

Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	INŠTALATÉR
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3678 H inštalatér
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	2. september 2021
Miesto vydania	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Platnosť ŠkVP	2. september 2021 začínajúc prvým ročníkom

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva a športu
Komenského 48
011 09 Žilina

tel.: 041 / 50 32 344
e-mail: info@zilinskazupa.sk

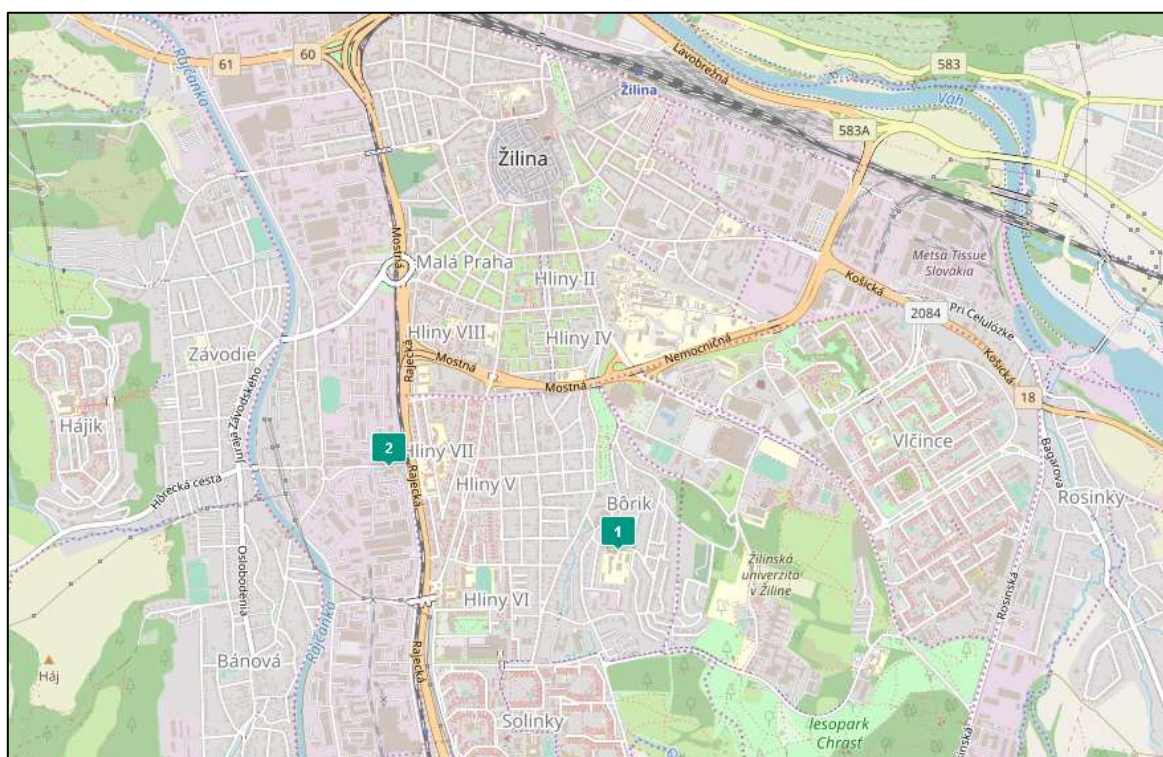
Žilina, 02.09.2021

Ing. Josef Ilčík, PhD.
riaditeľ SOŠS

Kontakty pre komunikáciu so školou

titul, meno, priezvisko	pracovná pozícia	telefón	e-mail
Ing. Josef Ilčík, PhD.	riaditeľ školy	041 / 7232 259	riaditel@sosstavebna.sk
Ing. Tibor Slyško	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	041 / 7634 398	slysko@sosstavebna.sk
RNDr. Helena Ružičková	zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomické činnosti	041 / 7634 397	ruzickova@sosstavebna.sk
Bc. Pavol Dubovec	vedúci úseku praktického vyučovania	041 / 7245 510	dubovec@sosstavebna.sk
Mgr. Magdaléna Gašová	zástupca riaditeľa pre výchovu mimo vyučovania	041 / 7637 607	gasova@sosstavebna.sk
Mgr. Róbert Brežňan	výchovný poradca	041 / 7637 607	breznan@sosstavebna.sk

info@sosstavebna.sk, www.sosstavebna.sk



Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
2.9.2021	2.9.2021	<p>Aktualizácia údajov v kapitolách:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania 2. Všeobecná charakteristika školy
	4.9.2023	<p>Aktualizácia údajov:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Všeobecná charakteristika školy (kapitoly 2.1, 2.2, 2.6, 2.7) 3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu - aktualizácia informácií k zväračským kurzom (3.2, 3.3, 3.6) 6.1.7 Matematika 6.2.1 Ekonomika a podnikanie 6.2.8 Odborný výcvik <p>SKKR/EKR – titulná strana, tabuľky v kapitolách 3, 3.2, 4, 5.1, 5.2, 6, 7, 8</p>

Obsah

ÚVOD

1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

2 Všeobecná charakteristika školy

- 2.1 Charakteristika školy
- 2.2 Plánované aktivity školy
- 2.3 Charakteristika pedagogického zboru
- 2.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy
- 2.5 Hodnotenie výkonov žiakov
- 2.6 Dlhodobé projekty
- 2.7 Medzinárodná spolupráca
- 2.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi
- 2.9 Výchovné poradenstvo
- 2.10 Kariérové poradenstvo
- 2.11 Prevencia drogových závislostí
- 2.12 Prevencia sociálno-patologických javov
- 2.13 Enviromentálna výchova
- 2.14 Zdravotná výchova
- 2.15 Prevencia šikanovania

3 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3678 H inštalatér

- 3.1 Popis školského vzdelávacieho programu
- 3.2 Základné údaje o štúdiu
- 3.3 Organizácia výučby
- 3.4 Podmienky prijatia na štúdium
- 3.5 Zdravotné požiadavky na žiaka
- 3.6 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

4 Profil absolventa učebného odboru inštalatér

- 4.1 Celková charakteristika absolventa
- 4.2 Kompetencia absolventa
 - 4.2.1 Kľúčové kompetencie
 - 4.2.2 Odborné kompetencie

5 Učebný plán učebného odboru

- 5.1 Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP
- 5.2 Učebný plán učebného odboru
- 5.3 Tabuľka kľúčových kompetencií

7 Podmienky na realizáciu ŠkVP v učebnom odbore inštalatér

- 7.1 Materiálne podmienky
- 7.2 Personálne podmienky
- 7.3 Organizačné podmienky
- 7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

8 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- 9 Vnútorň systém kontroly a hodnotenia žiakov
 - 9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov
 - 9.2 Spôsoby hodnotenia žiakov
 - 9.3 Kritériá hodnotenia žiakov
 - 9.4 Celkové hodnotenie
 - 9.5 Hodnotenie a klasifikácia záverečných skúšok

Úvod

Cieľom kurikulárnej reformy je umožniť flexibilnejšiu profiláciu absolventov študijných odborov podľa podmienok školy, vývoja študijných odborov v závislosti od potrieb regionálneho trhu práce, individuálnych schopností a záujmov žiakov. Odborné vzdelávanie a príprava nie je založené na osvojovaní čo najväčšieho objemu faktov, ale smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexnejším a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, ktoré umožnia rozvoj a celkový úspech jednotlivcov na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známych situáciách, javoch a problémoch, ale aj v nových podmienkach ich riešenia a aplikácie. Štátny vzdelávací program (ďalej len „ŠVP“) bol vytvorený v súlade s Medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania (International Standard Classification of Education – ISCED 97) s cieľom sprehľadniť a porovnať vzdelávacie programy na národnej úrovni vzhľadom k štandardným charakteristikám ako sú dĺžka vzdelávania, vstupný vek žiaka do programu, zameranie programu (výchovne, všeobecnovzdelávacie, odborné, praktické), podmienky programu, kvalifikácia, normy certifikácie, možnosti ďalšieho vzdelávania a pod. ISCED je meradlom hodnotenia a porovnávanie kvality obsahu vzdelávania.

Vzdelávací program je preto základnou jednotkou klasifikácie ISCED 97. ISCED 3 zodpovedá sekundárnemu - stredoškolskému vzdelávaniu.

Subkategória ISCED 3A charakterizuje vzdelávacie programy určené:

- k príprave žiakov na povolanie, získanie prvej odbornej kvalifikácie a priamy vstup na trh práce,
- získanie prvej odbornej kvalifikácie a možnosti pre vstup aj do ďalších programov na vyšších stupňoch vzdelávania na ISCED 4 alebo 5.

Obsahové zameranie vzdelávacieho programu orientované na odborné vzdelávanie a praktickú prípravu je porovnateľné so zameraním vzdelávacích programov na ISCED 3A.

Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu (ďalej len „OVP“) vymedzuje predstavu štátu o zameraní, obsahu a výsledkoch OVP pre danú skupinu študijných odborov.

ŠVP je:

- štátom vydaný kurikulárny pedagogický dokument, ktorý vymedzuje záväzné požiadavky na vzdelávanie na stupni vzdelania ISCED 3A pre dané skupiny študijných odborov – vzdelávacie výstupy, ktoré musí žiak po ukončení štúdia dosiahnuť a preukázať,
- záväzný dokument, ktorý sú školy povinné rešpektovať a rozpracovať do svojich školských vzdelávacích programov,
- otvorený kurikulárny dokument, ktorý sa bude podľa potrieb a požiadaviek inovovať.

ŠVP je postavený na týchto princípoch:

- znížený dôraz na obsah vzdelávania, zvýšenie dôrazu na požadované kompetencie a výsledky vzdelávania,
- podpora autonómie a zodpovednosti škôl a pluralitného vzdelávacieho prostredia,
- rozvoj individuality každého jednotlivca,
- dôraz na požadované kľúčové kompetencie pre výkon povolania,
- variabilita vzdelávacích programov na úrovni školy a vytvorenie konkurenčného prostredia medzi školami,
- akcent na cieľovú kvalitu osobnosti žiaka ako potenciálneho zamestnanca,
- podpora zvýšenia kvality a efektivity vzdelávania vo vzťahu k rešpektovaniu vzdelávacích potrieb, študijných predpokladov, reálnych vzdelávacích podmienok, špecifických potrieb trhu práce v regiónoch škôl, dosiahnutých výsledkov práce školy, umožnenie rýchlych a potrebných inovácií, zlepšenie pedagogického a sociálneho prostredia,
- posilnenie odbornej a pedagogickej zodpovednosti a autonómie učiteľov,
- záväzný podklad pre tvorbu školských vzdelávacích programov.

Cieľom ŠVP je:

- príprava žiakov na úspešný a zmysluplný osobný, občiansky a pracovný život,
- lepšie uplatnenie absolventov škôl na trhu práce,
- schopnosť prispôbovať sa zmenám na trhu práce v rámci celoživotného vzdelávania,
- poskytovať možnosti ďalšieho vzdelávania.

ŠVP vymedzuje:

- všeobecne záväzný cieľ, obsah, rozsah a podmienky vzdelávania na ISCED 3A pre dané skupiny študijných odborov,
- cieľovú kvalitu osobnosti žiaka, ktorú má žiak po ukončení vzdelávania a prípravy dosiahnuť,
- pravidlá pre tvorbu školských vzdelávacích programov, hodnotenie výsledkov vzdelávania,
- záväzný základ pre stanovenie finančných prostriedkov.

1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor vychádza z cieľov stanovených v Zákone č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Ciele a poslanie školy vyplývajú z komplexnej analýzy školy na úrovni SWOT a STEPE analýzy.

Vychádzajúc z programových dokumentov Ministerstva školstva, vedy a výskumu Slovenskej republiky Milénium, cieľmi odborného vzdelávania, programového vyhlásenia Vlády Slovenskej republiky, akčného plánu Európskej únie a koncepcie rozvoja školstva Žilinského samosprávneho kraja pre roky 2010 – 2014 bola škola ustanovená ako **Centrum odborného vzdelávania a prípravy v stavebníctve pre región Žilinského samosprávneho kraja**, ktoré v rámci celoživotného vzdelávania poskytuje:

- **v rámci formálneho vzdelávania** – výchovné a vzdelávacie aktivity uskutočňované v školskom subsystéme vzdelávania stredných škôl s možnosťou flexibilného využitia rôznych stupňov vzdelávania od dvojročných a trojročných učebných odborov, ukončených záverečnou skúškou cez štvorročné študijné odbory, ukončené maturitnou skúškou s možnosťou zvyšovať si vzdelanie formou nadstavbového alebo pomaturitného vzdelania,
- **v rámci neformálneho vzdelávania** – rekvalifikácie, odborné školenia a doplnkové vzdelávanie – pre profesijné organizácie, živnostníkov aj Úrad práce sociálnych vecí a rodiny, na ktoré získala potrebnú akreditáciu, vydanú akreditačnou komisiou Ministerstva školstva, vedy a výskumu Slovenskej republiky.

Naše ciele v systéme vzdelávania a výchovy spočívajú v skvalitnení prípravy žiakov v oblasti cudzích jazykov a informačných technológií, v cieľavedomom a systematickom rozvoji komunikačných a personálnych schopností žiakov, schopností tvorivo a kriticky riešiť problémy, motivácie žiaka sústavne zdokonaľovať sa a prevzatie zodpovednosti za seba a svoj rozvoj a tvorivosť. Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má cieľ nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, morálnemu správaniu, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť. Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji ich vlastnej osobnosti,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti – športovej, spoločenskej, IKT technológií,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka výučbu v jazykových učebniach s akcentom na jazykové kompetencie žiakov v odbornej terminológii, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií v špeciálnych odborných učebniach so softwarovým vybavením, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií v rámci ich kariérneho rastu,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní vzdelávacích cieľov v študijnom odbore technické lýceum, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, technik energetických zariadení budov,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby, využívaním nových foriem vyučovania,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie na teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne metódy v hodnotení žiakov.
- b) **posilnenie úloh a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov, v rámci ich kariérneho rastu,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
 - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:

- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo - hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu so stavebnými školami na Slovensku a v EU za účelom konfrontácie úrovne vzdelávania a výmeny skúseností,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania,
 - nadväzovať spoluprácu s firmami ako potencionálnymi zamestnávateľmi absolventov školy.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- aktívne zapájať potencionálnych zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - duálne vzdelávanie
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v regióne žilinského samosprávneho kraja,
 - zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti výchovy mimo vyučovania záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi a stavebnými firmami pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - spolupracovať so stavebnými firmami v regióne pri zabezpečovaní praxe žiakov u právnických a fyzických osôb na základe dohody,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, so stavebnými organizáciami na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - postupne zrekonštruovať špeciálne odborné učebne pre praktickú prípravu žiakov,
 - vybudovať viacúčelové športové ihrisko s umelým trávnikom,
 - dokončiť rekonštrukciu hygienických priestorov školy,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty, zapájať sa do projektov Erasmus+,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

1. Všeobecná charakteristika školy

Žilina je centrom severozápadného Slovenska, jedným z najväčších miest Slovenskej republiky. Je sídlom Žilinského samosprávneho kraja, dôležitým strediskom kultúrnych inštitúcií, sídlom Žilinskej univerzity a stredných škôl rôzneho zamerania.

Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2 v Žiline na Bôriku bola spojená s bývalým materským podnikom Váhostav š.p. Žilina, ktorý začal systematickú výchovu učňovského dorastu zabezpečovať v roku 1960 zriadením učňovského strediska. Váhostav š.p. Žilina, venoval veľkú podporu výchove učňovskej mládeže, a preto pristúpil k budovaniu nového moderného odborného učilišťa v mestskej časti Žilina – Bôrik. Výstavba bola ukončená v roku 1968 a v tom istom roku sa začalo s výučbou v nových priestoroch. Za obdobie svojho trvania škola pripravila pre svoje prevažne stavbárske profesie viac ako 13000 všestranne pripravených stavebných odborníkov.

Od 01.09.2004, po spojení s bývalým SOU stavebným Žilina – Bytčica, ktoré následne zaniklo, patríme k najväčším stavebným školám v regióne. Naša škola, ktorá pomocou školských vzdelávacích programov pripravuje odborných a kvalifikovaných absolventov stavebných a strojárskych profesií je od roku 2013 Centrom odborného vzdelávania a prípravy v stavebníctve v rámci ŽSK.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- História a tradícia školy, dobrá propagácia školy,
- Kvalifikovaný manažment školy,
- Kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, dobré vybavenie školy didaktickou technikou, dobré vybavenie dielni PV,
- Otvorenie Centra odborného vzdelávania a prípravy pre stavebníctvo,
- Dostatočné priestorové vybavenie školy,
- Dostatočné technické vybavenie školy,
- Dobré uplatnenie absolventov na trhu práce,
- Právna subjektivita školy,
- Spolupráca so zahraničnými školami,
- Vlastná zväračská škola a stanica emisných kontrol.

Slabou stránkou školy je:

- Nedostatok finančných zdrojov pre výučbu a obnovu objektov školy (strechy, chodníky, okná auly),
- Energetická náročnosť prevádzky areálu školy a dielni,

Príležitosti školy signalizujú:

- Možnosť ďalších foriem štúdia v rámci celoživotného vzdelávania,
- Možnosť realizácie rekvalifikačných kurzov a školení,
- Spolupráca so stavovskými a profesijnými organizáciami a stavebnými firmami pri súťažiach a preškolení pracovníkov stavebných profesií,
- Ubytovanie vo vlastnom školskom internáte, vlastná jedáleň,
- Možnosť zapájať sa do grantových programov EU a MŠVVaŠ.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- Klesajúca populačná krivka v SR a regióne,
- Rastúca konkurencia ostatných SOŠ vrátane súkromných,
- Klesajúca kvalita záujemcov o štúdium na SOŠ

1.1. Charakteristika školy

Škola sa skladá z dvoch hlavných budov, ktoré sú 2 - poschodové, z budovy školského internátu a školskej jedálne. Pri vyučovaní moderných technológií, technologických postupov a aplikácie výpočtovej techniky vo vyučovacom procese i v odbornej praxi využívame počítače v odborných učebniach s pripojením na internet. Odborné učebne sú vybavené audio a videotechnikou, data-projektormi a interaktívnymi tabuľami.

Vlastníme aj grafické systémy na kreslenie stavebných konštrukcií a striech AutoCAD a TurboCAD, grafické systémy na kreslenie konštrukcií a programy pre oceňovanie stavebných prác.

Je samozrejmosťou, že naši učitelia majú v každom kabinete počítač s pripojením na internet a tlačiareň, vo vyučovacom procese používajú notebook. Máme aj vlastnú zrekonštruovanú telocvičňu, nové moderné posilňovne a internát, v ktorom sú všetky izby prebudované na bunkový systém so samostatným sociálnym zariadením, kuchynkou a spoločenskou miestnosťou na každom poschodí.

Na štúdium cudzích jazykov máme učebňu, ktorá je koncipovaná ako jazykové laboratórium. K výučbe odborných predmetov slúžia učebne vybavené didaktickou a výpočtovou technikou.

Centrom praktického vyučovania sú dielne na Bánovskej ceste č.9. Dielne majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci praktického vyučovania. Praktické vyučovanie zabezpečujeme u prvých ročníkov v našich dielnach. Od druhého ročníka žiaci učebných aj študijných odborov vykonávajú praktické vyučovanie aj na pracoviskách fyzických alebo právnických osôb buď skupinovú formou s majstrami odborného výcviku, alebo individuálne u inštruktorov odborného výcviku.

Úsek praktického vyučovania má k dispozícii niekoľko nových či zmodernizovaných dielni - dielňu pre ručné spracovanie dreva a kovov, murársku a inštalatérsku dielňu, dielňu pre obklady a dlažby, inštalatérsku učebňu, kde žiaci môžu reálne skúšať montáž rozvodov vody, kanalizácie a vykurovania s následným odskúšaním funkčnosti a kvality, ďalej elektrotechnické laboratórium a dve moderne vybavené smart učebne pre odbor technik energetických zariadení budov, mechanik stavebnoinštalatčných

zariadení a inštalatér, ďalej autoopravárenskú dielňu, stanicu emisnej kontroly č. 0287 a vlastnú certifikovanú zväračskú školu č. 238.

V rámci praktického vyučovania sa pre žiakov realizujú aj odborné prezentácie, prednášky a školenia s praktickými ukážkami, ktoré zabezpečujeme v rámci Centra odborného vzdelávania a prípravy pre stavebníctvo.

Tak ako v iných odvetviach, aj v stavebníctve sa digitalizácia dostáva do popredia spolu s novými inováciami a technológiami, ktoré ovplyvňujú proces stavby, úsporu energií a používanie nových materiálov. Aby sme sa prispôbili moderným trendom, snažíme sa vo vyučovaní využívať mnohé prvky a technológie automatizácie a digitalizácie stavebných procesov, energetického manažmentu budov a pracovať s rôznymi riešeniami v oblasti úspory energií.

Neustále sa snažíme modernizovať priestory teoretického a praktického vyučovania. Žiaci využívajú elektrotechnické laboratórium a dve moderne vybavené SMART učebne pre odbor technik energetických zariadení budov, mechanik stavebnoinštalčných zariadení a inštalatér. V roku 2022 otvorila škola cez svojho zriaďovateľa novú halu pre drevo odbory s novým vybavením v náklade 1 380 000 € (hrúbkovačka, CE zrovnávačka, formátovacia píla, reľazová dlabačka, hobľovací a profilovací CNC automat). Ako jediná stavebná škola v kraji organizujeme medzinárodnú súťaž praktických zručností a teoretických vedomostí v stavebných profesiách s názvom „Mladý stavbár“. Pre deviatakov organizujeme Deň otvorených dverí, možnosť napísať si prípravné testy k prijímacím skúškam z matematiky a slovenského jazyka a spoluprácu so základnými školami v rámci technickej výchovy, kde si žiaci priamo na pracovisku môžu vyskúšať svoje zručnosti.

Pravidelne sa zúčastňujeme medzinárodných odborných súťaží, kde získavame pódiové umiestnenia, čím dokazujeme, že žiakom poskytujeme kvalitnú prípravu. Medzinárodné projekty realizujeme vďaka programu Erasmus+. Výmenné stáže dávajú možnosť žiakom zdokonaľovať sa, vedú ich k samostatnosti a zvyšujú tak ich flexibilitu na pracovnom trhu. Okrem žiakov sa stáží zúčastňujú aj učitelia odborných predmetov a majstri odborného výcviku.

2.2 Plánované aktivity školy

Našou prioritou je patriť medzi školy s vysokým štandardom, kvalitou, spoľahlivosťou a profesionalitou v poskytovaní výchovy a vzdelávania, reprezentácia školy na verejnosti a snaha rozvíjať také aktivity, ktoré vedú k využívaniu najmodernejších metód a prostriedkov v edukačnom procese. Počas celého školského roka sa zapájame do rôznych aktivít s cieľom pestovať u našich detí zdravé sebavedomie, poznávať nových ľudí, vedieť vystupovať na verejnosti, viesť ich k zdravej súťaživosti a podobne.

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu ďalších rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole pomocou týchto aktivít:

Záujmové útvary – mimoškolská činnosť

- Angličtina v literatúre 1
- Angličtina v literatúre 2
- Angličtina vo filme
- AutoCAD v geodézii
- Basketbal
- Budem mladý projektant
- Crossfit
- Elektroinštalčný
- Enviromentálny krúžok
- Florbal
- Futsal
- História drevostavieb
- Kondičné posilňovanie
- Krúžok anglickej konverzácie
- Krúžok spoločenských hier
- Matematika v praxi
- Mladý elektrotechnik
- Netradičné stavby vo svete
- Nohejbal
- Pestovateľský krúžok
- Popoludnie s angličtinou
- Projektovanie v stavebníctve
- Slovenský jazyk a literatúra v súčasnosti
- Šachový krúžok – logické hry
- Tlmočíme z angličtiny
- Turistický krúžok
- Tvorivá dielňa
- Tvorivá dielňa v gastronómii
- Varíme chutne a zdravo
- Z pera redaktora

Súťaže

- Medzinárodná súťaž „Mladý stavbár“ - Žilina
- Medzinárodná súťaž remeselných zručností v odbore murár – Vysoké Mýto, ČR
- Súťaž „Tímový záchranár – hasič“ - Žilina

- Medzinárodné remeselné hry – Třinec, ČR
- Medzinárodná súťaž zručností žiakov stredných škôl v odboroch murár a tesár – Kyjov, ČR
- Majstrovstvá SR strechárskych remesiel žiakov – CONECO - Bratislava
- Súťaž „MURÁR“ – Nitra
- Súťaž z predpisov BOZP, Bratislava
- Medzinárodná súťaž remeselných zručností „SKILL“
- Pohár a kryštálová guľa SYSTHERM – Sušice, ČR
- Medzinárodná súťaž odborných zručností – Vyškov, ČR

Športové akcie

- Školský nohejbalový turnaj
- Okresný turnaj v plážovom volejbale
- Stolný tenis
- Školský futbalový turnaj
- Školský florbalový turnaj
- Okresná futsalová liga
- Silový trojboj

Exkurzie

Organizácia exkurzií je súčasťou teoretického vyučovania. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročnom pláne školy. Exkurzie z odborných predmetov sa zameriavajú na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, prezentácie a výstavy nových výrobkov a technológií. Cieľom zahraničných odborných exkurzií je podporiť a posilniť záujem žiakov o komunikáciu v cudzom jazyku.

Odborné exkurzie – stavebníctvo

- Architektonické pamiatky mesta Žilina
- Odborné laboratórium ŽU – Žilina / výstavba cesty – Žilina
- Rekonštrukcie objektov - Žilina
- Rodinné domy – stavebné materiály - Žilina
- Kúpeľňové štúdiá – Žilina
- Obnova pamiatok – Žilina
- Rekonštrukcie objektov v historickom centre - Žilina
- Parkoviská, zastávky MHD, mosty – Žilina
- Nitra – DOMEXPO
- Nitra –Aquatherm
- Alca – Břeclav
- Immregas - Trenčín
- CONECO – Bratislava
- Montované drevostavby – Žilina
- Adaptácie, rekonštrukcie objektov – Žilina
- CEIT –V. Diel – Žilina (zakladanie a montáž hrubej stavby)
- Partnerská škola – Kyjov, Vysoké Mýto – ČR
- Obalovačka asfaltu - Višňové
- ORHZZ – Martin, Žilina
- Autosalón – Nitra, Bratislava
- Meracie laboratórium VUD – Žilinská univerzita, Žilina

Odborné exkurzie – všeobecnovzdelávacie predmety

- Vodné dielo Žilina
- Kultúrno-architektonické pamiatky – Viedeň, Rakúsko
- Múzeum Pavla Országha Hviezdoslava - Dolný Kubín
- Rodný dom Martina Kukučina – Jasenová
- Návšteva Parlamentu SR – Bratislava
- Návšteva Múzea v Osvienčime – Poľsko
- Návšteva hradu Strečno
- Ružomberok – Černová – Martin
- Pochod vďaka v rámci Týždňa boja proti drogám
- Po stopách romantizmu – Múzeum Janka Kráľa - Liptovský Mikuláš
- Po stopách romantizmu - Galéria Ľudovíta Fullu – Ružomberok
- Múzeum SNP – Banská Bystrica
- Návšteva knižnice – Žilina
- Slovenská národná knižnica + Slovenské národné literárne múzeum – Martin
- Po stopách romantizmu – rodisko Ľ. Štúra
- Nová Synagóga, Žilina

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelných predstavení v Mestskom divadle Žilina
- Deň otvorených dverí školy, Virtuálny Deň otvorených dverí
- Burza informácií stredných škôl
- Výchovno – vzdelávacie podujatia
- Ekotopfilm

Mediálna propagácia

- Web školy, Facebook, Instagram, Youtube
- Prezentácia školy v partnerských školách
- Prezentácia školy v regionálnej tlači MY – Žilinské noviny, MY – Kysucké noviny, MY – Oravské noviny, MY – Liptovské noviny, Žilinský večerník, Regionpress, časopis Strechu strechárov, regionálnych TV staníc
- Virtuálna prehliadka školy
- Letáky a informačné materiály o škole

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako na trh práce
- Prednášky organizované Pedagogicko-psychologickou poradňou v Žiline
- Ako sa správne učiť
- Šikanovanie
- Odbúranie stresu na maturitných a záverečných skúškach
- Finančná gramotnosť
- Ako sa pripraviť na konkurz?
- Prevencia drogových závislostí
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Nelátkové závislosti
- Trestnoprávna zodpovednosť mládeže
- Nábory polície a armády
- Prevencia proti AIDS a HIV – Červené stužky
- Protidrogové výchovné koncerty

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

2.3 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov je zárukou kvalitnej prípravy a starostlivosti o výchov a vzdelávanie žiakov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľ školy, zástupcovia pre jednotlivé úseky a výchovný poradca školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

2.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy je súčasťou ročného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických pracovníkov školy.

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti (aj prostredníctvom zahraničných stáží).
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Zhrmažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

- Rozvíjanie právneho vedomia zamestnancov v oblasti riadenia škôl, orientácie v platnej školskej legislatíve.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, zručnosť v riešení záťažových situácií v škole, spôsobilosť pre tvorbu efektívnych vzťahov.
- Kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a kreditov.

2.5 Hodnotenie výkonov žiakov

Overovanie vedomostí a hodnotenie žiakov sú nástroje, ktoré pomáhajú v procese vzdelávania dosahovať výchovné a vzdelávacie ciele a smerujú k zvládnutiu základných kompetencií. Hodnotenie usmerňuje účasť žiaka na poznávaní, podnecuje jeho aktivitu a ďalšiu motiváciu. V prostredí školy ovplyvňuje aj vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi.

Stredná odborná škola stavebná má podrobne rozpracovaný interný predpis „Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov“. Cieľom tohto predpisu je usmerniť postup pedagogických zamestnancov pri hodnotení a klasifikácii žiakov na základe príslušných právnych predpisov platných v čase ich vydania. Základ pre hodnotenie a klasifikáciu správania a prospechu tvorí platná legislatíva a metodické pokyny vydané Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Zásady hodnotenia a klasifikácie sa vzťahujú na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov v študijných predmetoch, správaní, klasifikácii celkového prospechu žiaka, ukladaní výchovných opatrení, určovaní postupu do vyššieho ročníka, klasifikácia žiaka s vývinovými poruchami učenia a klasifikácie a hodnotenia maturitnej skúšky.

Predmetom hodnotenia sú výsledky, ktoré žiak dosiahol vo vyučovacích predmetoch. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a správa sa voči žiakovi humánne. Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie. Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ. Hodnotí podľa kritérií, s ktorými zoznámí žiakov preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka. Každý vyučujúci predmetu je povinný pred začatím vyučovania zoznámiť žiakov s programom, s názvom jednotlivých tematických celkov a s požiadavkami kladenými na žiaka. Učiteľ oznamuje výsledok každej klasifikácie a hodnotenia a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov a praktických prác.

2.6 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Niektoré z ukončených projektov: Projektové vyučovanie, Vyučovanie podporované počítačom, Národný projekt „Rozvoj stredného odborného vzdelávania“ (marec 2013 – december 2015), Národný projekt „Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvalita OVP“ (2017-2020), „Vráťme šport do škôl“ - ŽSK (apríl 2022 – október 2022), "Smart technológie v SPP" – Ekofond SPP (september 2021 – december 2022).

Aktuálne realizované projekty:

Centrum odborného vzdelávania a prípravy pre stavebníctvo (2013 - súčasnosť)
"Škola Smart v stavebníctve a reštaurovaní stavieb" (máj 2021 – jún 2023)

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov. Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

2.7 Medzinárodná spolupráca

Naša škola realizuje každoročne od školského roku 2009/2010 európske projekty v rámci programu Erasmus+. Ich cieľom je umožniť mladým ľuďom otvoriť brány do pracovného sveta, v ktorom dokážu, že kvalitný odborník sa nikdy nestratí. Mnohí žiaci sa vďaka takýmto projektom dostanú prvýkrát do zahraničia, kde majú možnosť spoznať technologické postupy a materiály používané v zahraničí a rozšíria si svoje odborné a jazykové kompetencie, spoznajú inú krajinu, jej históriu a kultúru.

Momentálne naša škola spolupracuje so strednými školami a vzdelávacími centrami v Česku, Poľsku, Nemecku, Rakúsku, Taliansku, Španielsku a Portugalsku.

Naším dlhodobým cieľom je podporovať realizovanie medzinárodných projektov, pretože majú pre žiakov veľký prínos nielen po stránke profesijnej, ale aj osobnej a kultúrnej. Medzinárodné projekty sú zamerané na výmenné pobyty žiakov, spojené so vzdelávaním a poznávaním kultúry a prírodného bohatstva krajín stredoeurópskeho priestoru. Taktiež účasť pedagogických zamestnancov a majstrov odborného výcviku na mobilných projektoch prináša nové obzory do vyučovacieho procesu. Hlavnou úlohou medzinárodnej spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú (teoretickú a praktickú) prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Posilniť a rozvíjať osobnostné predpoklady žiakov.
- Inovovať a zatriktívniť vyučovací proces.
- Podporiť profesionálny rast pedagogických pracovníkov.
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.

- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.
- Lepšie uplatnenie sa na trhu práce.

Medzinárodné projekty realizované do roku 2016:

- Program Cezhraničnej spolupráce PL-SK 2007-2013 – I. výzva
- Program Cezhraničnej spolupráce PL-SK 2007-2013 – II. výzva
- Mladý tesár 21.storočia
- Inovatívne technológie v rukách mladých remeselníkov
- Nové horizonty žilinských stavbárov
- Spoločne pre zelenú Európu
- Nové zručnosti – úspešná cesta do sveta práce

2016

Výmenný pobyt žiakov – Bologna, Taliansko (október 2016)

2017

Výmenná stáž žiakov – Frankfurt/Oder, Nemecko (september 2017)

Výmenná stáž učiteľov – Zistersdorf, Rakúsko (október 2017)

Výmenná stáž žiakov – Opole, Poľsko (október 2017)

2018

Výmenná stáž žiakov – Zistersdorf, Rakúsko (apríl 2018)

Výmenný pobyt učiteľov v Žiline z Palerma, Taliansko (apríl 2018)

Výmenná stáž učiteľov – Cottbus, Nemecko (máj 2018)

Výmenná stáž žiakov – Frankfurt n/Odrou, Nemecko (september 2018)

Výmenná stáž žiakov – Barcelos, Portugalsko (september-október 2018)

Výmenná stáž žiakov – Foligno, Taliansko (október 2018)

2019

Medzinárodný workshop – Strategické partnerstvo (opis projektu)

Výmenná stáž žiačok z Poľska (február – marec 2019)

Výmenná stáž učiteľov – Poznaň, Poľsko (marec 2019)

Výmenná stáž žiakov – Rakúsko (marec-apríl 2019)

Výmenná stáž žiakov a učiteľov – Španielsko (máj 2019)

Výmenná stáž žiakov, učiteľov a zamestnávateľa – Frankfurt n/Oder (september 2019)

Návšteva zo Španielska v rámci programu Erasmus+ (október 2019)

Výmenná stáž učiteľov – Foligno, Taliansko (október 2019)

Výmenná stáž žiakov – Barcelos, Portugalsko (október 2019)

Výmenná stáž žiakov – Eisenhüttestadt, Nemecko (november 2019)

2021

Výmenná stáž učiteľov – Jelgava, Lotyšsko (august 2021)

Erasmus+ stáž v Španielsku (september 2021)

SOŠ stavebná v Žiline ukončila projekt Erasmus+ 2019 (október 2021)

Učitelia z Litvy a Lotyšska u nás (november 2021)

2022

Výmenná stáž žiačok – Frankfurt nad Odrou (apríl 2022)

Výmenná stáž žiakov – Zistersdorf, Rakúsko (máj 2022)

Stáž učiteľov a MOV – Málaga, Španielsko (jún-júl 2022)

Výmenná stáž žiakov – Granada, Španielsko (september 2022)

Výmenná stáž žiakov – Granada, Španielsko (október 2022)

Výmenná stáž žiakov – Braga, Portugalsko (november 2022)

2023

Konferencia učiteľov a MOV – Jelgava, Lotyšsko (marec 2023)

Stáž učiteľov SŠ stavební, Třebíč – Žilina (marec 2023)

Výmenná stáž žiakov – Frankfurt nad Odrou, Nemecko (marec 2023)

Výmenná stáž žiakov – Pontevedra, Španielsko (apríl 2023)

Výmenná stáž žiakov – Zistersdorf, Rakúsko (apríl 2023)

2.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi, zamestnávateľmi a profesijnými organizáciami.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkoch a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom EDUPAGE. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webu školy, cez EDUPAGE školy, cez Facebook a Instagram. Majú k dispozícii aj portfólio žiaka v rámci jeho osobného spisu. Sme maximálne otvorení všetkým možnostiam spolupráce, racionálnym pripomienkam a podnetom.

Spolupráca so školami

Podstatou spolupráce s inými školami nielen v rámci Slovenskej republiky, ale aj v zahraničí je výmena skúseností učiteľov vo výchovnovzdelávacom procese, výmena skúseností a poznatkov zo zavádzania novej reformy vzdelávania a jej aplikácie do praxe, výmenné pobyty učiteľov a žiakov, organizovanie odborných súťaží a pod.

Škola dlhodobo spolupracuje s týmito školami: Stredná odborná škola drevárska a stavebná Krásno nad Kysou, Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka Žilina, SOŠ technická Námestovo, SOŠ Považská Bystrica, Střední odborní učiliště Kyjov (Česká republika), VOŠS a ŠS stavební Vysoké Mýto (Česká republika), Střední škola stavební Třebíč (ČR), SOŠ stavebná, Opole (Poľsko), Praktická škola Frankfurt nad Odrou, (SRN), Praktická škola, Zisterdorf (Rakúsko).

Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadnutiach Rady školy, aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori a sponzori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty a prospekty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v odborných predmetoch. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií, spolupracujú pri organizácii odborných súťaží zručnosti. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov po ukončení štúdia.

Budúci zamestnávateľa absolventov považujú za dôležité, aby praktická príprava prebiehala pod vedením odborníkov, aby mali žiaci možnosť kontaktu so zamestnávateľskou sférou už v priebehu štúdia, boli zoznamovaní s najnovšími technológiami a trendmi v danom odbore a boli schopní uplatňovať teoretické poznatky v praxi. Ďalším dôležitou požiadavkou je výchova žiakov k väčšej samostatnosti, schopnosti vedieť samostatne riešiť úlohy a rozhodovať sa pri riešení problémov. Väčší dôraz by sa mal taktiež brať na aktívne používanie cudzieho jazyka a schopnosť komunikovať.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi: so zriaďovateľom pri naplňaní vízie školy, Republikovou úniou zamestnávateľov a Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní ukončovania štúdia, priamo riadenými organizáciami MŠ SR, centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v rámci preventívnych opatrení, a pod. Medzi najväčšie spolupracujúce firmy patria VÁHOSTAV-SK-PREFA, s.r.o., Horný Hričov, VHS-DaM, s.r.o. - prevádzka Horný Hričov, VISTO s.r.o., VEKAM s.r.o., SFINGA Sňahničan, Giacomini Slovakia s.r.o.

Spolupracujeme aj s nasledovnými stavovskými a profesijnými organizáciami: Slovenská živnostenská komora, Republiková únia zamestnávateľov, Slovenská obchodná a priemyselná komora, Cech strechárov Slovenska, Zväz stavebných podnikateľov Slovenska, Zväz spracovateľov dreva, Slovenský živnostenský zväz a Cech vykurovania, tepelnej techniky a inštalácií.

Duálne vzdelávanie

Duálne vzdelávanie ako také funguje od roku 2015, kedy bol vydaný zákon č. 61/2015 Z. z. O odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Naša škola sa v roku 2013 zapojila ako jedna z troch škôl na Slovensku do národného pilotného projektu s názvom Rozvoj stredného odborného vzdelávania v sektore stavebníctva. Cieľom projektu bolo zavedenie duálneho vzdelávania do praxe. Výhodou našej školy bolo, že máme skúsenosť v rámci praktického vyučovania s individuálnym odborným výcvikom, ktorý je obdobou duálneho vzdelávania, ale nemá také benefity podporované štátom, ako duálne vzdelávanie.

Duálne vzdelávanie je systém odborného vzdelávania, ktorý spája teoretické vyučovanie na škole a praktické vyučovanie u konkrétneho zamestnávateľa. Zamestnávateľovi to umožňuje získať svojich budúcich zamestnancov bez nutného zapracovania a nákladov na nábor pracovnej sily.

Medzi najvýznamnejšie výhody treba určite zaradiť to, že žiaci získavajú pracovné návyky a zručnosti, pracujú s najmodernejšími technológiami, majú nárok na pracovné oblečenie a stravu, pravidelný finančný príspevok a samozrejme to najdôležitejšie je perspektíva a istota budúceho zamestnania. Čo sa týka firiem, tie si môžu zase pripraviť žiaka už počas štúdia a po jeho skončení majú zamestnanca, ktorý má prax a vedia, aké má pracovné návyky a čo od neho môžu očakávať.

Spolupracujeme s nasledovnými zamestnávateľmi: M & G – IRON, s.r.o., KAMON, s.r.o., PREFA INVEST, a.s., FINES, a.s., MARUNA s.r.o., ARTCO s.r.o., Bohuslav Ondruš.

2.9 Výchovné poradenstvo

Výchovný poradca školy poskytuje poradenské a informačné služby v oblasti výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie.

Hlavné ciele výchovného poradcu:

- plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie detí, ako aj v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí,
- venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom so ZPS, nadaným a talentovaným žiakom,
- poskytuje konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov, informuje ich o otázkach štúdia na stredných školách a na vysokých školách, pri voľbe povolania,
- sprostredkúva prepojenie školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti,
- poskytuje metodickú a informačnú pomoc pedagogickým pracovníkom školy a zákonným zástupcom dieťaťa,
- vyhľadáva a mapuje výchovné problémy školy a svoju činnosť zameriava aj na prevenciu,
- pravidelne monitoruje výchovnovzdelávacie výsledky žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a pri ich výchove a vzdelávaní spolupracuje so školskými poradenskými centrami.

2.10 Kariérové poradenstvo

Kariérové poradenstvo školy poskytuje poradenské a informačné služby v oblasti výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie.

Hlavné ciele kariérového poradcu :

- Prehĺbiť znalosti o špecifikách poradenstva a kariérovej výchovy na SOŠ, dôležitosť systematického prístupu a spolupráce celého pedagogického zboru,
- Rozšíriť poznatky o kariérovej výchove ako o spôsobe sprevádzania žiaka SOŠ tak, aby bolo poskytované rovnako všetkým žiakom, aby bolo orientované na prax, aby bralo zreteľ na žiaka v zmysle jeho schopností, zručností a záujmov, a aby zároveň zohľadňovalo prospech celej spoločnosti.
- Rozšíriť vedomosti v oblasti networkingu – informovanosti a spolupráce so subjektmi, pôsobiacimi v regiónoch, ktoré môžu vplyvať na zvýšenie rozvoja a uplatniteľnosti žiakov počas celého obdobia štúdia, ako aj po ukončení štúdia.
- Získať zručnosti vedenia rôznych foriem rozhovoru s cieľom smerovania žiaka ku kariérovej zrelosti a formovania postojov žiaka (pozitívny postoj k sebe samému, k povolaniu, k okoliu, hodnotám...).
- Naučiť sa tvoriť pracovné portfólio žiaka a pracovať s danými informáciami pri individuálnych stretnutiach so žiakom, využívať ich pri skupinových a hromadných aktivitách (behaviorálne nácviky zručností, potrebné pre získanie a udržanie si zamestnania, pre potreby osobného marketingu žiaka, kariérového plánovania a rozvoja, samoobslužných aktivít žiaka/self manažment žiaka pre prácu s informáciami o trhu práce a podobne).
- Získať zručnosti a skúsenosti formou zážitku na sebe v rámci sociálno-psychologického výcviku – rôznych foriem v oblasti individuálnych, skupinových a hromadných aktivít v oblasti kariérového poradenstva, výchovného poradenstva, kariérovej výchovy a zvládania stresu a nadmernej záťaže.
- Doplniť a prehĺbiť poznatky z oblasti pracovno-právnych vzťahov vzhľadom na pracovno-právne a personálne náležitosti vstupu a udržania si zamestnania absolventov SOŠ.

2.11 Prevencia drogových závislostí

Cieľom prevencie je predísť užívaniu návykových látok vrátane alkoholu a tabaku alebo ho oddialiť do čo najneskoršieho veku, keď sú už dospelávajúci relatívne odolnejší. Ďalším cieľom je obmedziť alebo zastaviť experimentovanie s návykovými látkami, aby sa predišlo škodám na telesnom alebo duševnom stave. Prevencia má zásadne za cieľ **posilniť individuálnu zodpovednosť jednotlivca** za svoje zdravie i zdravie iných, ako aj umožniť túto zodpovednosť realizovať. Odporúča sa **rozvíjať informačné a vzdelávacie programy** o zdravom spôsobe života alebo prevencii zdraviu škodlivých javov tak, aby boli zdrojom informácií pre cieľovú skupinu.

Obsahová náplň práce koordinátora

Smerom k vedeniu školy: predložiť plán práce školy v oblasti prevencie drogových závislostí, viesť evidenciu a dokumentáciu žiakov s možnými sklonmi k drogovej závislosti, poskytovať informácie o možnostiach spolupráce s CVPP a PPP, ako aj s nadväznými inštitúciami a organizáciami, spolu s výchovnou poradkyňou riešiť priestupky žiakov v súvislosti so zneužívaním drog,

Smerom k triednym učiteľom a ostatným pedagogickým pracovníkom: pomáhať triednym učiteľom v otázkach poradenstva pri riešení problémov súvisiacich so zneužívaním drog, pomáhať pri organizovaní a zabezpečovaní preventívnych aktivít so žiakmi, sprostredkovať a dohliadať na realizáciu opatrení a doporučení CVPP a PPP s ohľadom na problémových žiakov v uvedenej oblasti, spolupracovať s triednymi učiteľmi pri výbere žiakov do rovesníckej prevencie,

Smerom k rodičom: zvyšovať informovanosť rodičov o možnosti a rizikách zneužívania drog, oboznamovať rodičov žiakov zaradených do starostlivosti CVPP o konkrétnych krokoch a postupoch pri riešení problémov i o možnostiach ďalšieho odborného poradenstva,

Smerom k žiakom: zabezpečovať realizáciu preventívnych aktivít a programov pre žiakov, realizovať individuálne poradenstvo pre ohrozených a rizikových žiakov, realizovať prieskumy aktuálnej situácie v užívaní drog,

Smerom k CVPP a PPP: udržiavať trvalý kontakt s pracovníkmi CVPP pri realizácii a riešení opatrení a doporučení pre problémových žiakov, aktívne sa zúčastňovať na pracovných poradách, seminároch a školeniach usporiadaných CVPP v rámci svojho ďalšieho odborného rastu a vzdelávania.

Aktivity v rámci prevencie závislosti:

- prieskum drogovej scény na škole pomocou dotazníka
- tvorba plagátov a výtvarných prác
- realizovanie prevencie v rámci predmetu EV, NV, ON a v rámci triednických hodín
- spolupráca s CVPP a PPP pre SŠ, organizáciami pôsobiacimi v oblasti prevencie
- využívanie videoprogramov s programom prevencie, diskusie, aktivity, workshopy
- preventívne protidrogové výchovné koncerty
- využívanie zážitkových foriem práce so študentmi, ktoré sú zamerané na formovanie či zmenu postoja k drogám
- informovanie rodičov o rizikách závislosti
- využívanie nástenných novín, schránky dôvery

2.12 Prevencia sociálnopatologických javov

Základným princípom Strategického plánu Národnej spoločnosti pre prevenciu kriminality, trestné právo a súdnictvo v oblasti prevencie sociálno-patologických javov u detí a mládeže je výchova detí a mládeže k zdravému životnému štýlu, k osvojeniu pozitívneho sociálneho správania sa a rozvoju osobnosti.

Pôsobenie na mladú generáciu prioritne musí mať výchovno-vzdelávací charakter. Musí ísť o proces vytvárania a upevňovania morálnych hodnôt, zvyšovania sociálnej kompetencie detí a mládeže, o rozvoj znalostí, ktoré vedú k odmietaniu všetkých foriem seba deštrukcie, prejavom agresivity a porušovaniu zákona.

Škola a školské zariadenie musí na seba vziať povinnosť poskytovať ponuku takých činností a podmienok, ktoré vedú k získaniu potrebných sociálnych znalostí. Musí v zvýšenej miere prevziať aj výchovnú úlohu, pretože dnešná rodina v tomto smere veľakrát plní len niektoré zo svojich niekdajších základných funkcií.

Obsahová náplň práce koordinátora

- plniť úlohy školského poradenstva v otázkach prevencie sociálno-patologických javov,
- venovať pozornosť žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, u ktorých je zvýšené riziko vývinu sociálno-patologických javov,
- zabezpečovať koordináciu prevencie ako integrálnej súčasťi výchovno-vzdelávacieho procesu,
- spolupracovať s vedením školy, triednymi učiteľmi, výchovným poradcom a ostatnými pedagogickými zamestnancami školy, s príslušnou pedagogicko-psychologickou poradňou, ktorá poskytuje školám metodickú pomoc,
- iniciovať preventívne aktivity a v rámci prevencie poskytovať preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich rodinným zástupcom,
- monitorovať aktuálny stav výskytu sociálno-patologických javov a priebežne informovať žiakov, ich rodičov, prípadne zákonných zástupcov o preventívnych aktivitách školy, o možnostiach spolupráce s poradenskými a preventívnymi odbornými zariadeniami v prípade pomoci ohrozeným deťom,
- vzdelávať a zdokonaľovať svoju odbornosť a spôsobilosť koordinovať a plniť úlohy primárnej prevencie v škole.

Aktivity v rámci prevencie sociálnopatologických javov

- prieskum sociálnopatologických javov na škole pomocou dotazníka
- tvorba plagátov a výtvarných prác
- realizovanie prevencie v rámci predmetu EV, NV, ON a v rámci triednických hodín
- spolupráca s CVPP a PPP pre SŠ, organizáciami pôsobiacimi v oblasti prevencie
- využívanie videoprogramov s programom prevencie, diskusie, aktivity, workshopy
- výchovné koncerty na prevenciu sociálnopatologických javov
- využívanie zážitkových foriem práce so študentmi, ktoré sú zamerané na formovanie či zmenu postoja
- informovanie rodičov o rizikách sociálnopatologických javov
- využívanie nástenných novín, schránky dôvery

2.13 Enviromentálna výchova

Úlohou koordinátora je vypracovanie ročného programu environmentálnej výchovy, v ktorom by boli rozpracované mimoškolské a mimovyučovacie aktivity zamerané k environmentálnemu vzdelávaniu, k výchove a k osvete (triedenie odpadov, šetrenie energie, starostlivosť o zeleň a úpravu prostredia a pod.). Koordinátor by mal pomôcť kolegom uplatňovať ekologické aspekty v

jednotlivých predmetoch, pomáhať zavádzať integrujúce prístupy k poznávaniu a hodnoteniu vzťahov človeka a životného prostredia, pomáhať pri nadväzovaní spolupráce s inými školami a školskými zariadeniami, rôznymi organizáciami.

Aktivity v rámci enviromentálnej výchovy:

- oboznamovanie žiakov s problematikou enviromentálnej výchovy, ochrany a tvorby životného prostredia
- tvorba odbornej nástenky, zhromažďovanie materiálov týkajúcich sa enviromentálnej výchovy
- účasť na celoslovenskej odbornej konferencii na tému *Globálne otepľovanie a klimatické zmeny*, a zabezpečenie výučbových materiálov a odbornej publikácie v priestoroch Slovenskej agentúry životného prostredia v Banskej Bystrici
- odborné exkurzie so žiakmi do podnikov zaoberajúcich sa zberom, separáciou a recykláciou odpadu
- práca s odborným časopisom *Enviro - magazín*
- beseda s pracovníkom Slovenskej agentúry životného prostredia
- spolupráca so *Slovenskou agentúrou životného prostredia*, odborná pomoc pri výbere filmových predstavení, besied a akcií zameraných na enviromentálnu výchovu na školách
- monitoring kvality životného prostredia v triede a v areáli školy
- pomoc pri čistení a údržbe zelene v meste Žilina, podľa potrieb Mestského úradu v Žiline, odbor životné prostredie.

2.14 Zdravotná výchova

Úlohy vyplývajúce z Národného programu podpory zdravia, v súvislosti s realizáciou projektu Svetovej zdravotníckej organizácie pod názvom Škola podporujúca zdravie, projektov zdravej výživy, zdravého spôsobu života, prevencie užívania legálnych aj nelegálnych návykových látok, prevencie stresu, budeme realizovať v spolupráci s SČK a Ligou proti rakovine. Zabezpečíme rozširovanie myšlienok a aktivít na podporu zdravia a zdravého životného štýlu u všetkých žiakov. Žiakov budeme orientovať na osvojenie si zásad hygieny, dbať na nosenie a používanie pracovných odevov, telocvičných úborov na hodinách telesnej výchovy. Vytvárať kladný vzťah ku svojej osobe, viesť žiakov k zodpovednosti za svoje zdravie. Zdôrazňovať žiakom škodlivosť negatívnych vplyvov zo strany životného prostredia. Otvorene hovoriť o škodlivosti fajčenia, alkoholizmu, toxikománii, drogovej závislosti a nebezpečenstve AIDS.

2.15 Prevencia šikanovania

Prevencia šikanovania je súčasťou Strategického plánu prevencie šikanovania na SOŠ stavebnej v Žiline. Šikanovanie, násilie a agresivita sa v súčasnom období stáva vážnym problémom, ktorý sa prejavuje v školách a školských zariadeniach. Preto je potrebné sa tejto téme venovať hlavne v oblasti prevencie. Legislatívne sa opiera o Smernicu č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.

Hlavným cieľom tohto plánu je navrhnuť preventívne aktivity a programy na elimináciu patologických javov v našej škole. Materiál obsahuje aj doporučené postupy riešenia situácií. Obsahuje nielen základné informácie o šikanovaní, o formách jeho prejavov, ale aj návrhy na riešenie, spôsoby preventívneho pôsobenia učiteľov, potrebu spolupráce s rodičmi žiakov a príslušnými inštitúciami. Za systémové aktivity školy v oblasti prevencie šikanovania a agresivity zodpovedá riaditeľ školy. V rámci účinnej prevencie šikanovania je potrebné:

a) vytvoriť pozitívnu klímu v škole, navodiť úzku spoluprácu medzi žiakmi, zamestnancami školy, rodičmi a jasne vymedziť možnosti oznamovať aj zárodky šikanovania (pri zachovaní dôvernosti takýchto oznámení), v školskom poriadku školy jasne stanoviť pravidlá správania vrátane sankcií za ich porušenie, viesť písomné záznamy o riešení konkrétnych prípadov šikanovania, zaistiť v súlade s pracovným poriadkom zvýšený dozor pedagogických zamestnancov cez prestávky, pred začiatkom vyučovania, po jeho skončení i v čase mimo vyučovania žiakov a to najmä v priestoroch, kde k šikanovaniu už došlo alebo by k nemu mohlo dochádzať, oboznámiť pedagogických zamestnancov so systémom školy pre oznamovanie a vyšetrowanie šikanovania, zvyšovať informovanosť pedagogických zamestnancov, organizovať semináre s odborníkmi zaoberajúcimi sa danou problematikou, informovať pedagogických zamestnancov, žiakov, aj rodičov o tom, čo robiť v prípade, keď sa dozvedia o šikanovaní (napr. umiestniť na prístupné miesto kontakty a telefónne číslo na inštitúcie, ktoré sa problematikou šikanovania zaoberajú), zabezpečiť vzdelávanie v oblasti prevencie šikanovania najmä triednych učiteľov, koordinátorov prevencie a výchovných poradcov, spolupracovať s odborníkmi z príslušného CPPP a ďalšími odbornými pracoviskami poradenských a preventívnych služieb v regióne, v pracovnom poriadku školy vymedziť oznamovaciu povinnosť pre pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, zaangažovať do riešenia a do prevencie šikanovania žiakov.

3 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3678 H inštalatér

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	INŠTALATÉR
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

3.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávacie program vychádza z platnej legislatívy – zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon), štátneho vzdelávacieho programu 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia, vyhláške o stredných školách a o zozname študijných odborov a učebných odborov, v ktorých sa vyžaduje overenie špeciálnych schopností, spätnej väzby od zamestnávateľov, štátnej školskej inšpekcie, a dlhodobej analýzy výsledkov výchovno - vzdelávacieho procesu.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky celoslovenského testovania Monitor. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Cieľom učebného odboru 3678 H inštalatér je príprava a vzdelávanie kvalifikovaných odborníkov pre trh práce v oblasti inštalatérskych technológií. Pracovným uplatnením je samostatná práca v príprave a realizácii technického zariadenia budov, v oblasti montáže, údržby a rekonštrukcií týchto zariadení, ako aj v podnikateľskej sfére.

Učebný odbor 3678 H inštalatér pripravuje absolventov na kvalifikované vykonávanie odborných činností spojených s montážou, údržbou a opravami vodovodných a kanalizačných rozvodov a zariadení. Počas štúdia absolventi získavajú vedomosti a zručnosti pri spájaní rôznych materiálov zvarovaním, lepením a inými technikami, pri tvarovaní rozvodov, osadzovaní a pripájaní rôznych zariadení predmetov, vykonávaní skúšok tesnosti. Absolventi sa uplatňujú v stavebných dodávateľských firmách, v prevádzkach kotolní a výmenníkových staníc, v plynárenskom priemysle, v chemickom priemysle a v službách obyvateľom. Sú schopní pracovať samostatne a po získaní praxe môžu pracovať ako živnostníci.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, predmetov stavebná technológia, materiály, príprava stavieb, používania grafických informačných systémov a oceňovania stavebných prác. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú praktické zručnosti a zručnosti pre výkon budúceho povolania. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medzilidských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Tulipánovej ulici 2 v Žiline. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku prevažne v školských dielňach na Bánovskej ceste v Žiline, v 2.- 3. ročníku na prevažne na pracoviskách zmluvných partnerov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť

problémy a správať sa zodpovedne (na chodbách je umiestnená schránka dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program učebného odboru 3678 H inštalatér je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade športovo-talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov centier pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

3.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: **3678 H inštalatér**

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň Vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
SKKR/EKR	3
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o záverečnej skúške
Možnosti nadobudnutia odbornej pôsobivosti:	Skúška z odbornej spôsobilosti v zmysle vyhlášky MPSVaR SR č.508/2009 Z.z. ktorou sa ustanovujú podrobnosti na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s technickými zariadeniami tlakovými, zdvíhacími, elektrickými a plynovými a ktorou sa ustanovujú technické zariadenia, ktoré sa považujú za vyhradené technické zariadenia, § 21 ods. Zváračská skúška: zváranie plameňom ZK 311-1, alebo inou zvolenou metódou zvárania
Doklad o získanej kvalifikácii:	Výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	V stavebných firmách vykonávajúcich inštalácie kúrenia, plynovodov, kanalizácií a rozvodov vody, vrátane opráv
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3.ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov v danom odbore.

3.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe učebného odboru teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň praktického vyučovania.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Tulipánovej ulici 2, Žilina. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského, pracovného a odborného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky a zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, profilujúcich stavebných predmetov – materiály, stavebná technológia, prípravy stavieb, oceňovanie stavebných prác, grafické informačné systémy. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické skúsenosti a zručnosti. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou skupinového alebo individuálneho odborného výcviku v školských dielňach praktického vyučovania alebo priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Individuálny odborný výcvik sa vykonáva pod vedením skúseného inštruktora, ktorý má dlhoročné praktické skúsenosti.

Žiaci majú možnosť v rámci štúdia získať zväračské oprávnenie.

Pre potreby splnenia učebných osnov sú žiaci zaradení v zväračskej škole do programu kurzov zvárania na metódy:
ZK 111-1 (Z-E 1) zváranie nelegovaných a nízkolegovaných ocelí nevyžadujúcich predohrev elektrickým oblúkom obalenou elektródou
ZK 135-1 (Z-M 1) zváranie nelegovaných a nízkolegovaných ocelí nevyžadujúcich predohrev v ochrannej atmosfére taviacou sa elektródou
ZK 141-1 (Z-T 1) zváranie nelegovaných a nízkolegovaných ocelí nevyžadujúcich predohrev v ochrannej atmosfére netaviacou sa elektródou
ZK 141-21 (Z-T 7) zváranie hliníka a jeho zliatin v ochrannej atmosfére netaviacou sa elektródou
ZK 141-8 (Z-T 3) zváranie vysokolegovaných austenitických ocelí (antikor) v ochrannej atmosfére netaviacou sa elektródou
ZK 311-1 (Z-G 1) zváranie plameňom a rezanie kyslíkom
ZP 311-2 (D-G 2) rezanie kyslíkom
ZP 83 (D-E 4) rezanie kovov plazmovým oblúkom

Úspešným absolvovaním predpísanej záverečnej skúšky podľa STN 050705 žiaci získajú kvalifikáciu na podporu a rozšírenie odbornosti svojho budúceho povolania.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

3.4 Podmienky prijatia na štúdium

Riaditeľ školy v zmysle zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a po prerokovaní v pedagogickej rade školy a vyjadrení Rady školy určí počet žiakov, ktorých možno prijať do tried prvého ročníka a termíny konania prijímacích skúšok.

Riaditeľ strednej školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy určí formu prijímacej skúšky, jej obsah a rozsah podľa vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu odboru vzdelávania základnej školy. Určí jednotné kritériá na úspešné vykonanie skúšky a ostatné podmienky prijatia na štúdium pre oba termíny prijímacieho konania. Riaditeľ strednej školy môže po prerokovaní v pedagogickej rade školy určiť kritériá na prijatie uchádzačov bez prijímacej skúšky, alebo jej časti.

3.5 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači zdraví a fyzicky zdatní.

1. Uchádzač má byť bez porúch nosného a pohybového systému, ako sú poruchy chrbtice, dolných končatín vrátane stavu po kongenitálnom postihnutí, ploché nohy, varixy a pod. a bez postihnutia horných končatín, čo obmedzuje najmä funkciu veľkých kĺbov.
2. Nemá mať kožné choroby, najmä na rukách, chronické a alergické ochorenia dýchacích ciest, srdcové ochorenia, choroby obličiek a močových ciest a záchvatové stavy, epilepsiu, choroby nervovej sústavy sprevádzané poruchami koordinácie a závratmi.
3. Uchádzač musí mať dobrý sluch a zrak. Požadovaná ostrosť obidvoch očí by mala byť aspoň 5/15 s prípadnou korekciou +/- 4,0 D. Prekážajú poruchy priestorového videnia.
4. Do učebného odboru môžu byť prijatí iba uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dorastový lekár.

3.6 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravej neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovenými v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

-
- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
 - používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
 - používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
 - vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený pedagogický zamestnanec úseku praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby. Pri nástupe žiaka na štúdium škola poskytuje žiakovi pracovné montérky, osobné ochranné prostriedky a základné pracovné náradie.

4 Profil absolventa učebného odboru 3678 H inštalatér

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	INŠTALATÉR
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru 3678 H inštalatér po ukončení štúdia záverečnou skúškou získava kvalifikáciu na úrovni ISCED 3C, ktorá je určená k príprave žiakov na povolanie, získanie prvej odbornej kvalifikácie a priamy vstup na trh práce. Po nástupnej praxi a zapracovaní je pripravený samostatne vykonávať základné odborné technologické činnosti pri realizácii technického zariadenia budov a inžinierskych sietí. Ako samostatný podnikateľ sa môže uplatniť pri realizácii, montáži, údržbe a rekonštrukciách inštalatérskych rozvodov v objektoch.

Po ukončení prípravy vie čítať projektovú stavebnú dokumentáciu, zvoliť a používať vhodné materiály a technologické postupy, hospodárne pracovať s materiálmi, energiami a zariadeniami, vykonávať základné meracie práce, používať právne normy a predpisy vo svojom odbore, aplikovať vedomosti z oblasti ekonomiky, podnikateľskej činnosti a investičnej výstavby, zostaviť rozpočet, poznať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia. Je manuálne zručný. Vie zhotovovať a montovať inštalatérске rozvody. Je schopný v požadovanej kvalite a estetickom vzhľade zrealizovať technologické postupy inštalatérskych a inžinierskych sietí.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy, pracovať v tíme, prevziať zodpovednosť a vykonávať kvalifikovane základné odborné práce. Získajú zručnosti práce s PC, naučia sa využívať informačné a komunikačné technológie, pracovať so špeciálnymi softwéromi v o svojom odbore. Sú pripravení na celoživotné vzdelávanie. Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške. Je pripravený na nadstavbové štúdium pre absolventov 3. ročných učebných odborov.

Špeciálne kurzy, ako je základný kurz zvrárania plameňom a rezania kyslíkom (ZK 311-1) alebo iná zvolená metóda zvrárania umožňujú prehĺbiť odborný rozvoj v odbore.

Ďalší odborný rozvoj absolventa je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov 3. ročných učebných odborov vykonaním maturitnej skúšky. Špeciálne kurzy umožňujú prehĺbiť odborný rozvoj v konkrétnom odbore.

4.2 Kompetencia absolventa

Absolvent učebného odboru 3678 H inštalatér po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami.

4.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské asociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života.

Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania, alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,

- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoríť.

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu, vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v lhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

4.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- orientovať sa v stavebnej dokumentácii, realizačných stavebných výkresoch, zásadách technického zobrazovania materiálov, rovinných a priestorových stavebných konštrukcií a inštalčných rozvodov podľa platných noriem v stavebníctve,
- orientovať sa v normách, predpisoch a v pracovných návodoch týkajúcich sa inštalatérskych prác,

- charakterizovať základné stavebné konštrukcie ako súčasť svojho odboru,
- popísať druhy stavebných materiálov a materiálov používaných na zhotovenie rozvodov vody, kanalizácie, plynu a vykurovania, ich druhy, vlastnosti a spôsoby spájania,
- vysvetliť zásady výpočtu potrebného množstva materiálu pre zhotovenie inštalačných rozvodov,
- charakterizovať základné druhy náradia, pomôcok, strojov a zariadení používaných pre zhotovenie inštalačných rozvodov, spôsoby manipulácie s nimi, ich obsluhu a údržbu,
- popísať princípy technologických procesov opracovania a spájania materiálov, montáže a demontáže aj skúšania kvality a tesnosti jednotlivých inštalačných rozvodov,
- vysvetliť zásady kontroly kvality inštalatérskych prác,
- orientovať sa v platných bezpečnostných normách a zásadách pre ochranu zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v odbore,
- popísať správny spôsob likvidácie odpadu vzniknutého pri inštalatérskych prácach s ohľadom na ochranu životného prostredia,
- vedieť pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch
- vedieť využívať poznatky, zručnosti a schopnosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti,
- rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh, a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou osobného a rodinného života a majú dôležitý vplyv na životnú úroveň.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu príslušného odboru
- dodržiavať zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- čítať technickú dokumentáciu jednoduchých výrobkov a konštrukcií, schémy, pracovné návody, vedieť ich používať v pracovných činnostiach v rozsahu príslušného odboru,
- používať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- zvoliť si a používať vhodné materiály, technologické postupy, technické a technologické vybavenie v rozsahu príslušného odboru,
- rozmerať, pripraviť a správne zmontovať a osadiť jednotlivé inštalačné rozvody budov, ich prvky a zariadenia podľa výkresovej dokumentácie,
- vykonávať priebežnú kontrolu zvislých a vodorovných rovín, výšok a spádov, kontrolu kvality vykonanej práce z hľadiska funkčnosti, tesnosti aj konečného vzhľadu,
- vykonávať jednoduché stavebné práce súvisiace s prípravou, montážou a osadzovaním jednotlivých rozvodov (búracie, murárske, maliarske, betonárske) a tiež montovať a demontovať jednoduché lešenie,
- vykonávať údržbu a opravy opotrebovaných častí inštalačných rozvodov a ich príslušenstva,
- využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh,
- likvidovať správne odpad vznikajúci pri inštalatérskych prácach,
- používať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- uplatniť vedomosti z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania a predaja v rozsahu príslušného odboru,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technickú, technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v rozsahu odboru.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikačnými vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach, vhodným sociálnym správaním a prejavmi, sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

5 Učebný plán učebného odboru

5.1 Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina			
Názov ŠKVP	INŠTALATÉR			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
SKKR/EKR	3			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
iné	štátna škola			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	22		22	0
Jazyk a komunikácia	11,5		11,5	
Zvuková rovina jazyka a pravopis		Slovenský jazyk a literatúra	3,5	
Morfologická rovina jazyka				
Lexikálna rovina jazyka				
Syntaktická rovina jazyka				
Sloh				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Zvuková rovina jazyka a pravopis				
Epická poézia				
Lyrická poézia				
Krátka epická próza				
Veľká epická próza				
Všeobecné otázky dramatickej literatúry				
Komická dráma				
Tragická dráma				
Absurdná dráma				
Netradičná epická próza				
Súčasná lyrická poézia				
Súčasná veľká epická próza				
Dejiny umenia a umeleckej literatúry		Cudzí jazyk	8	
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Dialóg				

Monológ				
Interkultúrna komunikácia				
Rečové zručnosti				
Jazykové prostriedky				
Komunikačné situácie a jazyková funkcia				
Poznatky o krajinách študovaného jazyka				
Človek a hodnoty	1		1	
Etická výchova		Etická výchova	1	
Náboženská výchova		Náboženská výchova		
Človek a spoločnosť	1		1	
Človek v ľudskom spoločenstve		Občianska náuka	1	
Človek a príroda	1		1	
Mechanika				
Termika				
Elektrina a magnetizmus		Fyzika	1	
Vlny a optika				
Fyzika atómu				
Matematika a práca s informáciami	3		3	
Čísla, premenná a početné výkony s číslami		Matematika	2	
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie				
Informačné a komunikačné technológie		Informatika	1	
Zdravie a pohyb	4,5		4,5	
Zdravie a jeho poruchy				
Zdravý životný štýl		Telesná a športová výchova	4,5	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Všeobecné vzdelávanie SPOLU	22		22	0
Odborné vzdelávanie	65,5		77	11,5
Teoretické vzdelávanie	18		27	9
Základné ekonomické pojmy				
Podnikanie a podnikateľ				
Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku				
Peniaze, mzdy, dane a poisťné				
Zamestnanci				
Pravidlá riadenia osobných financií		Ekonomika a podnikanie	2	
Medzinárodný trh práce				
Osobný manažment				
Pracovné právo				
Bezpečnosť práce				

Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku		Príprava a oceňovanie stavieb	1	
Zamestnanci				
Bezpečnosť práce				
Technické vzdelávanie				
Zobrazovanie technických výkresov v odbore		Odborné kreslenie	4+3	3
Technická dokumentácia stavieb				
Stavebné konštrukcie		Stavebné konštrukcie	1	
Vzdelávanie o surovinách a materiáloch				
Základné materiály a suroviny				
Ochrana životného prostredia		Materiály	2+2	2
Technologické vzdelávanie				
Technologické procesy výroby a montáže		Technológia	7+2,5	2,5
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci				
Technologické procesy v odbore		Prestavby budov	1+1,5	1,5
Praktická príprava	47,5		50	2,5
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a ochrana životného prostredia		Odborný výcvik	47,5+2,5	2,5
Technologické a technické vzdelávanie v odbore				
Odborné vzdelávanie SPOLU	65,5		77	11,5
Disponibilné hodiny	11,5			11,5
CELKOM	99		99	11,5
Účelové kurzy				
Teoretická príprava		Účelové cvičenia	3 dni	-
Praktický výcvik	-	Kurz na ochranu života a zdravia	3 dni	-
Mimovyučovacie aktivity				
Lyžovanie	-	Kurz pohybových aktivít v prírode	5 dní	-
Plávanie				

* priradené DH

5.2 Učebný plán učebného odboru

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina			
Názov ŠkVP	INŠTALATÉR			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
SKKR/EKR	3			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovaci jazyk	slovenský			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Vzdelávacie oblasti Všeobecnovzdelávacie predmety	10,0	6,5	5,5	22
Jazyk a komunikácia				
Slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5
Cudzí jazyk	3	3	2	8
Človek a hodnoty				
Etická/náboženská výchova	1	-	-	1
Človek a spoločnosť				
Občianska náuka	1	-	-	1
Človek a príroda				
Fyzika	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami				
Matematika	-	1	1	2
Informatika	1	-	-	1
Zdravie a pohyb				
Telesná a športová výchova	1,5	1,5	1,5	4,5
Vzdelávacie oblasti Odborné predmety	23	26,5	27,5	77
Teoretické vzdelávanie				
Ekonomika a podnikanie	1	-	1	2
Príprava a oceňovanie stavieb	-	1	-	1
Odborné kreslenie	2	2	3	7
Materiály	2	2	-	4
Stavebné konštrukcie	1	-	-	1
Prestavby budov	-	-	2,5	2,5
Technológia	2	4	3,5	9,5
Praktická príprava				
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Voliteľné predmety	-	-	-	-
Spolu	33	33	33	99
Účelové kurzy				
Účelové cvičenia	1 deň	1 deň	1 deň	3 dni
Kurz na ochranu života a zdravia	-	3 dni	-	3 dni
Kurz pohybových aktivít v prírode	5 dní	-	-	5 dní

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška g)	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3- ročné učebné odbory:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálo-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.

g) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2. ročníku a 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 2 hodín týždenne za celé štúdium.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

m) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

n) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.

o) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

p) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

q) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia.

5.3 Tabuľka kľúčových kompetencií

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Prehľad názvov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií		
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety			
Slovenský jazyk a literatúra	✓	✓	✓
Anglický jazyk	✓	✓	✓
Etická výchova	✓	✓	✓
Náboženská výchova	✓	✓	✓
Občianska náuka	✓	✓	✓
Fyzika	✓	✓	✓
Matematika	✓	✓	✓
Informatika	✓	✓	✓
Telesná a športová výchova	✓	✓	✓
Povinné odborné predmety			
Ekonomika a podnikanie	✓	✓	✓
Príprava a oceňovanie stavieb	✓	✓	✓
Odborné kreslenie	✓	✓	✓
Materiály	✓	✓	✓
Stavebné konštrukcie	✓	✓	✓
Prestavby budov	✓	✓	✓
Technológia	✓	✓	✓
Odborný výcvik	✓	✓	✓

7 Podmienky na realizáciu ŠkVP v učebnom odbore 3678 H inštalatér

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	INŠTALATÉR
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 3678 H inštalatér. V ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu INŠTALATÉR. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

7.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v dvoch hlavných budovách školy – SOŠ stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina. Centrom praktického vyučovania sú dielne na Bánovskej ceste č.9. Dielne majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku.

Kapacita školy:

Vonkajšie interiéry

Administratívna budova
Dve školské budovy
Telocvičňa s posilňovňou
Pergola
Školský internát
Školská jedáleň
Dve prevádzkové budovy
Archív

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborné učebne informatiky
3. Multimedialna učebňa
4. Odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
5. Odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
6. Telocvičňa
7. Posilňovňa

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko
Plážové ihrisko
Tenisové ihrisko

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelária zástupcu riaditeľa školy pre technicko-ekonomické činnosti
kancelária zástupcu riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie
kancelárie pre sekretariát,
zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,

aula
sociálne zariadenia.

Pedagogickí zamestnanci školy:

dve zborovne pre učiteľov
kabinet pre výchovného poradcu,
kabinety pre učiteľov,
bufet,
tri sklady
sociálne zariadenia.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre ekonomické pracovníčky, mzdovú pracovníčku, pokladničku a správcu,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
výmenníková stanica
archív.

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
priestory pre centrálnu ovládaciu techniku,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov a drobnej prípravy,
knihnica pre žiakov.

Dielne na Bánovskej ceste 9, Žilina

- kancelária zástupcu riaditeľa školy pre praktické vyučovanie,
- kancelárie pre HMOV
- Kabinety pre MOV
- Viacúčelová miestnosť (pre žiakov, MOV, rodičov a iných)
- Odborné cvičné dielne
- Kotolňa
- Sklady pre stroje, materiál a drobnú prípravu
- Hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Zmluvné pracoviská

7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program, sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecne vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňané po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť odborných zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňané po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad

všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňané po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňané po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickú starostlivosť žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.). Kariérový poradca poskytuje poradenské a informačné služby v oblasti výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie, rozširuje vedomosti žiakov v oblasti networkingu, tvorí pracovné portfólio žiaka, prehľbuje poznatky z oblasti pracovno-právnych vzťahov vzhľadom na pracovno-právne a personálne náležitosti vstupu a udržania si zamestnania.

7.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov v učebných odboroch je organizovaná ako trojročné štúdium.
- Vyučovanie sa začína o 7:45 hod. Organizácia školského roka sa riadi Pedagogicko-organizačnými pokynmi vydanými pre príslušný školský rok.
- Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č. 245/2008 Z.z.
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských dielňach alebo na zmluvnej pojednanom pracovisku.. Výučba prebieha pod vedením majstra odbornej výchovy. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa podľa rozvrhu hodín každý druhý týždeň. Delenie triedy na skupiny stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou vnútorného poriadku školy. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom na prvej vyučovacej hodine prvý deň každého školského roka a svojím podpisom v osobitnom zázname potvrdzujú jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Stretnutia triednych učiteľov s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa tiež zoznamujú s kolektívom v triede, získavajú informácie zo školského poriadku, o škole a jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia a plánovaných aktivitách školy. Oboznámi sa s osobitnými predpismi pre odborný výcvik v dielňach a na zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu a pracoviská praktického vyučovania.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy, ktorý je súčasťou školského vzdelávacieho programu jednak ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov i ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z externej a internej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie..
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Účelové cvičenia sa organizujú priebežne počas roka skupinovú formou v 6 hodinových celkoch v 1. a 2. ročníku, každý polrok raz. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 7 hodinových celkoch v tretom ročníku. Telovýchovný výcvikový kurz sa podľa podmienok v regióne školy organizuje ako lyžiarsky a turistický kurz skupinovú formou v 1. a v 2. ročníku štúdia. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Exkurzie sa zameriavajú na poznávanie nových technológií, nových materiálov, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku podľa schváleného plánu exkurzií s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov študijného odboru a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných a kariérových poradcov, koordinátorov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií školy.
- Prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v študovanom odbore sa na školskej úrovni organizuje formou súťaží, prípadne aj s prístupom verejnosti. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritériá hodnotenia. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj

na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a práce žiakov sa predstavujú verejnosti vo forme výstav a prezentácií na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odbornou praxou. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov detí, žiakov a študentov, traumatologický plán, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonník práce o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s technologickými postupmi, materiálmi a s prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

8 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	INŠTALATÉR
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami pedagogicko-psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Povolanie **inštalatéra** sa vykonáva v priestoroch budov a stavieb, v domácnostiach, továrňach, dielňach i laboratóriách. Pri práci treba počítať s nepriaznivými vplyvmi prostredia ako sú nečistoty, mastnota, meniace sa klimatické podmienky a niekedy ťažko prístupné objekty práce. Predpokladom pre úspešný výkon povolania je technické myslenie, zručnosť, priestorová predstavivosť, spoľahlivosť a presnosť.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium v uvedených odboroch a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.

Telesné postihnutie Pre väčšinu stavebných odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov, nenarušená pohyblivosť, fyzická zdatnosť, zdravý srdcovo-cievny systém, odolnosť voči chorobám z prechladnutia. V dôsledku zvýšeného rizika pri práci sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Učebné odbory 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia sa vo všeobecnosti neodporúčajú žiakom s telesným postihnutím, preto nemá význam uvažovať o ich integrácii do SŠ vyučujúcich tieto odbory. Špecifické prípady posudzuje lekár.

Mentálne postihnutie Učebné odbory 36 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.

Poruchy zraku Učebné odbory 36 nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné.

Poruchy sluchu Učebné odbory 36 nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú len pre výkon prác v bytoch a dielňach.

Špecifické poruchy učenia

Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývojové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopností žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových technických predmetov spojených s chápaním mechanických vzťahov, plošnou a priestorovou predstavivosťou, matematickými zručnosťami.

Vhodnosť učebných odborov pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychologmi.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov. V odôvodnených prípadoch možno zriaďovať internátne učilištia (doplniť základné vzdelanie, umožniť odbornú prípravu, zamedziť absenciu v škole, eliminovať sociálnu patológiu, rozvíjať záujmy, zabezpečiť celodennú výchovu ap.).

9 Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka v rámci všetkých činností, ktoré vykonáva. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétny návod, ako má žiak postupovať, aby svoje nedostatky odstránil.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností pedagogickej kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vyučovacieho procesu. Pod výsledkami vyučovacieho procesu budeme rozumieť to, čo sa žiaci vo vyučovacom procese naučili, osvojili si v oblastiach kognitívnej, afektívnej i psychomotorickej. Kontrola vyučovacieho procesu sa skladá z nasledovných činností:

Zisťovanie výsledkov vyučovacieho procesu - preverovanie (opakované skúmanie skutočností, či sa niečo zmenilo), počas ktorého preverujeme ich výkon a skúšanie (zisťujeme, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa zlepšil v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom). Ide o zisťovanie stupňa dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu.

Posúdenie výsledku vyučovacieho procesu - hodnotenie. Hodnotenie je pripisovanie hodnoty (prejavenie názoru, postoja) tým, kto hodnotí (učiteľom) tomu, koho hodnotí – žiakovi a jeho výkonu. Podstatou hodnotenia je porovnanie výsledkov činnosti žiaka zistených preverovaním s určenými požiadavkami, normami, vzormi alebo so sebou samým.

Hodnotenie žiakov sa vyjadruje rôznymi formami: slovom, číslom, známku čomu hovoríme klasifikácia. Klasifikácia je zaraďovanie jednotlivých výkonov žiakov do výkonnostných skupín (stupňov).

Hlavným cieľom pedagogickej práce je utlmovanie motivácie prostredníctvom známok (učenie sa pre známky), ktorá sa považuje za škodlivú nielen vo vzťahu k učebným výsledkom, ale hlavne vo vzťahu k študijným návykom a osobnej aspirácii. Naopak, je nevyhnutné posilňovať motiváciu vnútornú, ktorá je podporovaná vytváraním adekvátneho obrazu o žiakoch, stanovením jasného očakávania, akceptovaním ich osobných a vzdelávacích potrieb, sociálnych vzťahov, eliminovaním nudy a strachu, bezradnosti pri riešení problémov a pod.

Dôkazom dosiahnutia výkonového štandardu je objektívne, validné a reliabilné hodnotenie na základe spoľahlivých kritérií, prostriedkov a postupov hodnotenia, ktorými sa overí dosiahnutie všeobecného a špecifického cieľa – hodnotiaci štandard.

Hodnotiaci štandard definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa priamo na kompetencie. Zahŕňa:

- kritériá hodnotenia,
- prostriedky a postupy hodnotenia

Organizačné a metodické pokyny pre sumatívne hodnotenie (maturitné, záverečné a absolventské skúšky) predstavujú súbor pravidiel a predpisov v rámci platnej legislatívy.

9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri pedagogickej kontrole a hodnotení je veľmi dôležité, kedy sa kontrola a hodnotenie uskutočňuje. Z tohto hľadiska sa hodnotenie rozlišuje na priebežné a záverečné. Funkciou priebežného hodnotenia je poskytovať žiakovi informácie v priebehu vlastného učenia sa, osvojovania učiva. Cieľom je poukázať na nedostatky, chyby, ktoré môžu viesť k nesprávnym výsledkom vo vedomostiach alebo k fixovaniu nesprávnych zručností. Záverečné hodnotenie sa chápe ako hodnotenie výsledkov po ukončení jednotiek učiva, tematických celkov a uskutočňuje sa až vtedy, keď sa naplnia podmienky (časové, materiálne) na osvojenie učiva.

Hodnotenie z hľadiska cieľa prebieha v štyroch rovinách.

Formatívne hodnotenie – cieľom je spätná väzba, získanie informácií ako sa žiaci učia, diagnostikovanie chýb, ťažkostí a ich príčin v procese učenia sa žiaka. Nebýva spojené s klasifikáciou.

Sumatívne hodnotenie – cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa žiaka, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov. Je spravidla spojené s klasifikáciou (priebežné a záverečné skúšanie žiakov).

Normatívne hodnotenie – hodnotenie relatívneho výkonu – je hodnotením výkonu jednotlivých žiakov vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov.

Kriteriálne hodnotenie – hodnotenie absolútneho výkonu - učiteľ hodnotí žiaka vzhľadom na očakávané vzdelávacie výstupy a kompetencie podľa kritérií hodnotenia. Zisťujeme, či bol požadovaný výkon (kritérium) žiaka splnený alebo nie.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými, výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia sa je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov sa podľa povahy predmetu zameriame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania (kognitívna oblasť).**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania (psychomotorická oblasť).**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energií. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Osvojil si praktické zručnosti a návyky a vie ich využiť.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.

- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania (afektívna oblasť).**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

9.2 Spôsoby hodnotenia žiakov

- (1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný,
- (2) Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť.
- (3) Hodnotenie vyjadrené percentami sa používa pri priebežnom hodnotení žiaka a pri klasifikácii a hodnotení prospechu žiaka na maturitnej skúške.
- (4) Riaditeľ školy na návrh predmetových komisií, po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy, v súlade s učebnými plánmi študijných odborov a učebných odborov stredných škôl oznámi, ktoré voliteľné predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú. Zoznam voliteľných predmetov, ktoré sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú zverejní riaditeľ v deň začiatku príslušného školského roka.
- (5) Vo voliteľných predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/-a“.
- (6) V súlade s učebnými plánmi sa vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova neklasifikujú. V katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- (7) Nepovinné predmety sa neklasifikujú, v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- (8) Ak je žiak uvoľnený z vyučovania povinného predmetu, v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „oslobodený/-a“.
- (9) Správanie žiaka sa klasifikuje stupňami podľa osobitného predpisu.
- (10) Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku alebo v druhom polroku, postupuje sa podľa osobitného predpisu.
- (11) Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ, učiteľia jednotlivých predmetov, príp. majster odbornej výchovy. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka preukázateľným spôsobom.
- (12) Zákonných zástupcov žiaka informuje o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ pravidelne na triednej schôdzi, kde ich oboznámi s výsledkami práce za uplynulé obdobie.
- (13) Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.
- (14) Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- na objektívne hodnotenie.

- (15) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežná a súhrnná klasifikácia. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

(16) Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého obrazu žiaka o sebe.

(17) Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné brať tieto potreby dôsledne do úvahy a postupovať podľa osobitných predpisov, ktoré upravujú uvedený postup.

(18) V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach doplní klasifikáciu známku o slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

9.3 Kritériá hodnotenia žiakov

Známka	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia referátu a prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby, ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby, ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> • Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. • Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. • Príklady boli uplatnené iba niekedy. • Slovná zásoba bola postačujúca. • Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná. • Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo zle rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý. • Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. • Príklady boli nefunkčné. • Slovná zásoba bola malá. • Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • Chýbal kontakt s poslucháčmi. • Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. • Chýbala hlavná myšlienka. • Chýbali príklady. • Slovná zásoba bola veľmi malá. • Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. • Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Známka	Kritériá hodnotenia spolupráce členov skupiny
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> • Aktívne prispieval nápadmi, názormi a vedomosťami. • Nesúhlas vyjadroval konštruktívne. • Pozorne počúval ostatných. • Podporoval ostatných, aby vyjadrovali svoje názory. • Pomáhal ostatným formulovať myšlienky. • Aktívne sa podieľal na plnení úloh skupiny. • Bol ochotný stať sa vedúcim skupiny, pokiaľ to bolo namieste, podporoval ostatných.

Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> • Prispieval nápadmi, názormi a vedomosťami bez toho, aby ho o to požiadali. • Pri vyjadrovaní nesúhlasu bol slušný. • Umožňoval ostatným vyjadrovať svoje názory. • Niekedy pomáhal druhým sformulovať myšlienky. • Podieľal sa na plnení úloh skupiny. • Podporoval ostatných v ich vedúcej úlohe.
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> • Prispieval k diskusií vtedy, ak ho o to požiadali. • Vyjadroval nesúhlas nie veľmi slušne. • Neprerušoval ostatných. • Snažil sa spolupracovať s ostatnými pri plnení úlohy
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • K diskusií sa pripájal výnimočne. • Nebol slušný pri vyslovení nesúhlasu. • Niekedy prerušoval ostatných. • Niekedy prekážal ostatným pri plnení úlohy.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • Nepristupoval k diskusií konštruktívne. • Pri vyslovení nesúhlasu bol neslušný. • Často prerušoval ostatných. • Svojím správaním znemožňoval ostatným plniť úlohy.

Známka	Kritériá hodnotenia ústneho a písomného prejavu
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> • Nemá v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov nepresnosti. • Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne. • Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti. • Jeho reakcie sú správne. • Ústny a písomný prejav je správny a výstižný. • Žiak je schopný samostatne pracovať.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahu medzi nimi ojedinelé medzery. • Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou pedagogického zamestnanca korigovať. • Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. • Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie pedagogického zamestnanca. • Jeho výsledky vykazujú drobné nepresnosti. • Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti. • Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. • Žiak je po predchádzajúcom návode pedagogického zamestnanca schopný s menšími ťažkosťami pracovať samostatne.
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. • Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. • Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou pedagogického zamestnanca. • Ústny a písomný prejav žiaka je slabý. • Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. • Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom pedagogického zamestnanca.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. • Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. • Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci pedagogického zamestnanca. • Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý. • Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. • Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom pedagogického zamestnanca.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak si predpísané učivo neosvojil. • Trvale má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností.

	<ul style="list-style-type: none"> • Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. • Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci pedagogického zamestnanca. • Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. • Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom pedagogického zamestnanca.
--	---

Stupeň	Kritériá hodnotenia správania
1-veľmi dobré	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiava ustanovenia školského poriadku a riadi sa ním. • Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. • Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.
2-menej uspokojivé	<ul style="list-style-type: none"> • Jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. • Žiak sa dopustil závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniam školského poriadku.
3-uspokojivé	<ul style="list-style-type: none"> • Dopustil sa závažného priestupku voči školskému poriadku. • Aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa sa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania. • Porušuje ľudské práva spolužiakov alebo pedagogických zamestnancov.
4-neuspokojivé	<ul style="list-style-type: none"> • Jeho správanie je v rozpore s právnymi a etickými normami spoločnosti. • Výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. • Dopustil sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozil výchovu ostatných žiakov. • Zámerne narušal činnosť žiackeho kolektívu.

9.4 Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v predmetoch a klasifikáciu jeho správania.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku sa vyjadruje takto:

Celkové hodnotenie	Podmienky
prospol s vyznamenaním	ak ani v jednom predmete nemá prospech horší ako chváľtebný, priemerný prospech z predmetov nemá horší ako 1,5, jeho správanie je veľmi dobré, a absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral podľa svojho záujmu a potrieb na začiatku školského roka,
prospol veľmi dobre	ak ani v jednom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z predmetov nemá horší ako 2,0, jeho správanie je veľmi dobré a absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral podľa svojho záujmu a potrieb na začiatku školského roka,
prospol	ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom predmete, a absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral podľa svojho záujmu a potrieb na začiatku školského roka,
neprospol	ak má z niektorého predmetu aj po opravnej skúške nedostatočný prospech alebo neabsolvoval jeden z neklasifikovaných voliteľných predmetov, ktoré si vybral podľa svojho záujmu a potrieb na začiatku školského roka.

9.5 Hodnotenie a klasifikácia záverečných skúšok

Záverečná skúška sa koná pred skúšobnou komisiou. Skúšobná komisia má stálych členov a ďalších členov. Stálymi členmi sú predseda, podpredseda a triedny učiteľ. Ďalšími členmi skúšobnej komisie sú majster odbornej výchovy a učiteľ teoretických odborných predmetov.

Členom skúšobnej komisie pre záverečnú skúšku môže byť aj zástupca profesijnej komory, ak ho komora deleguje a ak má odbornú spôsobilosť v oblasti odborného vzdelávania a prípravy.

Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva. Rozsah učiva je určený vzdelávacími štandardmi štátneho vzdelávacieho programu a školským vzdelávacím programom.

Záverečná skúška sa člení na písomnú časť, praktickú časť a ústnu časť. Pred začiatkom konania záverečnej skúšky sa žiak tri po sebe nasledujúce vyučovacie dni nezúčastňuje na vyučovaní.

Písomná časť záverečnej skúšky

V písomnej časti záverečnej skúšky sa písomne overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme. Na vypracovanie majú žiaci 45 až 120 minút. Táto časť záverečnej skúšky je neverejná. Témy na písomnú časť záverečnej skúšky vypracujú učitelia odborných predmetov v spolupráci s majstrami odbornej výchovy. Tém môže byť jedna až desať. Písomná časť záverečnej skúšky môže byť

vykonaná aj ako písomný test, zložený z 25 – 30 otázok (podľa učebného odboru), na ktoré žiaci odpovedajú výberom správnej odpovede alebo krátkym vypracovaním zadania. Test je bodovaný, pričom body zohľadňujú primeranú váhu náročnosti odpovede. Písomná časť záverečnej skúšky sa koná pred praktickou časťou záverečnej skúšky.

Praktická časť záverečnej skúšky

Praktická časť záverečnej skúšky sa realizuje priamo na pracovisku, kde žiaci musia preukázať svoje praktické zručnosti. Praktická časť záverečnej skúšky obsahuje 1 - 15 praktických tém, ktoré sú pre žiakov pripravené majstrami odbornej výchovy a učiteľmi odborných predmetov. Praktická časť záverečnej skúšky je verejná. Praktická časť môže trvať najviac 24 hodín, výnimočne až štyri týždne (v odboroch, v ktorých si to charakter skúšky vyžaduje). Najmä z dôvodu sezónnych prác sa môže uskutočniť aj v inom, ako vyhláškou stanovenom termíne. Za jednu hodinu praktickej časti sa považuje čas 60 minút. Praktická časť môže byť individuálna alebo skupinová. Žiak môže na nej používať pomôcky uvedené v zadaní témy práce. Komisia hodnotí samostatnosť, voľbu zvoleného technologického postupu práce a kvalitu prevedenej práce. Ďalej si všíma dodržiavanie bezpečnosti pri práci a hospodárne využívanie surovín a materiálu. Praktická časť záverečnej skúšky sa koná pred ústnou časťou záverečnej skúšky po písomnej časti záverečnej skúšky.

Ústna časť záverečnej skúšky

Ústna časť záverečnej skúšky pozostáva z 25 tém, ktoré obsahujú otázky týkajúce sa daného odboru tak, aby zohľadňovali obsah školského vzdelávacieho programu. Jednotlivé otázky sú hodnotené počtom získaných percent, pričom zohľadňujú primeranú váhu náročnosti odpovede. Celkový výsledok odpovede je vyjadrený známku. Pred odpoveďou majú žiaci na prípravu 15 až 30 minút (podľa odboru). Ústna odpoveď trvá najviac 15 minút a organizuje sa tak, aby ju žiak ukončil v jednom dni. V jednom dni môže komisia vyskúšať najviac 30 žiakov. Klasifikáciu žiaka na záverečnej skúške schvaľuje na návrh skúšajúceho učiteľa alebo majstra odbornej výchovy skúšobná komisia hlasovaním. Pri rovnosti hlasov rozhoduje hlas predsedu komisie. Celkové hodnotenie záverečnej skúšky vychádza z klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti.

Celkové hodnotenie záverečnej skúšky

Žiak prospel s vyznamenaním, ak nemá:

- z praktickej časti prospel horší ako výborný,
- na písomnej a ústnej časti záverečnej skúšky priemerný prospech horší ako 1,5,

Žiak prospel veľmi dobre, ak nemá:

- z praktickej časti záverečnej skúšky prospech horší ako chváľitebný,
- na písomnej a ústnej časti záverečnej skúšky prospech horší ako chváľitebný,

Žiak prospel, ak nemá:

- z písomnej, praktickej a ústnej časti záverečnej skúšky stupeň prospechu nedostatočný,

Žiak neprospel, ak má:

- z niektorej časti záverečnej skúšky stupeň prospechu nedostatočný.

Celkové hodnotenie záverečnej skúšky vrátane hodnotenia z časti skúšky žiakovi oznámi predseda skúšobnej komisie v deň, v ktorom žiak skúšku ukončil. Toto hodnotenie je konečné.

Termíny konania záverečnej skúšky

- **od 16. do 30. júna** v danom školskom roku - pevne stanovené obdobie pre riadny termín záverečných skúšok (riadny termín),
- **september** alebo **február** nasledujúceho školského roka - mimoriadny skúšobný termín pre žiakov, ktorí sa nemohli zúčastniť riadneho termínu.