových kompetencií v jednotlivých výchovných oblastiach	35
14. SWOT analýza	38

Záznamy o platnosti a revidovaní školského výchovného programu

Platnosť ŠVP Dátum	Revidovanie ŠVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2021	01.09.2022	Kapacita ŠI je pre šk. rok 2022/2023 150 miest.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

1.1 Veľkosť internátu

Zriaďovateľom školského internátu (ďalej „ ŠI“) je Žilinský samosprávny kraj. Internát spolu so školou a školskou jedálňou tvoria súčasť komplexu budov Strednej odbornej školy stavebnej, ktorá sa nachádza na Tulipánovej ulici 2 v Žiline.

Ubytovacia kapacita internátu je 180 miest. V školskom roku 2021/2022 internát poskytuje výchovu a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie 180 žiakom z pätnástich stredných škôl v meste Žilina, ktorí sú rozdelení do 6 výchovných skupín. Maximálny počet žiakov vo výchovnej skupine je 30 žiakov. Internát je umiestnený v širšom centre mesta v samostatnej budove, v uzavretom areáli SOŠ stavebnej.

V budove internátu je 90 izieb (dvojposteľové a trojposteľové), knižnica, počítačová miestnosť s pripojením na internet, 6 spoločenských miestností vybavených televízorom a DVD prehrávačom, 6 kuchyniek - v každej je elektrický varič, mikrovlnná rúra, varná kanvica a chladnička.

V internáte funguje wifi sieť, ktorú žiaci využívajú aj pri príprave na vyučovanie. K dispozícii máme telocvičňu, dve posilňovne a športový areál - futbalové ihrisko, ihrisko na plážový volejbal, workoutové ihrisko. Súčasťou internátu je školská jedáleň. Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti máme počítače, tlačiareň, fotoaparát, telovýchovné náradie a náčinie, odbornú a populárnu literatúru, mediálne nosiče a rôznorodý materiál potrebný na tvorivú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v internáte je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa školy na príslušný školský rok.

1.2 Charakteristika žiakov

V internáte sú v školskom roku 2021/2022 ubytovaní žiaci škôl: SOŠ stavebná, SPŠ stavebná, SOŠ elektrotechnická, Bilingválne Gymnázium, Gymnázia Hlinská, Gymnázium Veľká Okružná, Spojená škola Žilina – Bytčica, Hotelová akadémia, SOŠ podnikania, Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Súkromná obchodná

akadémia, Súkromná stredná škola umeleckého priemyslu, Konzervatórium a Stredná zdravotnícka škola.

Žiaci pochádzajú z rôznych regiónov Slovenska. Prijímanie žiakov do internátu na nasledujúci školský rok realizujeme v období po prijímacích skúškach v jednotlivých stredných školách a podľa voľných miest aj v priebehu nasledujúceho školského roka. Hlavným kritériom pre prijímanie žiakov je ubytovacia kapacita internátu. V prípade väčšieho záujmu žiakov ako je ubytovacia kapacita, ďalším kritériom pre prijatie žiaka je vzdialenosť bydliska žiaka od Žiliny a správanie sa žiaka počas predchádzajúceho pobytu.

1.3 Charakteristika pedagogických zamestnancov

V ŠI pracuje zástupca riaditeľa pre výchovu mimo vyučovania, 6 vychovávateľov a 2 pomocní vychovávateľa (nočná služba). Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Všetci zamestnanci majú požadované vzdelanie.

Niektorí vychovávateľa ovládajú špecifické zručnosti ako: ovládajú cudzí jazyk (štátne záverečné skúšky), práca s netradičnými technikami a netradičným materiálom, práca s počítačmi, hra na hudobné nástroje, a iné.

1.4 Dlhodobé projekty, programy

V budúcnosti sa plánujeme zapojiť do dlhodobých projektov, ako sú :

spolupráca s inými školskými internátmi, najmä v športovej oblasti (nohejbal, plážový volejbal, stolný tenis), kultúrnej oblasti (účasť na spoločenských podujatiach – vedomostné súťaže, výstava tvorivosti žiakov) a vo výmennej oblasti (výmenné pobyty žiakov s družobnou školou v Kyjove na Morave, Opole v Poľsku).

Dlhodobo realizujeme celointernátne projekty ako sú :

- imatrikulácie žiakov prvých ročníkov,
- Vianočný program – Vianočné tradície v školskom internáte,
- kurz „Varíme rýchlo a jednoducho“,
- športové turnaje a hry,

- vedomostné kvízy,
- kurz spoločenského správania,
- spoznávajú históriu a prírodné krásy regiónu, stretnutia so zaujímavými ľuďmi z nášho regiónu, návšteva kultúrnych pamiatok v okolí Žiliny,
- deň otvorených dverí pre budúcich prvákov a rodičov už ubytovaných žiakov,
- rozlúčka so žiakmi IV. ročníka,
- návšteva akcií Krajskej knižnici, Krajského kultúrneho strediska a predstavení Mestského divadla podľa ich mesačných ponúk, Rosenfeldov palác, Budatínsky hrad,
- návšteva plavárne, turistické výstupy na hrady a vyhlídkové veže v okolí.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupracujeme s rodičmi ubytovaných žiakov a umožňujeme im kedykoľvek navštíviť žiaka.. Organizujeme stretnutie s rodičmi pri dni otvorených dverí v škole a pri nástupe žiakov do internátu. Aktuálne otázky života internátu riešime s členmi skupinových výborov a členmi stravovacej komisie. O závažných zmenách informujeme rodičov aj prostredníctvom informačných listov.

Ďalšími subjektmi, s ktorými spolupracujeme sú stredné školy, v ktorých sa ubytovaní žiaci vzdelávajú, Správa Národného parku Malá Fatra, Mestské divadlo v Žiline, Krajská knižnica v Žiline, Krajské kultúrne stredisko, OZ Liga za duševné zdravie, zástupcovia spoločnosti Zepter Slovakia.

2. CHAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

2.1 Vlastné ciele a poslanie výchovy

Našimi cieľmi v oblasti výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému žiakovi ubytovanému v našom internáte:

1. Zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:

- samostatnou zodpovednou prípravou na vyučovanie,
- dobrovoľnou účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase, orientovanej na rozvoj vedomostí, zručností a postojov získaných vzdelávaním na stredných školách.

2. Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- prístupom k internetu a do fondov internátnej knižnice,
- osobnými stretnutiami so zaujímavými ľuďmi počas aktivít v internáte.

3. Rozvoj individuálnych záujmov a potrieb

- účasťou na práci záujmových krúžkov aj mimo školského internátu (športové krúžky, tanečné kurzy, a pod.).

4. Rozvoj komunikačných kompetencií

- posilňovaním slušného a správneho vyjadrovania v každodennom kontakte,
- prácou v skupinovom výbore.

5. Rozvoj sociálnych kompetencií

- vzájomná pomoc od žiakov s rozvinutými zručnosťami spolubývajúcim bez týchto zručností (počítačové a jazykové zručnosti),
- vzájomná pomoc medzi žiakmi s lepším a slabším prospechom,
- pomoc vychovávateľom pri tvorbe prezentácií, vedomostných kvízov a ich grafickej úprave , pri tvorbe nástenných novín a to formou tvorby správ o živote v ŠI,
- práca v skupinovom výbore.

6. Rozvoj občianskych kompetencií

- aktívne zapájanie sa do ochrany životného prostredia v okolí ŠI a v lesoparku,
- zapojenie sa do dobrovoľníckej činnosti.

7. Rozvoj kultúrnych kompetencií

- aktívna práca v krúžkoch kultúrneho zamerania,
- aktívna účasť na kultúrnych podujatiach (imatrikulácie, vianočné posedenie, deň otvorených dverí, návšteva divadelných predstavení).

8. Rozvoj talentu a špecifických osobnostných schopností

- aktívna práca v krúžkoch v školskom internáte, v školách, a pod.
- účasť na súťažiach: školských, internátnych a medzi internátnych (športový deň v ŠI, florbal, nohejbal, plážový volejbal, stolný tenis, basketbal, streetbal).

2.2 Zameranie internátu

V internáte uznávame hodnoty humanizmu, spolupráce, zodpovednosti, samostatnosti a akceptácie, ktoré nadväzujú na hodnoty školy a tie sú: sloboda, zodpovednosť, tvorivosť,

spolupráca, úcta navzájom, úcta k sebe samému, uznanie individuálnych rozdielov, rovnosť šanci pre všetkých, rešpektovanie svojich práv, učenie sa činnosťou, žiť šťastný život v škole a v školskom internáte.

Výchovný program nášho internátu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (Zákon č. 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka strednej školy a z koncepcie rozvoja školských internátov .

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na tvorivo humanistický model výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností žiakov získaných na výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých stredných školách.

Naším špecifikom je ubytovanie žiakov z viacerých stredných škôl rôzneho zamerania a z rôznych regiónov Slovenska. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti nadväzujeme na výchovu v rodine a na výchovnovzdelávaciu prácu škôl.

Vzhľadom na kapacitu internátu budujeme internát so vzťahmi na báze rodinných vzťahov s dôrazom na neformálnosť, dobrovoľnosť, otvorenosť, dôveru. Individuálne záujmy žiakov rozvíjame v záujmovej činnosti.

V budúcnosti chceme zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti :

- aplikovaním programu neformálneho vzdelávania s výrazným posilnením participácie žiakov na živote internátu.
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie, intolerancie a šikanovania.

2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií žiaka.

Preferujeme uplatňovanie modelu tvorivo-humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka) a koncepcie neformálneho vzdelávania na dobrovoľnej báze, využívanie moderných IKT, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spolupráca s vyučujúcimi. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti :

Kľúčové kompetencie žiaka	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none"> - aktivizujeme žiakov k prezentácii ich vedomostí a zručností - organizujeme vedomostné súťaže, kvízy a záujmovú činnosť orientovanú na sebavzdelávanie - tvoríme spoločné projekty - povzbudzujeme žiakov k získavaniu nových informácií a sebavzdelávaniu s využitím internetu
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - realizujeme súťaže, výstavy, v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život a prezentovať svoje schopnosti - individuálnym prístupom vedieme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - poskytujeme žiakom spätnú väzbu na vzdelávacie výsledky a k uvedomeniu si svojich ďalších rozvojových možností - motivujeme žiakov, aby rozvíjali svoje manuálne zručnosti - učíme žiakov osvojiť si prácu s netradičným materiálom a netradičné pracovné techniky
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet) - vedieme žiakov ku kultúrnej komunikácii v každodennom živote - aktivizujeme žiakov k prezentácii a obhajobe osobných názorov (skupinové výbory) - učíme žiakov aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu (rozhovor, diskusia) - realizujeme spoločné projekty s inými internátmi (mediinternátne podujatia, súťaže)

Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žiakov k rešpektovaniu internátneho poriadku ŠI a prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie - pripravujeme kultúrne programy, vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu žiakov v skupine, aj v rámci internátu (spoločné podujatia, projekty) - používame individuálny prístup ku každému žiakovi podporujeme nezávislosť každého žiaka - trénujeme žiaka v empatii - učíme žiakov tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia, podujatia)
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme participáciu žiakov na živote v skupine (spoločné projekty) - návštevami kultúrnych podujatí vedieme žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo - vysvetľujeme žiakom význam dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii - motivujeme žiakov k spolupráci s externými subjektmi - umožňujeme žiakom podieľať sa na celointernátnych projektoch aj na ich tvorbe a príprave
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - realizujeme besedy o kultúrnom správaní, ktorými pomáhame žiakovi poznať a aplikovať zásady spoločenskej etikety - motivujeme žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov (divadlo, koncert, výstava) - vysvetľujeme význam rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií a potrebu dialógu medzi kultúrami - umožňujeme žiakom získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v internáte - motivujeme žiakov podieľať sa na pracovných činnostiach

2.4 Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahové zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností uplatňujeme vo viacerých výchovných oblastiach naraz. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä v rozvoji: samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerance, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov.

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou týždenného, spravidla štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia vo výchovnej skupine, v ktorej je najviac 30 žiakov, a to pravidelnými, nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

Vo výchovno- vzdelávacej práci ŠI uplatňuje tvorivo-humanistický model výchovy a nadväzuje na výchovu v rodine a na výchovno-vzdelávaciu prácu školy. Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno- vzdelávacej činnosti. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine a hromadná výchovno-vzdelávacia aktivita v internáte.

Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami jednotlivých škôl.

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom týchto tematických oblastí výchovy:

- ***spoločenská výchova***
- ***mravná výchova a výchova k hodnotám***
- ***pracovná výchova a rozumová výchova***
- ***estetická výchova***
- ***telesná výchova***
- ***rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu***
- ***ekologická výchova***

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka budeme rozvíjať prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach, prípadne vo viacerých výchovných oblastiach súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

CIEĽOVÉ ZAMERANIE JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY

Spoločenská výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- pochopiť význam kultúrneho správania sa a vyjadrovania
- pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi
- uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti
- prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie
- participovať na živote v ŠI
- rozvíjať komunikačné zručnosti
- tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy

Mravná výchova a výchova k hodnotám

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia ...
- vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie
- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia a empatie
- pomenovať svoje silné a slabé stránky
- prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd

Pracovná výchova a rozumová výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- pochopiť zodpovednosť za vlastnú prípravu na vyučovanie
- využívať efektívne spôsoby učenia sa

- pochopiť význam celoživotného vzdelávania
- samostatne si vytyčovať osobné ciele
- vyhľadávať nové informácie
- vedieť pracovať v skupine
- rozvíjať manuálne zručnosti
- získavať zručnosti potrebné pre praktický život

Estetická výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- posilniť úctu ku kultúrnym a národným hodnotám
- rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a umelecké schopnosti
- rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti
- prejavovať záujem o všetky formy umenia
- prejavovať vzťah k estetickému prostrediu
- podieľať sa na tvorbe estetického prostredia

Telesná výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- formovať hygienické návyky
- rozvíjať zodpovednosť za svoje zdravie
- rozvíjať schopnosť relaxovať cvičením a pohybom
- poznať princípy zdravého životného štýlu
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy

Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu
- pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu
- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom

Ekologická výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovná oblasť	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít podľa ročníkov			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Spoločenská výchova	20	22	22	23
Mravná výchova a výchova k hodnotám	20	24	23	20
Pracovná výchova a rozumová výchova	28	22	20	19
Estetická výchova	20	20	20	12
Telesná výchova	20	21	18	18
Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu	22	21	27	18
Ekologická výchova	10	10	10	10
spolu	140	140	140	120

1. Vo výchovnom pláne sme stanovili minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výchovno- vzdelávacích činností (ďalej iba VVČ) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výchovných oblastiach. Takto budeme zabezpečovať systematický všestranný rozvoj osobnosti žiaka.
2. Vychovávatelia budú vo svojich výchovných skupinách projektovať ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. To znamená, že ponuka VVČ môže

byť v jednotlivých výchovných skupinách vyššia než určený minimálny počet výchovných činností.

3. Výchovné skupiny sú zložené zo žiakov viacerých ročníkov a vychovávateľ musí aplikovať výchovný plán pre všetkých žiakov vo svojej výchovnej skupine.
4. Plán činnosti záujmových krúžkov tvorí prílohu plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

6. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Výchova v školskom internáte sa realizuje v budove internátu v areáli SOŠ stavebnej, v telocvični, dvoch posilňovniach a na vonkajších ihriskách pri internáte.

Kapacita školy:

Vonkajšie interiéry

Administratívna budova
Dve školské budovy
Telocvična s posilňovňami
Školský internát
Školská jedáleň
Dve prevádzkové budovy
Archív

Výchovné interiéry

Spoločenské miestnosti
Izby žiakov
Knižnica
Počítačová učebňa

Výchovné exteriéry

Workoutové ihrisko
Plážové volejbalové ihrisko
Tenisové ihrisko
Futbalové ihrisko

Pedagogickí zamestnanci školského internátu:

kancelárie pre vychovávateľov
kancelária zástupcu riaditeľa pre výchovu mimo vyučovania
sociálne zariadenia
kancelária dennej a nočnej služby

Nepedagogickí zamestnanci školského internátu:

príručné sklady s odkladacím priestorom pre upratovačky
príručný sklad bielizne
príručný sklad čistiacich prostriedkov
kancelária dennej a nočnej služby
šatňa pre upratovačky

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady pomôcok pre výchovnú činnosť,
priestory pre centrálnu ovládanie techniky,
sklad náradia na čistenie areálu,
knížnica pre žiakov.

7. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré realizujú vychovávateľia pri nástupe žiakov do internátu. Podrobnejšie poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci realizuje vychovávateľ v prvý týždeň nástupu do ŠI.

V internáte je zabezpečená 24-hodinová starostlivosť o žiakov. Žiaci, ktorí pravidelne užívajú lieky, sú evidovaní u skupinových vychovávateľov. Kontakty na rodičov máme uvedené v prihláške žiaka a v denníku výchovnej skupiny.

Osvetlenie izieb je dostatočné, izby nie sú vybavené stolnými lampami. Počas noci sú osvetlené hlavné chodby. Vykurovanie priestorov je dostatočné.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Školský internát je zariadený prevažne starším nábytkom, postupne sa zabezpečujú nové stoličky a police na knihy.

V internáte platí prísny zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje bezpečnostný a požiarny technik.

7. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Pri hodnotení žiaka budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení žiaka preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka. V hodnotení rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Dôraz kladieme na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiakovi. Vytvárame priestor pre sebahodnotenie žiaka a vedieme ho k prijatiu zodpovednosti za svoj osobnostný rozvoj a konanie.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok školského internátu, v ktorom sme po dohode so žiakmi, rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa žiakov v internáte, ich práva a povinnosti
- pravidlá spolužitia vo výchovnej skupine, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ so žiakmi svojej výchovnej skupiny,
- ponuka výchovno-vzdelávacej činnosti – účasť žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti.

Preferujeme tieto nástroje hodnotenia:

- rozhovor,
- spätná väzba od iných vychovávateľov a rodičov,
- pozorovanie správania žiakov,
- osobný spis žiaka s písomnou formou hodnotenia správania a aktivity žiaka

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, a rozhovoru. Výsledky hodnotenia žiakov evidujeme v osobných spisoch a v denníku výchovnej skupiny.

8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom internáte orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov , ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe internátu

Využívame najmä tieto indikátory hodnotenia:

- výsledky a aktivita žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje
- ponuka výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine.
- školský poriadok školského internátu
- pracovný poriadok
- ďalšie vzdelávanie vychovávateľov
- záznamy o žiakoch

Nástroje hodnotenia vychovávateľov:

- pozorovanie činnosti vychovávateľov a hospitácie
- ponuka výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine.
- motivačný rozhovor
- dodržiavanie pracovného poriadku

Systém vnútornej kontroly bude realizovaný priebežne a v súlade s plánom kontrolnej činnosti ŠI.

9. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazujú potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na problematiku ochrany detských a ľudských práv, predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie a posilňovanie inovačných zážitkových metód výchovy.

Posilňovanie inovačných zážitkových metód výchovy budeme zabezpečovať:

- motivovaním všetkých vychovávateľov bez ohľadu na vek k permanentnému sebazvdelávaniu,
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy .
- pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými PC technológiami,
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Pri zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania vychovávateľov budeme spolupracovať s metodicko-pedagogickými centrami, s nadáciami a občianskymi združeniami, ktoré budú poskytovať nami požadovaný okruh ďalšieho vzdelávania.

10. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Výchovné štandardy sú vypracované v súlade s § 3 , § 4 a § 117 ods.2 Zákona č. 245/ 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Obsahovým štandardom určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ nezávisle zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine tak, aby uspokojoval špeciálne záujmy , schopnosti a ciele žiakov v skupine.

Výkonovým štandardom určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci štvorročného pobytu v našom školskom internáte , primerane svojim schopnostiam.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Pamätihodnosti okolo nás, rodisko, bydlisko. Nové krajiny, vlastné skúsenosti, zážitky z prázdnin Kultúrne pamiatky na Slovensku.	Prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti

Škola a jej zameranie.	Zaujať pozitívny vzťah k vzdelávaniu
Spoločenská etiketa. Diskusia. Aktívne počúvanie. Prejavy a formy šikanovania v školskom internáte, škole, na pracovisku. Asertivita. Interkultúrny dialóg. Tolerancia.	Dodržiavať pravidlá spoločenského správania Komunikovať kultúrnym spôsobom. Odmietat' šikanovanie. Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, rešpektovať úlohy skupiny. Rešpektovať názory ostatných ľudí Tolerovať iné názory, inú kultúru, vierovyznanie, sexuálnu orientáciu.
Neverbálna komunikácia. Verbálna komunikácia. Práca s modernými informačno- komunikačnými technológiami. Komunikácia v cudzom jazyku (záujmová činnosť).	Využívať všetky dostupné formy komunikácie. Vyhľadávať nové informácie na internete. Komunikovať v cudzom jazyku ústnou a písomnou formou.
Komunikácia v konflikte.	Samostatne riešiť konflikt. Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte.
Spolupráca Medziľudské vzťahy Empatia	Spolupracovať v rámci výchovnej skupiny a ŠI. Prejavovať pomoc tým, ktorí to potrebujú. Prejavovať empatiu.

MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Zodpovednosť Spolupráca, participácia Tolerancia / stereotyp, predsudok, diskriminácia/	Prejavovať zodpovednosť za výsledky svojho správania. Odmietat' predsudky a diskrimináciu vo

Školský poriadok ŠI Režim dňa	všetkých podobách. Dodržiavať školský poriadok a režim dňa. Zodpovednosť za chod ŠI.
Emocionálna inteligencia Sebauvedomie - techniky Sebahodnotenie - techniky Sebariadenie, - techniky Sebamotivácia, -techniky Sebaúcta Empatia – techniky aktívneho počúvania	Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie Pomenovať svoje silné a slabé stránky Uplatňovať techniky sebamotivácie Poskytovať a prijímať spätnú väzbu Schopnosť empatie k spolužiakom a ostatným
Rodičia a deti Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom Generačné konflikty Problémy zdravotne znevýhodnených osôb	Prejaviť úctu k rodičom, starším ľuďom, osobám so zdravotným znevýhodnením
Základné ľudské práva Práva dieťaťa Práva žiaka Povinnosti žiaka	Schopnosť dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spoložití v ŠI

PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Efektívne učenie – ako sa učiť Psychohygienu učenia sa Režim dňa , povinnosti žiaka v ŠI Sebavzdelávanie Ako zvládnuť maturitné skúšky Kde na vysokú školu Výber zamestnania	Uplatňovať samostatnosť v príprave na vyučovanie Prijať zodpovednosť za vykonanú prácu Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu Zodpovednosť za prípravu na maturitu Zodpovedný výber VŠ a zamestnania

Práca s rôznym materiálom Netradičné techniky Základy upratovania Údržba odevov	Schopnosť pracovať a spolupracovať v skupine Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život Schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti
--	---

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Regionálne tradície a zvyky Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska	Prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám
Klasické umenie Moderné umenie Kultúrne podujatia - divadlo, opera, koncert	Zaujať pozitívne postoje k umeniu
Úprava oblečenia, úprava tváre, úprava vlasov, Pozdrav, predstavenie sa Kurz spoločenského správania Slávnostné príležitosti – maturita, svadba Kultúra stolovania	Schopnosť estetickej úpravy vlastného zovňajšku Aplikovať základné zásady spoločenskej etikety Schopnosť rozvíjať tvorivé schopnosti Schopnosť podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, slang,	Rozlišovať vulgárne a kultúrne správanie Schopnosť kultúrne sa vyjadrovať
Menšiny Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr	Rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície

TELESNÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Prevencia pred chorobami Racionálna výživa, Moderný človek nefajčí Zvládnutie záťaže a stresu Relaxačné cvičenie Otužovanie a posilňovanie organizmu Ako povedať nie drogám Zdravý životný štýl Osobná hygiena	Pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog Aplikovať princípy zdravého životného štýlu Zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie Zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu Zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU A MANŽELSTVU

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote Rizikový partner Vernosť, spolupráca, dôvera rešpekt Prejav tyrania v rodine	Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu Odmietat' prejavy intolerancie
Sexuálne kontakty Následky, zodpovednosť Plánované rodičovstvo	Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Šetrenie energiami Využitie neekologického odpadu Triedenie odpadu Starostlivosť o zeleň	Schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia

11. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávateľia majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú absolútnu nezávislosť pri voľbe metód a foriem práce. Uvedené metódy a formy majú odporúčací charakter.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy	Výchovno- vzdelávací cieľ	Metódy, formy	Počet VVČ			
				1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Pamätihodnosti okolo nás, rodisko, bydlisko Nové krajiny, vlastné skúsenosti, zážitky z prázdnin Kultúrne pamiatky na Slovensku Škola a a jej zameranie	Prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti Zaujať pozitívny vzťah k vzdelávaniu	Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti Poskytovať vedomosti, zručnosti	Beseda Výstava Kvíz	5	5	3	3
Spoločenská etiketa Diskusia Aktívne počúvanie Prejavy a formy šikanovania v školskom internáte, v škole, na pracovisku Asertivita Interkultúrny dialóg Tolerancia	Dodržiavať pravidlá spoločenského správania Komunikovať kultúrnym spôsobom Odmietajú šikanovanie Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, rešpektovať úlohy skupiny Rešpektovať názory ostatných ľudí Tolerovať iné názory, inú kultúru, vierovyznanie, sexuálnu orientáciu	Participovať na živote v ŠI Rozvíjať komunikačné zručnosti Pochopiť význam kultúrneho správania Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy	Súťaž Žiacka rada ŠI Tréning Beseda Argumentácia Diskusia Rozhovor	4	6	6	5

Neverbálna, komunikácia Verbálna komunikácia Práca s modernými informačno-komunikačnými technológiami Komunikácia v cudzom jazyku /záujmová činnosť/	Využívať všetky dostupné formy komunikácie Vyhľadávať nové informácie na internete Komunikovať v cudzom jazyku ústnou a písomnou formou	Rozvíjať komunikačné zručnosti Kultivovať kultúru vyjadrovania sa (aj v cudzom jazyku)	Tréning Zážitková aktivita – hra Práca s internetom Záujmový krúžok	5	2	3	5
Komunikácia v konflikte	Samostatne riešiť konflikt Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte	Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty	Tréning Hranie rolí	3	4	4	3
Spolupráca Medziľudské vzťahy Empatia	Spolupracovať v rámci výchovnej skupiny a ŠI Prejavovať pomoc tým, ktorí to potrebujú Prejavovať empatiu	Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy	Rozhovor Tréning Diskusia	3	3	4	4

MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy	Výchovno- vzdelávací cieľ	Metódy, formy	Počet VVČ			
				1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Zodpovednosť Spolupráca, participácia Tolerancia a stereotyp, predsudok, diskriminácia) Školský poriadok ŠI Režim dňa Žiacka rada ŠI	Prejavovať zodpovednosť za výsledky svojho správania Odmietat' stereotypizovanie, predsudky a diskrimináciu vo všetkých podobách Dodržiavať školský poriadok a režim dňa Zodpovednosť za chod ŠI	Pochopiť význam pozitívnych hodnôt: zodpovednosť, spolupráca, tolerancia. Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	Motivácia Rozhovor Príklad Tréning Motivácia Hodnotenie Príklad	5	5	5	5
Emocionálna inteligencia Sebauvedomie - techniky Sebahodnotenie - techniky Sebariadenie, - techniky Sebamotivácia, -techniky Sebaúcta Empatia – techniky aktívneho počúvania	Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie Pomenovať svoje silné a slabé stránky Uplatňovať techniky sebamotivácie Poskytovať a prijímať spätnú väzbu Schopnosť empatie k spolužiakom a ostatným	Pochopiť význam a vplyv emocionálnej inteligencie na kvalitu života a medzilidské vzťahy	Rozhovor Tréning techník Tréning aktívneho počúvania Príklad	5	7	7	5

Rodičia a deti Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom Generačné konflikty Problémy zdravotne znevýhodnených osôb	Prejaviť úctu k rodičom, starším ľuďom , osobám so zdravotným znevýhodnením	Prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim, znevýhodneným	Rozhovor Diskusia Tréning Motivácia Beseda	5	7	7	5
Základné ľudské práva Práva dieťaťa Práva žiaka Povinnosti žiaka	Schopnosť dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spoložití v ŠI	Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Beseda Diskusia Prezentácia práv	5	5	5	5

PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy	Výchovno- vzdelávací cieľ	Metódy, formy	Počet VVČ			
				1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
<p>Efektívne učenie – ako sa učiť</p> <p>Psychohygiena učenia sa</p> <p>Režim dňa , povinnosti žiaka v ŠI</p> <p>Sebavzdelávanie</p> <p>Ako zvládnuť maturitné skúšky</p> <p>Kde na vysokú školu</p> <p>Výber zamestnania</p>	<p>Uplatňovať samostatnosť v príprave na vyučovanie</p> <p>Prijať zodpovednosť za vykonanú prácu</p> <p>Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu</p> <p>Zodpovednosť za prípravu na maturitu</p> <p>Zodpovedný výber VŠ a zamestnania</p>	<p>Využívať efektívne spôsoby učenia sa.</p> <p>Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonávanú prácu</p>	<p>Motivácia</p> <p>Povzbudenie</p> <p>Rozhovor</p> <p>Tréning</p> <p>Beseda</p> <p>Reflexia s výchovným poradcom</p> <p>Práca s internetom</p>	16	10	14	14
<p>Práca s rôznym materiálom</p> <p>Netradičné techniky</p> <p>Základy upratovania</p> <p>Údržba odevov</p>	<p>Schopnosť pracovať a spolupracovať v skupine</p> <p>Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život</p> <p>Schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti</p>	<p>Rozvíjať manuálne zručnosti</p> <p>Získať zručnosti pre praktický život</p>	<p>Práca v krúžku</p> <p>Príklad</p> <p>Nácvik zručností</p> <p>Vlastná práca</p> <p>Hodnotenie</p>	20	14	10	5

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy	Výchovno- vzdelávací cieľ	Metódy, formy	Počet VVČ			
				1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Regionálne tradície a zvyky Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska	Prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám	Posilniť úctu ku kultúrnym, národným hodnotám	Prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov Beseda Prezentácia	5	5	5	3
Klasické umenie Moderné umenie Kultúrne podujatia - divadlo, opera, koncert	- Zaujať pozitívne postoje k umeniu	Rozvíjať vzťah k umeniu Prejavovať záujem o všetky formy umenia	Prezentácia Návšteva výstavy, divadla, opery, koncertu	4	5	4	2
Úprava oblečenia, úprava tváre, úprava vlasov Pozdrav, predstavenie sa Kurz spoločenského správania Slávnostné príležitosti – maturita,	Schopnosť estetickej úpravy vlastného zovňajšku Aplikovať základné zásady spoločenskej etikety Schopnosť rozvíjať tvorivé schopnosti	Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti	Vlastná práca Súťaž Hranie rolí Príklad Kurz	5	4	4	2

svadba Kultúra stolovania	Schopnosť podieľať sa na tvorbe estetického prostredia	Prejavovať vzťah k estetickému úprave prostredia	spoločenského správania Účasť na slávnostných podujatiach				
Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, slang,	Rozlišovať vulgárne a kultúrne správanie Schopnosť kultúrne sa vyjadrovať	Podieľať sa na kultúrnej komunikácii	Kurz spoločenského správania Tréning	5	4	3	2
Menšiny Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr	Rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície	Pestovať úctu k iným kultúram	Diskusia Prezentácia	1	2	4	3

TELESNÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy	Výchovno- vzdelávací cieľ	Metódy, formy	Počet VVČ			
				1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Prevencia pred chorobami Racionálna výživa, Moderný človek nefajčí Zvládnutie záťaže a stresu Otužovanie a posilňovanie organizmu Ako povedať nie drogám Zdravý životný štýl Osobná hygiena	Pomenovať škodlivosť fajčenia , alkoholu a iných drog Aplikovať princípy zdravého životného štýlu Zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie Zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu Zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy	Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom. Pochopiť význam dodržiavania zásad racionálnej výživy	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Tréning relaxácie Cvičenie Pohybové aktivity Súťaž Záujmový krúžok	20	25	24	20

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU A MANŽELSTVU

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy	Výchovno-vzdelávací cieľ	Metódy, formy	Počet VVČ			
				1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote Rizikový partner Vernosť, spolupráca, dôvera rešpekt Prejavy týrania v rodine	Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu Odmietat' prejavy intolerancie	Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu. Pochopiť mravné aspekty rodinného života	Beseda Diskusia Beseda s odborníkom Príklad Hranie rolí	12	12	20	12
Sexuálne kontakty Následky, zodpovednosť Plánované rodičovstvo	Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu	Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, manželstvu, rodičovstvu	Vyjasnenie hodnôt Beseda Vysvetľovanie Rozhovor Etické dilemy	8	11	4	8

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Výchovno-vzdelávací cieľ	Metódy, formy	Počet VVČ			
				1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Šetrenie energiami Využitie neekologického odpadu Triedenie odpadu Starostlivosť o zeleň	Schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia	Pochopiť význam, aktívnej ochrany životného prostredia. Rozvíjať zručnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia	Príklad Beseda Súťaž Aktívna ochrana životného prostredia Triedenie odpadov	4	4	4	4

13. Prelínanie kľúčových kompetencií v jednotlivých výchovných oblastiach

	SPV	MRV	PRV	ESV	ROV	TSV	EKV
Prehľad kľúčových kompetencií							
Komunikačné spôsobilosti							
<u>Výkonová oblasť</u>							
- Ovláda a tvorivo využíva informačno- komunikačné technológie	X	X	X	X	X		X
- Ovláda všetky dostupné formy komunikácie	X	X	X	X	X	X	X
- Uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi	X	X	X	X	X	X	X
- Preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie	X	X	X		X	X	X
Schopnosti tvorivo riešiť problémy							
<u>Výkonová oblasť</u>							
- Dokáže uplatniť komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby)	X	X	X	X	X	X	X
- Dokáže uplatniť komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov	X	X	X	X	X	X	X
Sociálne spôsobilosti							
<u>Výkonová oblasť</u>							
- Dokáže efektívne spolupracovať v skupine	X	X	X	X	X	X	X
- Uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie	X	X	X		X	X	X
- Uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny	X	X	X	X	X	X	X
- Uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov	X	X	X	X	X	X	X

<p>Pracovné spôsobilosti <u>Výkonová oblasť</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja - Kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti - Ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky - Ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - Je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať 	x	x	x		x	x	
<p>Občianske spôsobilosti <u>Výkonová oblasť</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách - Uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva - Pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie - Vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI - Má informácie o princípoch aktívneho občianstva - Uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii - Rešpektuje názory ostatných ľudí 	x	x	x	x	x	x	x
<p>Kultúrne spôsobilosti <u>Výkonová oblasť</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi - Pozná základné zásady spoločenskej etikety - Uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - Prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí) - Rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície - Uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka - Má skúsenosti so spolupracou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine - Vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia 	x	x	x	x	x	x	x

Činnosti v internáte

pravidelné	nepravidelné	priebežné
<ul style="list-style-type: none"> - príprava na vyučovanie (denne), - samoobslužné činnosti (denne), - výchovnovzdelávacie aktivity podľa záujmu žiakov (denne), - činnosť záujmových krúžkov (1-krát týždenne), - stretnutie stravovacej komisie (1-krát mesačne), - stretnutie skupinových výborov (1-krát mesačne), - medziinternátny turnaj v plážovom volejbale, - otvorené dvere internátu pre verejnosť (2-krát ročne). 	<ul style="list-style-type: none"> - individuálna záujmová činnosť (návšteva posilňovne, plavárne, knižnice, kultúrnych podujatí v meste, divadla, pozeranie videa , televízie), - celointernátne podujatia (8-krát ročne). 	<ul style="list-style-type: none"> - príprava na celointernátne podujatia (privítanie prvákov, vianočný večierok, karneval, rozlúčka s maturantmi), - celointernátne podujatia: - športové súťaže, - vedomostné kvízy, - turnaj v plážovom volejbale, - kurz spoločenských tancov, - tematické dni alebo popoludnia, - výstavy prác krúžkovej činnosti, - športový deň v internáte,

14. SWOT analýza školského internátu

<p><u>Silné stránky:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- internát a škola sídli v jednom areáli,- výhodná poloha vzhľadom k iným stredným školám a gymnáziám,- blízka zástavka MHD a priame trolejbusové spojenie so stanicou SAD a ŽSR,- stabilné postavenie v regióne, vysoký záujem žiakov o ubytovanie,- vysoká kvalifikovanosť zamestnancov a ich dlhoročné skúsenosti,- široké spektrum výchovných činností a voľno časových aktivít pre žiakov,- dôsledné uplatňovanie tvorivo-humanistického modelu výchovy,- ubytovanie v bunkách s kompletným vybavením,- kvalitné vybavenie PC miestnosti s pripojením na internet, možnosť používať tlačiareň a kopírku pri príprave na vyučovanie,- wifi sieť v internáte,- vybudovanie kamerového systému v celom internáte a jeho vstupe,- jedáleň priamo v budove internátu,- športové ihriská a posilňovne v areáli školy sú prístupné pre ubytovaných žiakov každé popoludnie,- plastové okná a v celom internáte,- školská knižnica pre žiakov, <p><u>Príležitosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,- organizovanie medzi internátnych športových a kultúrnych akcií,- zapojenie žiakov do dobrovoľníctva	<p><u>Slabé stránky:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- neatraktívnosť povolania vychovávateľ,- vysoký vekový priemer zamestnancov,- práca vychovávateľa v popoludňajšom a večernom čase,- nočná práca pomocných vychovávateľov,- staré výtahové šachty,- menej vyhovujúci stav vodorovných rozvodov kúrenia a teplej úžitkovej vody a stupačiek na kúrení pre vysoký vek budovy,- potreba zatepliť fasádu a strechu budovy,- opotrebovaný nábytok v izbách,- opotrebované zariadenie kúpeľní, <p><u>Ohrozenie:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- nepriaznivý demografický a populačný vývoj,- zlá ekonomická situácia rodín, nezáujem zo strany rodičov o spoluprácu- problémy rizikového správania sa žiakov.
--	--