

Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	2.september 2021
Miesto vydania	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Platnosť ŠkVP	2. september 2021 začínajúc prvým ročníkom

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva a športu
Komenského 48
011 09 Žilina

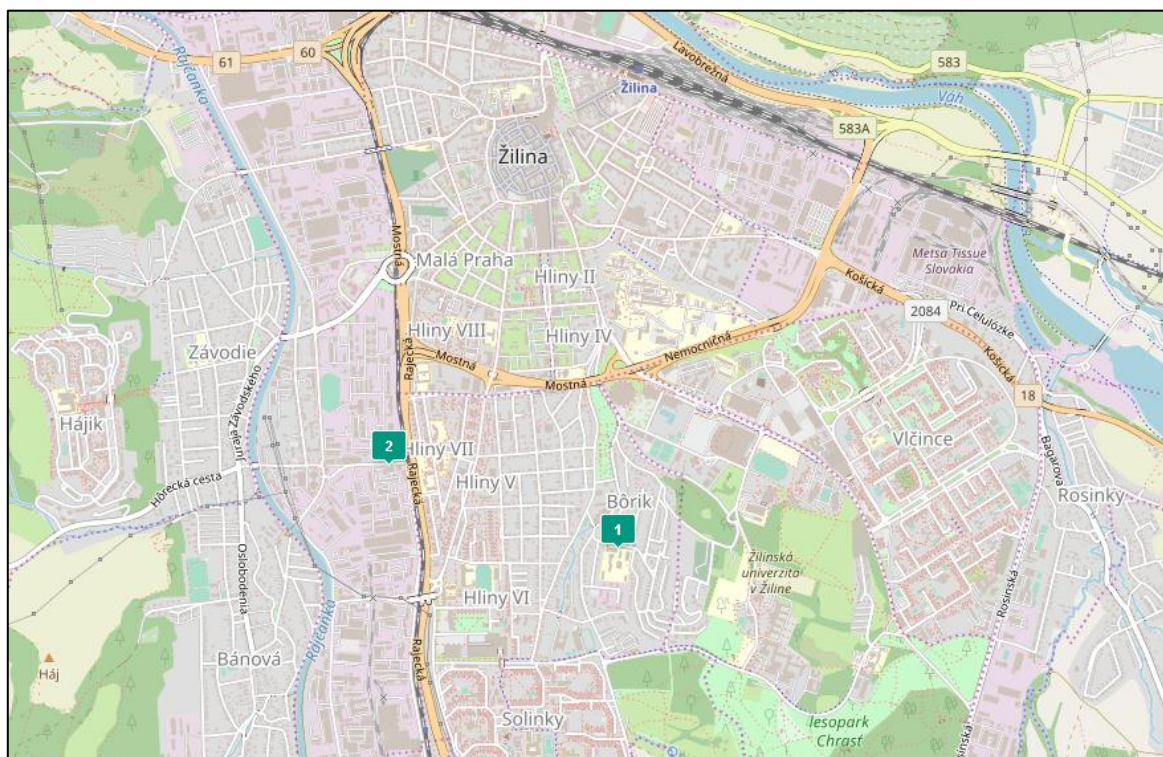
tel.: 041 / 50 32 344

e-mail: info@zilinskazupa.sk

Kontakty pre komunikáciu so školou

titul, meno, priezvisko	pracovná pozícia	telefón	e-mail
Ing. Tibor Slyško	riaditeľ školy	041 / 7232 259	riaditel@sosstavebna.sk
Ing. Slavomíra Guráňová	zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	041 / 7634 398	guranova@sosstavebna.sk
Mgr. Mária Kyjaková	zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	041 / 7634 398	kyjakova@sosstavebna.sk
Ing. Ľuboš Marček, PhD.	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	041 / 7245 510	marcek@sosstavebna.sk
Mgr. Gabriela Kupková	vedúca vychovávateľka školského internátu	041 / 7637 607 kl. 400	kupkova@sosstavebna.sk
Mgr. Róbert Brežňan	výchovný poradca	041 / 7637 607 kl. 303	breznan@sosstavebna.sk

info@sosstavebna.sk, www.sosstavebna.sk



Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
2.9.2021	2.9.2021	Aktualizácia údajov v kapitolách: 1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania 2. Všeobecná charakteristika školy
	4.9.2023	Aktualizácia údajov: 2. Všeobecná charakteristika školy (kapitoly 2.1, 2.2, 2.6, 2.7) 6.1.8 Matematika 6.2.1 Ekonomika a podnikanie Pridanie SKKR/EKR – titulná strana, tabuľky v kapitolách 3, 3.2, 4, 5.1, 5.2, 6, 7, 8 Nová podkapitola 8.1 - Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov
	2.9.2024	Aktualizácia údajov: 5.2 Učebný plán učebného odboru – aktualizácia „Poznámky k rámcovému učebnému plánu“ 4.2.1 Kľúčové kompetencie – aktualizácia podľa Dodatku č. 10 (Štátny vzdelávací program) Pravidlá hodnotenia žiakov – Váha známky 6.2.12 <i>Odborný výcvik</i> - Hodnotenie žiakov na praktickom vyučovaní a individuálnom odbornom výcviku Kontakty pre komunikáciu so školou
	1.9.2025	Aktualizácia údajov: 5.1 Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP 5.2 Učebný plán študijného odboru 5.3 Tabuľka kľúčových kompetencií 6.1.6 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu <i>Občianska náuka</i> 6.1.9 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu <i>Informatika</i> 6.2.2 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu <i>Stavebné konštrukcie</i> 6.2.3 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu <i>Materiály</i> 6.2.5 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu <i>Grafické informačné systémy</i> 6.2.11 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu <i>Odborný výcvik</i>
	20.3.2026	Doplnenie - Príloha 3 - Stratégia inkluzívneho vzdelávania

Obsah

1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

2 Všeobecná charakteristika školy

- 2.1 Charakteristika školy
- 2.2 Plánované aktivity školy
- 2.3 Charakteristika pedagogického zboru
- 2.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy
- 2.5 Hodnotenie výkonov žiakov
- 2.6 Dlhodobé projekty
- 2.7 Medzinárodná spolupráca
- 2.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi
- 2.9 Výchovné poradenstvo
- 2.10 Kariérové poradenstvo
- 2.11 Prevencia drogových závislostí
- 2.12 Prevencia sociálno-patologických javov
- 2.13 Enviromentálna výchova
- 2.14 Zdravotná výchova
- 2.15 Prevencia šikanovania

3 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

- 3.1 Popis školského vzdelávacieho programu
- 3.2 Základné údaje o štúdiu
- 3.3 Organizácia výučby
- 3.4 Podmienky prijatia na štúdium
- 3.5 Zdravotné požiadavky na žiaka
- 3.6 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

4 Profil absolventa študijného odboru operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

- 4.1 Celková charakteristika absolventa
- 4.2 Kompetencia absolventa
 - 4.2.1 Kľúčové kompetencie
 - 4.2.2 Odborné kompetencie

5 Učebný plán študijného odboru

- 5.1 Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP
- 5.2 Učebný plán študijného odboru
- 5.3 Tabuľka kľúčových kompetencií

6 Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov

- 6.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov
 - 6.1.1 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Slovenský jazyk a literatúra*
 - 6.1.2 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Anglický jazyk*
 - 6.1.3 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Etická výchova*
 - 6.1.4 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Náboženská výchova*
 - 6.1.5 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Dejepis*
 - 6.1.6 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Občianska náuka*
 - 6.1.7 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Fyzika*
 - 6.1.8 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Matematika*
 - 6.1.9 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Informatika*
 - 6.1.10 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Telesná a športová výchova*
- 6.2 Učebné osnovy odborných predmetov
 - 6.2.1 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Ekonomika a podnikanie*
 - 6.2.2 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Stavebné konštrukcie*
 - 6.2.3 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Materiály*
 - 6.2.4 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Odborné kreslenie*
 - 6.2.5 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Konštrukčné cvičenia*
 - 6.2.6 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Grafické informačné systémy*
 - 6.2.7 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Príprava a oceňovanie stavieb*
 - 6.2.8 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Stavebná technológia*
 - 6.2.9 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Technológia*
 - 6.2.10 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Výrobné zariadenia*

6.2.11 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Odborný výcvik*

6.3 Účelové kurzy

6.4 Učebné zdroje

6.4.1 Odborná literatúra

6.4.2 Didaktická technika a materiálne výučbové prostriedky

7 Podmienky na realizáciu ŠkVP v študijnom odbore operátor stavebnej výroby

7.1 Materiálno – technické a priestorové podmienky

7.2 Personálne podmienky

7.3 Organizačné podmienky

7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

8 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

8.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

9.2 Spôsoby hodnotenia žiakov

9.3 Kritéria hodnotenia žiakov

9.4 Celkové hodnotenie

9.5 Hodnotenie a klasifikácia maturitnej skúšky

10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

11 Prílohová časť

11.1 Príloha 1

11.2 Príloha 2

11.3 Príloha 3 - Stratégia inkluzívneho vzdelávania

Úvod

Cieľom kurikulárnej reformy je umožniť flexibilnejšiu profiláciu absolventov študijných odborov podľa podmienok školy, vývoja študijných odborov v závislosti od potrieb regionálneho trhu práce, individuálnych schopností a záujmov žiakov. Odborné vzdelávanie a príprava nie je založené na osvojovaní čo najväčšieho objemu faktov, ale smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexnejším a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, ktoré umožnia rozvoj a celkový úspech jednotlivcov na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známych situáciách, javoch a problémoch, ale aj v nových podmienkach ich riešenia a aplikácie. Štátny vzdelávací program (ďalej len „ŠVP“) bol vytvorený v súlade s Medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania (International Standard Classification of Education – ISCED 97) s cieľom sprehľadniť a porovnať vzdelávacie programy na národnej úrovni vzhľadom k štandardným charakteristikám ako sú dĺžka vzdelávania, vstupný vek žiaka do programu, zameranie programu (výchovne, všeobecnovzdelávacie, odborné, praktické), podmienky programu, kvalifikácia, normy certifikácie, možnosti ďalšieho vzdelávania a pod. ISCED je meradlom hodnotenia a porovnávania kvality obsahu vzdelávania.

Vzdelávací program je preto základnou jednotkou klasifikácie ISCED 97. ISCED 3 zodpovedá sekundárnemu - stredoškolskému vzdelávaniu.

Subkategória ISCED 3A charakterizuje vzdelávacie programy určené:

- k príprave žiakov na povolanie, získanie prvej odbornej kvalifikácie a priamy vstup na trh práce,
- získanie prvej odbornej kvalifikácie a možnosti pre vstup aj do ďalších programov na vyšších stupňoch vzdelávania na ISCED 4 alebo 5.

Obsahové zameranie vzdelávacieho programu orientované na odborné vzdelávanie a praktickú prípravu je porovnateľné so zameraním vzdelávacích programov na ISCED 3A.

Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu (ďalej len „OVP“) vymedzuje predstavu štátu o zameraní, obsahu a výsledkoch OVP pre danú skupinu študijných odborov.

ŠVP je:

- štátom vydaný kurikulárny pedagogický dokument, ktorý vymedzuje záväzné požiadavky na vzdelávanie na stupni vzdelania ISCED 3A pre dané skupiny študijných odborov – vzdelávacie výstupy, ktoré musí žiak po ukončení štúdia dosiahnuť a preukázať,
- záväzný dokument, ktorý sú školy povinné rešpektovať a rozpracovať do svojich školských vzdelávacích programov,
- otvorený kurikulárny dokument, ktorý sa bude podľa potrieb a požiadaviek inovovať.

ŠVP je postavený na týchto princípoch:

- znížený dôraz na obsah vzdelávania, zvýšenie dôrazu na požadované kompetencie a výsledky vzdelávania,
- podpora autonómie a zodpovednosti škôl a pluralitného vzdelávacieho prostredia,
- rozvoj individuality každého jednotlivca,
- dôraz na požadované kľúčové kompetencie pre výkon povolania,
- variabilita vzdelávacích programov na úrovni školy a vytvorenie konkurenčného prostredia medzi školami,
- akcent na cieľovú kvalitu osobnosti žiaka ako potenciálneho zamestnanca,
- podpora zvýšenia kvality a efektivity vzdelávania vo vzťahu k rešpektovaniu vzdelávacích potrieb, študijných predpokladov, reálnych vzdelávacích podmienok, špecifických potrieb trhu práce v regiónoch škôl, dosiahnutých výsledkov práce školy, umožnenie rýchlych a potrebných inovácií, zlepšenie pedagogického a sociálneho prostredia,
- posilnenie odbornej a pedagogickej zodpovednosti a autonómie učiteľov,
- záväzný podklad pre tvorbu školských vzdelávacích programov.

Cieľom ŠVP je:

- príprava žiakov na úspešný a zmysluplný osobný, občiansky a pracovný život,
- lepšie uplatnenie absolventov škôl na trhu práce,
- schopnosť prispôbovať sa zmenám na trhu práce v rámci celoživotného vzdelávania,
- poskytovať možnosti ďalšieho vzdelávania.

ŠVP vymedzuje:

- všeobecne záväzný cieľ, obsah, rozsah a podmienky vzdelávania na ISCED 3A pre dané skupiny študijných odborov,
- cieľovú kvalitu osobnosti žiaka, ktorú má žiak po ukončení vzdelávania a prípravy dosiahnuť,
- pravidlá pre tvorbu školských vzdelávacích programov, hodnotenie výsledkov vzdelávania,
- záväzný základ pre stanovenie finančných prostriedkov.

1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor vychádza z cieľov stanovených v Zákone č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Ciele a poslanie školy vyplývajú z komplexnej analýzy školy na úrovni SWOT a STEPE analýzy.

Vychádzajúc z programových dokumentov Ministerstva školstva, vedy a výskumu Slovenskej republiky Milénium, cieľmi odborného vzdelávania, programového vyhlásenia Vlády Slovenskej republiky, akčného plánu Európskej únie a koncepcie rozvoja školstva Žilinského samosprávneho kraja pre roky 2010 – 2014 bola škola ustanovená ako **Centrum odborného vzdelávania a prípravy v stavebníctve pre región Žilinského samosprávneho kraja**, ktoré v rámci celoživotného vzdelávania poskytuje:

- **v rámci formálneho vzdelávania** – výchovné a vzdelávacie aktivity uskutočňované v školskom subsystéme vzdelávania stredných škôl s možnosťou flexibilného využitia rôznych stupňov vzdelávania od dvojročných a trojročných učebných odborov, ukončených záverečnou skúškou cez štvorročné študijné odbory, ukončené maturitnou skúškou s možnosťou zvyšovať si vzdelanie formou nadstavbového alebo pomaturitného vzdelania,
- **v rámci neformálneho vzdelávania** – rekvalifikácie, odborné školenia a doplnkové vzdelávanie – pre profesijné organizácie, živnostníkov aj Úrad práce sociálnych vecí a rodiny, na ktoré získala potrebnú akreditáciu, vydanú akreditačnou komisiou Ministerstva školstva, vedy a výskumu Slovenskej republiky.

Naše ciele v systéme vzdelávania a výchovy spočívajú v skvalitnení prípravy žiakov v oblasti cudzích jazykov a informačných technológií, v cieľavedomom a systematickom rozvoji komunikačných a personálnych schopností žiakov, schopností tvorivo a kriticky riešiť problémy, motivácie žiaka sústavne zdokonaľovať sa a prevzatie zodpovednosti za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má cieľ nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, morálnemu správaniu, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji ich vlastnej osobnosti,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti – športovej, spoločenskej, IKT technológií,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka výučbu v jazykových učebniach s akcentom na jazykové kompetencie žiakov v odbornej terminológii, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií v špeciálnych odborných učebniach so softwarovým vybavením, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií v rámci ich kariérneho rastu,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní vzdelávacích cieľov v študijnom odbore technické lýceum, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, technik energetických zariadení budov,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby, využívaním nových foriem vyučovania,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie na teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne metódy v hodnotení žiakov.
- b) **posilnenie úloh a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov, v rámci ich kariérneho rastu,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
 - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou.

- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo - hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu so stavebnými školami na Slovensku a v EU za účelom konfrontácie úrovne vzdelávania a výmeny skúseností,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania,
 - nadväzovať spoluprácu s firmami ako potencionálnymi zamestnávateľmi absolventov školy.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- aktívne zapájať potencionálnych zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - duálne vzdelávanie
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v regióne žilinského samosprávneho kraja,
 - zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti výchovy mimo vyučovania záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi a stavebnými firmami pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - spolupracovať so stavebnými firmami v regióne pri zabezpečovaní praxe žiakov u právnických a fyzických osôb na základe dohody,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, so stavebnými organizáciami na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - postupne zrekonštruovať špeciálne odborné učebne pre praktickú prípravu žiakov,
 - vybudovať viacúčelové športové ihrisko s umelým trávnikom,
 - dokončiť rekonštrukciu hygienických priestorov školy,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty, zapájať sa do projektov Erasmus+,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

2 Všeobecná charakteristika školy

Žilina je centrom severozápadného Slovenska, jedným z najväčších miest Slovenskej republiky. Je sídlom Žilinského samosprávneho kraja, dôležitým strediskom kultúrnych inštitúcií, sídlom Žilinskej univerzity a stredných škôl rôzneho zamerania.

Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2 v Žiline na Bôriku bola spojená s bývalým materským podnikom Váhostav š.p. Žilina, ktorý začal systematickú výchovu učňovského dorastu zabezpečovať v roku 1960 zriadením učňovského strediska. Váhostav š.p. Žilina, venoval veľkú podporu výchove učňovskej mládeže, a preto pristúpil k budovaniu nového moderného odborného učilišťa v mestskej časti Žilina – Bôrik. Výstavba bola ukončená v roku 1968 a v tom istom roku sa začalo s výučbou v nových priestoroch. Za obdobie svojho trvania škola pripravila pre svoje prevažne stavbárske profesie viac ako 13000 všestranne pripravených stavebných odborníkov.

Od 01.09.2004, po spojení s bývalým SOU stavebným Žilina – Bytčica, ktoré následne zaniklo, patríme k najväčším stavebným školám v regióne. Naša škola, ktorá pomocou školských vzdelávacích programov pripravuje odborných a kvalifikovaných absolventov stavebných a strojárskych profesií je od roku 2013 Centrom odborného vzdelávania a prípravy v stavebníctve v rámci ŽSK.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- História a tradícia školy, dobrá propagácia školy,
- Kvalifikovaný manažment školy,
- Kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, dobré vybavenie školy didaktickou technikou, dobré vybavenie dielni PV,
- Otvorenie Centra odborného vzdelávania a prípravy pre stavebníctvo,
- Dostatočné priestorové vybavenie školy,
- Dostatočné technické vybavenie školy,
- Dobré uplatnenie absolventov na trhu práce,
- Právna subjektivita školy,
- Spolupráca so zahraničnými školami,
- Vlastná zväračská škola a stanica emisných kontrol.

Slabou stránkou školy je:

- Nedostatok finančných zdrojov pre výučbu a obnovu objektov školy (strechy, chodníky, okná auly),
- Energetická náročnosť prevádzky areálu školy a dielni,

Príležitosti školy signalizujú:

- Možnosť ďalších foriem štúdia v rámci celoživotného vzdelávania,
- Možnosť realizácie rekvalifikačných kurzov a školení,
- Spolupráca so stavovskými a profesijnými organizáciami a stavebnými firmami pri súťažiach a preškoľovaní pracovníkov stavebných profesií,
- Ubytovanie vo vlastnom školskom internáte, vlastná jedáleň,
- Možnosť zapájať sa do grantových programov EU a MŠVVaŠ.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- Klesajúca populačná krivka v SR a regióne,
- Rastúca konkurencia ostatných SOŠ vrátane súkromných,
- Klesajúca kvalita záujemcov o štúdium na SOŠ

2.1 Charakteristika školy

Škola sa skladá z dvoch hlavných budov, ktoré sú 2 - poschodové, z budovy školského internátu a školskej jedálne. Pri vyučovaní moderných technológií, technologických postupov a aplikácie výpočtovej techniky vo vyučovacom procese i v odbornej praxi využívame počítače v odborných učebniach s pripojením na internet. Odborné učebne sú vybavené audio a videotechnikou, data-projektormi a interaktívnymi tabuľami.

Vlastníme aj grafické systémy na kreslenie stavebných konštrukcií a striech AutoCAD a TurboCAD, grafické systémy na kreslenie konštrukcií a programy pre oceňovanie stavebných prác.

Je samozrejmou, že naši učitelia majú v každom kabinete počítač s pripojením na internet a tlačiareň, vo vyučovacom procese používajú notebook. Máme aj vlastnú zrekonštruovanú telocvičňu, nové moderné posilňovne a internát, v ktorom sú všetky izby prebudované na bunkový systém so samostatným sociálnym zariadením, kuchynkou a spoločenskou miestnosťou na každom poschodí.

Na štúdium cudzích jazykov máme učebňu, ktorá je koncipovaná ako jazykové laboratórium. K výučbe odborných predmetov slúžia učebne vybavených didaktickou a výpočtovou technikou.

Centrom praktického vyučovania sú dielne na Bánovskej ceste č.9. Dielne majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci praktického vyučovania. Praktické vyučovanie zabezpečujeme u prvých ročníkov v našich dielnach.

Od druhého ročníka žiaci učebných aj študijných odborov vykonávajú praktické vyučovanie aj na pracoviskách fyzických alebo právnických osôb buď skupinovú formou s majstrami odborného výcviku, alebo individuálne u inštruktorov odborného výcviku.

Úsek praktického vyučovania má k dispozícii niekoľko nových či zmodernizovaných dielní - dielňu pre ručné spracovanie dreva a kovov, murársku a inštalatérsku dielňu, dielňu pre obklady a dlažby, inštalatérsku učebňu, kde žiaci môžu reálne skúšať montáž rozvodov vody, kanalizácie a vykurovania s následným odskúšaním funkčnosti a kvality, ďalej elektrotechnické laboratórium a dve moderne vybavené smart učebne pre odbor technik energetických zariadení budov, mechanik stavebnoinštalčných zariadení a inštalatér, ďalej autoopravárenskú dielňu, stanicu emisnej kontroly č. 0287 a vlastnú certifikovanú zväračskú školu č. 238.

V rámci praktického vyučovania sa pre žiakov realizujú aj odborné prezentácie, prednášky a školenia s praktickými ukážkami, ktoré zabezpečujeme v rámci Centra odborného vzdelávania a prípravy pre stavebníctvo.

Tak ako v iných odvetviach, aj v stavebníctve sa digitalizácia dostáva do popredia spolu s novými inováciami a technológiami, ktoré ovplyvňujú proces stavby, úsporu energií a používanie nových materiálov. Aby sme sa prispôbili moderným trendom, snažíme sa vo vyučovaní využívať mnohé prvky a technológie automatizácie a digitalizácie stavebných procesov, energetického manažmentu budov a pracovať s rôznymi riešeniami v oblasti úspory energií.

Neustále sa snažíme modernizovať priestory teoretického a praktického vyučovania. Žiaci využívajú elektrotechnické laboratórium a dve moderne vybavené SMART učebne pre odbor technik energetických zariadení budov, mechanik stavebnoinštalčných zariadení a inštalatér. V roku 2022 otvorila škola cez svojho zriaďovateľa novú halu pre drevo odbory s novým vybavením v náklade 1 380 000 € (hrúbkovačka, CE zrovnávačka, formátovacia píla, reťazová dlabačka, hobľovací a profilovací CNC automat).

Ako jediná stavebná škola v kraji organizujeme medzinárodnú súťaž praktických zručností a teoretických vedomostí v stavebných profesiách s názvom „Mladý stavbár“. Pre deviatakov organizujeme Deň otvorených dverí, možnosť napísať si prípravné testy k prijímacím skúškam z matematiky a slovenského jazyka a spoluprácu so základnými školami v rámci technickej výchovy, kde si žiaci priamo na pracovisku môžu vyskúšať svoje zručnosti.

Pravidelne sa zúčastňujeme medzinárodných odborných súťaží, kde získavame pódiové umiestnenia, čím dokazujeme, že žiakom poskytujeme kvalitnú prípravu. Medzinárodné projekty realizujeme vďaka programu Erasmus+. Výmenné stáže dávajú možnosť žiakom zdokonaľovať sa, vedú ich k samostatnosti a zvyšujú tak ich flexibilitu na pracovnom trhu. Okrem žiakov sa stáží zúčastňujú aj učitelia odborných predmetov a majstri odborného výcviku.

2.2 Plánované aktivity školy

Našou prioritou je patriť medzi školy s vysokým štandardom, kvalitou, spoľahlivosťou a profesionalitou v poskytovaní výchovy a vzdelávania, reprezentácia školy na verejnosti a snaha rozvíjať také aktivity, ktoré vedú k využívaniu najmodernejších metód a prostriedkov v edukačnom procese. Počas celého školského roka sa zapájame do rôznych aktivít s cieľom pestovať u našich detí zdravé sebavedomie, poznávať nových ľudí, vedieť vystupovať na verejnosti, viesť ich k zdravej súťaživosti a podobne.

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu ďalších rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole pomocou týchto aktivít:

Záujmové útvary – mimoškolská činnosť

- Angličtina v literatúre 1
- Angličtina v literatúre 2
- Angličtina vo filme
- AutoCAD v geodézii
- Basketbal
- Budem mladý projektant
- Crossfit
- Elektroinštalčný
- Enviromentálny krúžok
- Florbal
- Futsal
- História drevostavieb
- Kondičné posilňovanie
- Krúžok anglickej konverzácie
- Krúžok spoločenských hier
- Matematika v praxi
- Mladý elektrotechnik
- Netradičné stavby vo svete
- Nohejbal
- Pestovateľský krúžok
- Popoludnie s angličtinou
- Projektovanie v stavebníctve
- Slovenský jazyk a literatúra v súčasnosti
- Šachový krúžok – logické hry

- Tlmočíme z angličtiny
- Turistický krúžok
- Tvorivá dielňa
- Tvorivá dielňa v gastronómii
- Varíme chutne a zdravo
- Z pera redaktora

Súťaže

- Medzinárodná súťaž „Mladý stavbár“ - Žilina
- Medzinárodná súťaž remeselných zručností v odbore murár – Vysoké Mýto, ČR
- Súťaž „Tímový záchranár – hasič“ - Žilina
- Medzinárodné remeselné hry – Třinec, ČR
- Medzinárodná súťaž zručností žiakov stredných škôl v odboroch murár a tesár – Kyjov, ČR
- Majstrovstvá SR strechárskych remesiel žiakov – CONECO - Bratislava
- Súťaž „MURÁR“ – Nitra
- Súťaž z predpisov BOZP, Bratislava
- Medzinárodná súťaž remeselných zručností „SKILL“
- Pohár a kryštáľová guľa SYSTHERM – Sušice, ČR
- Medzinárodná súťaž odborných zručností – Vyškov, ČR

Športové akcie

- Školský nohejbalový turnaj
- Okresný turnaj v plážovom volejbale
- Stolný tenis
- Školský futbalový turnaj
- Školský florbalový turnaj
- Okresná futsalová liga
- Silový trojboj

Exkurzie

Organizácia exkurzií je súčasťou teoretického vyučovania. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročnom pláne školy. Exkurzie z odborných predmetov sa zameriavajú na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, prezentácie a výstavy nových výrobkov a technológií. Cieľom zahraničných odborných exkurzií je podporiť a posilniť záujem žiakov o komunikáciu v cudzom jazyku.

Odborné exkurzie – stavebníctvo

- Architektonické pamiatky mesta Žilina
- Odborné laboratórium ŽU – Žilina / výstavba cesty – Žilina
- Rekonštrukcie objektov - Žilina
- Rodinné domy – stavebné materiály - Žilina
- Kúpeľňové štúdiá – Žilina
- Obnova pamiatok – Žilina
- Rekonštrukcie objektov v historickom centre - Žilina
- Parkoviská, zastávky MHD, mosty – Žilina
- Nitra – DOMEXPO
- Nitra –Aquatherm
- Alca – Břeclav
- Immregas - Trenčín
- CONECO – Bratislava
- Montované drevostavby – Žilina
- Adaptácie, rekonštrukcie objektov – Žilina
- CEIT –V. Diel – Žilina (zakladanie a montáž hrubej stavby)
- Partnerská škola – Kyjov, Vysoké Mýto – ČR
- Obalovačka asfaltu - Višňové
- ORHZZ – Martin, Žilina
- Autosalón – Nitra, Bratislava
- Meracie laboratórium VUD – Žilinská univerzita, Žilina

Odborné exkurzie – všeobecnovzdelávacie predmety

- Vodné dielo Žilina
- Kultúrno-architektonické pamiatky – Viedeň, Rakúsko
- Múzeum Pavla Országha Hviezdoslava - Dolný Kubín
- Rodný dom Martina Kukučína – Jasenová
- Návšteva Parlamentu SR – Bratislava

- Návšteva Múzea v Osvienčime – Poľsko
- Návšteva hradu Strečno
- Ružomberok – Černová – Martin
- Pochod vďaka v rámci Týždňa boja proti drogám
- Po stopách romantizmu – Múzeum Janka Kráľa - Liptovský Mikuláš
- Po stopách romantizmu - Galéria Ľudovíta Fullu – Ružomberok
- Múzeum SNP – Banská Bystrica
- Návšteva knižnice – Žilina
- Slovenská národná knižnica + Slovenské národné literárne múzeum – Martin
- Po stopách romantizmu – rodisko Ľ. Štúra
- Nová Synagóga, Žilina

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelných predstavení v Mestskom divadle Žilina
- Deň otvorených dverí školy, Virtuálny Deň otvorených dverí
- Burza informácií stredných škôl
- Výchovno – vzdelávacie podujatia
- Ekotopfilm

Mediálna propagácia

- Web školy, Facebook, Instagram, Youtube
- Prezentácia školy v partnerských školách
- Prezentácia školy v regionálnej tlači MY – Žilinské noviny, MY – Kysucké noviny, MY – Oravské noviny, MY – Liptovské noviny, Žilinský večerník, Regionpress, časopis Strechu strechárov, regionálnych TV staníc
- Virtuálna prehliadka školy
- Letáky a informačné materiály o škole

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako na trh práce
- Prednášky organizované Pedagogicko-psychologickou poradňou v Žiline
- Ako sa správne učiť
- Šikanovanie
- Odbúranie stresu na maturitných a záverečných skúškach
- Finančná gramotnosť
- Ako sa pripraviť na konkurz?
- Prevencia drogových závislostí
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Nelátkové závislosti
- Trestnoprávna zodpovednosť mládeže
- Nábery polície a armády
- Prevencia proti AIDS a HIV – Červené stužky
- Protidrogové výchovné koncerty

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

2.3 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov je zárukou kvalitnej prípravy a starostlivosti o výchovu a vzdelávanie žiakov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľ školy, zástupcovia pre jednotlivé úseky a výchovný poradca školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

2.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy je súčasťou ročného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických pracovníkov školy.

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.

- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti (aj prostredníctvom zahraničných stáží).
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Rozvíjanie právneho vedomia zamestnancov v oblasti riadenia škôl, orientácie v platnej školskej legislatíve.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, zručnosť v riešení záťažových situácií v škole, spôsobilosť pre tvorbu efektívnych vzťahov.
- Kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a kreditov.

2.5 Hodnotenie výkonov žiakov

Overovanie vedomostí a hodnotenie žiakov sú nástroje, ktoré pomáhajú v procese vzdelávania dosahovať výchovné a vzdelávacie ciele a smerujú k zvládnutiu základných kompetencií. Hodnotenie usmerňuje účasť žiaka na poznávaní, podnecuje jeho aktivitu a ďalšiu motiváciu. V prostredí školy ovplyvňuje aj vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi.

Stredná odborná škola stavebná má podrobne rozpracovaný interný predpis „*Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov*“. Cieľom tohto predpisu je usmerniť postup pedagogických zamestnancov pri hodnotení a klasifikácii žiakov na základe príslušných právnych predpisov platných v čase ich vydania. Základ pre hodnotenie a klasifikáciu správania a prospechu tvorí platná legislatíva a metodické pokyny vydané Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Zásady hodnotenia a klasifikácie sa vzťahujú na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov v študijných predmetoch, správaní, klasifikácii celkového prospechu žiaka, ukladaní výchovných opatrení, určovaní postupu do vyššieho ročníka, klasifikácia žiaka s vývinovými poruchami učenia a klasifikácie a hodnotenia maturitnej skúšky.

Predmetom hodnotenia sú výsledky, ktoré žiak dosiahol vo vyučovacích predmetoch. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a správa sa voči žiakovi humánne. Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie. Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ. Hodnotí podľa kritérií, s ktorými zoznámi žiakov preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka. Každý vyučujúci predmetu je povinný pred začatím vyučovania zoznámiť žiakov s programom, s názvom jednotlivých tematických celkov a s požiadavkami kladenými na žiaka. Učiteľ oznamuje výsledok každej klasifikácie a hodnotenia a poukazuje na kladý a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov a praktických prác.

2.6 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Niektoré z ukončených projektov: Projektové vyučovanie, Vyučovanie podporované počítačom, Národný projekt „Rozvoj stredného odborného vzdelávania“ (marec 2013 – december 2015), Národný projekt „Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP“ (2017-2020), „Vráťme šport do škôl“ - ŽSK (apríl 2022 – október 2022), "Smart technológie v SPP" – Ekofond SPP (september 2021 – december 2022).

Aktuálne realizované projekty:

Centrum odborného vzdelávania a prípravy pre stavebníctvo (2013 - súčasnosť)
"Škola Smart v stavebníctve a reštaurovaní stavieb" (máj 2021 – jún 2023)

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov. Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

2.7 Medzinárodná spolupráca

Naša škola realizuje každoročne od školského roku 2009/2010 európske projekty v rámci programu Erasmus+. Ich cieľom je umožniť mladým ľuďom otvoriť brány do pracovného sveta, v ktorom dokážu, že kvalitný odborník sa nikdy nestratí. Mnohí žiaci sa vďaka takýmto projektom dostanú prvýkrát do zahraničia, kde majú možnosť spoznať technologické postupy a materiály používané v zahraničí a rozšíria si svoje odborné a jazykové kompetencie, spoznajú inú krajinu, jej históriu a kultúru.

Momentálne naša škola spolupracuje so strednými školami a vzdelávacími centrami v Česku, Poľsku, Nemecku, Rakúsku, Taliansku, Španielsku a Portugalsku.

Naším dlhodobým cieľom je podporovať realizovanie medzinárodných projektov, pretože majú pre žiakov veľký prínos nielen po stránke profesijnej, ale aj osobnej a kultúrnej. Medzinárodné projekty sú zamerané na výmenné pobyty žiakov, spojené so vzdelávaním a poznávaním kultúry a prírodného bohatstva krajín stredoeurópskeho priestoru. Taktiež účasť pedagogických zamestnancov a majstrov odborného výcviku na mobilných projektoch prináša nové obzory do vyučovacieho procesu. Hlavnou úlohou medzinárodnej spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú (teoretickú a praktickú) prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Posilniť a rozvíjať osobnostné predpoklady žiakov.
- Inovovať a zatriktívniť vyučovací proces.
- Podporiť profesionálny rast pedagogických pracovníkov.
- Prezentať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.
- Lepšie uplatnenie sa na trhu práce.

Medzinárodné projekty realizované do roku 2016:

- Program Cezhraničnej spolupráce PL-SK 2007-2013 – I. výzva
- Program Cezhraničnej spolupráce PL-SK 2007-2013 – II. výzva
- Mladý tesár 21. storočia
- Inovatívne technológie v rukách mladých remeselníkov
- Nové horizonty žilinských stavbárov
- Spoločne pre zelenú Európu
- Nové zručnosti – úspešná cesta do sveta práce

2016

Výmenný pobyt žiakov – Bologna, Taliansko (október 2016)

2017

Výmenná stáž žiakov – Frankfurt/Oder, Nemecko (september 2017)

Výmenná stáž učiteľov – Zistersdorf, Rakúsko (október 2017)

Výmenná stáž žiakov – Opole, Poľsko (október 2017)

2018

Výmenná stáž žiakov – Zistersdorf, Rakúsko (apríl 2018)

Výmenný pobyt učiteľov v Žiline z Palerma, Taliansko (apríl 2018)

Výmenná stáž učiteľov – Cottbus, Nemecko (máj 2018)

Výmenná stáž žiakov – Frankfurt n/Odrou, Nemecko (september 2018)

Výmenná stáž žiakov – Barcelos, Portugalsko (september-október 2018)

Výmenná stáž žiakov – Foligno, Taliansko (október 2018)

2019

Medzinárodný workshop – Strategické partnerstvo (opis projektu)

Výmenná stáž žiačok z Poľska (február – marec 2019)

Výmenná stáž učiteľov – Poznaň, Poľsko (marec 2019)

Výmenná stáž žiakov – Rakúsko (marec-apríl 2019)

Výmenná stáž žiakov a učiteľov – Španielsko (máj 2019)

Výmenná stáž žiakov, učiteľov a zamestnávateľa – Frankfurt n/Oder (september 2019)

Návšteva zo Španielska v rámci programu Erasmus+ (október 2019)

Výmenná stáž učiteľov – Foligno, Taliansko (október 2019)

Výmenná stáž žiakov – Barcelos, Portugalsko (október 2019)

Výmenná stáž žiakov – Eisenhüttstadt, Nemecko (november 2019)

2021

Výmenná stáž učiteľov – Jelgava, Lotyšsko (august 2021)

Erasmus+ stáž v Španielsku (september 2021)

SOŠ stavebná v Žiline ukončila projekt Erasmus+ 2019 (október 2021)
Učitelia z Litvy a Lotyšska u nás (november 2021)

2022

Výmenná stáž žiakov – Frankfurt nad Odrou (apríl 2022)
Výmenná stáž žiakov – Zistersdorf, Rakúsko (máj 2022)
Stáž učiteľov a MOV – Málaga, Španielsko (jún-júl 2022)
Výmenná stáž žiakov – Granada, Španielsko (september 2022)
Výmenná stáž žiakov – Granada, Španielsko (október 2022)
Výmenná stáž žiakov – Braga, Portugalsko (november 2022)

2023

Konferencia učiteľov a MOV – Jelgava, Lotyšsko (marec 2023)
Stáž učiteľov SŠ stavební, Třebíč – Žilina (marec 2023)
Výmenná stáž žiakov – Frankfurt nad Odrou, Nemecko (marec 2023)
Výmenná stáž žiakov – Pontevedra, Španielsko (apríl 2023)
Výmenná stáž žiakov – Zistersdorf, Rakúsko (apríl 2023)

2024

Dar materskej školy od žiakov SOŠ (január 2024)
Poľskí žiaci z Opole na odbornej stáži (marec 2024)
Odborná stáž žiakov v španielskom meste Lugo (apríl 2024)
Odborná stáž žiakov – Limassol, Cyprus (máj 2024)
Inovatívne vzdelávanie učiteľov – Boloňa, Taliansko (jún/júl 2024)
Odborná stáž žiakov – Málaga, Španielsko (november 2024)

2025

Odborná stáž žiakov – Třebíč (apríl 2025)

2.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi, zamestnávateľmi a profesijnými organizáciami.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom EDUPAGE. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webu školy, cez EDUPAGE školy, cez Facebook a Instagram. Majú k dispozícii aj portfólio žiaka v rámci jeho osobného spisu. Sme maximálne otvorení všetkým možnostiam spolupráce, racionálnym pripomienkam a podnetom.

Spolupráca so školami

Podstatou spolupráce s inými školami nielen v rámci Slovenskej republiky, ale aj v zahraničí je výmena skúseností učiteľov vo výchovnovzdelávacom procese, výmena skúseností a poznatkov zo zavádzania novej reformy vzdelávania a jej aplikácie do praxe, výmenné pobyty učiteľov a žiakov, organizovanie odborných súťaží a pod.

Škola dlhodobo spolupracuje s týmito školami: Stredná odborná škola drevárska a stavebná Krásno nad Kysucou, Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka Žilina, SOŠ technická Námestovo, SOŠ Považská Bystrica, Střední odborní učiliště Kyjov (Česká republika), VOŠS a ŠS stavební Vysoké Mýto (Česká republika), Střední škola stavební Třebíč (ČR), SOŠ stavebná, Opole (Poľsko), Praktická škola Frankfurt nad Odrou, (SRN), Praktická škola, Zisterdorf (Rakúsko).

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadnutiach Rady školy, aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori a sponzori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty a prospekty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v odborných predmetoch. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií, spolupracujú pri organizácii odborných súťaží zručnosti. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov po ukončení štúdia.

Budúci zamestnávateľia absolventov považujú za dôležité, aby praktická príprava prebiehala pod vedením odborníkov, aby mali žiaci možnosť kontaktu so zamestnávateľskou sférou už v priebehu štúdia, boli zoznamovaní s najnovšími technológiami a trendmi v danom odbore a boli schopní uplatňovať teoretické poznatky v praxi. Ďalším dôležitou požiadavkou je výchova žiakov k väčšej samostatnosti, schopnosti vedieť samostatne riešiť úlohy a rozhodovať sa pri riešení problémov. Väčší dôraz by sa mal tiež brať na aktívne používanie cudzieho jazyka a schopnosť komunikovať.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi: so zriaďovateľom pri naplňaní vízie školy, Republikovou úniou zamestnávateľov a Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní ukončovania štúdia, priamo riadenými organizáciami MŠ SR, centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v rámci preventívnych opatrení, a pod. Medzi najväčšie spolupracujúce firmy patria VÁHOSTAV-SK-PREFA, s.r.o., Horný Hričov, VHS-DaM, s.r.o. - prevádzka Horný Hričov, VISTO s.r.o., VEKAM s.r.o., SFINGA Sňahničan, Giacomini Slovakia s.r.o.

Spolupracujeme aj s nasledovnými stavovskými a profesijnými organizáciami: Slovenská živnostenská komora, Republiková únia zamestnávateľov, Slovenská obchodná a priemyselná komora, Cech strechárov Slovenska, Zväz stavebných podnikateľov Slovenska, Zväz spracovateľov dreva, Slovenský živnostenský zväz a Cech vykurovania, tepelnej techniky a inštalácií.

Duálne vzdelávanie

Duálne vzdelávanie ako také funguje od roku 2015, kedy bol vydaný zákon č. 61/2015 Z. z. O odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Naša škola sa v roku 2013 zapojila ako jedna z troch škôl na Slovensku do národného pilotného projektu s názvom Rozvoj stredného odborného vzdelávania v sektore stavebníctva. Cieľom projektu bolo zavedenie duálneho vzdelávania do praxe. Výhodou našej školy bolo, že máme skúsenosť v rámci praktického vyučovania s individuálnym odborným výcvikom, ktorý je obdobou duálneho vzdelávania, ale nemá také benefity podporované štátom, ako duálne vzdelávanie.

Duálne vzdelávanie je systém odborného vzdelávania, ktorý spája teoretické vyučovanie na škole a praktické vyučovanie u konkrétneho zamestnávateľa. Zamestnávateľovi to umožňuje získať svojich budúcich zamestnancov bez nutného zapracovania a nákladov na nábor pracovnej sily.

Medzi najvýznamnejšie výhody treba určite zaradiť to, že žiaci získavajú pracovné návyky a zručnosti, pracujú s najmodernejšími technológiami, majú nárok na pracovné oblečenie a stravu, pravidelný finančný príspevok a samozrejme to najdôležitejšie je perspektíva a istota budúceho zamestnania. Čo sa týka firiem, tie si môžu zase pripraviť žiaka už počas štúdia a po jeho skončení majú zamestnanca, ktorý má prax a vedia, aké má pracovné návyky a čo od neho môžu očakávať.

Spolupracujeme s nasledovnými zamestnávateľmi: M & G – IRON, s.r.o., KAMON, s.r.o., PREFA INVEST, a.s., FINES, a.s., MARUNA s.r.o., ARTCO s.r.o., Bohuslav Ondruš.

2.9 Výchovné poradenstvo

Výchovný poradca školy poskytuje poradenské a informačné služby v oblasti výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie.

Hlavné ciele výchovného poradcu:

- plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie detí, ako aj v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí,
- venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom so ZPS, nadaným a talentovaným žiakom,
- poskytuje konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov, informuje ich o otázkach štúdia na stredných školách a na vysokých školách, pri voľbe povolania,
- sprostredkúva prepojenie školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti,
- poskytuje metodickú a informačnú pomoc pedagogickým pracovníkom školy a zákonným zástupcom dieťaťa,
- vyhľadáva a mapuje výchovné problémy školy a svoju činnosť zameriava aj na prevenciu,
- pravidelne monitoruje výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pri ich výchove a vzdelávaní spolupracuje so školskými poradenskými centrami.

2.10 Kariérové poradenstvo

Kariérové poradenstvo školy poskytuje poradenské a informačné služby v oblasti výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie.

Hlavné ciele kariérového poradcu :

- Prehĺbiť znalosti o špecifikách poradenstva a kariérovej výchovy na SOŠ, dôležitosť systematického prístupu a spolupráce celého pedagogického zboru,
- Rozšíriť poznatky o kariérovej výchove ako o spôsobe sprevádzania žiaka SOŠ tak, aby bolo poskytované rovnako všetkým žiakom, aby bolo orientované na prax, aby bralo zreteľ na žiaka v zmysle jeho schopností, zručností a záujmov, a aby zároveň zohľadňovalo prospech celej spoločnosti.
- Rozšíriť vedomosti v oblasti networkingu – informovanosti a spolupráce so subjektmi, pôsobiacimi v regiónoch, ktoré môžu vplyvať na zvýšenie rozvoja a uplatniteľnosti žiakov počas celého obdobia štúdia, ako aj po ukončení štúdia.

- Získať zručnosti vedenia rôznych foriem rozhovoru s cieľom smerovania žiaka ku kariérovej zrelosti a formovania postojov žiaka (pozitívny postoj k sebe samému, k povolaniu, k okoliu, hodnotám...).
- Naučiť sa tvoriť pracovné portfólio žiaka a pracovať s danými informáciami pri individuálnych stretnutiach so žiakom, využívať ich pri skupinových a hromadných aktivitách (behaviorálne nácviky zručností, potrebné pre získanie a udržanie si zamestnania, pre potreby osobného marketingu žiaka, kariérového plánovania a rozvoja, samoobslužných aktivít žiaka/self manažment žiaka pre prácu s informáciami o trhu práce a podobne).
- Získať zručnosti a skúsenosti formou zážitku na sebe v rámci sociálno-psychologického výcviku – rôznych foriem v oblasti individuálnych, skupinových a hromadných aktivít v oblasti kariérového poradenstva, výchovného poradenstva, kariérovej výchovy a zvládania stresu a nadmernej záťaže.
- Doplniť a prehĺbiť poznatky z oblasti pracovno-právnych vzťahov vzhľadom na pracovno-právne a personálne náležitosti vstupu a udržania si zamestnania absolventov SOŠ.

2.11 Prevencia drogových závislostí

Cieľom prevencie je predísť užívaniu návykových látok vrátane alkoholu a tabaku alebo ho oddialiť do čo najneskoršieho veku, keď sú už dospelávajúci relatívne odolnejší. Ďalším cieľom je obmedziť alebo zastaviť experimentovanie s návykovými látkami, aby sa predišlo škodám na telesnom alebo duševnom stave. Prevencia má zásadne za cieľ **posilniť individuálnu zodpovednosť jednotlivca** za svoje zdravie i zdravie iných, ako aj umožniť túto zodpovednosť realizovať. Odporúča sa **rozvíjať informačné a vzdelávacie programy** o zdravom spôsobe života alebo prevencii zdraviu škodlivých javov tak, aby boli zdrojom informácií pre cieľovú skupinu.

Obsahová náplň práce koordinátora

Smerom k vedeniu školy: predložiť plán práce školy v oblasti prevencie drogových závislostí, viesť evidenciu a dokumentáciu žiakov s možnými sklonmi k drogovej závislosti, poskytovať informácie o možnostiach spolupráce s CVPP a PPP, ako aj s nadväznými inštitúciami a organizáciami, spolu s výchovnou poradkyňou riešiť priestupky žiakov v súvislosti so zneužívaním drog,

Smerom k triednym učiteľom a ostatným pedagogickým pracovníkom: pomáhať triednym učiteľom v otázkach poradenstva pri riešení problémov súvisiacich so zneužívaním drog, pomáhať pri organizovaní a zabezpečovaní preventívnych aktivít so žiakmi, sprostredkovať a dohliadať na realizáciu opatrení a doporučení CVPP a PPP s ohľadom na problémových žiakov v uvedenej oblasti, spolupracovať s triednymi učiteľmi pri výbere žiakov do rovesníckej prevencie,

Smerom k rodičom: zvyšovať informovanosť rodičov o možnosti a rizikách zneužívania drog, oboznamovať rodičov žiakov zaradených do starostlivosti CVPP o konkrétnych krokoch a postupoch pri riešení problémov i o možnostiach ďalšieho odborného poradenstva,

Smerom k žiakom: zabezpečovať realizáciu preventívnych aktivít a programov pre žiakov, realizovať individuálne poradenstvo pre ohrozených a rizikových žiakov, realizovať prieskumy aktuálnej situácie v užívaní drog,

Smerom k CVPP a PPP: udržiavať trvalý kontakt s pracovníkmi CVPP pri realizácii a riešení opatrení a doporučení pre problémových žiakov, aktívne sa zúčastňovať na pracovných poradách, seminároch a školeniach usporiadaných CVPP v rámci svojho ďalšieho odborného rastu a vzdelávania.

Aktivity v rámci prevencie závislostí:

- prieskum drogovej scény na škole pomocou dotazníka
- tvorba plagátov a výtvarných prác
- realizovanie prevencie v rámci predmetu EV, NV, ON a v rámci triednických hodín
- spolupráca s CVPP a PPP pre SŠ, organizáciami pôsobiace v oblasti prevencie
- využívanie videoprogramov s programom prevencie, diskusie, aktivity, workshopy
- preventívne protidrogové výchovné koncerty
- využívanie zážitkových foriem práce so študentmi, ktoré sú zamerané na formovanie či zmenu postoja k drogám
- informovanie rodičov o rizikách závislosti
- využívanie nástenných novín, schránky dôvery

2.12 Prevencia sociálnopatologických javov

Základným princípom Strategického plánu Národnej spoločnosti pre prevenciu kriminality, trestné právo a súdnictvo v oblasti prevencie sociálno-patologických javov u detí a mládeže je výchova detí a mládeže k zdravému životnému štýlu, k osvojeniu pozitívneho sociálneho správania sa a rozvoju osobnosti.

Pôsobenie na mladú generáciu prioritne musí mať výchovno-vzdelávací charakter. Musí ísť o proces vytvárania a upevňovania morálnych hodnôt, zvyšovania sociálnej kompetencie detí a mládeže, o rozvoj znalostí, ktoré vedú k odmietaniu všetkých foriem seba deštrukcie, prejavom agresivity a porušovaniu zákona.

Škola a školské zariadenie musí na seba vziať povinnosť poskytovať ponuku takých činností a podmienok, ktoré vedú k získaniu potrebných sociálnych znalostí. Musí v zvýšenej miere prevziať aj výchovnú úlohu, pretože dnešná rodina v tomto smere veľakrát plní len niektoré zo svojich niekdajších základných funkcií.

Obsahová náplň práce koordinátora

- plniť úlohy školského poradenstva v otázkach prevencie sociálno-patologických javov,
- venovať pozornosť žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, u ktorých je zvýšené riziko vývinu sociálno-patologických javov,
- zabezpečovať koordináciu prevencie ako integrálnej súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu,
- spolupracovať s vedením školy, triednymi učiteľmi, výchovným poradcom a ostatnými pedagogickými zamestnancami školy, s príslušnou pedagogicko-psychologickou poradňou, ktorá poskytuje školám metodickú pomoc,
- iniciovať preventívne aktivity a v rámci prevencie poskytovať preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich rodinným zástupcom,
- monitorovať aktuálny stav výskytu sociálno-patologických javov a priebežne informovať žiakov, ich rodičov, prípadne zákonných zástupcov o preventívnych aktivitách školy, o možnostiach spolupráce s poradenskými a preventívnymi odbornými zariadeniami v prípade pomoci ohrozeným deťom,
- vzdelávať a zdokonaľovať svoju odbornosť a spôsobilosť koordinovať a plniť úlohy primárnej prevencie v škole.

Aktivity v rámci prevencie sociálnopatologických javov

- prieskum sociálnopatologických javov na škole pomocou dotazníka
- tvorba plagátov a výtvarných prác
- realizovanie prevencie v rámci predmetu EV, NV, ON a v rámci triednických hodín
- spolupráca s CVPP a PPP pre SŠ, organizáciami pôsobiacimi v oblasti prevencie
- využívanie videoprogramov s programom prevencie, diskusie, aktivity, workshopy
- výchovné koncerty na prevenciu sociálnopatologických javov
- využívanie zážitkových foriem práce so študentmi, ktoré sú zamerané na formovanie či zmenu postoja
- informovanie rodičov o rizikách sociálnopatologických javov
- využívanie nástenných novín, schránky dôvery

2.13 Enviromentálna výchova

Úlohou koordinátora je vypracovanie ročného programu environmentálnej výchovy, v ktorom by boli rozpracované mimoškolské a mimovyučovacie aktivity zamerané k environmentálnemu vzdelávaniu, k výchove a k osвете (triedenie odpadov, šetrenie energie, starostlivosť o zeleň a úpravu prostredia a pod.). Koordinátor by mal pomôcť kolegom uplatňovať ekologické aspekty v jednotlivých predmetoch, pomáhať zavádzať integrujúce prístupy k poznávaniu a hodnoteniu vzťahov človeka a životného prostredia, pomáhať pri nadväzovaní spolupráce s inými školami a školskými zariadeniami, rôznymi organizáciami.

Aktivity v rámci enviromentálnej výchovy:

- oboznamovanie žiakov s problematikou enviromentálnej výchovy, ochrany a tvorby životného prostredia
- tvorba odbornej nástenky, zhromažďovanie materiálov týkajúcich sa enviromentálnej výchovy
- účasť na celoslovenskej odbornej konferencii na tému *Globálne otepľovanie a klimatické zmeny*, a zabezpečenie výučbových materiálov a odbornej publikácie v priestoroch Slovenskej agentúry životného prostredia v Banskej Bystrici
- odborné exkurzie so žiakmi do podnikov zaoberajúcich sa zberom, separáciou a recykláciou odpadu
- práca s odborným časopisom *Enviro - magazín*
- beseda s pracovníkom Slovenskej agentúry životného prostredia
- spolupráca so *Slovenskou agentúrou životného prostredia*, odborná pomoc pri výbere filmových predstavení, besied a akcií zameraných na enviromentálnu výchovu na školách
- monitoring kvality životného prostredia v triede a v areáli školy
- pomoc pri čistení a údržbe zelene v meste Žilina, podľa potrieb Mestského úradu v Žiline, odbor životné prostredie.

2.14 Zdravotná výchova

Úlohy vyplývajúce z Národného programu podpory zdravia, v súvislosti s realizáciou projektu Svetovej zdravotníckej organizácie pod názvom Škola podporujúca zdravie, projektov zdravej výživy, zdravého spôsobu života, prevencie užívania legálnych aj nelegálnych návykových látok, prevencie stresu, budeme realizovať v spolupráci s SČK a Ligou proti rakovine. Zabezpečíme rozširovanie myšlienok a aktivít na podporu zdravia a zdravého životného štýlu u všetkých žiakov. Žiakov budeme orientovať na osvojenie si zásad hygieny, dbať na nosenie a používanie pracovných odevov, telocvičných úborov na hodinách telesnej výchovy. Vytvárať kladný vzťah ku svojej osobe, viesť žiakov k zodpovednosti za svoje zdravie. Zdôrazňovať žiakom škodlivosť negatívnych vplyvov zo strany životného prostredia. Otvorene hovoriť o škodlivosti fajčenia, alkoholizmu, toxikomanii, drogovej závislosti a nebezpečenstve AIDS.

2.15 Prevencia šikanovania

Prevencia šikanovania je súčasťou Strategického plánu prevencie šikanovania na SOŠ stavebnej v Žiline. Šikanovanie, násilie a agresivita sa v súčasnom období stáva vážnym problémom, ktorý sa prejavuje v školách a školských zariadeniach. Preto je potrebné sa tejto téme venovať hlavne v oblasti prevencie. Legislatívne sa opiera o Smernicu č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.

Hlavným cieľom tohto plánu je navrhnuť preventívne aktivity a programy na elimináciu patologických javov v našej škole. Materiál obsahuje aj doporučené postupy riešenia situácií. Obsahuje nielen základné informácie o šikanovaní, o formách jeho prejavov, ale aj návrhy na riešenie, spôsoby preventívneho pôsobenia učiteľov, potrebu spolupráce s rodičmi žiakov a príslušnými inštitúciami. Za systémové aktivity školy v oblasti prevencie šikanovania a agresivity zodpovedá riaditeľ školy. V rámci účinnej prevencie šikanovania je potrebné:

a) vytvoriť pozitívnu klímu v škole, navodiť úzku spoluprácu medzi žiakmi, zamestnancami školy, rodičmi a jasne vymedziť možnosti oznamovať aj zárodky šikanovania (pri zachovaní dôvernosti takýchto oznámení), v školskom poriadku školy jasne stanoviť pravidlá správania vrátane sankcií za ich porušenie, viesť písomné záznamy o riešení konkrétnych prípadov šikanovania, zaistiť v súlade s pracovným poriadkom zvýšený dozor pedagogických zamestnancov cez prestávky, pred začiatkom vyučovania, po jeho skončení i v čase mimo vyučovania žiakov a to najmä v priestoroch, kde k šikanovaniu už došlo alebo by k nemu mohlo dochádzať, oboznámiť pedagogických zamestnancov so systémom školy pre oznamovanie a vyšetrovanie šikanovania, zvyšovať informovanosť pedagogických zamestnancov, organizovať semináre s odborníkmi zaoberajúcimi sa danou problematikou, informovať pedagogických zamestnancov, žiakov, aj rodičov o tom, čo robiť v prípade, keď sa dozvedia o šikanovaní (napr. umiestniť na prístupné miesto kontakty a telefónne číslo na inštitúcie, ktoré sa problematikou šikanovania zaoberajú), zabezpečiť vzdelávanie v oblasti prevencie šikanovania najmä triednych učiteľov, koordinátorov prevencie a výchovných poradcov, spolupracovať s odborníkmi z príslušného CPPP a ďalšími odbornými pracoviskami poradenských a preventívnych služieb v regióne, v pracovnom poriadku školy vymedziť oznamovaciu povinnosť pre pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, zaangažovať do riešenia a do prevencie šikanovania žiakov.

3 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

3.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe študijného odboru zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v školských dielňach alebo priamo na pracoviskách zamestnávateľov.

Študijný odbor poskytuje absolventom úplné stredné odborné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou a výučným listom. Pripravuje žiakov pre činnosti pri realizácii výroby nábytku a drevených konštrukcií, pri príprave ich výroby alebo kontrole kvality. Absolventi študijného odboru majú kompetencie pre pracovné pozície operátor drevárskej a nábytkárskej výroby, majster drevárskej výroby alebo konštruktér jednoduchých drevených konštrukcií a nábytku.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa tiež hodnotí prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky celoslovenského testovania Monitor. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky a podnikania, predmetov stavebná technológia a technológia drevostavieb, konštrukčné cvičenia, materiály, príprava stavieb, používania grafických informačných systémov, oceňovania stavebných prác a základov stavebnej mechaniky.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú praktické zručnosti pre výkon budúceho povolania. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca), hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Tulipánovej ulici 2 v Žiline. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku prevažne v školských dielňach na Bánovskej ceste v Žiline, v 2.-4. ročníku prevažne na pracoviskách zmluvných partnerov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na chodbe je umiestnená schránka dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program študijného odboru je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade športovo-talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov centier pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov centier pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

3.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
SKKR/EKR	4
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške Výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborne kvalifikovaný pracovník v súkromných a štátnych firmách a obchodných spoločnostiach. Ako podnikateľ alebo živnostník, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch v súlade so svojim zameraním.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

3.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe študijného odboru zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v dvoj-týždňových cykloch – strieda sa 6 dní teoretického vyučovania a 4 dni praktického vyučovania v prvom ročníku a 5 dní teoretického vyučovania a 5 dni praktického vyučovania v druhom, treťom a štvrtom ročníku.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Tulipánovej ulici 2, Žilina. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského, pracovného a odborného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky a zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, profilujúcich odborných predmetov – elektrotechnika, odborné kreslenie, strojnictvo, technológia, požiarne technika, technológia opráv, požiarne taktika a prevencia. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické skúsenosti a zručnosti. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou skupinového alebo individuálneho odborného výcviku v školských dielnach praktického vyučovania alebo priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Individuálny odborný výcvik sa vykonáva pod vedením skúseného inštruktora, ktorý má dlhoročné praktické skúsenosti.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

3.4 Podmienky prijatia na štúdium

Riaditeľ školy v zmysle zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a po prerokovaní v pedagogickej rade školy a vyjadrení Rady školy určí počet žiakov, ktorých možno prijať do tried prvého ročníka a termíny konania prijímacích skúšok.

Riaditeľ strednej školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy určí formu prijímacieho skúšky, jej obsah a rozsah podľa vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu odboru vzdelávania základnej školy. Určí jednotné kritériá na úspešné vykonanie skúšky a ostatné podmienky prijatia na štúdium pre oba termíny prijímacieho konania. Riaditeľ strednej školy môže po prerokovaní v pedagogickej rade školy určiť kritériá na prijatie uchádzačov bez prijímacieho skúšky, alebo jej časti.

3.5 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

1. Uchádzač nesmie mať ťažké a prognosticky nepriaznivé ochorenie obehovej sústavy, alergiu na chlad, prognosticky závažné poruchy sluchu, videnia.

2. Uchádzač nesmie mať ťažké a prognosticky nepriaznivé ochorenia pohybového systému, znemožňujúce záťaž chrbtice a trupu, ochorenia končatín, znemožňujúce jemnú motoriku a koordináciu pohybov, chronické ochorenia pohybového systému, zamedzujúce prácu vo vynútenej polohe.
3. Odbor nie je vhodný pre mladistvých so zmenenou pracovnou schopnosťou.
4. Do študijného odboru môžu byť prijatí iba uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dospelý lekár.

3.6 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákoník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

4 Profil absolventa študijného odboru 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

4.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent skupiny študijného odboru je kvalifikovaný pracovník so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými technickými a manuálnymi zručnosťami, ktorý je schopný samostatne vykonávať činnosti technicko-hospodárskeho pracovníka v obchodných a výrobných firmách, v štátnych a verejných inštitúciách alebo ako samostatne zárobkovo činná osoba formou živnosti alebo podnikania.

Štúdium po odbornej stránke rozvíja a rozširuje schopnosti adaptácie absolventa na meniace sa podmienky spoločenskej reality a zdokonaľuje komunikačné schopnosti tak, aby po nástupnej praxi a zapracovaní mohol vykonávať činnosti stredných technických pracovníkov. Absolvent študijného odboru má vypestovanú potrebu sústavného celoživotného vzdelávania sa a je pripravený na vysokoškolské štúdium alebo pomaturitné štúdium v študovanom odbore alebo príbuzných odboroch. Absolvent je tiež pripravený zúčastňovať sa na riadení života spoločnosti a konať v súlade s jej právnymi normami a morálnymi zásadami. Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom.

V teoretickej príprave v triedach a odborných učebniach žiaci získajú základné teoretické poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odbornej praxe v dielňach, ale aj priamo na stavbách alebo v teréne.

4.2 Kompetencia absolventa

Absolvent študijného odboru po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

4.2.1 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
 - porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
 - identifikovať v texte logické, časové a príčinné-následné súvislosti;
 - uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
 - vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
 - sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
 - bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
 - aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne;
- dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;

- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.

Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;

- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

4.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore,
- charakterizovať technickú dokumentáciu, spôsoby jej zhotovenia a jej náležitosti v rozsahu daného odboru,
- vysvetliť princípy, metódy a aplikačné možnosti počítačovej grafiky a dostupného softvéru v oblasti stavebných a geodetických prác,
- charakterizovať hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia danej konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác v rozsahu príslušného odboru,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovného náradia, nástrojov, pomôcok, prístrojov, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a strojov používaných v odbore.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- čítať a vypracovávať technickú dokumentáciu v rozsahu príslušného odboru,
- využívať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- zvoliť si a používať správne vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať činnosti v oblasti výroby a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby skladovania, manipulácie a dopravy, materiálov, pomôcok, náradia, prístrojov, strojov a zariadení v rozsahu príslušného odboru,
- byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,
- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, estetický vzhľad, prevedenie a hodnotu výrobku/služby v danom odbore,
- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu príslušného odboru,
- zistiť a odstrániť závary a možné riziká pri prácach v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia, navrhnúť správny postup likvidácie odpadu súvisiaceho s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,

- pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu v danom odbore,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy a parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.
- používať geodetické prístroje, pomôcky a postupy pri meračských prácach a ich ďalšom spracovaní v rozsahu daného odboru,
- používať základné ekonomické pojmy a kategórie,
- popísať podstatu a princípy fungovania trhovej ekonomiky a podnikateľskej činnosti,
- orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich,
- posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch vo svojom odbore,
- charakterizovať štruktúru národného hospodárstva a činitele ovplyvňujúce jeho úroveň
- aplikovať činnosti spojené s investičnou prípravou vrátane stavebného riadenia, rozpočtovania, kalkulácie stavieb a stavebnej prevádzky v podniku/firme,
- popísať kompetencie účastníkov výstavby,
- aplikovať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v danom odbore,
- rozpoznať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov v danom odbore

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastností a schopností

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

5 Učebný plán študijného odboru 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

5.1 Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina			
Názov ŠkVP	OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY			
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva			
Kód a názov študijného odboru	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
SKKR/EKR	4			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
iné	štátna škola			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecnovzdelávacie predmety	42		50	9
Jazyk a komunikácia	24		28	
Zvuková rovina jazyka a pravopis		Slovenský jazyk a literatúra	12	
Morfologická rovina jazyka				
Lexikálna rovina jazyka				
Syntaktická rovina jazyka				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Epická poézia				
Lyrická poézia				
Krátka epická próza-poviedka				
Krátka epická próza - novela				
Krátka epická próza				
Veľká epická próza				
Všeobecné otázky dramatickej literatúry				
Komická dráma				
Tragická dráma				
Absurdná dráma				
Netradičná epická próza				
Súčasná lyrická poézia				
Súčasná veľká epická próza				
Dejiny umenia a umeleckej literatúry				
Počúvanie s porozumením		Cudzí jazyk	12+4	4
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
Človek a hodnoty	2		2	
Etická výchova		Etická výchova / Náboženská výchova	2	
Náboženská výchova				

Človek a spoločnosť	2		4	2
Dejepis		Dejepis	1+1	1
Úvod do spoločenskovedného vzdelávania Psychológia osobnosti Sociálna psychológia a základy komunikácie Demokracia a jej fungovanie Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života		Občianska náuka	1+1	1
Človek a príroda	2		3	1
Formy a príčiny mechanického pohybu Štruktúra a vlastnosti látok Elektrické a magnetické javy Svetlo a žiarenie Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov		Fyzika	2+1	1
Matematika a práca s informáciami	8		7	
Čísla, premenná a početové výkony s číslami Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy Geometria a meranie Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika Logika, dôvodenie a dôkazy		Matematika Informatika	6 1	
Zdravie a pohyb	4		6	2
Zdravie a jeho poruchy Zdravý životný štýl Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Športové činnosti pohybového režimu		Telesná a športová výchova	4+2	2
Všeobecné vzdelávanie SPOLU	42		50	9
Odborné predmety	76		86,5	5
Teoretické vzdelávanie	20		22	2
Ekonomika a svet práce Pravidlá riadenia osobných financií		Ekonomika a podnikanie	1	
Technické vzdelávanie		Stavebné konštrukcie	1	
Technické vzdelávanie		Materiály	2+1	1
Technické vzdelávanie		Odborné kreslenie	2	
Technické vzdelávanie		Konštrukčné cvičenia	1+1	1
Technické vzdelávanie		Grafické informačné systémy	2	
Technické vzdelávanie		Príprava a oceňovanie stavieb	1	
Technologické vzdelávanie		Stavebná technológia	2	
Technologické vzdelávanie		Technológia	5,5	
Technické vzdelávanie		Výrobné zariadenia	2	
Teoretické vzdelávanie SPOLU			22	0

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a ochrana životného prostredia		Odborný výcvik	64,5	
Technologické a technické vzdelávanie v odbore				
Praktická príprava SPOLU	56		64,5	3
Odborné vzdelávanie SPOLU	76		86,5	
Disponibilné hodiny	14			14
CELKOM	132		136,5	14
Účelové kurzy				
Teoretická príprava		Účelové cvičenia	4 dni	-
Praktický výcvik	-	Kurz na ochranu života a zdravia	3 dni	-
Mimovyučovacie aktivity				
Lyžovanie	-	Telovýchovno-výcvikový kurz	10 dní	-
Plávanie				

* priradené DH

5.2 Učebný plán študijného odboru 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina				
Názov ŠkVP	OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY				
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva				
Kód a názov študijného odboru	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
SKKR/EKR	4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Vzdelávacie oblasti					
Všeobecnovzdelávacie predmety	14	13	11	12	50
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
Cudzí jazyk	4	4	4	4	16
Človek a hodnoty					
Etická výchova/náboženská výchova	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť					
Dejepis	1	1	-	-	2
Občianska náuka	-	-	1	1	3
Človek a príroda					
Fyzika	1	1	-	1	3
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Informatika	1	-	-	-	1
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Vzdelávacie oblasti					
Odborné predmety	19	21	23,5	22,5	86
Teoretické vzdelávanie					
Ekonomika a podnikanie	-	-	1	-	1
Stavebné konštrukcie	1	-	-	-	1
Materiály	2	1	-	-	3
Odborné kreslenie	2	-	-	-	2
Konštrukčné cvičenia	-	1	1	-	2
Grafické informačné systémy	-	-	-	2	2
Príprava a oceňovanie stavieb	-	-	-	1	1
Stavebná technológia	2	-	-	-	2
Technológia	-	1,5	2	2	5,5
Výrobné zariadenia	-	-	2	-	2
Praktická príprava					
Odborný výcvik	12	17,5	17,5	17,5	64,5
Voliteľné predmety					
Spolu	33	34	34,5	34,5	136
Účelové kurzy					
Účelové cvičenia	2 dni	2 dni	-	-	4 dni
Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	3 dni	-	3 dni
Kurz pohybových aktivít v prírode	5 dní	5 dní	-	-	10 dní

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška h)	-	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie at.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

g) Vyučuje jazyk anglický. Výučba anglického jazyka sa v študijných odboroch realizuje v rozsahu 4 vyučovacích hodín v ročníku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatívne s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmety fyzika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je predmet matematika, ktorá sa vyučuje podľa jej účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Práca s informáciami je zahrnutá v predmete grafické informačné systémy, ktorý sa vyučuje vo štvrtom ročníku s dotáciou 2 hodiny týždenne.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

m) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

n) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) odbornej praxe alebo odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. V študijných odboroch možno okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydať aj výučný list. Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax. Počet žiakov na jedného učiteľa alebo majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

p) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové

technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

5.3 Tabuľka kľúčových kompetencií

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Prehľad názvov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií		
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety			
Slovenský jazyk a literatúra	✓	✓	✓
Anglický jazyk	✓	✓	✓
Etická výchova	✓	✓	✓
Náboženská výchova	✓	✓	✓
Dejepis	✓	✓	✓
Občianska náuka	✓	✓	✓
Fyzika	✓	✓	✓
Matematika	✓	✓	✓
Telesná a športová výchova	✓	✓	✓
Povinné odborné predmety			
Ekonomika a podnikanie	✓	✓	✓
Stavebné konštrukcie	✓	✓	✓
Materiály	✓	✓	✓
Odborné kreslenie	✓	✓	✓
Konštrukčné cvičenia	✓	✓	✓
Grafické informačné systémy	✓	✓	✓
Príprava a oceňovanie stavieb	✓	✓	✓
Stavebná technológia	✓	✓	✓
Technológia	✓	✓	✓
Výrobné zariadenia	✓	✓	✓
Odborný výcvik	✓	✓	✓

6 Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

6.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

6.1.1 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra je všeobecným maturitným predmetom, ktorého obsah vychádza zo vzdelávacej časti Jazyk a komunikácia v ŠVP. Jeho obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky: jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

Program je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1. zo dňa 31. marca 2014, ktorý vydalo Ministerstvo školstva SR.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele predmetu:

Žiak

- nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,
- si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
- si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

Špecifické ciele predmetu:

1. Ústna a písomná komunikácia

Žiak

- vytvorí ucelené texty s rôznym cieľom pre dané publikum a vzhľadom na komunikačnú situáciu,
- používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov,
- používa slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektuje jazykové pravidlá,
- reviduje svoj ústny a písomný prejav,
- pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky.

2. Čítanie s porozumením

Žiak

- plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

3. Zapamätanie a reprodukcia

Žiak

- si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť,
- vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovaní predmetu **Slovenský jazyk a literatúra** využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožňujú utvárať a rozvíjať tieto **klúčové kompetencie žiakov**:

1. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v ústnej a písomnej forme,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, triediť a spracovávať

2. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

3. Spôsobilosť konať v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- zdôvodniť svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konania

4. Schopnosť uplatniť zručnosti finančnej gramotnosti

Absolvent má:

- osvojiť si , čo znamená žiť hospodárne
- uviesť príklady dobrého hospodárenia
- posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte
- vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia

4. Stratégia vyučovania /formy a metódy/

Jazyková zložka

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zvuková rovina jazyka Lexikálna rovina jazyka Morfologická rovina jazyka Syntaktická rovina jazyka Štylistická rovina jazyka	Riadený rozhovor /metóda otázok, odpovedí/ Heuristická – riešenie úloh Brainstorming informačno-receptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Samostatná práca
Jazyk a reč, jazyková kultúra Práca s informáciami Komunikácia Učenie sa	Riadený rozhovor /metóda otázok, odpovedí/ Heuristická – riešenie úloh Brainstorming informačno-receptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Samostatná práca

Literárna zložka

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Literatúra ako jeden z druhov umenia	Reprodukčná – riadený rozhovor Informačno-receptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Práca s učebnicou, textom
Lyrická poézia Epická poézia	Riadený rozhovor, metóda otázok, odpovedí Heuristická – riešenie úloh Brainstorming informačno-receptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov – čítanie a interpretácia umeleckých textov Práca s učebnicou, s čítankou – čítanie s porozumením
Krátka epická próza Veľká epická próza	Riadený rozhovor, metóda otázok, odpovedí Heuristická – riešenie úloh Brainstorming informačno-receptívna – slovný výklad	Frontálna výučba s individuálnou prácou žiakov Skupinová práca žiakov – čítanie a interpretácia umeleckých textov Práca s učebnicou, s čítankou – čítanie s porozumením Využívanie audiovizuálnej techniky
Všeobecné otázky dramatickej literatúry	Riadený rozhovor, metóda otázok, odpovedí Informačno-receptívna – výklad	Frontálna výučba Práca s učebnicou, s čítankou – čítanie s porozumením
Komická dráma Tragická dráma Absurdná dráma	Riadený rozhovor, metóda otázok, odpovedí Heuristická – riešenie úloh informačno-receptívna – slovný výklad, prezentácia	Frontálna výučba s individuálnou prácou žiakov Skupinová práca žiakov – čítanie a interpretácia dramatických textov Práca s učebnicou, s čítankou – dramatizované čítanie Využívanie audiovizuálnej techniky
Netradičná epická próza	Riadený rozhovor, metóda otázok, odpovedí Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba s individuálnou prácou žiakov Skupinová práca žiakov – čítanie a interpretácia umeleckých textov

Dejiny umenia a umeleckej literatúry	informačno-receptívna – slovný výklad, prezentácia	Využívanie audiovizuálnej techniky
Súčasná krátka epická próza	Riadený rozhovor, metóda otázok, odpovedí	Frontálna výučba s individuálnou prácou žiakov
Súčasná veľká epická próza	Riadený rozhovor, metóda otázok, odpovedí	Frontálna výučba s individuálnou prácou žiakov
Súčasná lyrická poézia, poppoézia	Heuristická – riešenie úloh informačno-receptívna – slovný výklad	Práca s učebnicou, s čítankou

5.Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Literatúra ako jeden z druhov umenia Epická poézia Lyrická poézia Krátka epická próza Veľká epická próza Súčasná lyrická poézia, poppoézia Súčasná krátka epická próza Súčasná veľká epická próza Dejiny umenia a umeleckej literatúry	Žilka T.,Obert V.,Ivanová M.: Teória literatúry. OG - vydavateľstvo Poľana, Bratislava 2009. Dvořák, K.: Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ. VKÚ a. s., Harmanec, 2009. Gregorová, I. a Lapitka, M.: Literatúra pre 1. roč. gym. a SOŠ, SPN, Bratislava, 2009. Dvořák, K.: Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ. VKÚ a. s., Harmanec, 2009. Gregorová, I. a Lapitka, M.: Literatúra pre 2. roč. gym. a SOŠ, SPN, Bratislava, 2009.	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Polakovičová a kol. : Literatúra pre SŠ 1. – 4. ročník Polakovičová a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry pre SŠ 1. – 4. ročník	Internet DVD CD
Netradičná epická próza	Obert V.a kol. Literatúra 3,Litera Bratislava 1995. Ihnátková N. a kol.: Čítanka 3, Litera,Bratislava 1995	Tabuľa Videotechnika Dataprotektor		DVD CD
Všeobecné otázky dramatickej literatúry	Žilka T.,Obert V.,Ivanová M., Teória literatúry. OG - vyd. Poľana, Bratislava, 2009. Gregorová, I. a Lapitka, M.: Literatúra pre 2. roč. gym. a SOŠ, SPN, Bratislava, 2009. Dvořák, K.: Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ. VKÚ a. s., Harmanec, 2009. Obert V. a kol., Literatúra 3,Litera, Bratislava 1995. Obert V. a kol., Literatúra 4, Litera,Bratislava 1996	Tabuľa Videotechnika		DVD CD
Komická dráma Tragická dráma Absurdná dráma	Dvořák, K.: Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ. VKÚ a. s., Harmanec, 2009. Obert V. a kol., Literatúra 3,Litera, Bratislava 1995, Obert V a kol.,Literatúra 4, Litera,Blava 1996 Dvořák, K.: Čítanka pre 4. roč. gymnázií a SOŠ. VKÚ a. s., Harmanec, 2011.	Videotechnika Dataprotektor		DVD CD
Jazyk a reč, jazyková kultúra Komunikácia Učenie sa Práca s informáciami Zvuková rovina jazyka Morfologická rovina jazyka Lexikálna rovina jazyka Syntaktická rovina jazyka Stylistická rovina jazyka	Hincová K.,Húsková A.: Slovenský Jazyk pre 1.-4.ročník SŠ,SPN, Bratislava 2007 Kucháriková M.,Húsková A., Hincová K.: Cvičebnica Sj pre I.r.SŠ, SPN,Bratislava 2007	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Pravidlá slov. pravopisu, Frazeologický slovník, Slovník cudzích slov, Synonymický slovník, Sloh na dlani Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre SŠ 1.-4. roč. Caltíková a kol.:Cvičebnica pre SŠ 1.-4.roč.	I I nternet DVD

6. Obsah vzdelávania

Obsah vzdelávania je rozdelený do tematických celkov v jednotlivých ročníkoch predmetu nasledovne:

JAZYKOVÁ ZLOŽKA

Názov tematického celku	Ročník
Zvuková rovina jazyka a pravopis	prvý, tretí
Morfologická rovina jazyka	druhý
Lexikálna rovina jazyka	prvý
Syntaktická rovina jazyka	druhý
Štylistická rovina jazyka	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Komunikácia	prvý
Jazyk a reč, jazyková kultúra	štvrtý
Učenie sa	prvý
Práca s informáciami	prvý

LITERÁRNA ZLOŽKA

Názov tematického celku	Ročník
Literatúra ako jeden z druhov umenia	prvý
Epická poézia	prvý, druhý,
Lyrická poézia	prvý, druhý, tretí,
Krátka epická próza	prvý, druhý
Súčasná krátka epická próza	štvrtý
Veľká epická próza	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Všeobecné otázky dramatickej literatúry	prvý, štvrtý
Komická dráma	druhý, tretí
Tragická dráma	druhý, tretí
Absurdná dráma	štvrtý
Netradičná epická próza	tretí
Súčasná lyrická poézia, poppoézia	štvrtý
Súčasná veľká epická próza	štvrtý
Dejiny umenia a umeleckej literatúry	prvý, druhý, tretí, štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				ROČNÍK: PRVÝ 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<u>1. Komunikácia</u>	6		Žiak má:	Žiak:		
Jazyková komunikácia : Jazyk, reč, funkcie jazyka Druhy komunikácie /priama, nepriama, verbálna, neverbálna, bežná, oficiálna Komunikačný reťazec Defektná komunikácia Spoločenské zásady, princípy komunikácie Praktické cvičenia - ukážky		Občianska náuka – I. ročník Človek ako jedinec osobnosť človeka	- rozlíšiť pojmy: jazyk, reč - vymenovať druhy komunikácie a odlíšiť ich - vyjadrovať sa adekvátne ku komunikačnej situácii, s ohľadom na komunikačné prostredie a adresáta - v prípade defektnej komunikácie zmierniť napätie a byť ústretový - dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie	- rozlíšil pojmy: jazyk, reč - vymenoval druhy komunikácie a odlíšil ich - vyjadroval sa adekvátne ku komunikačnej situácii, s ohľadom na komunikačné prostredie a adresáta - v prípade defektnej komunikácie zmiernil napätie a bol ústretový - dodržiaval zásady spoločenskej komunikácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

2. Práca s informáciami	10		Žiak má:	Žiak:		
- Informácia - Dezinformácia - Kľúčové slovo - Zdroje informácií - Spôsoby spracovania textu - Citácia /presná, voľná/, parafráza - Bibliografický záznam - Masmediálne komunikačné prostriedky - Marginálie, poznámky pod čiarou, vysvetlivky - Využitie informácií v praxi		Informatika – I. ročník Informatika Aplikácie pre spracovanie informácií	- vypočuté informácie roztriediť podľa dôležitosti - vyhľadať a určiť kľúčové slová v texte - identifikovať, vyhľadať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje - zostaviť osnovu prečítaného textu - spracovať text do podoby konspektu a tézy - orientovať sa v mediálnej ponuke - posúdiť kvalitu a význam informácií a informačných zdrojov - vyhľadať hlavné informácie v texte a využiť informácie v praxi	- vypočuté informácie roztriedil podľa dôležitosti - vyhľadal a určil kľúčové slová v texte - identifikoval, vyhľadal, triedil a spracoval rôzne informácie a informačné zdroje - zostavil osnovu prečítaného textu - spracoval text do podoby konspektu a tézy - orientoval sa v mediálnej ponuke - posúdil kvalitu a význam informácií a informačných zdrojov - vyhľadal hlavné informácie v texte a využil ich v praxi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Písomné skúšanie
3. Učenie sa	5		Žiak má:	Žiak:		
- Učenie sa, učebný štýl/typ - Druhy učenia - Faktory ovplyvňujúce učenie sa - Praktické cvičenia na zlepšenie pamäti			- objasniť základné učebné štýly/typy učenia sa - vymenovať druhy učenia sa - vysvetliť faktory ovplyvňujúce učenie sa - zapamätať si daný text v určenom čase	- objasnil základné učebné štýly/typy učenia sa - vymenoval druhy učenia sa - vysvetlil faktory ovplyvňujúce učenie sa - zapamätal si daný text v určenom čase	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<u>4. Štylistická rovina jazyka</u>	14		Žiak má:	Žiak:		
• Rozdelenie jazykových štýlov • Slohové postupy, slohové útvary • Fázy tvorenia prejavu • Štýlotvorné činitele – autor, téma, situácia, funkcia, adresát • Oficiálna komunikácia - Administratívny štýl • Útvary administratívneho štýlu • Kontrolná slohová práca • Bežná komunikácia - hovorový štýl • Klasické útvary hovorového štýlu - ústne, písané, moderné • Kontrol. sloh. práca			• definovať jazykové štýly • vymenovať a určiť znaky a vlastnosti jednotlivých slohových postupov • priradiť k slohovým postupom základné slohové útvary • utvoriť ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru alebo témy • charakterizovať administratívny štýl • poznať a rozlíšiť jednotlivé útvary administratívneho štýlu • zostaviť krátke oznámenie, potvrdenie, ospravedlnenie a splnomocnenie • poznať náležitosti beletrizovaného životopisu a aplikovať ich v písomnom prejave • charakterizovať hovorový štýl • rozlíšiť útvary hovorového štýlu • vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme	• definoval jazykové štýly • vymenoval a určil znaky a vlastnosti jednotlivých slohových postupov • priradil k slohovým postupom základné slohové útvary • utvoril ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru alebo témy • charakterizoval administratívny štýl • poznal a rozlíši jednotlivé útvary administratívneho štýlu • zostavil krátke oznámenie, potvrdenie, ospravedlnenie a splnomocnenie • poznal náležitosti beletrizovaného životopisu a aplikoval ich v písomnom prejave • charakterizoval hovorový štýl • rozlíšil útvary hovorového štýlu • vyjadroval sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme	Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Písomná odpoveď /Slohová práca/ Ústna odpoveď Písomná odpoveď /Slohová práca/

<u>5. Zvuková rovina jazyka</u>	11		Žiak má:	Žiak:		
- Fonetika, fonológia - Systém slovenských hlások - Diakritické a interpunkčné znamienka - Znelostná asimilácia - Výslovnosť - spoluhláskových skupín - Čítanie s porozumením			- objasniť pojmy: fonetika, fonológia, hláska, fonéma - zaradiť jednotlivé hlásky do systému slov. hlások - vysvetliť pomocou príkladov zásady spodobovania - prečítať akýkoľvek text nahlas jazykovo správne, plynule a zrozumiteľne - v ústnom prejave správne artikulovať hlásky	- objasnil pojmy: fonetika, fonológia, hláska, fonéma - zaradil jednotlivé hlásky do systému slov. hlások - vysvetlil pomocou príkladov zásady spodobovania - prečítal akýkoľvek text nahlas jazykovo správne, plynule a zrozumiteľne - v ústnom prejave správne artikuloval hlásky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná odpoveď - diktát Ústna odpoveď
<u>6. Lexikálna rovina jazyka</u>	13		Žiak má:	Žiak:		
- Slovo, lexikálny a gramatický význam slova - Slovná zásoba jazyka – lexika, jadro, okraj slovnej zásoby - Druhy SZ /aktívna, pasívna, individuálna/ - Systém slovnej zásoby jazyka - Druhy slovníkov, platné kodifikačné príručky - Obohacovanie SZ - tvorenie slov - Pretváranie slov - spôsoby /skracovanie, univerbizácia, multiverbizácia/			- objasniť pojmy: slovo, lexikálny a gramatický význam slova - rozlíšiť pojmy jadro, okraj slovnej zásoby a vysvetliť ich na konkrétnom príklade - vysvetliť význam lexikálnych jednotiek vo vecnom a umeleckom texte a správne ich použiť v danom texte - zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie pre dané publikum - použiť jazykové slovníky a kodifikačné príručky pri tvorbe textu - overiť význam neznámych slov v jazykových slovníkoch - vysvetliť slovotvorný postup slov v danom texte - rozlíšiť univerbizáciu a multiverbizáciu a použiť ich pri pretváraní slov	- objasnil pojmy: slovo, lexikálny a gramatický význam slova - rozlíšil pojmy jadro, okraj slovnej zásoby a vysvetlil ich na konkrétnom príklade - vysvetlil význam lexikálnych jednotiek vo vecnom a umeleckom texte a správne ich použil v danom texte - zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie pre dané publikum - použil jazykové slovníky a kodifikačné príručky pri tvorbe textu - overil význam neznámych slov v jazykových slovníkoch - vysvetlil slovotvorný postup slov v danom texte - rozlíšil univerbizáciu a multiverbizáciu a použil ich pri pretváraní slov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Písomná odpoveď

<u>7. Literatúra ako jeden z druhov umenia</u>	2		Žiak má:	Žiak:		
- Literatúra ako umenie - Charakteristika základných pojmov súvisiacich s literatúrou (estetika, jej funkcie, význam)			- vysvetliť význam literatúry v živote človeka - charakterizovať jednotlivé druhy umenia - objasniť pojem estetika, estetický cit	- vysvetlil význam literatúry v živote človeka - charakterizoval jednotlivé druhy umenia - objasnil pojem estetika, estetický cit žánre	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<u>8. Epická poézia</u>	6		Žiak má:	Žiak:		
- Epika ako literárny druh - Rytmus, verš, rým, sylabický veršový systém H. Gavlovič – Valaská škola... S. Chalupka – Mor ho! J. Botto – Smrť Jánošíkova - Stopová organizácia verša – daktyl, spondej, pentameter, hexameter - časomerný veršový systém J. Kollár – Slávy dcéra / Predspev/		Dejepis, I. ročník - Zrod modernej doby Barok a Klasicismus	- vysvetliť pojem epika, druhy epiky - objasniť základné pojmy: rytmus, verš, rým a vyhľadať ich v básnickom texte - charakterizovať základné znaky sylabického verša a vyhľadať ho v úryvku básne - v spolupráci so spolužiakmi analyzovať text epickej básne - predostrieť vlastné chápanie básnikovho odkazu - v epickom texte vyhľadať časomerné verše a vysvetliť ich stopovú organizáciu	- vysvetlil pojem epika, druhy epiky - objasnil základné pojmy: rytmus, verš, rým a vyhľadal ich v básnickom texte - charakterizoval základné znaky sylabického verša a vyhľadal ho - v spolupráci so spolužiakmi analyzoval text epickej básne - predostrel vlastné chápanie básnikovho odkazu - vyhľadal časomerné verše a vysvetlil ich stopovú organizáciu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<u>9. Krátka epická próza - poviedka</u>	6		Žiak má:	Žiak:		
- Rytmicky neviazaná reč - Poviedka, autor, rozprávač, literárna postava - Vševediaci rozprávač - Vnútoraná kompozícia diela M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie J. G. Tajovský: Maco Mlieč		NŠFG: Človek vo sfére peňazí	- odlíšiť princíp viazanej a neviazanej reči - reprodukovať poučky o vševediacom rozprávačovi a literárnej postave. - vymenovať kompozičné fázy - identifikovať jednotlivé kompozičné fázy epického diela ČK3: Osvojiť si , čo znamená žiť hospodárne Uviesť príklady dobrého hospodárenia	- odlíšil viazanú a neviazanú reč - spoznal funkciu vševediaceho rozprávača a vymedzil pojem literárna postava - charakterizoval jednotlivé postavy - identifikoval kompozičné fázy epického diela ČK3: Osvojil si , čo znamená žiť hospodárne Uviedol príklady dobrého hospodárenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
					Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<u>10. Krátka epická próza – novela</u>	6		Žiak má:	Žiak:		
- Novela –vyvodenie pojmu - Vertikálne členenie textu – vonkajšia kompozícia B. S. Timrava : Ťapákovci M. Kukučín : Neprebudený J. Jesenský : Slovo lásky			- chápať vertikálne členenie textu - určiť významovú rovinu diela - určiť znaky novely - vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou - aplikovať poznatky o vonkajšej a vnútornej kompozícii v uvedených dielach - charakterizovať postavy noviel	- chápal vertikálne členenie textu - určil významovú rovinu diela - určil znaky novely - vysvetlil rozdiely medzi novelou a poviedkou - aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii u uvedených dielach - charakterizoval postavy noviel	Písomné skúšanie	Test

11. Lyrická poézia	5		Žiak má :	Žiak:		
• Lyrika – vyvodenie pojmu, druhy lyriky /spoločenská a ľúbostná, prírodná/ • A. Sládkovič - Marína • Štylizácia textu: figúry /anafora, epifora.../ • P. O. Hviezdoslav: Kravé sonety, Letorosty		Dejepis - 1. ročník Prvá svetová vojna • Príčiny vzniku I. svetovej vojny • Priebeh I. svetovej vojny • Výsledok I. svetovej vojny	• vysvetliť pojem lyrika • určiť básnické figúry v básnickom texte • vysvetliť ich funkciu v poézii • vysvetliť obsahové poslanstvo básne, nájsť jazykové prostriedky, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkaz	• vysvetlil pojem lyrika • určil básnické figúry v básnickom texte • vysvetlil ich funkciu v poézii • vysvetlil obsahové poslanstvo básne, našiel jazykové prostriedky, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkaz	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
12. Veľká epická próza	7		Žiak má :	Žiak:		
• Epos – vyvodenie pojmu • P. O. Hviezdoslav: Ežo Vlkolinský • Román, priamy rozprávač • Horizontálne členenie textu • Monológ, dialóg • M. Kukučín: Dom v stráni • S. H. Vajanský: Suchá ratolesť • J. M. Hurban: Olejkár			• definovať pojmy: epos, román • charakterizovať pojem priamy rozprávač a vyhľadať ho v texte • členiť text na pásmo rozprávača a pásmo postáv • vyhľadať monológ a dialóg v epickom diele • reprodukovat obsah prečítaného textu • v spolupráci so spolužiakmi analyzovať prozaický text	• definoval pojmy: epos, román • charakterizoval pojem priamy rozprávač a vyhľadal ho v texte • členil text na pásmo rozprávača a pásmo postáv • vyhľadal monológ a dialóg v epickom diele • reprodukoval obsah prečítaného textu • v spolupráci so spolužiakmi analyzoval prozaický text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

13. Všeobecné otázky dramatickej literatúry	5		Žiak má :	Žiak:		
• Základné dramatické žánre • Herec, replika, humor – vyvodenie pojmov • Sofokles: Antigona • Dramatizované čítanie - W. Shakespeare: Skrotenie čertice • J. B. P. – Moliere: Lakomec		Dejepis, I. ročník Starovek • Staroveké Grécko • Novovek • Humanizmus a renesancia NŠFG: Človek vo sfére peňazí	• objasniť pojem dráma, žáner – tragédia, komédia • vysvetliť pojmy : herec, replika, humor • identifikovať ich v dramatickom texte • vysvetliť ich význam v kontexte preberanej hry ČK2: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte	• objasnil pojem dráma, žáner – tragédia, komédia • vysvetlil pojmy : herec, replika, humor • identifikoval ich v dramatickom texte • vysvetlil ich význam v kontexte preberanej hry ČK2: Pochopil vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
14. Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	3		Žiak má :	Žiak:		
• Literatúra starovek. Grécka a Ríma • Literatúra VM obdobia • Literatúra obdobia humanizmu a renesancie, • Literatúra obdobia baroka a klasicizmu			• reprodukovat' charakteristické znaky umeleckého obdobia • prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy • stručne charakterizovať prínos osobností do umeleckej literatúry	• reprodukoval charakteristické znaky umeleckého obdobia • prezentoval vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy • stručne charakterizoval prínos osobností do umeleckej literatúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď - prezentácia

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				ROČNÍK: DRUHÝ 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<u>1. Morfológická rovina jazyka</u>	20		Žiak má:	Žiak:		
- Morfológia, gramatická tvar - Klasifikácia slovných druhov - Menné gramatické kategórie - Slovesné gramatické kategórie - Praktické cvičenia			- vysvetliť pojem: morfológia, gramatický tvar slova - rozlíšiť ohybné a neohybné slovné druhy - vyhľadať slovné druhy vo vetách a určiť ich gramatické kategórie - aplikovať v písanom prejave nadobudnuté vedomosti z morfológie	- vysvetliť pojem: morfológia, gramatický tvar slova - rozlíšiť ohybné a neohybné slovné druhy - vyhľadal slovné druhy vo vetách a určil ich gramatické kategórie - aplikoval v písanom prejave nadobudnuté vedomosti z morfológie	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď /Test/
<u>2. Syntaktická rovina jazyka</u>	20					
- Syntax, klasifikácia vetných členov - Veta ako základná syntaktická jednotka - Členenie viet /modálnosti, členitosti, zloženia/ - Jednoduché súvetie – prirad'ovacie, druhy - Jednoduché súvetie – podrad'ovacie, druhy vedľajších viet - Nadvetná syntax – súdržnosť, nadväznosť textu			- reprodukovat' definície štandardizovaných jazykovedných pojmov - intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety - tvoriť a vyhľadať v texte jednoduché súvetia - rozlíšiť prirad'ovacie a podrad'ovacie súvetia	- reprodukoval definície štandardizovaných jazykovedných pojmov - intonoval oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety - tvoril a vyhľadal v texte jednoduché súvetia - rozlíšil prirad'ovacie a podrad'ovacie súvetia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Písomná odpoveď /Test/

- Nadvetná kompozícia textu - členenie textu /veta, odsek, kapitola, celý text/ - Praktické cvičenia			- vysvetliť rozdiel medzi odsekom a kapitolou a vyhľadať ich v texte - členiť vecné i umelecké texty do odsekov a správne ich graficky vyznačiť	- vysvetliť rozdiel medzi odsekom a kapitolou a vyhľadať ich v texte - členiť vecné i umelecké texty do odsekov a správne ich graficky vyznačil		
3. Štylistická rovina jazyka	19					
- Rozprávací slohový postup - Rozprávanie, druhy rozprávania - Umelecký štýl, znaky - Kontrolná slohová práca - Publicistický štýl, znaky - Útvary publicistického štýlu - Praktické cvičenia – horizontálne členenie novín a časopisov - Opisný slohový postup - Opis, charakteristika, druhy opisov a charakteristík - Praktické cvičenia - Kontrolná slohová práca		Občianska náuka, 1. ročník Človek ako jedinec Osobnosť človeka	- charakterizovať znaky rozprávacieho slohového postupu - definovať rozprávanie - popísať druhy rozprávania - zostaviť rozprávanie - charakterizovať umelecký štýl a identifikovať ho vo vybraných slohových postupoch - objasniť znaky publicistického štýlu - vyhľadať jednotlivé útvary publicis. štýlu v textoch - na základe vzorového príkladu vyhotoviť jednotlivé útvary publicis. štýlu /jednoduchú správu, interview/ - charakterizovať opisný slohový postup a jednotlivé útvary - rozlíšiť jednotlivé druhy opisov - vypracovať charakteristiku	- charakterizoval znaky rozprávacieho slohového postupu - definoval rozprávanie - popísal druhy rozprávania - zostavil rozprávanie - charakterizoval umelecký štýl a identifikoval ho vo vybraných slohových postupoch - objasnil znaky publicistického štýlu - vyhľadal jednotlivé útvary publicis. štýlu v textoch - na základe vzorového príkladu vyhotovil jednotlivé útvary publicis. štýlu /jednoduchú správu, interview/ - charakterizoval opisný slohový postup a jednotlivé útvary - rozlíšil jednotlivé druhy opisov - vypracoval charakteristiku	Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď /Slohová práca/ Písomná odpoveď /Slohová práca/

<u>4. Lyrická poézia</u>	5		Žiak má:	Žiak:		
- Štylizácia – trópy /metafora, personifikácia, epiteton, symbol.../ - Ivan Krasko: Nox et solutido- čítanie a interpretácia básní - Ch. Baudelaire: Mrcina J. A. Rimbaud: Havrany E. A. Poe: Havran			- objasniť pojem symbol, vyhľadať ho v básnickom texte - nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítať báseň - v spolupráci so spolužiakmi analyzovať jednotlivé básne - predstrieť v triede vlastné chápanie básnikovho odkazu	- objasnil pojem symbol, vyhľadal ho v básnickom texte - nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítal báseň - v spolupráci so spolužiakmi analyzoval jednotlivé básne - predstrel v triede vlastné chápanie básnikovho odkazu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
					Ústne skúšanie	Ústna odpoveď /prezentácia/
<u>5. Krátka epická próza</u>	8		Žiak má:	Žiak:		
J. Kalinčiak: Reštavrícia M. Kukučín: Rysavá jalovica J. G. Tajovský: Mamka Pôstková B. S. Timrava: Skon Paľa Ročku J. Jesenský: Pani Rafiková		Občianska náuka, 1. ročník – Človek a spoločnosť proces socializácie – medziľudské vzťahy	- prezentovať vybrané osobnosti a ich literárne diela v období realizmu - reprodukovat' text prečítaného úryvku - charakterizovať postavy, dej - vyjadriť vlastný názor na prečítané dielo	- prezentoval vybrané osobnosti a ich literárne diela v období realizmu - reprodukoval text prečítaného úryvku - charakterizoval postavy, dej - vyjadril vlastný názor na prečítané dielo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď /referát/
<u>6. Epická poézia</u>	6		Žiak má:	Žiak:		
- Prízvuk v slovenskom jazyku - Sylabicko-tonický princíp P. O. Hviezdoslav: Hájnikova žena			- definovať sylabicko-veršový systém - odlíšiť prízvukné a neprízvukné slabiky	- definoval sylabicko-veršový systém - odlíšil prízvukné a neprízvukné slabiky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

S. H. Vajanský: Nôžka K. H. Mácha : Máj A. S. Puškin: Eugen Onegin			- vyhľadať prízvuchné a neprízvuchné slabiky v básnickom texte - v spolupráci so spolužiakmi analyzovať jednotlivé básne	- vyhľadal prízvuchné a neprízvuchné slabiky v básnickom texte - v spolupráci so spolužiakmi analyzoval jednotlivé básne		
7. Veľká epická próza	9		Žiak má:	Žiak:		
- Román, druhy románu, vývin románu V. Hugo: Chrám Matky Božej... S. Puškin – Kapitánova dcéra H. Balzac: Otec Goriot L. N. Tolstoj: Anna Kareninová		NŠFG: Človek vo sfére peňazí	- vysvetliť pojem: román a vymenovať druhy románu - na základe prečítaných ukážok porovnať spoločenskú situáciu v národných literatúrach - prezentovať vybrané osobnosti a ich literárne diela v období romantizmu a realizmu ČK1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životným potreb v rámci rodiny - charakterizovať postavy, dej, vyjadriť vlastný názor na prečítané dielo	- vysvetlil pojem: román a vymenoval druhy románu - na základe prečítaných ukážok porovnal spoločenskú situáciu v národných literatúrach - prezentoval vybrané osobnosti a ich literárne diela v období romantizmu a realizmu ČK1: Vyhodnotil trvalé životné hodnoty a osvojil si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia Analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životným potreb v rámci rodiny - charakterizoval postavy, dej, vyjadril vlastný názor na prečítané dielo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď /prezentácia/

<u>8. Komická dráma</u>	6		Žiak má:	Žiak:		
J. Palárik – Dobrodružstvo pri obžinkoch J. G Tajovský : Statky – zmätky J. G. Tajovský: Ženský zákon		Dejepis, 2. ročník Slováci v Rakúsko – Uhorsku Maďarizácia v Uhorsku NŠFG: Človek vo sfére peňazí	- po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne čítať dramatický text - vyjadriť kľúčové myšlienky ukážok a uviesť argumenty podporujúce vlastné stanovisko - identifikovať v texte druh komickosti ČK2:Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte	- po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne čítať dramatický text - vyjadriť kľúčové myšlienky ukážok a uviedol argumenty podporujúce vlastné stanovisko - identifikoval v texte druh komickosti ČK2:Pochopil vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<u>9. Tragická dráma</u>	4		Žiak má:	Žiak:		
W. Shakespeare: Romeo a Júlia W. Shakespeare: Hamlet		Dejepis, 1. ročník Novovek Humanizmus a renesancia	- po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne čítať dramatický text - vyhľadať kompozičné fázy v dramatickom texte	- po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne čítať dramatický text - vyhľadal kompozičné fázy v dramatickom texte	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<u>10. Dejiny svetovej a slovenskej literatúry</u>	2		Žiak má:	Žiak:		
Literatúra v období romantizmu a realizmu			reprodukovat' charakteristické znaky umeleckého obdobia	reprodukoval charakteristické znaky umeleckého obdobia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď - prezentácia

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				ROČNÍK: TRETÍ 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Štylistická rovina jazyka	30		Žiak má :	Žiak:		
- Náučný štýl - Základné znaky a žánre náučného štýlu - Opisné útvary a žánre v náučnom štýle : školský referát, opis pracovného postupu - Výrazové prostriedky náučného štýlu - Kompozícia a členenie textov náučného štýlu(úvod, jadro, záver) - Praktické cvičenia – náučný štýl - Slohové postupy – výkladový slohový postup - Útvary využívajúce výkladový slohový postup – výklad ,úvaha - Výkladové žánre v náučnom štýle - Praktické cvičenia - úvaha - Kontrolná slohová práca			- charakterizovať náučný štýl a identifikovať ho vo vybraných slohových postupoch - zhotoviť referát na stanovenú tému - vyhľadať jazykové prostriedky náučného štýlu /termíny, cudzie slová, skratky, značky.../ - rozčleniť text náučného štýlu na úvod, jadro a záver a vyčleniť ich do samostatných odsekov - objasniť znaky výkladového slohového postupu - vysvetliť pojem výklad, úvaha - rozlíšiť rozdiely medzi výkladom a úvahou - rozčleniť text – odborný článok na úvod, jadro a záver a vysvetliť pojem – resumé - členiť text úvahy do odsekov - aplikovať získané vedomosti o jazykových prostriedkoch a kompozícii úvahy pri školskej úvahy	- charakterizoval náučný štýl a identifikoval ho vo vybraných slohových postupoch - zhotovil referát na stanovenú tému - vyhľadal jazykové prostriedky náučného štýlu /termíny, cudzie slová, skratky, značky.../ - rozčlenil text náučného štýlu na úvod, jadro a záver a vyčlenil ich do samostatných odsekov - objasnil znaky výkladového slohového postupu - vysvetlil pojem výklad, úvaha - rozlíšil rozdiely medzi výkladom a úvahou - rozčlenil text – odborný článok na úvod, jadro a záver a vysvetlil pojem – resumé - členil text úvahy do odsekov - aplikoval získané vedomosti o jazykových prostriedkoch a kompozícii úvahy pri školskej úvahy	Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď /Referát/ Písomná odpoveď /Slohová práca/

<u>2. Zvuková rovina jazyka</u>	20		Žiak má :	Žiak:		
• Zvukové javy reči • Štylistické využitie zvukovej stránky slov /rým, zvukomaľba.../ • Ortoepia • Výslovnosť a pravopis cudzích slov • Graféma – písmeno • Ortografia • Pravopisné princípy, pravidlo o rytmickom krátení • Praktické cvičenia			• správne intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety • správne artikulovať a prispôbovať poslucháčom tempo reči svojho prejavu • vysvetliť pojem: Ortoepia • správne vyslovovať cudzie slová v texte a správne uplatniť ich pravopisnú podobu v praktických cvičeniach • objasniť pojem: graféma, ortografia • použiť získané vedomosti o pravopise vo svojom písomnom prejave	• správne intonoval oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety • správne artikuloval a prispôboval poslucháčom tempo reči svojho prejavu • vysvetlil pojem: Ortoepia • správne vyslovil cudzie slová v texte a správne uplatnil ich pravopisnú podobu v praktických cvičeniach • objasnil pojem: graféma, ortografia • použil získané vedomosti o pravopise vo svojom písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď /Diktát/
<u>3. Lyrická poézia</u>	10		Žiak má :	Žiak:		
• Avantgarda, symbol – vyvodenie pojmu • E. B. Lukáč: Dunaj a Seina • J. Smrek: Cválajúce dni • R. Dilong: Orodovnica • L. Novomeský: Rombooid • Voľný verš • R. Fabry: Ja je niekto iný • Ideový a estetický rozbor básní			• objasniť pojem :symbol • v spolupráci so spolužiakmi analyzovať jednotlivé básne • predostrieť v triede vlastné chápanie básnikovho odkazu • porovnať literárne avantgardné smery v tvorbe autorov	• objasnil pojem :symbol • v spolupráci so spolužiakmi analyzoval jednotlivé básne • predostrel v triede vlastné chápanie básnikovho odkazu • porovnal literárne avantgardné smery v tvorbe autorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

4. Veľká epická próza	11		Žiak má :	Žiak:		
- Retazový kompozičný postup, vnútorný monológ J. C. Hronský: Jozef Mak M. Urban: Živý bič - Retrospektívny kompozičný postup E. M. Remarque: Na Západe nič nového R. Rolland: Peter a Lucia		NŠFG: Človek vo sfére peňazí Dejepis, 1. ročník Prvá svetová vojna - Príčiny vzniku 1. svetovej vojny - Priebeh 1. svetovej vojny - Dôsledky 1. svetovej vojny	- vyhľadať retrospektívu a vnútorný monológ v preberanom diel ČK1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny - analyzovať preberaný úryvok z významového hľadiska a zaradiť ho do kompozičnej štruktúry diela - porovnať konanie postáv v krízovej situácii - vyjadriť vlastný postoj k zložitej spoločenskej situácii v časoch vojny	- vyhľadal retrospektívu a vnútorný monológ v preberanom diel Vyhodnotil trvalé životné hodnoty a osvojil si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia Analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny - analyzoval preberaný úryvok z významového hľadiska a zaradil ho do kompozičnej štruktúry diela - porovnal konanie postáv v krízovej situácii - vyjadril vlastný postoj k zložitej spoločenskej situácii v časoch vojny	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď

<u>5. Netradičná epická próza</u>	11		Žiak má :	Žiak:		
- Rozprávko-mýtický princíp D. Chrobák: Drak sa vracia M. Figuli: Tri gaštanové kone L. Ondrejov: Zbojnícka mladosť F. Švantner: Malka - Ornamentálna próza – J. Hrušovský /Pompiliova Madona/			- objasniť pojem mýtickosť, jeho princíp v literatúre - poukázať na základné znaky netradičnej prózy v literárnych dielach - predostrieť v triede pochopenie prečítaného úryvku a v diskusii ho podporiť argumentmi - vyhľadať znaky ornamentálnej prózy v ukážke	- objasnil pojem mýtickosť, jeho princíp v literatúre - poukázal na základné znaky netradičnej prózy v literárnych dielach - predostrel v triede pochopenie prečítaného úryvku a v diskusii ho podporil argumentmi - vyhľadal znaky ornamentálnej prózy v ukážke	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď /referát/
<u>6. Komická dráma</u>	8		Žiak má :	Žiak:		
I. Stodola: Jožko Púčik a jeho kariéra I. Stodola: Čaj u pána senátora P. Zvon: Tanec nad plačom J. B. Shaw: Pygmalion		Dejepis, 2. ročník Charakteristika Československej republiky Hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky v ČSR	- po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne čítať dramatický text - vyjadriť kľúčové myšlienky ukážok a uviesť argumenty podporujúce vlastné stanovisko - identifikovať v texte druh komickosti	- po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne čítal dramatický text - vyjadril kľúčové myšlienky ukážok a uviedol argumenty podporujúce vlastné stanovisko - identifikoval v texte druh komickosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<u>7. Tragická dráma</u>	5		Žiak má :	Žiak:		
- Režisér, inscenácia I. Stodola: Bačova žena - Július Barč Ivan : Matka - Dramatizácia lit. diela		NŠFG: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Občianska náuka, 1. ročník Človek a spoločnosť sociálne procesy - rodina	ČK1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia Zhodnotiť vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť - objasniť pojmy: režisér, inscenácia - vyhľadať kompozičné fázy v dramatickom texte - po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne čítať dramatický text	ČK1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia Zhodnotil vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť - objasnil pojmy: režisér, inscenácia - vyhľadal kompozičné fázy v dramatickom texte - po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne čítal dramatický text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<u>8. Dejiny svetovej a slovenskej literatúry</u>	4		Žiak má :	Žiak:		
Literatúra 20. storočia do r. 1945			- prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela v danej vývinovej etape - stručne charakterizovať ich prínos do umeleckej literatúry	- prezentoval vybrané osobnosti a literárne diela v danej vývinovej etape - stručne charakterizoval ich prínos do umeleckej literatúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				ROČNÍK: ŠTVRTÝ 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<u>1. Štylistická rovina jazyka</u>	25		Žiak má :	Žiak:		
• Rečnícky štýl • Využitie slohových postupov v rečníckom štýle • Znak, fázy tvorenia rečníckeho prejavu • Výrazové prostriedky rečníckeho štýlu • Rečnícke trópy a figúry • Chyby v rečníckych prejavoch • Z histórie rétoriky • Žánre rečníckeho štýlu - agitačné • Žánre rečníckeho štýlu - náučné • Žánre rečníckeho štýlu - príležitostné • Prezentácie vlastného prejavu • Rozprávací slohový postup -rozprávanie • Znak a druhy rozprávania • Kompozícia umeleckého rozprávania • Kompozičné princípy • Kontrolná slohová práca		Občianska náuka, 3. ročník Dejiny – filozofický exkurz • Antická filozofia	• charakterizovať rečnícky štýl, jeho znak • vo vlastnom prejave využívať výrazové prostriedky hybridizácie jaz. štýlov, slohových postupov a útvarov • rozlišovať trópy a figúry využité v rečníckom štýle • dodržiavať fázy tvorby prejavu • vymenovať žánre rečníckeho štýlu • využívať verbálne a neverbálne prostriedky rečníckeho štýlu pri prezentácii vlastného prejavu • správne využiť poznatky o kompozícii slávnostného prejavu pri písaní vlastného prejavu • charakterizovať rozprávací slohový postup • uplatniť kompozičné princípy umeleckého rozprávania • aplikovať získané vedomosti pri kompozícii jazykového prejavu v školskej práci	• charakterizoval rečnícky štýl, jeho znak • vo vlastnom prejave využíval výrazové prostriedky hybridizácie jaz. štýlov, slohových postupov a útvarov • rozlišoval trópy a figúry využité v rečníckom štýle • dodržiaval fázy tvorby prejavu • vymenoval žánre rečníckeho štýlu • využíval verbálne a neverbálne prostriedky rečníckeho štýlu pri prezentácii vlastného prejavu • správne využil poznatky o kompozícii slávnostného prejavu pri písaní vlastného prejavu • charakterizoval rozprávací slohový postup • uplatnil kompozičné princípy umeleckého rozprávania • aplikoval získané vedomosti pri kompozícii jaz. prejavu v školskej práci	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

2. Jazyk a reč, jazyková kultúra	15		Žiak má :	Žiak:		
Všeobecné poznatky o jazyku /Vznik jazyka, prirodzený a umelý jazyk, jazyk a písmo, vývin jazyka, indoeurópske jazyky, slovanské jazyky, jazyky národnostných menšín na Slovensku/ Národný jazyk /formy národného jazyka, spisovná forma národného jazyka, nárečová forma národného jazyka, vznik a vývin slovenského jazyka/ Jazyková kultúra /jazyková úroveň praxe, jazyková výchova v školách, v masmédiách, jazyk krásnej literatúry/		Občianska náuka, 2. ročník Občan a štát Štát – znaky štátu	- klasifikovať slovanské jazyky - vymenovať jednotlivé druhy písma - začleniť slovenčinu do indoeurópskych jazykov, určiť rozdiely medzi slovenčinou a češtinou - vyhľadať odlišnosti Bernolákovej a Štúrovej slovenčiny - objasniť a pozdvihnúť svoj vzťah ku kultúre jazyka	- klasifikoval slovanské jazyky - vymenoval jednotlivé druhy písma - začlenil slovenčinu do indoeurópskych jazykov, určil rozdiely medzi slovenčinou a češtinou - vyhľadal odlišnosti Bernolákovej a Štúrovej slovenčiny - objasnil a pozdvihol svoj vzťah ku kultúre jazyka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3. Veľká epická próza	12		Žiak má :	Žiak:		
Umelecké smery vo svet. a slov. literatúre po r. 1945 J. D. Salinger: Kto chytá v žite J. Steinbeck: Ovocie hnevu A. Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča A. Moravia : Rimanka, Vrchárka J. Sartre : Múr F. Hečko : Červené víno L. Mňačko : Ako chutí moc A. Bednár : Kolíska R. Jašík : Námestie svätej Alžbety		NSFG: Človek vo sfére peňazí Občianska náuka 2. ročník Ľudské práva a slobody - ľudské práva - systém ochrany ľudských práv	ČK2: Pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte - objasniť jednotlivé umelecké smery vo svetovej a slovenskej literatúre - určiť ideové poslanstvo autorov a nájsť estetické princípy použité v dielach	ČK2: Pochopil vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte - objasnil jednotlivé umelecké smery vo svetovej a slovenskej literatúre - určil ideové poslanstvo autorov a našiel estetické princípy použité v dielach	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			• predostrieť v triede pochopenie prečítaného úryvku a v diskusii ho podporiť argumentmi • vyhľadať znaky existencializmu v prečítaných dielach	• predostrel v triede pochopenie prečítaného úryvku a v diskusii ho podporil argumentmi • vyhľadal znaky existencializmu v prečítaných dielach		
4. Súčasná lyrická poézia, poppoézia	10		Žiak má :	Žiak:		
• Lyrika ,čistá lyrika ,druhy lyriky, žánre lyriky • J. Kostra : Moja rodná, Ave Eva • M. Rúfus: Zvony • M. Válek: Dotyky • Ľ. Feldek: vlastný výber • Poppoézia, K. Peteraj, B. Filan, D. Hevier, J. Urban – vlastný výber			• vymenovať druhy lyriky a jej žánre • interpretovať lyrické básne z hľadiska umeleckého a ideového posolstva autorov • určiť básnické prostriedky typické pre tvorbu jednotlivých autorov • opísať náladu básne a zaujať hodnotiaci postoj k básni • vyvodit' pojem populárna pieseň	• vymenoval druhy lyriky a jej žánre • interpretoval lyrické básne z hľadiska umeleckého a ideového posolstva autorov • určil básnické prostriedky typické pre tvorbu jednotlivých autorov • opísal náladu básne a zaujal hodnotiaci postoj k básni • vyvodil pojem populárna pieseň	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
5. Súčasná veľká epická próza	5		Žiak má :	Žiak:		
• P. Jaroš: Tisícročná včela • L. Ballek: Pomocník • U. Eco: Meno ruže • V. Šikula: Majstri			• interpretovať vybrané diela a charakterizovať epické postupy autorov • orientovať sa v prečítanom diele • poukázať na autorove experimenty s epickým časom a priestorom	• interpretoval vybrané diela a charakterizoval epické postupy autorov • orientoval sa v prečítanom diele • poukázal na autorove experimenty s epickým časom a priestorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

6. Súčasná krátka epická próza	5		Žiak má :	Žiak:		
D. Dušek: Kufor na sny D. Mitana: Nočné správy P. Vilikovský: Citová výchova v marci			- interpretovať vybrané diela a charakterizovať epické postupy autorov - orientovať sa v prečítanom diele - poukázať na autorove experimenty s epickým časom a priestorom	- interpretoval vybrané diela a charakterizoval epické postupy autorov - orientoval sa v prečítanom diele - poukázal na autorove experimenty s epickým časom a priestorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7. Absurdná dráma	8		Žiak má :	Žiak:		
- Nonsens, gag, pointa, irónia, absurdná dráma – vyvodenie pojmov S. Beckett: Čakanie na Godota V. Havel: Audience - Autorské divadlá /L+S, RND/ M. Lasica a J. Satinský: Soirée S. Štepka: Jááánošík			- objasniť pojmy: nonsens, gag, pointa, irónia - pochopiť podstatu absurdnej drámy - subjektívne sformulovať hodnotenie textu absurdnej drámy - určiť miesta, ktoré sú podstatou dialógov	- objasnil pojmy: nonsens, gag, pointa, irónia - pochoпил podstatu absurdnej drámy - subjektívne sformuloval hodnotenie textu absurdnej drámy - určil miesta, ktoré sú podstatou dialógov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8. Všeobecné otázky dramatickej literatúry, dráma po r. 1945	7		Žiak má :	Žiak:		
Š. Králik: Margaret zo zámku P. Karvaš: Polnočná omša I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva O. Zahradník: Sólo pre bicie / hodiny /			- charakterizovať klasickú kompozíciu drámy - aplikovať ju na divadelné hry - poukázať na jazykové a štylistické jazykové prostriedky hier	- charakterizoval klasickú kompozíciu drámy - aplikoval ju na divadelné hry - poukázal na jazykové a štylistické jazykové prostriedky hier	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9. Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	3		Žiak má :	Žiak:		
Umelecké smery vo svetovej a slovenskej literatúre po roku 1945		Dejepis II. ročník Dejiny 20. storočia • Koniec II. svetovej vojny, dôsledky	- prezentovať vybrané osobnosti umeleckých smerov - stručne charakterizovať ich prínos do umeleckej literatúry	- prezentoval vybrané osobnosti umeleckých smerov - stručne charakterizoval ich prínos do umeleckej literatúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Pravidlá hodnotenia žiakov

Nasledujúce pravidlá sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami.

- Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu
- Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- Písomná odpoveď žiaka je hodnotená súčtom bodov, ktoré sa prepočítajú na známku v percentách.

Známka	Percentá
výborný	100% - 90%
chválitebný	89% - 70%
dobrý	69% - 50%
dostatočný	49% - 30%
nedostatočný	29% - 0%

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.2 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Anglický jazyk

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Cudzí jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Program je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1. zo dňa 31. marca 2014, ktorý vydalo Ministerstvo školstva SR.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v danom cudzom jazyku a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré im umožnia komunikáciu v konkrétnom cudzom jazyku, poznatky o krajinách kde sa danými jazykmi hovorí, osvoja si slovnú zásobu i frazeologické jednotky cudzieho jazyka, budú ovládať základné pravidlá komunikácie a spoločenského styku. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti a nevyhnutnosti teoretických poznatkov a praktických zručností v cudzom jazyku. Zistia, že ich poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska osobného, ale i profesionálneho rastu.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti sociolingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových

prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Prehľad obsahových štandardov

1. Počúvanie s porozumením
2. Čítanie s porozumením
3. Písomný prejav
4. Ústny prejav
5. Interkultúrna komunikácia

Popis obsahových štandardov

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu s jednoduchým textom. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou rozumie jednoduchým informáciám vo vypočutej správe, pochopí celkovú tému, snaží sa rozlíšiť hlavnú myšlienku a základnú informáciu v texte, snaží sa odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Čítanie s porozumením

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis na úrovni A2/B1 SERR (ŠVP pre úroveň A2/B1). Žiak vie prečítať jednoduchý text informatívneho charakteru, dokáže vyhľadať základné informácie, dokáže rozlíšiť komunikačných partnerov, dokáže odhadovať významy jednoduchých neznámych slov v jednoduchej výpovedi, využívať ilustrácie, jednoduché tabuľky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu písomne jednoducho vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, jednoducho opísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú jednoduché informácie formou textu v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, dokážu získať informácie v informačnom stredisku a na ulici. V písomnom prejave žiak vie napísať jednoduchý text informatívneho charakteru na úrovni A2/B1 SERR (ŠVP z cudzích jazykov pre úroveň A2/B1).

Ústny prejav

Žiak vie jednoducho a zrozumiteľne primerane komunikačnej situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť svoj súhlas, resp. nesúhlas, začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať jednoduchý príbeh v rámci určených tém, Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Interkultúrna komunikácia

Vzdelávanie má rozvíjať u žiakov komunikačné a všeobecné kompetencie v rôznych komunikačných kontextoch aj v odbornej komunikácii z oblasti, ktorú žiak študoval na úrovni A2/B1 SERR, k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so svojim kultúrnym prostredím.

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú rozvíjať nasledovné kompetencie:

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností. Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností. Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,

- opakovat' si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať rôzne stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka a efektívne si osvojovať jazykové poznatky a rečové zručnosti,
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií,
- uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote,
- rozoznať normy správania sa a spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- kriticky pristupovať k výberu informácií,
- porovnávať reálie krajín cieľového jazyka s reáliami vlastnej krajiny,
- uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti v príprave na svoje budúce povolanie,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

A. Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

B. Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
 - jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
 - udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.
- Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchšej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.
- Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:
- správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách,
 - dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa opravovaniu, poučovaniu a priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sťažovaniu sa, neprimeranej nespokojnosti),
 - používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
 - uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

Učiaci sa dokáže komunikovať zrozumiteľne, vie sa vyjadriť slušne vo formálnom a neformálnom štýle, vzhľadom na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie, ktorá prebieha v prirodzenom tempe a v štandardnom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, koho materinským jazykom je osvojovaný si cudzí jazyk.

C. Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa vedel vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),

- a funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zábery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

A. Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

Učiaci sa porozumie dlhším, náročnejším monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho a umeleckého charakteru, a primerane náročným populárno-náučným textom, ktoré sú prednesené v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku. Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejav ako celok, tému a hlavnú myšlienku,
- špecifické informácie a dokáže zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská,
- rečové prejavy informatívneho charakteru s konkrétnou i abstraktnou tematikou v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- prejavy informatívneho charakteru s tematikou každodenného života: oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady v primeranom tempe reči na príslušnej úrovni a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr.: zážitok, príbeh,

B. Čítanie s porozumením

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu. Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby :

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

Učiaci sa porozumie náročnejším textom informatívneho, faktografického, populárno-náučného charakteru, ktoré súvisia s aktuálnymi problémami, a dokáže dedukovať, analyzovať, zovšeobecňovať stanoviská a názory autorov. Číta prózu podľa vlastného výberu. Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie zo stredne náročných textov,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- rozumieť texty v masovokomunikačných prostriedkoch a články z tlače,

C. Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

Učiaci sa na úrovni B2 dokáže napísať rozsiahlejší súvislý prejav na rôzne témy s využitím osobnej skúsenosti. Dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoj postoj a názor. Efektívne využije zložitejšie lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,

- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší úradný list: žiadosť, sťažnosť, správu, inzerát a odpoveď naň,
- napísať niektoré útvary administratívneho štýlu: objednávku, reklamáciu, program rokovania,
- napísať vlastný životopis,
- napísať rozsiahlejší, obsahovo a jazykovo náročnejší slohový útvar s využitím argumentácie a porovnávania.

D. Ústny prejav

Ústny prejav - dialóg

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať. Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa dokáže jazykovo správne a primerane reagovať v rôznych situáciách. Spontánne sa zapojí do rozhovoru na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Vie udržiavať plynulosť komunikácie. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusie na rôzne témy. Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- spontánne reagovať v rôznych komunikatívnych situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému),
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet. Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Učiaci sa dokáže predniesť rozsiahlejší súvislý ústny prejav na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Dokáže vyjadriť vlastný názor a pri rôznych možnostiach riešenia problému, uviesť výhody a nevýhody rôznych alternatív. Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu,
- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu,
- opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti,
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy),
- interpretovať a stručne zhrnúť napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť uplatňovať zručnosti finančnej gramotnosti v praxi

- pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou.
- osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
- prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
- posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ
- identifikovať zdroje osobných príjmov

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Introdukcia I	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou, samostatné štúdium s využitím techniky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Pocity	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou, samostatné štúdium s využitím techniky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Dobrodružstvo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou, samostatné štúdium s využitím techniky Projektová – vytvorenie projektu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Na obrazovke	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Naša planéta	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou, samostatné štúdium s využitím techniky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Introdukcia II	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou, samostatné štúdium s využitím techniky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Práca	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou samostatné štúdium s využitím techniky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Cestovanie a doprava	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie Práca s časopismi

Obchod a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Zločin	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Veda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Škola v minulosti, dnes a budúcnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Turistické atrakcie v anglicky hovoriacich krajinách	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie Projekt
Obchod a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Povolanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou, samostatné štúdium s využitím techniky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie Projekt
Mladí ľudia a ich svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Ľudské emócie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie Projekt
Životné prostredie a náš svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie

Ľudia a technika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou, samostatné štúdium s využitím techniky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie Práca s internetom
Život v meste a na vidieku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou, samostatné štúdium s využitím techniky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie Práca s internetom
Medziľudské vzťahy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou, samostatné štúdium s využitím techniky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Zdravie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou, samostatné štúdium s využitím techniky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Štúdium a voľný čas	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Introdukcja I	Tim Falla,Paul A. Davies, Maturita Solutions pre-intermediate, OXFORD University press	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	Internet iTools
Pocity	Tim Falla,Paul A. Davies, Maturita Solutions pre-intermediate, OXFORD University press	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	iTools
Dobrodružstvo	Tim Falla,Paul A. Davies, Maturita Solutions pre-intermediate, OXFORD University press	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	fotografie iTools internet
Na obrazovke	Tim Falla,Paul A. Davies, Maturita Solutions pre-intermediate, OXFORD University press	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	iTools internet
Naša planéta	Tim Falla,Paul A. Davies, Maturita Solutions pre-intermediate, OXFORD University press	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	iTools internet

Práca	Tim Falla,Paul A. Davies, Maturita Solutions pre-intermediate, OXFORD University press	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	Internet iTools
Cestovanie a doprava	Tim Falla,Paul A. Davies, Maturita Solutions pre-intermediate, OXFORD University press	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	internet časopisy
Obchod a služby	Tim Falla,Paul A. Davies, Maturita Solutions pre-intermediate, OXFORD University press	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	Internet časopisy
Zločin	Tim Falla,Paul A. Davies, Maturita Solutions pre-intermediate, OXFORD University press	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	Internet časopisy
Veda	Tim Falla,Paul A. Davies, Maturita Solutions pre-intermediate, OXFORD University press	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	knihy časopisy
Škola v minulosti, dnes a budúcnosti	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	DVD
Turistické atrakcie v anglicky hovoriacich krajinách	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	časopisy
Obchod a služby	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	internet
Povolanie	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	internet
Mladí ľudia a ich svet	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	
Ľudské emócie	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	
Životné prostredie a náš svet	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	internet
Životné prostredie a náš svet	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	Internet časopisy
Ľudia a technika	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	odborné časopisy internet

Život v meste a na vidieku	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	
Medziľudské vzťahy	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	Internet
Zdravie	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	
Štúdium a voľný čas	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				ROČNÍK: PRVÝ 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Introdukcia I Slovesá be a have 2 Jednoduchý prítomný a priebehový čas 5 Frekvenčné príslovky 3 Tvorenie otázky 2 Slovesá vyjadrujúce stav 2 Používanie členov 3 Predložky miesta 3 Vázba there is there are 2 Riešenie testových úloh 2	24	Etika Literatúra Finančná gramotnosť- Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca	Žiak má: - opísať, čo robíme teraz alebo stále - vedieť predstaviť inú osobu - predstaviť niekoho - vypočúť si rozho-vor a reagovať na info v ňom - hovoriť o rodine a priateľoch, opísať ich aktivity - stručne charakterizovať povahové črty a vizuálnu stránku osoby - opýtať sa na záľuby iných hovoriť o svojich - žiadať od niekoho niečo - určiť správne pozíciu bodov pomocou opisu - diskutovať o názoroch mladých ľudí - zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti	Žiak: - opísal, čo robíme teraz alebo stále - vedieť predstaviť inú osobu - predstaviť niekoho - vypočúť si rozho-vor a reagovať na info v ňom - hovoriť o rodine a priateľoch, opísať ich aktivity - stručne charakterizovať povahové črty a vizuálnu stránku osoby - opýtať sa na záľuby iných hovoriť o svojich - žiadať od niekoho niečo - určiť správne pozíciu bodov pomocou opisu - diskutovať o názoroch mladých ľudí - zhodnotil vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

Pocity Slovná zásoba 2 Jednoduchý minulý čas 5 Opytovacie slovesá „where, who, what, which, why...” 4 Prídavné mená zakončené na „ed“ a „ing“ 3 Kvalifikujúce príslovky – „rather, very, a bit...” 2 Modálne sloveso „should“ 3 Väzba „How+adjective“ vyjadrujúca zvolacie vety 2 Rozvoj jazykových zručností 5	26	Etika Občianska náuka	Žiak má: - vypočuť si a podať informáciu - vybrať z ponúkaných možností - vyjadriť záujem o niečo - reagovať na príbeh alebo udalosť v minulosti - porozprávať príbeh v minulosti - hovoriť o pocitoch ľudí - poradiť s problémom - opísať ľudské telo a druhy starostlivosti pri jednotlivých chorobách - diskutovať o udalostiach z minulosti	Žiak: - vypočul si a podal informáciu - vybral z ponúkaných možností - vyjadril záujem o niečo - reagoval na príbeh alebo udalosť v minulosti - porozprával príbeh v minulosti - hovoril o pocitoch ľudí - poradil s problémom - opísal ľudské telo a druhy starostlivosti pri jednotlivých chorobách - diskutoval o udalostiach z minulosti	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobrodružstvo Slovná zásoba 3 Priebehový minulý čas 4 Riešenie testových úloh 2 Jednoduchý a priebehový minulý čas 5 Tvorba podstatných mien pomocou prípon 3 Neformálny list 4 Rozvoj jazykových zručností 5	26	Telesná výchova	Žiak má: - vypočuť si a podať informáciu - vyjadriť, aké druhy športu má rád - opísať mesto - pomocou obrázku popísať prostredie - vymieňať si názory na adrenalínové športy - predstaviť svoje záľuby - porozprávať príbeh v minulosti - vymieňať si názory - reagovať na príbeh - vytvoriť zápor, otázku v minulom čase - reagovať na podnet o športe - napísať článok o športovcovi	Žiak: - vypočul si a podal informáciu - vyjadril, aké druhy športu má rád - opísal mesto - pomocou obrázku popísal prostredie - vymieňal si názory na adrenalínové športy - predstavil svoje záľuby - porozprával príbeh v minulosti - vymieňal si názory - reagoval na príbeh - vytvoril zápor, otázku v minulom čase - reagoval na podnet o športe - napísal článok o športovcovi	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede

Na obrazovke Slovná zásoba 4 Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená 4 Zámená vyjadrujúce množstvo 3 Modálne slovesá „must, mustn't, needn't..." 3 Predpony vyjadrujúce zápor 3 Rozvoj jazykových zručností 5 Formálny list 4 Riešenie testových úloh 2	28	Literatúra Dejepis Finančná gramotnosť- Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca	Žiak má: - identifikovať filmové žánre - porozumieť informáciám o živote herca a jeho úlohy vo filme - začleniť vypočutú informáciu - stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti - vedieť porovnať - vyjadriť svoju schopnosť - opísať osoby, pocity, záujem - reagovať na príbeh - stručne vyjadriť svoj názor na film, ktorý študent pozná - vedieť si kúpiť lístok do kina - napísať recenziu, posudok na film	Žiak: - identifikovať filmové žánre - porozumieť informáciám o živote herca a jeho úlohy vo filme - začleniť vypočutú informáciu - stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti - vedieť porovnať - vyjadriť svoju schopnosť - opísať osoby, pocity, záujem - reagovať na príbeh - stručne vyjadriť svoj názor na film, ktorý študent pozná - vedieť si kúpiť lístok do kina - napísať recenziu, posudok na film	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Naša planéta Slovná zásoba 4 Porovnávanie 2 Prídavné mená 2. a 3. stupeň 4 Podmienkové vety - Nultá podmienka 3 Použitie „must/can't“ na tvorenie dedukcií 3 Globálne problémy 5 Rozvoj jazykových zručností 5 Riešenie testových úloh 2	28	Literatúra Dejepis	Žiak má: - identifikovať filmové žánre - porozumieť informáciám o živote herca a jeho úlohy vo filme - začleniť vypočutú informáciu - vedieť porovnať - vyjadriť svoju schopnosť - opísať osoby, pocity, záujem - reagovať na príbeh - stručne vyjadriť svoj názor na film, ktorý študent pozná - vedieť si kúpiť lístok do kina - napísať recenziu, posudok na film	Žiak: - identifikoval filmové žánre - porozumel informáciám o živote herca a jeho úlohy vo filme - začlenil vypočutú informáciu - vedel porovnať - vyjadril svoju schopnosť - opísal osoby, pocity, záujem - reagoval na príbeh - stručne vyjadril svoj názor na film, ktorý pozná - vedel si kúpiť lístok do kina - napísal recenziu, posudok na film	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				ROČNÍK: Druhý 4hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Introdukcia II Jednoduchý minulý a priebehový čas 4 Porovnávanie as a like 2 Používanie členov 2 Denná rutina 2 Just, yet, still, already 2 Písanie krátkeho príbehu 4 Rozvoj jazykových zručností 4 Riešenie testových úloh 2	22		Žiak má: - porozprávať príbeh v minulosti - vytvoriť zápor, otázku v minulom čase - vypočítať si a podať informáciu o minulosti - pripísať rovnaké vlastnosti dvom rôznym osobám - pomenovať činnosti konané v priebehu dňa - reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti - napísať krátky príbeh	Žiak: - porozprával príbeh v minulosti - vytvoril zápor, otázku v minulom čase - vypočul si a podať informáciu o minulosti - pripísal rovnaké vlastnosti dvom rôznym osobám - pomenoval činnosti konané v priebehu dňa - reagoval na niečo, čo sa udialo v minulosti - napísal krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Práca Slovná zásoba 4 Vyjadrenie budúcnosti pomocou „will/ going to“ 6 Prvá podmienková veta 6 Rozvoj jazykových zručností 6	22	Náuka o spoločnosti	Žiak má: -pomenovať druhy povolání -rozumieť prečítanému textu, riešiť úlohy -vyjadriť, čo zamýšľa urobiť alebo plánovať -vyjadriť názor na danú tému -napísať žiadosť o zamestnanie - diskutovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých povolání	Žiak: -pomenoval druhy povolání -rozumel prečítanému textu, vyriešil úlohy -vyjadril, čo zamýšľa urobiť alebo plánovať -vyjadril názor na danú tému -napísal žiadosť o zamestnanie - diskutoval o výhodách a nevýhodách jednotlivých povolání	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Cestovanie a doprava Slovná zásoba 3 Predprítomný čas 6 Riešenie testových úloh 2 Predprítomný a minulý jednoduchý čas 4 Zložené podstatné mená 4 Rozvoj jazykových zručností 5	24	Geografia	Žiak má: -rozpoznať turistické atrakcie -rozumieť prečítanému textu -rozumieť popisu udalostí z nahrávky -reagovať na prečítaný text, vyjadriť názor -hovoriť o cestovaní a prázdninách -napísať prázdninový blog	Žiak: -rozpoznal turistické atrakcie -rozumel prečítanému textu -rozumel popisu udalostí z nahrávky -reagoval na prečítaný text, vyjadril názor -hovoriť o cestovaní a prázdninách -napísal prázdninový blog	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede

Obchod a služby Slovná zásoba 4 Druhá podmienková veta 4 Dávno minulý čas 4 Sloveso + neurčitok/ -ing tvar 4 Rozvoj jazykových zručností 4	20	Dejepis Finančná gramotnosť Sporenie a investovanie	Žiak má: - pomenovať druhy obchodov a služieb - odhadnúť hlavné body prečítaného náučného textu - hovoriť o obchodoch, ktoré má rád - gramaticky správne hovoriť o udalostiach v minulom čase - opísať fotografie na danú tému - napísať esej na danú tému - diskutovať o možnostiach dobrého využitia peňazí - zhodnotiť investičné alternatívy	Žiak: - pomenoval druhy obchodov a služieb - odhadol hlavné body prečítaného náučného textu - hovoril o obchodoch, ktoré má rád - gramaticky správne hovoril o udalostiach v minulom čase - opísal fotografie na danú tému - napísal esej na danú tému - diskutoval o možnostiach dobrého využitia peňazí - zhodnotil investičné alternatívy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Zločin Slovná zásoba 4 Nepriama reč – zámená a časové výrazy v nepriamej reči 5 Riešenie testových úloh 2 Nepriama reč – použitie slovík „say“ a „tell“ 4 Prípony -ful, -less, -ish...“ 4 Rozvoj jazykových zručností 5	24	Etika	Žiak má: - pomenovať prejavy vandalizmu a zločinnosť, o aký zločin ide - porozumieť počúvanému textu a reagovať - gramaticky správne prerozprávať príbeh pomocou nepriamej reči - napísať email o incidente	Žiak: - pomenoval prejavy vandalizmu a zločinnosť, o aký zločin ide - porozumel počúvanému textu a reagoval - gramaticky správne prerozprával príbeh pomocou nepriamej reči - napísal email o incidente	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Veda Slovná zásoba 4 Trpný rod v prítomnom a minulom čase 4 Trpný rod v predprítomnom a budúcom čase 4 Slovesá + predložky 4 Rozvoj jazykových zručností 4	20	Informatika Finančná gramotnosť- Človek vo sfére peňazí	Žiak má: - pomenovať prístroje a priradiť im funkciu - pochopiť obsah náučného textu o spomínanej téme - vyjadriť sa k náučnému textu - vyjadriť sťažnosť - napísať formálny list - diskutovať o mladých ľuďoch a využití nových technologických možností - pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou	Žiak: - pomenoval prístroje a priradil im funkciu - pochopil obsah náučného textu o spomínanej téme - vyjadril sa k náučnému textu - vyjadril sťažnosť - napísal formálny list - diskutoval o mladých ľuďoch a využití nových technologických možností - pochopil vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				ROČNÍK: TRETÍ 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Škola v minulosti, dnes a budúcnosti Slovná zásoba 5 Rozvoj jazykových zručností 6 Práca s textom 6 Opis obrázkov 4	21		Žiak má: - rozšíriť si svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - porovnať systém a poslanie škôl v minulosti a dnes - naučiť sa , aké sú pravidlá a zákazy v školskom prostredí - hovoriť o rôznych sviatkoch a oslavách -	Žiak: - si rozšíril svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - porovnal systém a poslanie škôl v minulosti a dnes - naučil sa , aké sú pravidlá a zákazy v školskom prostredí - hovoril o rôznych sviatkoch a oslavách -	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Turistické atrakcie v anglicky hovoriacich krajinách Slovná zásoba 6 Rozvoj jazykových zručností 6 Práca s textom 6 Opis obrázkov 4	22		Žiak má: - rozšíriť si svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - rozprávať o Škótsku, jeho histórii, pamätihodnostiach a osobnostiach -	Žiak: - rozšíril si svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - rozprával o Škótsku, jeho histórii, pamätihodnostiach a osobnostiach	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Obchod a služby Slovná zásoba 5 Rozvoj jazykových zručností 6 Práca s textom 6 Opis obrázkov 4 Riešenie testových úloh 2	23	Finančná gramotnosť- Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca	Žiak má: - naučiť sa správne používať novú slovnú zásobu - porozprávať o svojom idole - oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme peniaze a pošta - napísať krátky text o svojej vysnívanej práci - povedať základné informácie o jeho obľúbenej osobnosti zo Škótska - poznať osobné, rodinné, spoločenské potreby	Žiak: - naučiť sa správne používať novú slovnú zásobu - porozprávať o svojom idole - oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme peniaze a pošta - napísať krátky text o svojej vysnívanej práci - povedať základné informácie o jeho obľúbenej osobnosti zo Škótska - poznať osobné, rodinné, spoločenské potreby	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

Povolanie Slovná zásoba 6 Rozvoj jazykových zručností 6 Práca s textom 6 Opis obrázkov 4	22		Žiak má: - naučiť sa správne používať novú slovnú zásobu - rozprávať o niekoľkých povolaniach a priradiť k nim typické charakteristiky - napísať krátky formálny list so žiadosťou o zamestnanie	Žiak: - naučil sa správne používať slovnú zásobu - rozprával o niekoľkých povolaniach a priradiť k nim typické charakteristiky - napísal krátky formálny list so žiadosťou o zamestnanie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
MLADÍ ĽUDIA A ICH SVET Priateľstvo, láska, vzťahy 5 Opis vlastného príbehu 5 Práca s textom 5 Opis obrázkov 5	20	Telesná výchova 1.roč. Zdravý životný štýl Finančná gramotnosť- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Žiak má: - hovoriť o ľudských vzťahoch - porozprávať o svojich pozitívnych a negatívnych citoch - opísať svoj vlastný príbeh o svojom vzťahu - popísať spôsob používania rôznych metód platenia	Žiak : - hovoril o ľudských vzťahoch - porozprával o svojich pozitívnych a negatívnych citoch - opísal svoj vlastný príbeh o svojom vzťahu - popísal spôsob používania rôznych metód platenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Ľudské emócie Slovná zásoba 6 Opis kladných a záporných pocitov 6 Práca s textom 6 Opis obrázkov 4 Riešenie testových úloh 2	24		Žiak má: - porozumieť výrazom k téme emócie - charakterizovať obavy, pocity strachu - porozprávať o svojich pocitoch - opísať osobu a jej povahové vlastnosti - rozprávať o svojich túžbach a želaniach	Žiak: - porozumel výrazom k téme emócie - charakterizoval obavy, pocity strachu - porozprával o svojich pocitoch - opísal osobu a jej povahové vlastnosti - rozprával o svojich túžbach a želaniach	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				ROČNÍK: ŠTVRTÝ 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Životné prostredie a náš svet Slovná zásoba 4 Rozvoj jazykových zručností 6 Práca s textom 5 Opis obrázkov 5	20		Žiak má: - rozšíriť si svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - porozumieť základným výrazom, slovám k danej téme, - opísať ročné obdobia, prírodu okolo nás, svoje obľúbené miesto v prírode a ročné obdobie - porozprávať o osobnom prínose pri ochrane životného prostredia	Žiak: - si rozšíril svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - porozumel základným výrazom, slovám k danej téme - opísal ročné obdobia, prírodu okolo nás, svoje obľúbené miesto v prírode a ročné obdobie - porozprával o osobnom prínose pri ochrane životného prostredia -	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Ľudia a technika Slovná zásoba 4 Rozvoj jazykových zručností 5 Práca s textom 5 Opis obrázkov 4 Riešenie testových úloh 2	20		Žiak má: - rozšíriť si svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - vyhľadať v anglických textoch konkrétne informácie a ďalej s nimi pracovať - pomenovať časti počítača - zapojiť do rozhovorov, vyjadriť svoje uznanie, sympatie	Žiak: - si rozšíril svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - vyhľadal v anglických textoch konkrétne informácie a ďalej s nimi pracoval - pomenoval časti počítača - zapojil sa do rozhovorov, vyjadril svoje uznanie, sympatie	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Život v meste a na vidieku Slovná zásoba 4 Rozvoj jazykových zručností 6 Práca s textom 5 Opis obrázkov 5	20		Žiak má: - rozšíriť si svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - vyjadriť pomocou rôznych modálnych slovies vo výpovedi istotu, možnosť alebo nemožnosť daného opísaného deja - zo zvukovej anglickej nahrávky zachytiť podstatné informácie	Žiak: - si rozšíril svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - vyjadril pomocou rôznych modálnych slovies vo výpovedi istotu, možnosť alebo nemožnosť daného opísaného deja - zo zvukovej anglickej nahrávky zachytil podstatné informácie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

Medziľudské vzťahy Slovná zásoba 4 Rozvoj jazykových zručností 6 Práca s textom 5 Opis obrázkov 5	20		Žiak má: - porozumieť základným výrazom, slovám k danej téme - vymenovať kladné a záporné vlastnosti človeka - rozprávať o svojom mieste v spoločnosti	Žiak: - porozumel základným výrazom, slovám k danej téme - vymenoval kladné a záporné vlastnosti človeka - rozprával o svojej úlohe v spoločnosti	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Zdravie Slovná zásoba 4 Rozvoj jazykových zručností 5 Práca s textom 5 Opis obrázkov 4 Riešenie testových úloh 2	20	Telesná výchova 1.roč. Zdravý životný štýl	Žiak má: - porozumieť slovným spojeniam a výrazom danej témy - vymenovať klady a zápory životného štýlu - vypísať dotazník o osobných údajoch - porozprávať o svojom životnom štýle	Žiak : - porozumel slovným spojeniam a výrazom danej témy - vymenoval klady a zápory životného štýlu - vypísal dotazník osobných údajoch - porozprával o svojom životnom štýle	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Písomné odpovede
Štúdium a voľný čas Slovná zásoba 4 Rozvoj jazykových zručností 6 Práca s textom 5 Opis obrázkov 5	20	Finančná gramotnosť- Sporenie a investovanie	Žiak má: - vytvoriť zoznam pozitívneho a negatívneho spôsobu využitia voľného času - napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru - predstaviť a charakterizovať osoby v súvislosti s aktivitami voľného času, vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie - stanoviť priemerné alebo odhadované náklady na päťročné štúdium na vysokej škole	Žiak : - vytvoril zoznam pozitívneho a negatívneho spôsobu využitia voľného času - napísal súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru - predstavil a charakterizoval osoby v súvislosti s aktivitami voľného času, vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie - stanovil priemerné alebo odhadované náklady na päťročné štúdium na vysokej škole	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie a klasifikácia v predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami a princípmi formulovanými v ŠkVP.

Ústna i písomná odpoveď sa klasifikuje známku. Kritéria pre jednotlivé stupne klasifikácie sú definované v ŠkVP

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Pri hodnotení sa berie do úvahy vážený priemer / súhrnné písomné práce majú vyššiu váhu ako malé ústne odpovede.

Písomné práce do 25 min. - najnižšia % hranica na klasifikáciu známku 4 = 33% (prvý ročník)

Písomné práce súhrnné - najnižšia % hranica na klasifikáciu známku 4 = 40%. Vo vyšších ročníkoch je najnižšia hranica posunutá vyššie. Ak žiak nepíše písomnú prácu, bude preskúšaný na 2.vyučovacej hodine po opätovnom príchode do školy. Zošit žiaka je na zápis doplňujúcich poznámok, nakoľko má pracovný zošit v danom predmete. Ak sa žiak nezúčastní v danom polroku 30% z vyučovacích hodín v danom predmete, učiteľ ho môže neklasifikovať.

Hodnotenie žiakov v predmete vychádza z Metodického pokynu MŠ č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 01.05.2011.

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.3 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Etická výchova

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Povinne voliteľný predmet etická výchova má vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníčkovi (odberateľovi).

Predmet sa vyučuje 1 hod. týždenne v 1. ročníku, dotácia hodín je 33 hodín ročne a 1 hod. týždenne v 2. ročníku, dotácia je 33 hodín ročne.

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov	
1. ročník	1. Komunikácia 2. Dobré vzťahy v rodine 3. Dôstojnosť ľudskej osoby 4. Etika sexuálneho života 5. Etika práce
2. ročník	1. Prosociálne správanie

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci:

- nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,
- rozvinú sebaocenenie a sebaovládanie,
- uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- naplánujú si aktívnu participáciu na živote svojej rodiny,
- preberajú zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvoja si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci,
- osvoja si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- dokázať začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie,
- vymenovať pravidlá konštruktívnej kritiky,
- vyjadriť kultivovane svoje city,
- rozlišovať manipuláciu v komunikácii,
- správať sa asertívne,
- aplikovať základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine,

- participovať pozitívne na živote rodiny,
- zaujímať sa o členov širšej rodiny,
- vysvetliť pôvod a zmysel rodových stereotypov,
- objasniť význam dôstojnosti ľudskej osoby,
- rozlišovať silné a slabé stránky svojej osobnosti,
- prejať sebaúctu v bežných situáciách,
- vysvetliť dôvody rešpektu voči ľudskej osobe,
- akceptovať inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- uznávať dôležitosť autority,
- vysvetliť a rozlišujú metódy regulácie počatia,
- rozpoznať príčiny a dôsledky pohlavných chorôb,
- hovoriť úctivo o otázkach sexuality,
- prejať rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov,
- uviesť príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca,
- rešpektovať pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci v škole,
- vyriešiť jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi (odberateľovi práce),
- rozlišovať medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania,
- rozlišovať jasne dobro od zla,
- aplikovať v žiacom, kamarátskom kolektíve a v rodine prosociálne správanie,
- vytvoriť rebríček hodnôt prosociálneho človeka

Prehľad obsahových štandardov

- ❖ Rozhovor, pravidlá rozhovoru
- ❖ Empatia v komunikácii
- ❖ Diskusia a jej pravidlá
- ❖ City, pocity, spôsob ich vyjadrenia
- ❖ Manipulácia, typy manipulátorov, spôsob odmietnutia manipulácie
- ❖ Asertívne práva a manipulačné poverky
- ❖ Rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita, odpúšťanie, empatia, zdieľanie, blízkosť, pomoc, participácia,
- ❖ špecifiká členov rodiny – otec, matka, súrodenec, starý rodič, širšia rodina
- ❖ Funkcie rodiny, vzájomnosť, emocionálna, hospodárnosť, podpora
- ❖ Rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra, jedinečnosť rodiny
- ❖ Rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel
- ❖ Princíp jedinečnosti, neopakovanosti, nenahraditeľnosti ľudskej osoby
- ❖ Sebaúcta, sebaovládanie, rešpekt voči iným
- ❖ Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, sexuálnej orientácii, zvykoch, kultúre
- ❖ Autorita – jej pôvod a dôvody
- ❖ Počatie života, prenatálny život, embryo
- ❖ Fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví
- ❖ Predčasný sex
- ❖ Etika sexuálneho života
- ❖ Regulácia počatia, metódy antikoncepcie, prirodzené metódy regulácie počatia
- ❖ Zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie
- ❖ Vernosť jednému partnerovi
- ❖ Sociálno-patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života
- ❖ Profesionálna etika, zodpovednosť, šetrnosť, ochota, úcta, vytrvalosť, trpezlivosť, lojalita zamestnanca
- ❖ Etický kódex zamestnanca
- ❖ Druhy prosociálneho správania: spolupráca, pomoc, dávanie, delenie sa, priateľstvo
- ❖ Znak prosociálneho správania: nezištnosť, osobné zaangažovanie, akceptácia prijímateľom
- ❖ Nezištnosť v medziľudských vzťahoch

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožňujú utvárať a rozvíjať tieto kľúčové a odborné kompetencie žiakov:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,

- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- uviesť príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste,
- popísať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Dobré vzťahy v rodine	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Etika sexuálneho života	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Etika práce	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Prosociálne správanie	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	Ďurný P., :Komunikácia, Coreta, s.r.o., Považská Bystrica 2008	Tabuľa, video	Učebnica	Internet, knižnica
Dobré vzťahy v rodine	Lenz L., Ivanová E.: Etická výchova. Metodický materiál III MPC Bratislava 2005	Tabuľa	Učebnica	Internet, knižnica
Dôstojnosť ľudskej osoby	Lenz L.: Etická výchova pre cirkevné školy 2. časť MPC Bratislava 2001	Tabuľa, video	Učebnica	Internet, knižnica
Etika sexuálneho života	Lenz L., Ivanová E.: Etická výchova. Metodický materiál III MPC Bratislava 2005	Tabuľa, video	Učebnica	Internet, knižnica
Etika práce	Lenz L., Ivanová E.: Etická výchova. Metodický materiál III MPC Bratislava 2005	Tabuľa, video	Učebnica	Internet, knižnica
Prosociálne správanie	Lenz L., Ivanová E.: Etická výchova. Metodický materiál II MPC Bratislava 2005	Tabuľa, video	Učebnica	Internet, knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova				ROČNÍK: PRVÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Komunikácia	7		Žiak má:	Žiak:		
1. Základné pravidlá komunikácie	1	Občianska náuka 1. roč. Človek a spoločnosť	- vypísať základné pravidlá komunikácie	- vypísal základné pravidlá komunikácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
2. Bariéry v komunikácii	1		- popísať neverbálnu a verbálnu komunikáciu	- popísal neverbálnu a verbálnu komunikáciu	Písomné skúšanie	Test
3. Neverbálna komunikácia	1		- rozoznať empatiu v komunikácii	- rozoznal empatiu v komunikácii	Beseda	Anketa
4. Verbálna komunikácia	1		- diskutovať o základných komunikačných chybách	- diskutoval o základných komunikačných chybách		
5. Empatia v komunikácii	1		- vysvetliť komunikačný štýl	- vysvetlil komunikačný štýl		
6. Základné komunikačné chyby	1					
7. Komunikačný štýl	1					
2. Dobré vzťahy v rodine	6		Žiak má:	Žiak:		
1. Aká je naša rodina	1	Občianska náuka 1.roč. Človek a spoločnosť	- - identifikovať postoje a hodnoty	- identifikoval postoje a hodnoty svojej rodiny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
2. Funkcie rodiny	1		- - svojej rodiny	- poznal funkcie rodiny	Písomné skúšanie	Test
3. Špecifiká členov rodiny	1		- poznať funkcie rodiny	- diskutoval o slabých a silných stránkach svojich rodičov	Beseda	Anketa
4. Poznávame vlastných rodičov	1		- diskutovať o slabých a silných stránkach svojich rodičov	- vysvetlil rodinné pravidlá vo svojej rodine		
5. Rodinné pravidlá	1		- vysvetliť rodinné pravidlá vo svojej rodine	- popísal práva a povinnosti vo svojej rodine		
6. Práva a povinnosti v rodine	1		- popísať práva a povinnosti vo svojej rodine			

3. Dôstojnosť ľudskej osoby	6		Žiak má:	Žiak:		
1. Sebaúcta a etika 2. Sebaovládanie 3. Rešpekt voči iným 4. Ľudská dôstojnosť 5. Pozitívne hodnotenie druhých 6. Tvorivosť a iniciatíva	1 1 1 1 1 1	Občianska náuka 1.roč. Človek a spoločnosť	- definovať sebaúctu a etiku vo vzťahu k ľudskej dôstojnosti - hodnotiť spôsob rešpektu voči iným - diskutovať o etike ľudskej dôstojnosti - poznať vplyv pozitívneho hodnotenia druhých - popísať tvorivosť a iniciatívu v etike	- definoval sebaúctu a etiku vo vzťahu k ľudskej dôstojnosti - hodnotil spôsob rešpektu voči iným - diskutoval o etike ľudskej dôstojnosti - poznal vplyv pozitívneho hodnotenia druhých - popísal tvorivosť a iniciatívu v etike	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Beseda	Ústne odpovede Test Anketa
5. Etika sexuálneho života	6		Žiak má:	Žiak:		
1. Sexuálne zdravie 2. Etika sexuálneho života 3. Predčasný sex 4. Metódy antikoncepcie 5. Promiskuita 6. Priebeh ochorenia na AIDS	1 1 1 1 1 1	Občianska náuka 2.roč. Ľudské práva a slobody	- popísať sexuálne zdravie človeka - vyjadriť sa k etike sexuálneho života - definovať etiku sexuálneho života - pomenovať metódy antikoncepcie a promiskuitu - napísať o priebehu ochorenia na AIDS	- popísal sexuálne zdravie človeka - vyjadril sa k etike sexuálneho života - definoval etiku sexuálneho života - pomenoval metódy antikoncepcie a promiskuitu - napísal o priebehu ochorenia na AIDS	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Beseda	Ústne odpovede Test Anketa
6. Etika práce	8		Žiak má:	Žiak:		
1. Človek a práca 2. Nezamestnanosť 3. Profesijná etika 4. Zodpovednosť 5. Šetrnosť a ochota 6. Úcta a vytrvalosť 7. Trpezlivosť 8. Lojalita zamestnanc	1 2 1 1 1 1 1 1	Občianska náuka 2.roč. Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	- vysvetliť význam práce vo svojej rodine - poznať príčiny nezamestnanosti - diskutovať o profesijnej etike - povedať o zodpovednosti, šetrnosti a ochote - popísať úctu a vytrvalosť v práci - definovať trpezlivosť k iným osobám - zdôvodniť význam lojality zamestnanca k firme	- vysvetlil význam práce vo svojej rodine - poznal príčiny nezamestnanosti - diskutoval o profesijnej etike, povedal o zodpovednosti, šetrnosti a ochote - popísal úctu a vytrvalosť v práci - definoval trpezlivosť k iným osobám - zdôvodnil význam lojality zamestnanca k firme	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Beseda	Ústne odpovede Test Anketa

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova				ROČNÍK: DRUHÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Prosociálne správanie	33		Žiak má:	Žiak:		
1. Druhy prosociálneho správania	1	Občianska náuka 2.roč. Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	- vypísať druhy prosociálneho správania	- vypísal druhy prosociálneho správania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
2. Exploatačné správanie	1		- popísať exploatačné a egoistické správanie	- popísal exploatačné a egoistické správanie	Písomné skúšanie	Test
3. Egoistické správanie	1		- vyjadriť sa ku kooperatívnemu správaniu	- vyjadril sa ku kooperatívnemu správaniu	Beseda	Anketa
4. Ipsocentrické správanie	1		- definovať pomáhajúce a altruistické správanie	- definoval pomáhajúce a altruistické správanie	Aktivity, Hry, Cvičenia	Zážitkové učenie
5. Kooperatívne správanie	1		- pomenovať motiváciu prosociálneho správania	- pomenoval motiváciu prosociálneho správania		
6. Pomáhajúce správanie	1		- napísať o výchovných cieľoch prosociálneho správania	- napísal o výchovných cieľoch prosociálneho správania		
7. Altruistické správanie	1		- - definovať komplexnú prosociálnosť	- - definoval komplexnú prosociálnosť		
8. Motivácia prosociálneho správania	1		- hodnotiť prosociálny model rodiny	- hodnotil prosociálny model rodiny		
9. Prosociálne správanie a etika	1		- diskutovať o škola ako sociálnom systéme	- diskutoval o škola ako sociálnom systéme		
10. Výchovné ciele prosociálneho správania	1					
11. Komplexná prosociálnosť	1					
12. Prosociálny model rodiny	1					
13. Škola ako sociálny systém	1					
14. Nenásilie	1					

15. Odmietnutie spolupráce	1		- poznať výchovné ciele komplexnej prosociálnosti	- poznal výchovné ciele komplexnej prosociálnosti		
16. Výchovné ciele komplexnej prosociálnosti	1		- diskutovať o spolupráci a pomoci	- diskutoval o spolupráci a pomoci		
17. Spolupráca a pomoc	1		- popísať možnosť dávania, delenia sa a priateľstva	- popísal možnosť dávania, delenia sa a priateľstva		
18. Dávanie	1		- vymenovať znaky prosociálneho správania	- vymenoval znaky prosociálneho správania		
19. Delenie sa a priateľstvo	1		- pomenovať nezištnosť v prospech ľudí	- pomenoval nezištnosť v prospech ľudí		
20. Znaky prosociálneho správania	1		- povedať príklad osobného zaangažovanie	- povedal príklad osobného zaangažovanie		
21. Nezištnosť	1		- načrtnúť príklady filantropie u nás a vo svete	- načrtnol príklady filantropie u nás a vo svete		
22. Nezištnosť v medziľudských vzťahoch	1		- posúdiť vhodnosť pri akceptácii prijímateľom	- posúdil vhodnosť pri akceptácii prijímateľom		
23. Osobné zaangažovanie	1		- vysvetliť formou cvičení nutnosť vzájomnej pomoci	- vysvetlil formou cvičení nutnosť vzájomnej pomoci		
24. Filantropia	1		- poukázať formou cvičení na dôležitosť priateľstva	- poukázal formou cvičení na dôležitosť priateľstva		
25. Akceptácia prijímateľom	1		- poskytnúť žiakom formou cvičení skúsenosť spolupráce	- poskytol formou cvičení skúsenosť spolupráce		
26. Cvičenie: Analýza pomoci	1		- zdôvodniť formou cvičení solidaritu s ľuďmi v iných krajinách	- zdôvodnil formou cvičení solidaritu s ľuďmi v iných krajinách		
27. Cvičenie: Analýza priateľstva	1					
28. Cvičenie: Symbol skupiny	1					
29. Cvičenie: Leporelo vzťahov	1					
30. Cvičenie: Skupina skupine	1					
31. Cvičenie: Trieda triede	1					
32. Cvičenie: Okolie	1					
33. Cvičenie: Pomoc na diaľku	1					

Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov v predmete vychádza z Metodického pokynu MŠ č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 01.05.2011.

Na hodine etickej výchovy žiakov nehodnotíme klasifikáciou, priebežne ich hodnotíme slovne.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Žiaci sú slovne oceňovaní počas hodiny a skupina žiakov priebežne aj na konci hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

Využíva sa slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikačných zručností je hodnotené prostredníctvom prezentácie projektov.

Postup pri hodnotení

Pri slovnom hodnotení v etickej výchove sa hodnotí:

- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov a prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- schopnosť spolupráce,
- usilovnosť,
- vnútorné kvality žiaka, osobnostný rast,
- rešpektovanie práv iných,
- uplatňovanie vlastných nápadov a názorov,
- tvorivosť a iniciatíva v charitatívnej činnosti a pomoci iným,
- hodnotová orientácia,

Na hodnotenie žiakov v etickej výchove využívame tieto formy:

- pochvala,
- povzbudivé slová,
- atribúcia kladných vlastností a postojov,
- sebahodnotenie,
- vrstovnicke hodnotenie – hodnotenie spolužiakmi,
- uznanie,
- prezentácia prác,
- debata,
- reflexia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese etickej výchovy sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter. Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme slovne priebežne i na konci hodiny
- **celkové hodnotenie** žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku.

Poznámka

Žiaci majú priestor na vyjadrenie svojho názoru, ako sa cítili na vyučovacej hodine, ako sa im spolupracovalo so spolužiakmi, ako sa im hodina páčila, čo im dala, čo nové sa naučili, čo si uvedomili, v čom by privítali zmenu.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v etickej výchove hodnotia podľa nasledovných kritérií:

Predmet **etická výchova** je **neklasifikovaný**. Na vysvedčení sa uvedie **absolvoval, neabsolvoval**.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **absolvoval**, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, vie vysvetliť základné pojmy, vypracovával zadania, ktoré dostal od vyučujúceho, zapájal sa do aktivít na dané témy, alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **neabsolvoval**, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie žiaka je neprospeš.

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.4 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Náboženská výchova

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Základom predmetu náboženská výchova v škole je skutočnosť, že má prenikať do prostredia kultúry a vstúpiť do vzťahu s ostatným poznáním. Má sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickej asimilácie kultúry.

Predmet náboženská výchova je depozitom dynamického kvasu evanjelia a usiluje sa „skutočne využiť prvky vedomostí a výchovy, aby evanjelium vniklo do mentality žiakov a zharmonizovalo ich kultúru vo svetle viery“. (Porov. Všeobecné direktorium pre katechizáciu, 73, ďalej len VDK).

Uvedený predmet má predkladať kresťanské posolstvo a kresťanskú udalosť s tou istou serióznosťou a hĺbkou, s akou iné disciplíny predkladajú svoje poznatky. Neumiestňuje sa však ako niečo doplnkové, ale v potrebnom interdisciplinárnom dialógu. Tento dialóg sa má odohrávať na danej úrovni, v ktorej každá disciplína stvára osobnosť žiaka. Treba rešpektovať a využívať rôznosť a zameranie stredných a učňovských škôl. Takto predkladané kresťanské posolstvo ovplyvní spôsob chápania pôvodu sveta, zmyslu dejín, základu etických hodnôt, funkciu náboženstva a kultúry, osudu človeka, vzťahu k prírode. Predmet náboženská výchova pomocou tohto interdisciplinárneho dialógu kladie základy, posilňuje, rozvíja a dopĺňa výchovné pôsobenie školy. (Porov. VDK, 73).

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov	
1. ročník 33 hodín	1. Hľadanie cesty 2. Boh v ľudskom svete 3. Byť človekom 4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká 5. Boh a človek 6. Človek v spoločenstve
2. ročník 33 hodín	1. Moje hodnoty 2. Hodnoty života 3. Šírenie kresťanských hodnôt v Európe 4. Kresťanské hodnoty v spoločnosti 5. Pramene plnohodnotného života 6. Plnosť života

Program je doplnený o **Národný štandard finančnej gramotnosti** verzia 1.1 z 1. 9. 2014, (014-2692/16076:12-10E0), ktorý vydalo Ministerstvo školstva SR, **Výchovu k manželstvu a rodičovstvu** z 1. 9. 2010, (MŠ SR-4560/2010-916), **Enviromentálnu výchovu**, vydanú Štátnym pedagogickým ústavom v máji 2009 a **Prevenciu sociálno-patologických javov**.

Súčasťou obsahu vzdelávania sú aj prierezové témy **Mediálna výchova** a **Osobnostný a sociálny rozvoj**.

Úlohy

Úlohy predmetu náboženská výchova zodpovedajú výchove k rôznym dimenziám viery. Sama vnútorná dynamika viery vyžaduje vieru poznať, sláviť a pretlmočiť do modlitby.

Predmet náboženská výchova má za úlohu pestovať každý z týchto rozmerov. Každá z úloh uskutočňuje cieľ predmetu náboženská výchova.

– Úloha **napomáhať poznaniu viery** vedie k cieľu **vieru poznať**.

Prehĺbenie poznania viery kresťansky osvecuje ľudskú existenciu, udržuje život viery a človeka robí schopným zdôvodniť si ju pred svetom.

– Úloha **vychovávať k účasti na liturgii** vedie k cieľu **vedieť vieru sláviť**.

Predmet náboženská výchova umožňuje poznať význam liturgie a sviatostí. Vychováva k zmyslu pre spoločenstvo, k vďakovaniu a k chápaniu symbolickej reči, lebo to všetko je potrebné k skutočnému liturgickému životu.

– Úloha **morálne formovať** vedie k cieľu **vedieť vieru žiť**.

Poznanie viery môže viesť k obráteniu. Obrátenie zahŕňa kráčanie v Božích šľapajach. Predmet náboženská výchova má odovzdať žiakom postoje vlastné „Majstrovi“. Prijatím postojov žiaci nastupujú na cestu vnútornej premeny. Ježišova reč na vrchu, v ktorej obnovuje Desatoro a vtlača im ducha blahoslavenstiev, je nevyhnutným východiskom pre morálnu formáciu, ktorá je v súčasnosti veľmi potrebná.

– Úloha **učiť modlitbe** vedie k cieľu **vedieť vieru pretlmočiť do vzťahu**.

Predchádzajúce ciele vedú k tomu, aby študenti vedeli zaujať postoj modlitby: klaňanie, chvála, ďakovanie, dôvera, prosba, obdiv. Tieto postoje sú zahrnuté v Otčenáši. Kde je predmet náboženská výchova preniknutý aj touto úlohou – učiť modlitbe, osvojovanie si kresťanského života, – tam dosiahne patričnú hĺbku.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti.

Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti.

Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele predmetu sú stotožnené s cieľom Národného programu výchovy a vzdelávania Slovenskej republiky „...nechceme v Národnom programe len zdôrazňovať organizačné zmeny, financovania, formálne aspekty, zmeny v riadení, ale ide hlavne o polozenie základov zmeny filozofie výchovy, osvojenia si nových hodnôt poznávacích a morálnych kvalít človeka budúcnosti. Mladí ľudia by sa mali strániť: pôžitku bez svedomia, bohatstva bez práce, vedy bez ľudskosti, poznania bez vôle, podnikania bez mravnosti, politiky bez princípov.“

Hlavným náučným cieľom je odpovedať mladému človeku na najzákladnejšie otázky zmyslu života; ako žiť, prehĺbiť poznanie viery, poznanie oslavy Boha a poznanie morálneho kódexu.

Hlavným výchovným cieľom predmetu náboženská výchova na gymnáziách, SOŠ a SOU je viesť mladého človeka k postupnému prijatiu osobnej viery a rozhodnutiu žiť kresťanským životným štýlom, k prijímaniu sviatostí a objavovaniu svojho miesta v spoločenstve Cirkvi.

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecký a náboženský (kresťanský) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

kompetencie k učeniu sa

Žiak

- vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie
- kriticky hodnotí výsledky svojho učenia a diskutuje o nich
- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka Cirkvi, integruje náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied
- vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, tj. je schopný na základe reflexie prežitých udalostí, transformovať svoje konanie v budúcnosti.

kompetencie k riešeniu problémov

Žiak

- vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému
- samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi
- robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov
- chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom

- postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

komunikačné kompetencie

Žiak

- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane
- účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje
- využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi
- objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

Obsah

V povinnej voľiteľnej predmete náboženská výchova sú zostavené tematické celky tak, aby v nich boli zahrnuté základné úlohy náboženskej výchovy: vyznanie viery, slávenie kresťanského tajomstva, život v Kristovi, kresťanská modlitba, výchova k životu v spoločnosti a uvedenie do poslania. V rámci vyučovania sa značný priestor venuje práci so Svätým písmom. Základom obsahu je poznanie viery, sprevádzané modlitbou, morálna formácia a uvedenie do života cez liturgiu.

Mladý človek prichádzajúci na strednú školu sa nachádza v období veľkých zmien. Konfrontuje sa s novými skutočnosťami, s nevyriešenými otázkami o živote, so svetom dospelých, v ktorom musí obstať.

Podľa dokumentov Katolíckej cirkvi nadobúda v katechéze čoraz väčšiu úlohu evanjelizačná katechéza. Jej úlohou je vieru u človeka najprv prebudiť, a následne rozvinúť do systematickej náuky, ktorá rieši aj stále nové problémy tohto sveta a to v duchu viery v pravého Boha. Zasadou ohlasovania je: vernosť Bohu aj človeku, biblický rozmer, antropologické východisko a kristocentrický pohľad na život. V katechéze treba zohľadniť pohľad na „archetyp“ ľudského správania, ako aj genetický vplyv na ľudské správanie.

Charakteristika obsahu učiva

1. ročník

Ročníková téma: Vzťahy a zodpovednosť

Ročníkový cieľ: Spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie. Učivo 1. ročníka pomáha hľadať a nachádzať odpovede na najzákladnejšie otázky mladého človeka v tomto veku: v čom spočíva zmysel života, ako žiť, aby bol človek šťastný, čo môže očakávať od tohto sveta a kde bude končiť život, či je viera v Boha prínosom alebo príťažou pre život. Odpovede na tieto otázky dostáva v duchu kresťanskej viery. Všetko ústi k myšlienke: života sa netreba báť, ale treba ho žiť, lebo mladý človek má úžasné perspektívy.

2. ročník

Ročníková téma: Hodnoty a rozhodnutia

Ročníkový cieľ: Objavovať hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz. Zdôvodniť potrebu budovania plnohodnotného života. Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi. Oceniť úlohu Cirkvi pri odovzdávaní hodnôt. Vnímať potrebu vlastnej angažovanosti pri vytváraní Európy s ľudskou tvárou. Nadobudnúť základné zručnosti interiorizácie kresťanských hodnôt. Učivo 2. ročníka je zamerané na osobný postoj k Bohu a na vieru. Prechádza od človeka a od jeho problémov, ktoré má v živote, k hľadaniu zmyslu života. Prehľbuje poznanie o pravdách viery, ktoré postupne prijíma do svojho života. Mladý človek potrebuje poznať obsah svojej viery, aby ju vedel obhájiť sám pred sebou i v konfrontácii s námitkami okolia.

Výchovno - vzdelávacie stratégie:

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovno a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať a materinským jazyku

v štátnom

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačno-komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov,
- predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,

potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie cesty	Motivačná – rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia Informačnoreceptívna - výklad Expozičná – rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi Aktivizujúca – diskusia Problémová - Heuristická - rozhovor Kooperatívne vyučovanie , Simulácia, Dramatizácia, Kompozícia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Písomné rozvíjanie témy – vypracovanie referátu
Boh v ľudskom svete		
Byť človekom		
Na ceste k osobnosti – šance a riziká		
Boh a človek		
Človek v spoločenstve		

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Moje hodnoty	Motivačná – rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia Informačnoreceptívna - výklad Expozičná – rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi Aktivizujúca – diskusia Problémová - Heuristická - rozhovor Kooperatívne vyučovanie , Simulácia, Dramatizácia, Kompozícia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Písomné rozvíjanie témy – vypracovanie referátu
Hodnoty života		
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe		
Kresťanské hodnoty v spoločnosti		
Pramene plnohodnotného života		
Plnosť života (Výchova k manželstvu a rodičovstvu)		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Hľadanie cesty	Gembalová, A.: Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Vydalo katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o. Spišská Nová Ves. 2008, Orendáč, P. a kol.: Dodatok k Metodickej príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Vydavateľstvo Michala Vaška. Prešov 2000. Orendáč, P. a kol.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. Stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Vydavateľstvo Michala Vaška. Prešov 1999. Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka. Katolícke pedagogické a katechetické centrum. Spišská Nová Ves. Sväté písmo Katechizmus Katolíckej cirkvi Dokumenty Katolíckej cirkvi biblické mapy	tabuľa, interaktívna tabuľa, dataprojektor, počítač, VHS, DVD, obrazové dokumenty	internet, knižnica, edukačný softvér, hry, multimediálne CD
Boh v ľudskom svete			
Byť človekom			
Na ceste k osobnosti – šance a riziká			
Boh a človek			
Človek v spoločnosti			

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Moje hodnoty	Gembalová, A.: Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Vydalo katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o. Spišská Nová Ves. 2008, Orendáč, P. a kol.: Dodatok k Metodickej príručke výchovy k láske a čistote pre II.	tabuľa, interaktívna tabuľa, dataprojektor, počítač, VHS, DVD, obrazové dokumenty	internet, knižnica, edukačný softvér, hry, multimediálne CD
Hodnoty života			

Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Vydavateľstvo Michala Vaška . Prešov 2000.		
Kresťanské hodnoty v spoločnosti	Orendáč , P. a kol.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. Stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Vydavateľstvo Michala Vaška. Prešov 1999.		
Pramene plnohodnotného života	Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka. Katolícke pedagogické a katechetické centrum. Spišská Nová Ves.		
Plnosť života (Výchova k manželstvu a rodičovstvu)	Sväté písmo Katechizmus Katolíckej cirkvi Dokumenty Katolíckej cirkvi biblické mapy		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Náboženská výchova			ROČNÍK: PRVÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Hľadanie cesty	7		Žiak má:	Žiak:		
1.1 Životopis ľudstva	1	Finančná gramotnosť - Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia - Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby Výchova k manželstvu a rodičovstvu - viesť k pochopeniu medzigeneračnej solidarity a k povinnosti postarať sa o rodičov v starobe	-zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka -definovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka -položiť si otázky o zmysle svojho života -vysvetliť kresťanský pohľad na zmysel života človeka -charakterizovať prvky náboženstva -na podklade KKC zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva -vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom -spoznať sa navzájom a prejavíť záujem o spoluprácu v skupine -objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu -precvičiť a osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie	-zdôvodnil význam komunikácie a modlitby v živote človeka -definoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka -položil si otázky o zmysle svojho života -vysvetlil kresťanský pohľad na zmysel života človeka -charakterizoval prvky náboženstva -na podklade KKC zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva -vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom -spoznali sa navzájom a prejavili záujem o spoluprácu v skupine -objavoval v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu -precvičil a osvojil si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie	sebahodnotenie, vrstovnícke hodnotenie - hodnotenie triedou pozorovanie riadený rozhovor diskusia pochvala, povzbudivé slová, uznanie, reflexia	ústne odpovede prezentácia prác
1.2 Naše cesty sa na nejaký čas spojili	1	Enviromentálna výchova - Vnímať život ako najvyššiu hodnotu - Schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi				
1.3 Cesta k druhým ľuďom komunikácia	1	Prevencia sociálno-patologických javov - Zdravý životný štýl, ochrana telesného a duševného zdravia, rizikové správanie mladých ľudí a ich následky - Bezpečné a zodpovedné využívanie internetu				

1.4 Elektro- komunikačné mosty	1	Mediálna výchova - Zmysluplné, kritické a selektívne využívanie médií a ich produktov. - Vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií. - Kritické posudzovanie mediálne šíreného posolstva. - Vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosti - Poznať nebezpečenstvá zneužívania médií a vedieť sa efektívne brániť - Vedieť obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať Osobnostný a sociálny rozvoj - Získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým - Zvládanie vlastného správania - formovanie dobrých medziľudských vzťahov - Akceptovanie rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov - Uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote - Rozpoznať svoje silné a slabé stránky, stanoviť si ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami, možnosti svojho rozvoja - Rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti - formulovať problémy spojené so sociálno-patologickými javmi v spoločnosti a uprednostniť odmietavý postoj k nim vo svojom správaní Informatika 1.ročník Počítačové siete a internet Dejepis -1.ročník-Pravek				
1.5 Trojrozmernosť človeka	1					
1.6 Zmysel života	1					
1.7 Človek -bytosť náboženská	1					

2. Boh v ľudskom svete	8		Žiak má:	Žiak		
2.1 Počúvanie	1	Prevenencia sociálno-patologických javov - Nebezpečenstvo fajčenia, užívania alkoholu a iných drog - Asociálne správanie, porušovanie noriem spoločenského správania - Zdravý životný štýl, ochrana telesného a duševného zdravia, - Škodlivý vplyv rizikového správania (násilie, šikanovanie, záškoláctvo, agresivita, delikvencia, kriminalita, drogové závislosti, zneužívanie, prejavy extrémizmu, terorizmu, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi) Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Psychologické a sociálne aspekty manželstva, rodiny a rodičovstva, vzťahy v manželstve, v rodine, v rodičovskej starostlivosti a výchove - Zvýrazniť vlastnosti potrebné pre fungovanie manželstva, rodiny (tolerancia, vzájomné pochopenie, pomoc, ...) - Zdôrazniť nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie	- uviesť príklad metaforického vyjadrenia vo Sv. písme - interpretovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma, Samuela a Márie - uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom - vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC - určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu - vnímať hodnotu ticha, objavovať hĺbku svojho vnútra - vnímať metaforickú reč slov - oceniť hodnotu dôvery a zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu - precvičiť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby - osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu	- uviedol príklad metaforického vyjadrenia vo Sv. písme - interpretoval oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma, Samuela a Márie - uviedol príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom - vysvetlil význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC - určil prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu - vnímal hodnotu ticha, objavoval hĺbku svojho vnútra - vnímal metaforickú reč slov - ocenil hodnotu dôvery a zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu - precvičil pozorné počúvanie a poukázal na komunikačné chyby - osvojil si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu	sebahodnotenie, vrstovnicke hodnotenie - hodnotenie triedou riadený rozhovor diskusia pochvala, povzbudivé slová, uznanie, reflexia prezentácia prác	ústne odpovede vypracovanie projektu
2.2 Boh hovorí k Samuelovi	1					
2.3 Ísť vlastnou cestou, konflikt vo svedomí	1					
2.4 Vydať sa na novú cestu- Abrahám	1					

2.5 Zmluva na Sinaji	1	života i možný vznik rôznych duševných zranení - Viest' k pohlavnej zdržanlivosti, učiť sa sebaovládaniu, sebvýchove Enviromentálna výchova Vzťah človeka k prostrediu, náš životný štýl Osobnostný a sociálny rozvoj - Uplatniť poznatky o svojich právach a právach iných, akceptovať inakosť a odlišné kultúry - Uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote - Rozpoznať svoje silné a slabé stránky, stanoviť si ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami - Rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti - formulovať problémy spojené so sociálno-patologickými javmi v spoločnosti a uprednostniť odmietavý postoj k nim vo svojom správaní - Rozmýšľať o sociálnych a morálnych dilemách a zaujať k nim postoj - Akceptovať stanovisko zodpovednosti širšej spoločnosti a seba samého ako spotrebiteľa za dopad na životné prostredie a iných ľudí Etická výchova 1.ročník Komunikácia Slovenský jazyk a literatúra- 1.ročník-Komunikácia				
2.6 Dekalóg v našom živote- magna charta ľudských práv	1					
2.7 Boh čaká na ľudské ÁNO	1					
2.8 Slovo sa stalo Telom	1					
3. Byť človekom	4		Žiak má:	Žiak:		
3.1 Môj počiatok	1	Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Objasniť sociálne i zdravotné aspekty, motiváciu a voľbu metód plánovaného rodičovstva,	-vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma -vysvetliť pojmy: podstata, prirodzenosť, bytie	-vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma -vysvetliť pojmy: podstata, prirodzenosť, bytie	sebahodnotenie,	ústne odpovede prezentácia prác

3.2 Kríž- znamenie kresťana	1	- Ako sa pripraviť na rolu rodiča, pritom zdôrazniť ako podmienku osobnostnú zrelosť, - Poukázať na krásu rodičovstva, osobnú dimenziu materstva a otcovstva, - Zdôrazniť zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa, - Oboznámiť sa s priebehom tehotenstva, narodením dieťaťa v úplnej rodine, - Oboznámiť sa s vplyvom antikoncepcie na zdravotný stav dievčat a žien, s dôsledkami ich požívania, predstaviť prirodzené, ekologické metódy regulácie počatia, Zdôrazniť nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie	-definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista -vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok -zaujať kritický postoj k sponchybujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi v rôznych médiách -uvedomiť si dar vlastnej existencie pri počatí -vnímať ohraničenosť a priestor svojho života -zostaviť charakteristiku ľudskej osoby -kriticky pracovať s textom	-definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista -vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok -zaujať kritický postoj k sponchybujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi v rôznych médiách -uvedomiť si dar vlastnej existencie pri počatí -vnímať ohraničenosť a priestor svojho života -zostaviť charakteristiku ľudskej osoby -kriticky pracoval s textom	vrstovničke hodnotenie - hodnotenie triedou pozorovanie riadený rozhovor diskusia pochvala, povzbudivé slová, uznanie, reflexia	
3.3 Silnejší ako smrť	1					
3.4 Ježiš Boží Syn a Syn človeka Ježiš v evanجليách	1					
4. Na ceste k osobnosti- šance a riziká	5		Žiak má:	Žiak má:		
4.1 Dôstojnosť osoby	1	Prevencia sociálno-patologických javov - Nebezpečenstvo fajčenia, užívania alkoholu a iných drog - Asociálne správanie, porušovanie noriem spoločenského správania - Zdravý životný štýl, ochrana telesného a duševného zdravia, - Škodlivý vplyv rizikového správania (násilie, šikanovanie, záškoláctvo, agresivita, delikvencia, kriminalita, drogové závislosti, zneužívanie, prejavy extrémizmu, terorizmu, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi)	-charakterizovať vývoj osobnosti -uviesť predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti -zdôvodniť negatívne vplyvy (závislosti) na dozrievanie osobnosti -charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy -v legende o sv. Krištofovi objaviť výzvu pre hľadanie a odkrývanie zmyslu svojho života -uvedomiť si dôležitosť vnútorného rastu a zrelosti osobnosti -vnímať význam životného zmyslu pri vytváraní životného štýlu -oceniť nachádzanie zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom. -vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia	-charakterizoval vývoj osobnosti -uviedol predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti -zdôvodnil negatívne vplyvy (závislosti) na dozrievanie osobnosti -charakterizoval legendu ako literárny útvar, rozlíšil ju od historickej správy -v legende o sv. Krištofovi objavil výzvu pre hľadanie a odkrývanie zmyslu svojho života -uvedomiť si dôležitosť vnútorného rastu a zrelosti osobnosti -vnímať význam životného zmyslu pri vytváraní životného štýlu -oceniť nachádzanie zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom. -vedome spolupracoval na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia	sebahodnotenie, vrstovničke hodnotenie - hodnotenie triedou pozorovanie riadený rozhovor diskusia pochvala, povzbudivé slová, uznanie, reflexia	ústne odpovede prezentácia prác
4.2 Ľudia, ktorí ma oslovili- osobnosti	1					
4.3 Na ceste k osobnosti Rozvoj osobnosti	1	Enviromentálna výchova Vzťah človeka k prostrediu, náš životný štýl Osobnostný a sociálny rozvoj - Získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým				

4.4 Deformácia osobnosti, možné následky	1	- Zvládanie vlastného správania - formovanie dobrých medziľudských vzťahov - Akceptovanie rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov - Uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote - Rozpoznať svoje silné a slabé stránky, stanoviť si ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami, možnosti svojho rozvoja Etická výchova-1.ročník- Komunikácia Dôstojnosť ľudskej osoby				
4.5 Krištof -pútnik hľadajúci zmysel života	1					
5. Boh a človek	3		Žiak má:	Žiak:		
5.1 Boh vzťahov	1	Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Vysvetliť obsah pojmov priateľstvo, láska, manželstvo, rodina - Psychologické a sociálne aspekty manželstva, rodiny a rodičovstva, vzťahy v manželstve, v rodine, v rodičovskej starostlivosti a výchove	-vysvetliť schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok -definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice -nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy -definovať sviatosti -oceniť hodnotu osobných vzťahov -uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly -nakresliť sieť svojich vzťahov -na ceste svojho života znázorniť dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti	-vysvetliť schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok -definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice -našiel analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy -definovať sviatosti -oceniť hodnotu osobných vzťahov -uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly -nakresliť sieť svojich vzťahov -na ceste svojho života znázorniť dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti		
5.2 S Tebou na ceste	1	- Zvýrazniť vlastnosti potrebné pre fungujúce manželstvo, rodinu (tolerancia, vzájomné pochopenie, pomoc, ...)				
5.3 Znovu nájdený Otec	1	Osobnostný a sociálny rozvoj - Získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým - Zvládanie vlastného správania - formovanie dobrých medziľudských vzťahov - Akceptovanie rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov			sebahodnotenie, vrstovnicke hodnotenie - hodnotenie triedou pozorovanie riadený rozhovor diskusia pochvala, povzbudivé slová, uznanie, reflexia	ústne odpovede prezentácia prác

6. Človek v spoločensťve	6		Žiak má:	Žiak:		
6.1 Muž a žena – ikona Boha	1	Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Význam pohlavnej zdržanlivosti, učiť sa sebaovládaniu, sebaovládanie - Etika intímneho života - Objasniť sociálne i zdravotné aspekty, motiváciu a voľbu metód plánovaného rodičovstva - Poukázať na krásu rodičovstva, osobnú dimenziu materstva a otcovstva - Zdôrazniť zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa, význam pozitívneho príkladu a kultivovanej komunikácie pre optimálny vývin dieťaťa - Vysvetliť význam dodržiavania vernosti v manželstve (spoločenský, etický, psychologický, zdravotný), - Poukázať, ako vplýva rozvod rodičov na duševný stav a ďalší vývin dieťaťa,	- vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka. - vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine - vysvetliť poslanie jednotlivých povolání, ich prínos pre cirkev a spoločnosť - uviesť ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávenia v živote človeka aj ľudského spoločensťva - zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov - oceniť hodnotu otcovstva a materstva - upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie a za svoju budúcnosť - oceniť hodnotu jednotlivých povolání - vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer - podieľať sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu - hľadať si svoje miesto v cirkvi - formovať návyk modlitby za spoznanie svojho životného povolania	- vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka. - vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine - vysvetliť poslanie jednotlivých povolání, ich prínos pre cirkev a spoločnosť - uviedol ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávenia v živote človeka aj ľudského spoločensťva - zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov - ocenil hodnotu otcovstva a materstva - upevnil vedomie zodpovednosti za vlastné správanie a za svoju budúcnosť - ocenil hodnotu jednotlivých povolání - vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer - podieľal sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu - hľadal si svoje miesto v cirkvi - formoval návyk modlitby za spoznanie svojho životného povolania		
6.2 Kto je môj brat, moja sestra?	1					
6.3 Nasledovanie	1					
6.4 Vy ste soľ zeme	1	Finančná gramotnosť - Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. - Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou - Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne - Príjem a práca. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby				
6.5 Slávnosť ako hodnota dávajúca životu hlbší rozmer	1					
Opakovanie učiva A-Z kvíz	1	Osobnostný a sociálny rozvoj - Vyhodnotiť svoje predstavy a želania o budúcom povolání s reálnymi požiadavkami a prispôbiť tomu svoje rozhodnutia - Orientovať sa vo svete povolání				

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Náboženská výchova			ROČNÍK: DRUHÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Moje hodnoty	4		Žiak má:	Žiak:		
1.1 Hodnoty Reflexia vlastného rebríčka hodnôt	1	Prevenencia sociálno- patologických javov - Nebezpečenstvo fajčenia, užívania alkoholu a iných drog - Asociálne správanie, porušovanie noriem spoločenského správania - Zdravý životný štýl, ochrana telesného a duševného zdravia, - Škodlivý vplyv rizikového správania (násilie, šikanovanie, záškoláctvo, agresivita, delikvencia, kriminalita, drogové závislosti, zneužívanie, prejavy extrémizmu, terorizmu, HIV/AIDS) Enviromentálna výchova Vzťah človeka k prostrediu, náš životný štýl Finančná gramotnosť - Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. - Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou	-vysvetliť pojem hodnota -položiť si základné existenciálne otázky -posúdiť svoje vzťahy k sebe, k druhým ľuďom a k svetu -prejaviť záujem o pravé hodnoty vo svojom živote -zostaviť rebríček svojich hodnôt -v kontexte základného životného rozhodnutia vyvodíť závery pre životný štýl človeka -posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu -uvedomiť si, že Boh je jedinou istotou človeka -rozvíjať mravný úsudok -nabádať k zodpovednosti za hľadanie pravdy -vytvoriť profily rôznych životných štýlov -formovať návyk zodpovedného rozhodovania -na modelovej situácii vyjadriť, o čo človeka pripraví závislosť na drogách -uvedomiť si priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vlastných hodnôt následkom užívania drog -formovať návyk kritického rozlišovania zaobchádzania s drogou -na modelovej situácii vyjadriť, o čo človeka pripraví závislosť na drogách -uvedomiť si priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vlastných hodnôt následkom užívania drog	-vysvetliť pojem hodnota -položil si základné existenciálne otázky -posúdil svoje vzťahy k sebe, k druhým ľuďom a k svetu -prejavil záujem o pravé hodnoty vo svojom živote -zostavil rebríček svojich hodnôt -v kontexte základného životného rozhodnutia vyvodil závery pre životný štýl človeka -posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu -uvedomil si, že Boh je jedinou istotou človeka -rozvíjal mravný úsudok -nabádal k zodpovednosti za hľadanie pravdy -vytvoril profily rôznych životných štýlov -formoval návyk zodpovedného rozhodovania -na modelovej situácii vyjadril, o čo človeka pripraví závislosť na drogách -uvedomil si priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vlastných hodnôt následkom užívania drog -formoval návyk kritického rozlišovania zaobchádzania s drogou -na modelovej situácii vyjadril, o čo človeka pripraví závislosť na drogách -uvedomil si priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vlastných hodnôt následkom užívania drog	sebahodnotenie, vrstovnícke hodnotenie - hodnotenie triedou pozorovanie riadený rozhovor diskusia pochvala, povzbudivé slová, uznanie, reflexia	ústne odpovede prezentácia prác
1.2 Životný štýl Hľadanie pravdy -búrky života	1					

1.3 Drogy verzus Hodnoty	1	- Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne - Príjem a práca. - Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby Osobnostný a sociálny rozvoj - Získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým - Zvládanie vlastného správania - formovanie dobrých medziľudských vzťahov - Akceptovanie rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov - Uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote - Rozpoznať svoje silné a slabé stránky, stanoviť si ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami, možnosti svojho rozvoja - Rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti - formulovať problémy spojené so sociálno-patologickými javmi v spoločnosti a uprednostniť odmietavý postoj k nim vo svojom správaní	-formovať návyk kritického rozlišovania zaobchádzania s drogou	-formoval návyk kritického rozlišovania zaobchádzania s drogou		
1.4 Bol som mimo	1					
2. Hodnoty života	8		Žiak má:	Žiak:		

2.1 Stvorenie sveta a človeka	1	Dejepis-1.ročník-Pravek Občianska náuka-1.ročník-Človek a spoločnosť Finančná gramotnosť - Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. - Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne - Príjem a práca. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Význam pohlavnej zdržanlivosti, učiť sa sebaovládaniu, sebavýchove - Etika intímneho života - Oboznámiť sa s priebehom tehotenstva, narodením dieťaťa v úplnej rodine, - Oboznámiť sa s vplyvom antikoncepcie na zdravotný stav dievčat a žien, s dôsledkami ich požívania, predstaviť prirodzené, ekologické metódy regulácie počatia, - Zdôrazniť nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie	-spoznať, že Boh je pôvodcom sveta a života -opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme -hľadať odpovede na základné existenciálne otázky -špecifikovať a porovnať pojmy mýtus a logos -charakterizovať súvislosti medzi vierou a ľudským rozumom -vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu, to znamená jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka -porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde -vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30 -uvedomiť si aktuálnosť biblického posolstva správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu -uvedomiť si zodpovednosť za Zem a miesto, kde žijem -vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu -sformulovať možné riešenia pre zdravé životné prostredie -sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí -vytvoriť pravidlá pre jednotlivcov aj pre spoločnosť na ochranu prírody -vysvetliť pojem čistota -zdôvodniť spoločnosť človeka	-spoznať, že Boh je pôvodcom sveta a života -opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme -hľadať odpovede na základné existenciálne otázky -špecifikoval a porovnal pojmy mýtus a logos -charakterizoval súvislosti medzi vierou a ľudským rozumom -vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu, to znamená jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka -porovnal vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde -vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30 -uvedomiť si aktuálnosť biblického posolstva správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu -uvedomiť si zodpovednosť za Zem a miesto, kde žijem -vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu -sformuloval možné riešenia pre zdravé životné prostredie -sformuloval posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnal ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí -vytvoril pravidlá pre jednotlivcov aj pre spoločnosť na ochranu prírody -vysvetliť pojem čistota -zdôvodnil spoločnosť človeka	sebahodnotenie, vrstovnice hodnotenie - hodnotenie triedou pozorovanie riadený rozhovor diskusia pochvala, povzbudivé slová, uznanie, reflexia	ústne odpovede prezentácia prác
2.2 Viera a veda Obraz sveta v mýte a v logu	1					
2.3 Človek správcom zeme Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu	1					

2.4 Človek ako spoločenstvo osôb	1	- Objasniť sociálne i zdravotné aspekty, motiváciu a voľbu metód plánovaného rodičovstva - Poukázať na krásu rodičovstva, osobnú dimenziu materstva a otcovstva - Zdôrazniť zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa, význam pozitívneho príkladu a kultivovanej komunikácie pre optimálny vývin dieťaťa - Vysvetliť význam dodržiavania vernosti v manželstve (spoločenský, etický, psychologický, zdravotný), - Poukázať, ako vplýva rozvod rodičov na duševný stav a ďalší vývin dieťaťa - Vysvetliť obsah pojmov priateľstvo, láska, manželstvo, rodina - Psychologické a sociálne aspekty manželstva, rodiny a rodičovstva, vzťahy v manželstve, v rodine, v rodičovskej starostlivosti a výchove - Zvýrazniť vlastnosti potrebné pre fungujúce manželstvo, rodinu (tolerancia, vzájomné pochopenie, pomoc, ...) Osobnostný a sociálny rozvoj	-prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu -uvedomiť si slobodu, ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným -podieľať sa na spoločnej práci -pozorovať zvláštnosti a krásu role vyplývajúcu zo svojej vlastnej pohlavnosti -charakterizovať význam slov eros, filia a agapé pomocou textov z encykliky Deus caritas est -rozlíšiť stupne lásky v biblickom texte -analyzovať jednotlivé texty encykliky -oceniť vzťah Boha k človeku ako vzťah lásky agapé -rozvíjať dar lásky vo svojom živote - charakterizovať priateľstvo a skutočnú lásku (pomocou textu SP I Kor 13,1-13 – hymnus lásky) -vysvetliť úlohu a poslanie manželstva -vysvetliť pohľad cirkvi na manželstvo - vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva -diskutovať o zmysle inštitúcie manželstva z individuálneho aj spoločenského hľadiska a zdôvodniť jej vážnosť -nájsť a vysvetliť súvis medzi pohlavnosťou a plodnosťou - motivovať k prežívaniu priateľstva ako vzťahu založeného na duchovných hodnotách -vyjadriť vzťah k manželskému a rodinnému životu -uvedomiť si význam pohlavnosti človeka v manželstve a v rodine	-prejavil zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu -uvedomil si slobodu, ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným -podieľal sa na spoločnej práci -pozoroval zvláštnosti a krásu role vyplývajúcu zo svojej vlastnej pohlavnosti -charakterizoval význam slov eros, filia a agapé pomocou textov z encykliky Deus caritas est -rozlíšil stupne lásky v biblickom texte -analyzoval jednotlivé texty encykliky -oceniť vzťah Boha k človeku ako vzťah lásky agapé -rozvíjal dar lásky vo svojom živote - charakterizovať priateľstvo a skutočnú lásku (pomocou textu SP I Kor 13,1-13 – hymnus lásky) -vysvetlil úlohu a poslanie manželstva -vysvetlil pohľad cirkvi na manželstvo - vysvetlil symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva -diskutoval o zmysle inštitúcie manželstva z individuálneho aj spoločenského hľadiska a zdôvodniť jej vážnosť -našiel a vysvetlil súvis medzi pohlavnosťou a plodnosťou - motivoval k prežívaniu priateľstva ako vzťahu založeného na duchovných hodnotách -vyjadril vzťah k manželskému a rodinnému životu -uvedomil si význam pohlavnosti človeka v manželstve a v rodine		
2.5 Láska =eros, filia, alebo agapé?	1					
2.6 Osoba ako dar Priateľstvo Manželstvo - áno alebo nie?	1					

2.7 Hodnota života Nechať žiť je správna voľba	1	- Získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým - Zvládanie vlastného správania - formovanie dobrých medziľudských vzťahov - Akceptovanie rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov - Uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote - Akceptovať stanovisko zodpovednosti širšej spoločnosti a seba samého ako spotrebiteľa za dopad na životné prostredie a iných ľudí	-formovať návyk na modlitbu za svojho životného partnera -formovať v sebe pozitívny postoj k plodnosti človeka -na vedeckom podklade a na základe učenia KKC obhájiť právo človeka na život od počatia -vysvetliť morálny aspekt abortu -uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy -vymenovať dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života -vysvetliť kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života -uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední -posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti -zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt -nájsť princíp rozličných foriem autorít v rodine: autorita rodičov i autorita súrodencov rôzneho veku -formovať návyk podieľania sa na dobrej atmosfére v rodine	-formoval návyk na modlitbu za svojho životného partnera -formoval v sebe pozitívny postoj k plodnosti človeka -na vedeckom podklade a na základe učenia KKC obhájiť právo človeka na život od počatia -vysvetlil morálny aspekt abortu -uviedol následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy -vymenoval dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života -vysvetlil kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života -uvedomil si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední -posúdil hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti -zdôvodnil úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt -našiel princíp rozličných foriem autorít v rodine: autorita rodičov i autorita súrodencov rôzneho veku -formoval návyk podieľania sa na dobrej atmosfére v rodine		
2.8 Rodina a moje miesto v nej	1					
3. Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	6		Žiak má:	Žiak:		
3.1 Je potrebná autorita? Hierarchia verzus anarchia	1	Enviromentálna výchova Vzťah človeka k prostrediu, náš životný štýl Finančná gramotnosť - Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. - Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou - Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne	-zdôvodniť potrebu autority -vysvetliť hierarchiu cirkvi -rozlíšiť hierarchiu od anarchie -definovať znaky cirkvi -uvedomiť si rozmanitosť úloh v cirkvi -formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi -vysvetliť obraz cirkvi -zdôvodniť potrebu hľadania pravdy v živote človeka -rozvíjať schopnosť vnútorného videnia -prejaviť záujem o život v pravde -výrazovo vyjadriť skutočnosť obrazov Cirkvi -formovať návyk kritického myslenia	-zdôvodnil potrebu autority -vysvetlil hierarchiu cirkvi -rozlíšil hierarchiu od anarchie -definoval znaky cirkvi -uvedomil si rozmanitosť úloh v cirkvi -formoval návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi -vysvetlil obraz cirkvi -zdôvodnil potrebu hľadania pravdy v živote človeka -rozvíjal schopnosť vnútorného videnia -prejavil záujem o život v pravde -výrazovo vyjadril skutočnosť obrazov Cirkvi -formoval návyk kritického myslenia	sebahodnotenie, vrstovnícke hodnotenie - hodnotenie triedou pozorovanie riadený rozhovor diskusia pochvala, povzbudivé slová, uznanie, reflexia prezentácia prác	ústne odpovede vypracovanie projektu
3.2 Obraz a skutočnosť Biblické obrazy Cirkvi	1					

3.3 Neúnavný atlét Šírenie kresťanstva – prenasledovanie	1	- Príjem a práca. - Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby - Mediálna výchova - Zmysluplné, kritické a selektívne využívanie médií a ich produktov. - Vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií. - Kritické posudzovanie mediálne šíreného posolstva. - Vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosti - Vedieť obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať - Osobnostný a sociálny rozvoj - Získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým - Zvládanie vlastného správania - formovanie dobrých medziľudských vzťahov - Akceptovanie rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov - Uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote - Občianska náuka-2.ročník- - Ľudské práva a slobody	- opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom - opísať šírenie kresťanstva v Jeruzaleme - identifikovať jednotlivé formy násillia v dnešnej spoločnosti - oceniť hodnotu vernosti pravde - vyznačiť na mape apoštolské cesty sv. Pavla - formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti - charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy a rozumieť spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy - ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom - pozorovať znaky a pravdivosť kresťanských legiend - formovať postoj svedectva vo viere - opísať vznik mníšstva - vnímať vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem - analyzovať dôsledky osvietenstva a komunizmu na život človeka v súčasnosti - uvedomiť si dôvody súčasného myslenia človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia - vnímať vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem	- opísal šírenie kresťanstva sv. Pavlom - opísal šírenie kresťanstva v Jeruzaleme - identifikoval jednotlivé formy násillia v dnešnej spoločnosti - ocenil hodnotu vernosti pravde - vyznačil na mape apoštolské cesty sv. Pavla - formoval návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti - charakterizoval legendu ako literárny útvar, rozlíšil ju od historickej správy a porozumel spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy - ohraničil pravdivosť legendy voči historickým faktom - pozoroval znaky a pravdivosť kresťanských legiend - formoval postoj svedectva vo viere - opísal vznik mníšstva - vnímal vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem - analyzoval dôsledky osvietenstva a komunizmu na život človeka v súčasnosti - uvedomil si dôvody súčasného myslenia človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia - vnímal vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem		
3.4 Dejiny a legenda	1					
3.5 Syntéza života a viery Vznik mníšstva	1					
3.6 Reguiem aeternam Deo	1					
4. Kresťanské hodnoty v spoločnosti	4		Žiak má:	Žiak:		
4.1 Človek a jeho vzťah k spoločnosti	1	Enviromentálna výchova Vzťah človeka k prostrediu, náš životný štýl Finančná gramotnosť - Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. - Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú	- zdôvodniť spoločnosť človeka - uvedomiť si slobodu, ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným - podieľať sa na spoločnej práci - identifikovať základné riziká súvisiace s demokratickým právnym systémom - na konkrétnych situáciách z histórie demonštrovať slabé stránky demokracie - oceniť snahu Cirkvi o pozdvíhnutie demokracie a jej najvznešenejšieho potenciálu	- zdôvodnil spoločnosť človeka - uvedomil si slobodu, ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným - podieľal sa na spoločnej práci - identifikoval základné riziká súvisiace s demokratickým právnym systémom - na konkrétnych situáciách z histórie demonštroval slabé stránky demokracie - ocenil snahu Cirkvi o pozdvíhnutie demokracie a jej najvznešenejšieho potenciálu	sebahodnotenie, vrstovnice hodnotenie - hodnotenie triedou pozorovanie riadený rozhovor diskusia pochvala, povzbudivé slová,	ústne odpovede prezentácia prác

4.2 Pravda alebo referendum	1	súvislosť medzi bohatstvom a chudobou - Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne - Príjem a práca. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby Mediálna výchova - Zmysluplné, kritické a selektívne využívanie médií a ich produktov.	-získať informácie z tlače charakterizujúce rôzne ponímania demokracie -identifikovať základné riziká súvisiace s demokratickým právnym systémom -na konkrétnych situáciách z histórie demonštrovať slabé stránky demokracie -oceniť snahu Cirkvi o pozdvihnutie demokracie a jej najvznešenejšieho potenciálu -získať informácie z tlače charakterizujúce rôzne ponímania demokracie -posúdiť vzťah Cirkvi a štátu v dejinách -rozlíšiť úlohu Cirkvi od úlohy politiky -oceniť úlohu Cirkvi a úlohu politiky v spoločnosti -oceniť hodnotu viery v živote martýrov totalitného režimu -navrhnuť možnosti zodpovednosti za chod politiky, vychádzajúce zo zákona -pripravovať sa na účasť vo voľbách -analyzovať zdroje informácií o kandidátoch a politických stranách pred voľbami -poukázať na odlišnosti týchto zdrojov -rozlíšiť manipulatívne prvky v reklame -vytvoriť reklamu na politiku	-získal informácie z tlače charakterizujúce rôzne ponímania demokracie -identifikoval základné riziká súvisiace s demokratickým právnym systémom -na konkrétnych situáciách z histórie demonštroval slabé stránky demokracie -oceniť snahu Cirkvi o pozdvihnutie demokracie a jej najvznešenejšieho potenciálu -získal informácie z tlače charakterizujúce rôzne ponímania demokracie -posúdil vzťah Cirkvi a štátu v dejinách -rozlíšil úlohu Cirkvi od úlohy politiky -oceniť úlohu Cirkvi a úlohu politiky v spoločnosti -oceniť hodnotu viery v živote martýrov totalitného režimu -navrhol možnosti zodpovednosti za chod politiky, vychádzajúce zo zákona -pripravoval sa na účasť vo voľbách -analyzoval zdroje informácií o kandidátoch a politických stranách pred voľbami -poukázal na odlišnosti týchto zdrojov -rozlíšil manipulatívne prvky v reklame -vytvoril reklamu na politiku	uznanie, reflexia	
4.3 Vzťah Cirkvi - štát	1	- Prijímať, analyzovať a hodnotiť širokú škálu mediálnych obsahov - Vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií. - Kritické posudzovanie mediálne šíreného posolstva. - Vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku, vzťah médií a politiky (prepojenie mediálnych obsahov s politikou) - Poznať nebezpečenstvá zneužívania médií a vedieť sa efektívne brániť - Vedieť obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať Občianska náuka-2.ročník-Občan a štát				
4.4 Média a politika	1					
5. Pramene plnohodnotného života	6		Žiak má:	Žiak:		
5.1 Studňa alebo pravda o mne samom	1	Enviromentálna výchova - Vnímať život ako najvyššiu hodnotu - Schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania	-položiť si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu -pomenovať podmienky dobrej modlitby a ťažkosti v modlitbe -oceniť hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe -vnímať svoju vlastnú hĺbku	-položil si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu -pomenoval podmienky dobrej modlitby a ťažkosti v modlitbe -oceniť hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe -vnímal svoju vlastnú hĺbku	sebahodnotenie, vrstovnícke hodnotenie - hodnotenie triedou pozorovanie	ústne odpovede prezentácia prác

5.2 Otčenáš a môj život	1	zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi Prevencia sociálno-patologických javov - Nebezpečenstvo fajčenia, užívania alkoholu a iných drog - Zdravý životný štýl, ochrana telesného a duševného zdravia, rizikové správanie mladých ľudí a ich následky - Asociálne správanie, porušovanie noriem spoločenského správania - Zdravý životný štýl, ochrana telesného a duševného zdravia, - Škodlivý vplyv rizikového správania (násilie, šikanovanie, záškoláctvo, agresivita, delikvencia, kriminalita, drogové závislosti, zneužívanie, prejavy extrémizmu, terorizmu, HIV/AIDS) Osobnostný a sociálny rozvoj - Získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým - Zvládanie vlastného správania - Uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote	-formovať návyk stíšenia sa -vysvetliť štruktúru modlitby Otčenáš a charakterizovať jednotlivé prosby tejto modlitby -oceniť hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe -výrazovo vyjadriť jednotlivé prosby modlitby Otčenáš -opísať jednotlivé postoje pri modlitbe -pomenovať podmienky dobrej modlitby -vnímať symbolickú reč tela pri modlitbe -vyjadriť modlitbu gestom -opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a biblické chápanie zázraku -integrovat' náboženský spôsob vnímania a chápania sveta -písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom -analyzovať negatívne vplyvy okultizmu, špiritizmu, Silvovej metódy -pozorovať existenciu a prejavy Zlého v ľudskom živote -oceniť hodnotu sviatostného života -identifikovať symboly okultizmu -analyzovať obrady slávania sviatostí -prostredníctvom práce s umeleckými obrazmi, biblickými textami a tvorivého písania si uvedomiť Ježišovo uzdravovanie vkladáním rúk a prehĺbiť chápanie významu vkladania rúk pri jednotlivých sviatostiach -uvedomiť si význam sviatostí pre osobný rast vo viere -formovať návyk pravidelného pristupovania k sviatostiam	-formoval návyk stíšenia sa -vysvetlil štruktúru modlitby Otčenáš a charakterizoval jednotlivé prosby tejto modlitby -oceniť hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe -výrazovo vyjadril jednotlivé prosby modlitby Otčenáš -opísal jednotlivé postoje pri modlitbe -pomenoval podmienky dobrej modlitby -vnímal symbolickú reč tela pri modlitbe -vyjadril modlitbu gestom -opísal zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a biblické chápanie zázraku -integroval náboženský spôsob vnímania a chápania sveta -písomne vyjadril svoj postoj k zázrakom -analyzoval negatívne vplyvy okultizmu, špiritizmu, Silvovej metódy -pozoroval existenciu a prejavy Zlého v ľudskom živote, ocenil hodnotu sviatostného života -identifikoval symboly okultizmu -analyzoval obrady slávania sviatostí -prostredníctvom práce s umeleckými obrazmi, biblickými textami a tvorivého písania si uvedomil Ježišovo uzdravovanie vkladáním rúk a prehĺbil chápanie významu vkladania rúk pri jednotlivých sviatostiach -uvedomil si význam sviatostí pre osobný rast vo viere, -formoval návyk pravidelného pristupovania k sviatostiam	riadený rozhovor diskusia pochvala, povzbudivé slová, uznanie, reflexia	
5.3 Stojím pred Tebou	1					
5.4 Zázrak, kúzlo alebo trik?	1					
5.5 V zajatí temných síl Okultizmus, satanizmus, ezoterika	1					
5.6 Ježiš kladie svoje ruky na človeka. Sviatosti	1					
6. Plnosť života	5		Žiak má:	Žiak:		

6.1 Otázky, ktoré nás trápia Zmysel utrpenia	1	Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Viest' k pochopeniu medzigeneračnej solidarity a k povinnosti postarať sa o rodičov v starobe Enviromentálna výchova - Vnímať život ako najvyššiu hodnotu - Schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi Prevenčia sociálno-patologických javov - Nebezpečenstvo fajčenia, užívania alkoholu a iných drog - Zdravý životný štýl, ochrana telesného a duševného zdravia, rizikové správanie mladých ľudí a ich následky - Asociálne správanie, porušovanie noriem spoločenského správania - Zdravý životný štýl, ochrana telesného a duševného zdravia, - Škodlivý vplyv rizikového správania (násilie, šikanovanie, záškoláctvo, agresivita, delikvencia, kriminalita, drogové závislosti, zneužívanie, prejavy extrémizmu, terorizmu, HIV/AIDS Osobnostný a sociálny rozvoj	- rozvíjať kritické myslenie, argumentovať, oponovať - vnímať zložitost' skutočnosti utrpenia v ľudskom živote - podieľať sa na spoločnej diskusii - položiť si otázky o živote a smrti - uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti, porovnať ich s kresťanským pohľadom na hodnotu človeka a vyvodiť závery pre svoj život - posúdiť mravný aspekt eutanázie - vysvetliť význam sviatosti pomazania chorých pre veriaceho človeka - oceniť prínos paliatívnej medicíny pre dôstojné zomieranie človeka - vyhľadať informácie o paliatívnej a hospicovej starostlivosti v okolí - interpretovať učenie Cirkvi o smrti - orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych - identifikovať niektoré varovné signály samovraždy u mladých ľudí a posúdiť jej dôsledky - vnímať paradox smrti a nového života - vnímať rizikové faktory u mladých ľudí - vytvoriť symboly života a smrti - oceniť hodnotu dobrých medziľudských vzťahov - na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek - interpretovať učenie Cirkvi o smrti a posmrtnom živote - definovať reinkarnáciu - porovnať kresťanské učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev	- rozvíjal kritické myslenie, argumentoval, oponoval - vnímal zložitost' skutočnosti utrpenia v ľudskom živote - podieľal sa na spoločnej diskusii - položil si otázky o živote a smrti - uviedol rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti, porovnal ich s kresťanským pohľadom na hodnotu človeka a vyvodiť závery pre svoj život - posúdil mravný aspekt eutanázie - vysvetlil význam sviatosti pomazania chorých pre veriaceho človeka - ocenil prínos paliatívnej medicíny pre dôstojné zomieranie človeka - vyhľadal informácie o paliatívnej a hospicovej starostlivosti v okolí - interpretoval učenie Cirkvi o smrti - orientoval sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznal v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych - identifikoval niektoré varovné signály samovraždy u mladých ľudí a posúdil jej dôsledky - vnímal paradox smrti a nového života - vnímal rizikové faktory u mladých ľudí - vytvoril symboly života a smrti - ocenil hodnotu dobrých medziľudských vzťahov - na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodnil túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek - interpretoval učenie Cirkvi o smrti a posmrtnom živote - definoval reinkarnáciu - porovnal kresťanské učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev	sebahodnotenie, vrstovnicke hodnotenie - hodnotenie triedou pozorovanie riadený rozhovor diskusia pochvala, povzbudivé slová, uznanie, reflexia prezentácia prác	ústne odpovede vypracovanie projektu
6.2 Právo na smrť, alebo dôstojné umieranie?	1					
6.3 Brána len pre mňa Samovražda	1					

6.4 Posmrtný život Reinkarnácia	1	- Získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým - Zvládanie vlastného správania - formovanie dobrých medziľudských vzťahov - Uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote - Rozpoznať svoje silné a slabé stránky, stanoviť si ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami, možnosti svojho rozvoja - Rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti - formulovať problémy spojené so sociálno-patologickými javmi v spoločnosti a uprednostniť odmietavý postoj k nim vo svojom správaní Občianska náuka-1.ročník- Človek ako jedinec	-vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva -oceniť kresťanské poslanstvo nádeje na posmrtný život prehlbovať a fixovať získané vedomosti	-vyvodil závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva -oceniť kresťanské poslanstvo nádeje na posmrtný život prehlbil a fixoval získané vedomosti		
Opakovanie učiva	1					

Kritériá hodnotenia žiakov v predmete náboženská výchova

Predmet náboženská výchova sa hodnotí na základe **Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl** (Gestorský útvar: sekcia regionálneho školstva, tel.: 59374409 č. 2011-3533/8039-1:922)

Na hodine náboženskej výchovy žiakov nehodnotíme klasifikáciou, priebežne ich hodnotíme slovné.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Žiaci sú slovné oceňovaní počas hodiny a skupina žiakov priebežne aj na konci hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

Využíva sa slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je hodnotené prostredníctvom prezentácie projektov.

Na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní (Z.z.č. 394/204):

Článok II. bod 5

Katolícke náboženstvo sa vyučuje podľa učebných plánov a učebných osnov, ktoré schvaľuje Konferencia biskupov Slovenska po vyjadrení Ministerstva školstva SR.

Postup pri hodnotení

Pri slovnom hodnotení v náboženskej výchove sa hodnotí:

- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov a prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- schopnosť spolupráce,
- usilovnosť,
- vnútorné kvality žiaka, osobnostný rast,
- rešpektovanie práv iných,
- uplatňovanie vlastných nápadov a názorov,
- tvorivosť a iniciatíva v charitatívnej činnosti a pomoci iným,
- hodnotová orientácia,
- ochota prijímať pravdy náuky sprostredkované učením Katolíckej viery,
- tvorivé úsilie v komunikácii s Nebeským otcom prostredníctvom vlastných modlitieb.

Na hodnotenie žiakov v náboženskej výchove využívame tieto formy:

- pochvala,
- povzbudivé slová,
- atribúcia kladných vlastností a postojov,
- sebahodnotenie,
- vrstovnícke hodnotenie – hodnotenie spolužiakmi,
- uznanie,
- prezentácia prác,
- debata,
- reflexia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese náboženskej výchovy sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter. Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme slovne priebežne i na konci hodiny
- **celkové hodnotenie** žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku.

Poznámka

Žiaci majú priestor na vyjadrenie svojho názoru, ako sa cítili na vyučovacej hodine, ako sa im spolupracovalo so spolužiakmi, ako sa im hodina páčila, čo im dala, čo nové sa naučili, čo si uvedomili, v čom by privítali zmenu.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v náboženskej výchove hodnotia podľa nasledovných kritérií:

Predmet **náboženská výchova** je **neklasifikovaný**. Na vysvedčení sa uvedie **absolvoval, neabsolvoval**.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **absolvoval**, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, vie vysvetliť základné pojmy, vypracovával zadania, ktoré dostal od vyučujúceho, zapájal sa do aktivít na dané témy, alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **neabsolvoval**, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie žiaka je neprospel.

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.5 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Dejepis

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl a dvojročným nadstavbovým študijným odborom.

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov	
1. ročník 33 hodín	1. Ako to vyzeralo v historikovej dielni 2. Pravek 3. Starovek 4. Stredovek 5. Novovek 6. Zrod modernej doby 7. 1. svetová vojna
2. ročník 33 hodín	1. Slovensko v období stredoveku 2. Habsburská monarchia v novoveku 3. Moderný slovenský národ 4. Slováci v Rakúsko - Uhorsku 5. Charakteristika Československej republiky 6. Na ceste k druhej svetovej vojne 7. Druhá svetová vojna 8. Slovenská republika (1939-1945) 9. Konflikt ideológií 10. Slovensko v totalitnom Československu 11. Vznik a rozvoj SR (1993) 12. Globalizácia

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci:

- nadobudnú spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore,
- získajú základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky,
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovávajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám,
- nadobudnú spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenských.

Vzdelávací štandard

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- sa orientujú v historickom čase a historickom priestore
- vizualizujú na časovej priamke jednotlivé časové kategórie
- rozpoznávajú kľúčové historické pojmy
- zostavia chronologickú tabuľku
- identifikujú rôzne druhy historických prameňov
- vystihnú znaky antickej demokracie
- porovnávajú antickú demokraciu s modernou demokraciou
- porovnávajú systém aténskej demokracie a rímskej republiky
- odlišia politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva
- rozpoznávajú prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu
- vystihnú základné problémy stredovekej spoločnosti
- identifikujú sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku
- charakterizujú postavenie slobodných kráľovských miest
- vymedzia pravlast' Slovanov
- rozpoznávajú migračné prúdy Slovanov
- vysvetlia vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy
- rozpoznávajú základné etapy vývoja Veľkej Moravy
- identifikujú vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou
- špecifikujú pôsobenie Konštantína a Metoda
- zdôvodnia význam a prínos byzantskej misie
- vysvetlia proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva
- zhodnotia význam Zlatej buly
- identifikujú dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska
- analyzujú mestské privilégiá na príkladoch slovenských miest
- identifikujú základné myšlienky humanizmu
- vystihnú základné znaky kníhtlače ako média
- identifikujú príčiny a dôsledky námorských objavov
- vymedzia príčiny a dôsledky reformácie
- posúdia význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti
- vystihnú rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou
- vysvetlia spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií
- identifikujú príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón
- zovšeobecnia dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku
- vymedzia príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní
- vymedzia znaky osvietenského absolutizmu
- analyzujú najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.
- rozlíšia charakter napoleonských vojen
- rozpoznávajú základné znaky priemyselnej revolúcie
- identifikujú znaky kapitalistickej spoločnosti
- vymedzia základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka
- identifikujú jednotlivé politické a ideologické prúdy
- rozpoznávajú základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov
- zovšeobecnia ciele politického programu Slovákov
- analyzujú revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia
- vymedzia spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe
- špecifikujú postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku
- rozpoznávajú ciele maďarizácie v Uhorsku
- zhodnotia význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov
- identifikujú proces modernizácie Rakúsko – Uhorska
- vymedzia príčiny a dôsledky vysťahovania Slovákov do zámoria
- zhrnú hlavné znaky imperializmu
- rozlíšia ciele Trojspolku a Dohody
- vymedzia príčiny prvej svetovej vojny
- vysvetlia priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny
- zostavia pamäťovú mapu nástupníckych štátov
- vymedzia základné medzníky domáceho a zahraničného odboja
- analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR
- rozpoznávajú príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže

- identifikujú príčiny vzniku Slovenského štátu
- rozlíšia znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953)
- špecifikujú znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku
- identifikujú príčiny vzniku druhej svetovej vojny
- rozčlenia jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny
- zdokumentujú holokaust na konkrétnom prípade
- dokážu vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny
- rozpoznajú kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky
- analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike
- objasnia riešenie židovskej otázky
- špecifikujú dôsledky 2. svetovej vojny
- identifikujú príčiny vzniku bipolárneho sveta
- zhodnotia proces dekolonizácie v 2. polovici 20.storočia
- zdôvodnia príčiny pádu železnej opony
- identifikujú podstatné problémy procesu európskej integrácie
- rozpoznajú medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945 - 1948
- vymedzia príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku
- identifikujú formy odporu proti komunistickej moci
- vymedzia príčiny a dôsledky reformného procesu
- analyzujú hlavné dôsledky obdobia tzv. normalizácie
- vymedzia príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu
- identifikujú príčiny a dôsledky rozdelenia Česko - Slovenska
- rozpoznajú kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku
- špecifikujú globálne problémy súčasného sveta
- zdokumentujú klady a zápory globalizácie
- zhodnotia kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov

Obsahový štandard

Ako to vyzerá v historikovej dielni

- čas a priestor
- historické pramene
- práca historika
- chronológia, periodizácia

Starovek

- antický človek- občan
- antická demokracia
- antická vzdelanosť a kultúra
- zrod kresťanstva
- odkaz antiky

Stredovek

- feudalizmus, feudum
- stredoveký štát
- vazal, stredoveké stavy
- hrad, kláštor
- christianizácia a cirkev

Slovensko v období stredoveku

- pravlast' Slovanov
- Avari
- Veľká Morava
- osídlenie
- kmeňové zväzy, hradisko
- Rastislav, Svätopluk
- byzantská misia
- formovanie uhorského kráľovstva
- Slováci v Uhorsku
- fungovanie štátu
- panovník, dynastia
- tatársky vpád
- župa, magnáti
- baníctvo

Novovek

- novoveké myslenie
- kníhtlač
- humanizmus, renesancia
- reformácia, protireformácia
- námorské objavy
- objavitelia, dobyvatelia, koloniálna ríša, impérium
- novoveký človek, remeslo, obchod
- mestá, mešťan
- absolutizmus, parlamentarizmus

Habsburská monarchia v novoveku

- koniec stredovekého Uhorska
- Moháč
- stavovský odboj
- Turci na Slovensku
- osvietený absolutizmus
- náboženská tolerancia
- tereziánske a jozefínske reformy

Zrod modernej doby

- osvietenstvo a idea slobody
- ľudské a občianske práva
- premeny spoločnosti, jar národov
- reštaurácia, Viedenský kongres, Svätá aliancia
- priemyselná revolúcia, rozvoj výroby a vedy
- kapitalizmus, kapitál
- továrň, robotník
- národný štát
- nacionalizmus, konzervativizmus, liberalizmus
- ženská otázka

Moderný slovenský národ

- tri generácie národne uvedomelých Slovákov
- spisovný jazyk
- národné hnutia
- všeslovanská vzájomnosť
- slovenský politický program
- štúrovska generácia
- Slováci v revolúcii 1848/49

Slováci v Rakúsko – Uhorsku

- kultúrne požiadavky, slovenské gymnáziá, Matica slovenská
- Memorandum národa slovenského
- Rakúsko - Uhorsko
- dualizmus
- maďarizácia
- slovenská otázka
- politické aktivity Slovákov
- industrializácia Uhorska a Slovenska
- vysťahovalectvo Slovákov

Prvá svetová vojna a vznik Československa

- zápas o veľmocenské postavenie
- európska rovnováha
- imperializmus
- Trojspolok, Dohoda
- život vojakov v zákopoch
- život v zázemí
- nová politická mapa Európy
- versailleský systém

Charakteristika Československej republiky

- slovenská spoločnosť počas prvej svetovej vojny
- idea vzniku Československa
- zahraničný odboj
- vznik Československa
- čechoslovakizmus
- medzivojnové Slovensko v Československu
- politický systém v Československu

- problematika menšín
- slovenské politické prúdy
- slovenská kultúra a veda
- Mníchovská dohoda
- Viedenská arbitráž

Na ceste k druhej svetovej vojne

- totalitný politický systém
- boľševický prevrat
- komunizmus
- fašizmus
- nemecký národný socializmus

Druhá svetová vojna

- Európa pod Nemeckou hegemoniou
- plán Barbarossa
- protifašistická koalícia, protifašistický odboj
- život v čase vojny
- vojenské operácie v období druhej svetovej vojny
- holokaust
- dôsledky vojny

Slovenská republika (1939-1945)

- autonómia
- totalitný režim
- židovský kódex
- protifašistický odboj, SNP

Konflikt ideológií

- studená vojna
- od výstavby k pádu berlínskeho múru
- krízy v sovietskom bloku
- Solidarita
- perestrojka, glasnosť
- konflikty na Blízkom Východe
- Európske hospodárske spoločenstvo
- Európska únia

Slovensko v totalitnom Československu

- od ľudovej demokracie k totalite
- odsun Nemcov
- maďarská otázka
- februárový prevrat
- podoby totality a jej obeť
- pražská jar
- normalizácia
- podoby socialistickej každodennosti

Vznik a rozvoj SR (1993)

- nežná revolúcia
- rozdelenie Česko - Slovenska
- vznik Slovenskej republiky
- Slovenská republika a EU

Globalizácia

- krízové javy vo svete (Balkán, Blízky Východ, Afganistan, Irak)
- svet ako globálna dedina
- terorizmus
- environmentálna kríza
- informačná explózia
- mediálny svet

Výchovno-vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožňujú utvárať a rozvíjať tieto kľúčové kompetencie žiakov:

Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačno-komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov,
- predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
 - samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
 - kreatívnym myslením,
 - schopnosťou integrácie a adaptability,
 - organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
 - prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
 - vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
 - sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	Informačnéreceptívna - výklad Expozičná – rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi Aktivizujúca – diskusia Problémová - Heuristická - rozhovor Kooperatívne vyučovanie	Frontálna Individuálna Skupinová Práca s knihou Projekt Referát
Pravek		
Starovek		
Stredovek		
Slovensko v období stredoveku		
Novovek		
Habsburská monarchia v novoveku		
Zrod modernej doby		
Moderný slovenský národ		
Slováci v Rakúsko – Uhorsku		
Prvá svetová vojna		
Charakteristika Československej republiky		
Na ceste k druhej svetovej vojne		
Druhá svetová vojna		
Slovenská republika (1939-1945)		
Konflikt ideológií		
Slovensko v totalitnom Československu		
Vznik a rozvoj SR (1993)		
Globalizácia		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	Fremal, K. a kol., Dejepis 1, 2 pre SOŠ a SOU (Od praveku k novoveku, Dejiny novoveku do revolučných rokov 1848-1849) Orbis Pictus Istropolitana, 1997 Varinský V. a kol., Dejepis 3 pre SOŠ a SOU (Slovensko a svet v rokoch 1848-1939) Orbis Pictus Istropolitana, 2000 Varinský V. a kol., Dejepis 4 pre SOŠ a SOU (Od 2. Svetovej vojny po dnešok) Orbis Pictus Istropolitana, 2000	tabuľa, interaktívna tabuľa, dataprojektor, počítač, tlačiareň, televízor, videorekordér a DVD prehrávač	VHS, DVD, CD, odborné filmy, obrazové dokumenty, mapy, atlasy	internet, knižnica, hry
Pravek				
Starovek				
Stredovek				
Slovensko v období stredoveku				
Novovek				
Habsburská monarchia v novoveku				
Zrod modernej doby				
Moderný slovenský národ				
Slováci v Rakúsko – Uhorsku				
Prvá svetová vojna				
Charakteristika Československej republiky				
Na ceste k druhej svetovej vojne				
Druhá svetová vojna				
Slovenská republika (1939-1945)				
Konflikt ideológií				
Slovensko v totalitnom Československu				
Vznik a rozvoj SR (1993)				
Globalizácia				

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis				ROČNÍK: PRVÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Ako to vyzerá v historikovej dielni	2		Žiak má:	Žiak:		
1.1 Historiografia, Periodizácia dejín, časová priamka 1.2 Historické pramene, Pomocné vedy historické			orientovať sa v historickom čase a historickom priestore, vizualizovať na časovej priamke jednotlivé časové kategórie, rozpoznať kľúčové historické pojmy, zostaviť chronologickú tabuľku, identifikovať rôzne druhy historických prameňov	orientoval sa v historickom čase a historickom priestore, vizualizoval na časovej priamke jednotlivé časové kategórie, rozpoznal kľúčové historické pojmy, zostavil chronologickú tabuľku, identifikoval rôzne druhy historických prameňov	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
2. Pravek	2		Žiak má:	Žiak:		
2.1 Delenie praveku, Praveké umenie 2.2 Vznik a vývoj človeka		Náboženská výchova-1.ročník- Hľadanie cesty	rozdeliť obdobie praveku, identifikovať prejavy pravekého umenia, vymenovať vývojové stupne človeka	rozdelil obdobie praveku, identifikoval prejavy pravekého umenia, vymenoval vývojové stupne človeka	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
3. Starovek	5		Žiak má:	Žiak:		
3.1 Staroorientálne štáty – spoločné znaky 3.2 Starovekého Grécko 3.3 Staroveký Rím 3.4 Antické kultúrne dedičstvo 3.5 Vznik kresťanstva			vystihnúť znaky antickej demokracie, porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou, porovnať systém aténskej demokracie a rímskej republiky, odlíšiť politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva, rozpoznať prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu	vystihol znaky antickej demokracie, porovnal antickú demokraciu s modernou demokraciou, porovnal systém aténskej demokracie a rímskej republiky, odlíšil politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva, rozpoznal prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď

4. Stredovek	6		Žiak má:	Žiak:		
4.1 Delenie stredoveku, spôsob výroby a života, Úloha cirkvi v stredoveku 4.2 Stredoveké mestá, cech 4.3 Románska a Gotická kultúra 4.4 Franská a Byzantská ríša 4.5 Križiacke výpravy 4.6 Husitské hnutie v Čechách			vystihnúť základné problémy stredovekej spoločnosti, identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku, charakterizovať postavenie slobodných kráľovských miest	vystihol základné problémy stredovekej spoločnosti, identifikoval sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku, charakterizoval postavenie slobodných kráľovských miest	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
5. Novovek	7		Žiak má:	Žiak:		
5.1 Novoveká spoločnosť 5.2 Humanizmus a Renesancia 5.3 Zámorské objavy 5.4 Indiánske kultúry v Amerike 5.5 Reformácia a Protireformácia cirkvi v Európe 5.6 Francúzsko v novoveku 5.7 Anglicko v novoveku		Slovenský jazyk a literatúra-1.ročník- Všeobecné otázky dramatickej literatúry	identifikovať základné myšlienky humanizmu, vystihnúť základné znaky kníhtlače ako média, identifikovať príčiny a dôsledky zámorských objavov, vymedziť príčiny a dôsledky reformácie, posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti, vystihnúť rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou, vysvetliť spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií	identifikoval základné myšlienky humanizmu, vystihol základné znaky kníhtlače ako média, identifikoval príčiny a dôsledky zámorských objavov, vymedzil príčiny a dôsledky reformácie, posúdil význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti, vystihol rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou, vysvetlil spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď

6.	Zrod modernej doby	8		Žiak má:	Žiak:		
6.1	Osvietenstvo ako myšlienkový smer			rozlíšiť charakter napoleonských vojen, rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie, identifikovať znaky kapitalistickej spoločnosti, vymedziť základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka, identifikovať jednotlivé politické a ideologické prúdy	rozlíšiť charakter napoleonských vojen, rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie, identifikoval znaky kapitalistickej spoločnosti, vymedzil základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka, identifikoval jednotlivé politické a ideologické prúdy	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
6.2	Barok a Klasicizmus						
6.3	Vznik USA, Občianska vojna		Slovenský jazyk a literatúra-1.ročník- Epická poézia				
6.4	Francúzska revolúcia						
6.5	Napoleon Bonaparte						
6.6	Priemyselná revolúcia v Anglicku						
6.7	Zjednotenie Talianska a Nemecka						
6.8	Politický a spoločenský život v 19. storočí						
7.	Prvá svetová vojna	3		Žiak má:	Žiak:		
7.1	Príčiny vzniku 1. svetovej vojny			zhrnúť hlavné znaky imperializmu, rozlíšiť ciele Trojspolku a Dohody, vymedziť príčiny prvej svetovej vojny, vysvetliť priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny, zostaviť pamäťovú mapu nástupníckych štátov	zhrnul hlavné znaky imperializmu, rozlíšil ciele Trojspolku a Dohody, vymedzil príčiny prvej svetovej vojny, vysvetlil priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny, zostavil pamäťovú mapu nástupníckych štátov	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
7.2	Priebeh 1. svetovej vojny						
7.3	Dôsledky 1. svetovej vojny						

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis				ROČNÍK: DRUHÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Slovensko v období stredoveku	3		Žiak má:	Žiak:		
1.1 Slovania, Avari			vymedziť pravlasť Slovanov, rozpoznať migračné prúdy Slovanov, vysvetliť vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy, rozpoznať základné etapy vývoja Veľkej Moravy, identifikovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou, špecifikovať pôsobenie Konštantína a Metoda, zdôvodniť význam a prínos byzantskej misie, vysvetliť proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva, zhodnotiť význam Zlatej buly, identifikovať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska, analyzovať mestské privilégia na príkladoch slovenských miest	vymedzil pravlasť Slovanov, rozpoznať migračné prúdy Slovanov, vysvetlil vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy, rozpoznal základné etapy vývoja Veľkej Moravy, identifikoval vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou, špecifikoval pôsobenie Konštantína a Metoda, zdôvodnil význam a prínos byzantskej misie, vysvetlil proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva, zhodnotil význam Zlatej buly, identifikoval dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska, analyzoval mestské privilégia na príkladoch slovenských miest	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
1.2 Veľká Morava, Byzantská misia						
1.3 Vznik Uhorska, tatársky vpád						
		Slovenský jazyk a literatúra-1.ročník-Dejiny svetovej a slovenskej literatúry				

2. Habsburská monarchia v novoveku	4		Žiak má:	Žiak:		
2.1 Habsburgovci na uhorskom tróne, turecká expanzia			identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón, zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku, vymedziť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní, vymedziť znaky osvietenského absolutizmu, analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.	identifikoval príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón, zovšeobecnil dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku, vymedzil príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní, vymedzil znaky osvietenského absolutizmu, analyzoval najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
2.2 Protihabsburské povstania						
2.3 Reformy Márie Terézie						
2.4 Reformy Jozefa II.						
3. Moderný slovenský národ	3		Žiak má:	Žiak:		
3.1 Slovenské národné obrodenie			rozpoznať základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov, zovšeobecniť ciele politického programu Slovákov, analyzovať revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia, vymedziť spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe	rozpoznal základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov, zovšeobecnil ciele politického programu Slovákov, analyzoval revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia, vymedzil spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
3.2 Politický program Slovákov						
3.3 Revolučné udalosti 1848/1849		Slovenský jazyk a literatúra-1.ročník- Epická poézia				
4. Slováci v Rakúsko - Uhorsku	4		Žiak má:	Žiak:		
4.1 Maďarizácia v Uhorsku			špecifikovať postavenie Slovákov v Rakúsko – Uhorsku, rozpoznať ciele maďarizácie v Uhorsku, zhodnotiť význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov,	špecifikoval postavenie Slovákov v Rakúsko – Uhorsku, rozpoznal ciele maďarizácie v Uhorsku, zhodnotil význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov,	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
4.2 Matica Slovenská						
4.3 Modernizácia Rakúsko – Uhorska		Slovenský jazyk a literatúra-2.ročník- Komická dráma				
4.4 Vystaľovalectvo Slovákov						

			identifikovať proces modernizácie Rakúsko – Uhorska, vymedziť príčiny a dôsledky vystaňovania Slovákov do zámoria	identifikoval proces modernizácie Rakúsko – Uhorska, vymedzil príčiny a dôsledky vystaňovania Slovákov do zámoria		
5. Charakteristika Československej republiky	3		Žiak má:	Žiak:		
5.1 Vznik Československa 5.2 Hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky v ČSR 5.3 Mníchovská dohoda a Viedenská arbitráž			vymedziť základné medzníky domáceho a zahraničného odboja, analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR, rozpoznať príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže, identifikovať príčiny vzniku Slovenského štátu	vymedzil základné medzníky domáceho a zahraničného odboja, analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR, rozpoznať príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže, identifikoval príčiny vzniku Slovenského štátu	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
6. Na ceste k 2. svetovej vojne	1		Žiak má:	Žiak:		
6.1 Totalitné politické systémy v Európe		Občianska náuka-2.ročník-Sociálne napätie v spoločnosti	rozlíšiť znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953), špecifikovať znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku	rozlíšil znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953), špecifikoval znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
7. Druhá svetová vojna	3		Žiak má:	Žiak:		
7.1 Príčiny vzniku 2. svetovej vojny 7.2 Priebeh 2. svetovej vojny 7.3 Dôsledky 2. svetovej vojny			identifikovať príčiny vzniku druhej svetovej vojny, rozčleniť jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny, zdokumentovať holokaust na konkrétnom prípade,	identifikoval príčiny vzniku druhej svetovej vojny, rozčlenil jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny, zdokumentoval holokaust na konkrétnom prípade, dokázal	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď

			dokázať vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny, objasniť riešenie židovskej otázky, špecifikovať dôsledky 2. svetovej vojny	vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny, objasniť riešenie židovskej otázky, špecifikoval dôsledky 2. svetovej vojny		
8. Slovenská republika (1939-1945)	2		Žiak má:	Žiak:		
8.1 Politické, hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky v SR			rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky, analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v SR	rozpoznal kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky, analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v SR	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
8.2 SNP						
9. Konflikt ideológií	4		Žiak má:	Žiak:		
9.1 Vznik bipolárneho sveta, studená vojna			identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta, zhodnotiť proces dekolonizácie v 2. pol. 20. storočia, zdôvodniť príčiny pádu železnej opony, identifikovať podstatné problémy procesu európskej integrácie	identifikoval príčiny vzniku bipolárneho sveta, zhodnotil proces dekolonizácie v 2. pol. 20. storočia, zdôvodnil príčiny pádu železnej opony, identifikoval podstatné problémy procesu európskej integrácie	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
9.2 Proces dekolonizácie						
9.3 Pád železnej opony						
9.4 Proces európskej integrácie						
10. Slovensko v totalitnom Československu	3		Žiak má:	Žiak:		
10.1 Roky 1945 – 1948			rozpoznať medzníky vývoja ČSR v rokoch 1945 – 1948, vymedziť príčiny začlenenia ČSR do sovietskeho bloku, identifikovať formy odporu proti komunistickej moci,	rozpoznal medzníky vývoja ČSR v rokoch 1945 – 1948, vymedzil príčiny začlenenia ČSR do sovietskeho bloku, identifikoval formy odporu proti komunistickej moci,	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
10.2 Pražská jar						
10.3 Normalizácia						

			vymedziť príčiny a dôsledky reformného procesu, analyzovať hlavné dôsledky obdobia tzv. normalizácie	vymedzil príčiny a dôsledky reformného procesu, analyzoval hlavné dôsledky obdobia tzv. normalizácie		
11. Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	2		Žiak má:	Žiak:		
11.1 „Nežná revolúcia“ 11.2 Vznik SR			vymedziť príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu, identifikovať príčiny a dôsledky rozdelenia Česko – Slovenska, rozpoznať kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku	vymedzil príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu, identifikoval príčiny a dôsledky rozdelenia Česko – Slovenska, rozpoznať kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
12. Globalizácia	1		Žiak má:	Žiak:		
12.1 Globálne vzdelávanie - globálne problémy súčasného sveta		Občianska náuka-2.ročník-Globálne témy v dnešnom svete	špecifikovať globálne problémy súčasného sveta, zdokumentovať klady a zápory globalizácie, zhodnotiť kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov	špecifikoval globálne problémy súčasného sveta, zdokumentoval klady a zápory globalizácie, zhodnotil kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď

Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov vychádza z metodického pokynu MŠ č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 01.05.2011.

Na hodine dejepisu žiakov učiteľ hodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Všeobecné pokyny hodnotenia žiakov :

Hodnotí sa :

- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov a prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- pozícia a činnosť v skupine pri skupinovej práci, schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia, schopnosti učiť sa,
- žiak je povinný viesť si predpísaný typ zošita v danej úprave, dopĺňať si učivo pri preberaní ktorého bol neprítomný a predložiť zošit vyučujúcemu na kontrolu.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5,
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne,
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou.

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5.

Ak sa žiak nezúčastní v danom polroku 30% z vyučovacích hodín v danom predmete, učiteľ ho môže neklasifikovať.

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.6 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Občianska náuka

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	 tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobností druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl.

Obsah predmetu bol doplnený o Štátny vzdelávací program Enviromentálna výchova a Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Národný štandard Finančnej gramotnosti 2014.

Rozdelenie tematických celkov do ročníka	
3. ročník 33 hodín	1. Človek ako jedinec 2. Človek a spoločnosť 3. Občan a štát 4. Ľudské práva a slobody 5. Spoločenský pohyb 6. Sociálne napätie v spoločnosti 7. Globálne témy v dnešnom svete
4. ročník 30 hodín	1. Humanitárna a rozvojová pomoc 2. Filozofia a jej atribúty 3. Dejiny – filozofický exkurz 4. Religionistika

Ciele predmetu

Žiaci:

- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerance,
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenským,
- zvládnu základný kategoriálny-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Vzdelávací štandard

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- uvedú možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti
- určia faktory, ovplyvňujúce sebapoznávanie a poznávanie druhých ľudí
- vysvetlia príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania

- porovnajú rôzne metódy učenia, poznajú a uplatnia zásady duševnej hygieny
- identifikujú príčiny stresu a uvedú dôsledky stresu
- využijú získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie
- uvedú vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami
- uvedú na príkladoch zo života rôzne vplyvy na vnímanie a poznávanie človeka
- objasnia významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti
- popíšu sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú
- uplatnia spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
- uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín
- vysvetlia rozdiely v jednotlivých typoch rodín
- uvedú podmienky vzniku manželstva
- poznajú práva a povinnosti v škole
- ilustrujú na príkladoch možnosti angažovanie sa v školskom prostredí
- obhája svoju verziu racionálneho využívania voľného času
- objasnia podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti
- uvedú niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou
- vysvetlia svoje chápanie kultúrnej identity
- popíšu možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť
- objasnia význam občianstva pre človeka
- rozlíšia občianske práva a občianske povinnosti
- analyzujú na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu
- vysvetlia funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje
- objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky
- porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR
- charakterizujú podstatu demokracie
- porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti
- objasnia podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte
- charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb
- rozlíšia spôsoby volieb
- vysvetlia dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému
- uvedú príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte
- ovládajú praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi
- poznajú mechanizmy ochrany ústavnosti a zákonnosti, uvedú príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť
- poznajú dokumenty zakotvujúce ľudské práva
- vysvetlia systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv
- zdôvodnia, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo
- ovládajú svoje práva i práva iných
- obhajujú svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu
- rozlišujú náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni
- rozumieť zákonu a zákonitostiam spoločenského pohybu
- vedia posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien
- chápu príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií
- vedia identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie
- uvedomujú si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr
- rozumejú pojmu terorizmus- jeho príčinám a dôsledkom
- chápu vplyv tohto fenoménu na spoločnosť
- vyhľadávajú informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotia
- dokážu pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba
- uvedú príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú
- rozlišujú fakty od mýtov
- dokážu si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov
- vysvetlia prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom
- načrtnú etiku humanitárnej akcie
- dokážu plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť
- vedia sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov
- uvedú rozdielne znaky filozofie a mýtu
- nájdu v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania
- uvedú rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok
- sformulujú otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradia ju do filozofickej disciplíny

- sformulujú vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavia vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom
- uvedú základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov
- charakterizujú spoločné črty vlastné západnej filozofii ako celku a uvedú odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi
- uvedú, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie
- vysvetlia príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia
- interpretujú dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny:
 - ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá,
 - ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme
- identifikujú a analyzujú problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén
- charakterizujú stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu
- porovnajú alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujmú k nim vlastné stanovisko
- rozlíšia medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlia ich význam
- určia základné identifikačné znaky svetových náboženstiev
- identifikujú prejavy náboženskej neznášanlivosti
- rozoznajú prejavy sektárskeho myslenia

Obsahový štandard

Človek ako jedinec

- psychika, pamäť, myslenie
- emócie a city
- osobnosť a temperament
- schopnosti
- duševná hygiena

Človek a spoločnosť

- socializácia a sociálne vzťahy
- sociálne skupiny
- sociálne roly a pozície
- funkcie rodiny, typy rodín
- školská trieda, vzťahy
- záujmy
- rovesnícke skupiny
- deviácie
- sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)

Občan a štát

- občianske práva a povinnosti
- regionálna správa a samospráva
- znaky štátu a formy štátu
- právny štát a Ústava SR, ústavnosť
- princípy demokracie
- politický systém
- voľby, volebné systémy

Ľudské práva a slobody

- ľudské práva
- dokumenty o ľudských právach

Spoločenský pohyb

- sociálny vplyv
- sociálne zmeny
- migrácia, imigrácia

Sociálne napätie v spoločnosti

- spoločenské krízy
- vojenský konflikt, terorizmus

Globálne témy vo svete

- globalizácia
- ekonomická kríza a obchod
- detská práca
- civilizačné choroby
- chudoba

Humanitárna a rozvojová pomoc

- humanitárna a rozvojová pomoc
- post humanitárna pomoc
- humanitárne právo
- humanitárna akcia a projekt
- humanitárne organizácie

Filozofia a jej atribúty

- filozofia a mýtus
- filozofické otázky
- zdroje filozofických úvah
- filozofické disciplíny
- filozofia a veda
- filozofia a náboženstvo
- filozofia a umenie
- filozofia a ideológia

Dejiny – filozofický exkurz

- úvod do štúdia dejín filozofie
- antická filozofia
- stredoveká filozofia
- renesančná filozofia
- novoveká filozofia
- filozofia 19. storočia
- filozofia 20. storočia
- filozofia 21. storočia

Religionistika

- prvky náboženstva
- náboženská viera
- náboženské symboly
- náboženský kult, náboženské obrady
- sviatky a tradície
- kresťanstvo
- islam
- budhizmus
- hinduizmus
- judaizmus
- nové náboženské hnutia
- registrované cirkevné spoločenstvá v SR

Výchovno-vzdelávacie stratégie

Vo vyučovaní predmetu občianska náuka využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožňujú utvárať a rozvíjať tieto kľúčové a odborné kompetencie žiakov:

Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačno-komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov,
- predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

d) Spôsobilosť uplatňovať zručnosti finančnej gramotnosti v praxi

Absolvent má:

- Zhodnotiť vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť.
- Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
- Identifikovať základné povinnosti zmluvných strán pri uzatváraní dohôd alebo obchodu.
- Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
- Objasniť (na základe informácií získaných z rôznych zdrojov) zameranie organizácií, ktoré sa venujú filantropii.

Odborné kompetencie

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôboivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek ako jedinec	Informačno - receptívna - výklad Expozičná – rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi Aktivizujúca – diskusia Problémová - Heuristická - rozhovor Kooperatívne vyučovanie Fixačná, motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, odbornou literatúrou, Písomné rozvíjanie témy
Človek a spoločnosť		
Občan a štát		
Ľudské práva a slobody		
Spoločenský pohyb		
Sociálne napätie v spoločnosti		
Globálne témy v dnešnom svete		
Humanitárna a rozvojová pomoc		
Filozofia a jej atribúty		
Dejiny – filozofický exkurz		
Religionistika		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje (internet, knižnica....)
Človek ako jedinec	Zelina, M. a kol.: Psychológia pre SPŠ, SPN Bratislava 2004 Tóth, R.: Základy politológie, SPN Bratislava 1994 Krsková, A., Krátky, D.: Základy práva, SPN Bratislava 1995 Vavrová, A.: Náuka o spoločnosti, Príroda, Bratislava 2005	tabuľa, interaktívna tabuľa, dataprojektor, počítač, VHS, DVD, obrazové dokumenty	internet, knižnica, edukačný softvér, hry, multimediálne CD
Človek a spoločnosť			
Občan a štát			
Ľudské práva a slobody			
Spoločenský pohyb			
Sociálne napätie v spoločnosti			
Globálne témy v dnešnom svete			
Humanitárna a rozvojová pomoc			
Filozofia a jej atribúty			
Dejiny – filozofický exkurz			
Religionistika			

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka				ROČNÍK: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Človek ako jedinec	5		Žiak má:	Žiak:		
- psychika, pamäť, myslenie - emócie a city - osobnosť a temperament - schopnosti - duševná hygiena		Slovenský jazyk a literatúra-1.ročník- Človek ako jedinec Finančná gramotnosť Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	uvedomiť si možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti, určiť faktory ovplyvňujúce sebaopoznávanie a poznávanie druhých ľudí, vysvetliť príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania, poznať a uplatniť zásady duševnej hygieny, identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu, využívať získané poznatky pri sebaopoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie, uviesť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami, uviesť na príkladoch zo života rôzne vplyvy na vnímanie a poznávanie človeka zhodnotiť vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť	uvedomil si možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti, určil faktory ovplyvňujúce sebaopoznávanie a poznávanie druhých ľudí, vysvetlil príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania, poznal a uplatnil zásady duševnej hygieny, identifikoval príčiny stresu a uviedol dôsledky stresu, využíval získané poznatky pri sebaopoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie, uviedol vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami, uviedol na príkladoch zo života rôzne vplyvy na vnímanie a poznávanie človeka, zhodnotil vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť	ústne, písomné a praktické skúšanie, sebahod- notenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď

2. Človek a spoločnosť	9		Žiak má:	Žiak:		
• socializácia a sociálne vzťahy • sociálne skupiny • sociálne roly a pozície • funkcie rodiny, typy rodín • školská trieda, vzťahy • záujmy • rovesnícke skupiny • deviácie • sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)		Slovenský jazyk a literatúra-1.ročník- Učenie sa Finančná gramotnosť Človek vo svete financií	objasniť význam procesu socializácie ľudskej bytosti, popísať sociálne roly, ktoré vo svojom živote prežívajú, uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín, vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín, poznať práva a povinnosti v škole, ilustrovať na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí, obhájiť svoju verziu racionálneho využívania voľného času, objasniť podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti, popísať možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny	objasnil význam procesu socializácie ľudskej bytosti, popísal sociálne roly, ktoré vo svojom živote prežívajú, uviedol dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín, vysvetlil rozdiely v jednotlivých typoch rodín, poznal práva a povinnosti v škole, ilustroval na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí, obhájl svoju verziu racionálneho využívania voľného času, objasnil podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti, popísal možné dopady soc.-patolog. správania na jedinca a spoločnosť analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny	ústne, písomné a praktické skúšanie, sebahodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď

3. Občan a štát	7		Žiak má:	Žiak:		
- občianske práva a povinnosti - regionálna správa a samospráva - znaky štátu a formy štátu - právny štát a Ústava SR, ústavnosť - princípy demokracie - politický systém, - voľby, volebné systémy		Dejepis-1.ročník- Starovek Finančná gramotnosť Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	objasniť význam občianstva, rozlíšiť občianske práva a povinnosti, analyzovať mechanizmus fungovania štátu, vysvetliť funkciu ústavy v štáte, objasniť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri zložky, porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR, charakterizovať podstatu demokracie, porovnať demokratické a nedemokratické formy, objasniť podstatu a význam politického pluralizmu, charakterizovať podstatu a rozlíšiť spôsoby volieb vysvetliť dôležitosť zložiek politického systému, uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať dianie v obci a v štáte, ovládať praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi	objasnil význam občianstva, rozlíšil občianske práva a povinnosti, analyzoval mechanizmus fungovania štátu, vysvetlil funkciu ústavy v štáte, objasnil príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri zložky, porovnal funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR, charakterizoval podstatu demokracie, porovnal demokratické a nedemokratické formy, objasnil podstatu a význam politického pluralizmu, charakterizoval podstatu a rozlíšil spôsoby volieb vysvetlil dôležitosť zložiek politického systému, uviedol príklady, ako môže občan ovplyvňovať dianie v obci a v štáte, ovládal praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi	ústne, písomné a praktické skúšanie, sebahodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
4. Ľudské práva a slobody	2		Žiak má:	Žiak:		

Ľudské práva a slobody • ľudské práva • dokumenty o ľudských právach		Dejepis-2.ročník-Zrod modernej doby	poznať dokumenty zakotvujúce ľudské práva, vysvetliť systém ochrany ľudských práv, ovládať svoje práva i práva iných, obhájiť svoje práva, rešpektovať práva druhých a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu, rozlíšiť náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni Identifikovať základné povinnosti zmluvných strán pri uzatváraní dohôd alebo obchodu.	poznal dokumenty zakotvujúce ľudské práva, vysvetlil systém ochrany ľudských práv, ovládal svoje práva i práva iných, obhájiť svoje práva, rešpektoval práva druhých a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu, rozlíšil náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni Identifikoval základné povinnosti zmluvných strán pri uzatváraní dohôd alebo obchodu.	ústne, písomné a praktické skúšanie, sebahodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
5. Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	3		Žiak má:	Žiak:		
• sociálny vplyv • sociálne zmeny • migrácia, imigrácia			rozumieť zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu, posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien, chápať príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií	rozumel zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu, posudzoval sociálny vplyv a odhaľoval príčiny sociálnych zmien, chápal príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií	ústne, písomné a praktické skúšanie, sebahodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
6. Sociálne napätie v spoločnosti	2		Žiak má:	Žiak:		

- spoločenské krízy - vojenský konflikt, terorizmus			identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie, uvedomiť si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov, rozumieť pojmu terorizmus- jeho príčinám a dôsledkom, chápať vplyv tohto fenoménu na spoločnosť	identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie, uvedomiť si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov, rozumieť pojmu terorizmus- jeho príčinám a dôsledkom, chápať vplyv tohto fenoménu na spoločnosť	ústne, písomné a praktické skúšanie, sebahodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
7. Globálne témy vo svete	5		Žiak má:	Žiak:		
- globalizácia - ekonomická kríza a obchod - detská práca - civilizačné choroby - chudoba		Dejepis-2.ročník-Globalizácia Finančná gramotnosť Človek vo sfére peňazí	vyhľadať informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotiť, pomenovať globálne problémy sveta, ako je ekonomická kríza, detská práca, civilizačné choroby, chudoba, uviesť príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú, uvedomiť si možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.	vyhľadal informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotil, pomenoval globálne problémy sveta, ako je ekonomická kríza, detská práca, civilizačné choroby, chudoba, uviedol príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú, uvedomiť si možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.	ústne, písomné a praktické skúšanie, sebahodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka				ROČNÍK: štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Humanitárna a rozvojová pomoc	5		Žiak má:	Žiak:		
- humanitárna a rozvojová pomoc - post humanitárna pomoc - humanitárne právo - humanitárna akcia a projekt - humanitárne organizácie		Dejepis-2.ročník- Globalizácia Finančná gramotnosť Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	vysvetliť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom, načrtnúť etiku humanitárnej akcie, dokázať plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť, vedieť sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov objasniť (na základe informácií získaných z rôznych zdrojov) zameranie organizácií, ktoré sa venujú filantropii.	vysvetlil prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom, načrtnol etiku humanitárnej akcie, dokázal plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť, vedel sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov objasnil (na základe informácií získaných z rôznych zdrojov) zameranie organizácií, ktoré sa venujú filantropii.	ústne, písomné a praktické skúšanie, sebahodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď

2. Filozofia a jej atribúty	8		Žiak má:	Žiak:		
• filozofia a mýtus • filozofické otázky • zdroje filozofických úvah • filozofické disciplíny • filozofia a veda • filozofia a náboženstvo • filozofia a umenie • filozofia a ideológia		Dejepis-1.ročník- Starovek	uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu, nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania, uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok, sformulovať otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny, sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom, uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov	uviedol rozdielne znaky filozofie a mýtu, našiel v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania, uviedol rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok, sformuloval otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny, sformuloval vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavil vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom, uviedol základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov	ústne, písomné a praktické skúšanie, sebahodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď

3. Dejinno – filozofický exkurz	8		Žiak má:	Žiak:		
- úvod do štúdia dejín filozofie - antická filozofia - stredoveká filozofia - renesančná filozofia - novoveká filozofia - filozofia 19. storočia - filozofia 20. storočia - filozofia 21. storočia		Dejepis-1.ročník-Starovek	charakterizovať spoločné črty vlastnej západnej filozofie ako celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi, uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie, vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia, interpretovať dejiny filozofického myslenia, charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu, porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko	charakterizoval spoločné črty vlastnej západnej filozofie ako celku a uviedol odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi, uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie, vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia, interpretoval dejiny filozofického myslenia, charakterizoval stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu, porovnal alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujal k nim vlastné stanovisko	ústne, písomné a praktické skúšanie, sebahodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
4. Religionistika	9		Žiak má:	Žiak:		
- prvky náboženstva - náboženská viera a symboly - náboženský kult, náboženské obrady - sviatky a tradície - kresťanstvo - islam - budhizmus a hinduizmus - judaizmus - nové náboženské hnutia			rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetliť ich význam, poznať náboženské symboly, sviatky, tradície určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev, identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti, rozoznať prejavy sektárskeho myslenia	rozlíšil medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlil ich význam, poznal náboženské symboly, sviatky, tradície určil základné identifikačné znaky svetových náboženstiev, identifikoval prejavy náboženskej neznášanlivosti, rozoznal prejavy sektárskeho myslenia	ústne, písomné a praktické skúšanie, sebahodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď

Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov v predmete vychádza z Metodického pokynu MŠ č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 01.05.2011.

Na hodine občianskej náuky žiakov učiteľ hodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Všeobecné pokyny hodnotenia žiakov :

Hodnotí sa :

- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov a prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- pozícia a činnosť v skupine pri skupinovej práci, schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia, schopnosti učiť sa,
- žiak je povinný viesť si predpísaný typ zošita v danej úprave, dopĺňať si učivo pri preberaní ktorého bol neprítomný a predložiť zošit vyučujúcemu na kontrolu.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5,
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne,
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou.

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5.

Ak sa žiak nezúčastní v danom polroku 30% z vyučovacích hodín v danom predmete, učiteľ ho môže neklasifikovať.

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.7 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Fyzika

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov			
1. ročník	1.	Mechanika	27 hodín
	2.	Energia okolo nás	6 hodín
2. ročník	1.	Vlastnosti kvapalín a plynov	16 hodín
	2.	Molekulová fyzika a termodynamika	17 hodín
4. ročník	1.	Periodické deje	8 hodín
	2.	Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosvetu	22 hodín

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom predmetu Fyzika je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepcne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Prehľad výkonových štandardov

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- **Mechanika**
 - znázorňujú schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily,
 - pomenujú sily pôsobiace na teleso,
 - odhadnú veľkosť pôsobiacej sily,
 - zostroja výslednicu všetkých pôsobiacich síl,

- vysvetlia užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi,
- vysvetlia rozdiel medzi statickým a dynamickým trením,
- navrhnu situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža,
- vysvetlia súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies,
- využijú veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti.
- **Energia okolo nás**
 - vykonajú a interpretujú ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie,
 - opíšu reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie,
 - opíšu ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska,
 - kvalitatívne charakterizujú rôzne formy energie,
 - riešia kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom,
 - navrhnu možnosti šetrenia energie v domácnosti a vysvetlia ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií.
- **Molekulová fyzika a termodynamika**
 - vysvetlia podstatu kinetickej teórie stavby látok,
 - charakterizujú rôzne teplotné stupnice,
 - vysvetlia pojem teplo a jeho súvislosť s prácou,
 - vysvetlia termodynamické zákony a ich dôsledky,
 - charakterizujú jednotlivé skupenstvá a porovnávajú ich,
 - vysvetlia deformáciu telesa,
 - opíšu teplotnú rozťažnosť látok,
 - vysvetlia jav anomálie vody.
- **Vlastnosti kvapalín a plynov**
 - opíšu štruktúru kvapalných a plyných látok,
 - vysvetlia základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov,
 - vysvetlia základné zákony platné pre kvapaliny a plyny,
 - opíšu správanie telies v kvapaline,
 - charakterizujú javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa
- **Periodické deje**
 - vysvetlia súvislosť periódy a frekvencie pohybu,
 - čítajú informácie z grafov periodických dejov,
 - vysvetlia fyzikálne veličiny opisujúce periodické deje,
 - experimentom zistia, od čoho závisí frekvencia kmitania oscilátora,
 - charakterizujú kmitanie a uvedú konkrétne príklady,
 - charakterizujú vlnenie a uvedú konkrétne príklady,
 - opíšu zvuk a vysvetlia jeho základné vlastnosti.
- **Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета**
 - kvalitatívne charakterizujú rôzne druhy elektromagnetického žiarenia,
 - vysvetlia využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve,
 - poznajú účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami,
 - opíšu zloženie atómu,
 - vysvetlia vznik iónov z neutrálnych atómov.
 - pochopia podstatu svetla,
 - vysvetlia základné vlastnosti svetla,
 - charakterizujú základné svetelné javy,
 - rozlíšia jednotlivé druhy elektromagnetického žiarenia,
 - zobrazia predmet zrkadlami a šošovkami,
 - opíšu vlastnosti vzniknutých obrazov,
 - navrhnu využitie zrkadiel a šošoviek v praxi,
 - vysvetlia činnosť oka ako optickej sústavy.

Prehľad obsahových štandardov

1. Mechanika
2. Energia okolo nás
3. Molekulová fyzika a termodynamika
4. Vlastnosti kvapalín a plynov
5. Periodické deje
6. Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета

Popis obsahových štandardov

Mechanika

- sila ako vektorová veličina
- rôzne druhy síl (tiažová, tlaková, vztlaková, elektrostatická, trecia, magnetická)
- výslednica síl

- meranie sily
- hybnosť ako vektorová veličina
- zákon zotrvačnosti
- zákon sily
- zákon akcie a reakcie
- zákon zachovania hybnosti
- naklonená rovina
- trenie
- pohybový stav telesa

Energia okolo nás

- mechanická práca
- energia a jej rôzne formy
- výkon
- energia potravín
- premeny rôznych foriem energie

Molekulová fyzika a termodynamika

- kinetická teória stavby látok
- Celziova teplotná stupnica, termodynamická teplotná stupnica
- modely látok rozličných skupenstiev
- difúzia a Brownov pohyb
- vnútorná energia telesa a spôsoby jej zmeny
- teplo ako forma energie
- hmotnostná tepelná kapacita látky
- termodynamické zákony
- Hookov zákon
- teplotná dĺžková a objemová rozťažnosť látok
- anomália vody

Vlastnosti kvapalín a plynov

- tekutiny a ich vlastnosti
- tlak, tlaková sila, hydrostatický tlak
- Archimedov zákon, Pascalov zákon
- plávanie telies, ponáranie telies, vznášanie sa telies v kvapaline
- povrchová vrstva kvapaliny
- kapilárna elevácia a kapilárna depresia

Periodické deje

- perióda, frekvencia
- oscilátor, druhy oscilátorov
- výchylka, amplitúda, uhlová rýchlosť, vlnová dĺžka, fáza kmitania
- kmitanie
- vlnenie
- rovnica kmitania
- premeny rôznych foriem energie v oscilátore
- zvuk a jeho vlastnosti

Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета

- viditeľné žiarenie
- ultrafialové žiarenie
- infračervené žiarenie
- röntgenové žiarenie
- rádioaktívne žiarenie
- atóm a jeho štruktúra
- ióny a ich vznik
- svetlo
- základné vlastnosti svetla
- index lomu
- rýchlosť svetla
- rozklad svetla
- odraz a lom svetla
- elektromagnetické spektrum

- zrkadlá a ich základné body
- šošovky a ich základné body
- oko, lupa, ďalekohľad, fotoaparát

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovanom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- zvoliť správny postup pri riešení úlohy a dodržiavať ho,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	Reproduktívna – rozhovor Informačne receptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov Demonstrácia a pozorovanie Laboratórne cvičenie
Energia okolo nás	Informačne receptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov Demonstrácia a pozorovanie
Molekulová fyzika a termodynamika	Informačne receptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov Demonstrácia a pozorovanie
Vlastnosti kvapalín a plynov	Informačne receptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov Demonstrácia a pozorovanie
Periodické deje	Informačne receptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov Demonstrácia a pozorovanie
Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета	Informačne receptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Mechanika Energia okolo nás	Bednařík M. A kol. :Fyzika 1 pre študijné odbory SOU.SPN Bratislava 1984 Barták F. A kol.Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU.SPN Bratislava 1988	Tabuľa dataprojektor PC	učebnica demonštračné súpravy kalkulačka	Internet Odborná literatúra Tlač
Molekulová fyzika a termodynamika Vlastnosti kvapalín a plynov	Bednařík M. A kol. :Fyzika 1 pre študijné odbory SOU.SPN Bratislava 1984 Bednařík M. A kol.: Fyzika 2 pre študijné odbory SOU.SPN Bratislava 1984 Barták F. A kol. Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU.SPN Bratislava 1988	Tabuľa dataprojektor PC	učebnica demonštračné súpravy kalkulačka	Internet Odborná literatúra
Periodické deje Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета	Bednařík M. A kol. :Fyzika 4 pre študijné odbory SOU.SPN Bratislava 1995 Barták F. A kol .Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU.SPN Bratislava 1988	Tabuľa dataprojektor PC	učebnica demonštračné súpravy kalkulačka rysovacie pomôcky	Internet Odborná literatúra Tlač

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Fyzika				ROČNÍK: PRVÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. MECHANIKA	27					
1.1 Fyzikálne veličiny a ich jednotky	3		Žiak má :	Žiak:		
Hmota a formy jej existencie Fyzikálne veličiny a ich jednotky, SI	1 2	Matematika, 1.roč, Mocniny s celočíselným exponentom	• poznať a používať fyzikálne veličiny a ich jednotky, • premieňať jednotky	• vymenoval základné fyzikálne veličiny a jednotky, • premieňal jednotky	Písomná	Písomné odpovede
1.2 Kinematika pohybov	6		Žiak má :	Žiak:		
Pohybový stav telesa Poloha, dráha a rýchlosť hmotného bodu Rovnomerný priamočiary pohyb Rovnomerne zrýchlený priamočiary pohyb Rovnomerný pohyb po kružnici	1 1 1 2 1	Matematika, 1. roč, Operácie so zlomkami	• pochopiť relatívnosť pokoja a pohybu, • rozlíšiť druhy pohybov na príkladoch z praxe	• pochopil relatívnosť pokoja a pohybu, • rozlíšil druhy pohybov na príkladoch z praxe	Ústna Písomná	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
1.3 Dynamika pohybov	12		Žiak má :	Žiak:		
Vzájomné pôsobenie telies, sila Druhy síl Výslednica síl Meranie síly Rýchlosť a hybnosť ako vektorové veličiny Pohybové zákony Zákon zachovania hybnosti Jednoduché stroje Naklonená rovina Trenie	1 1 1 1 1 3 1 1 1 1	Matematika, 1.roč, Vyjadrovanie zo vzorca	• znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily, • pomenovať sily pôsobiace na teleso, • zostrojiť výslednicu všetkých pôsobiacich síl na teleso, • odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily, • vysvetliť užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi, • vysvetliť rozdiel medzi statickým a dynamickým trením, • navrhnuť situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža, • vysvetliť súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies, • využiť veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti	• znázornil schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily, • pomenoval sily pôsobiace na teleso, • zostrojil výslednicu všetkých pôsobiacich síl na teleso, • odhadol veľkosť pôsobiacej sily, • vysvetlil užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi, • vysvetlil rozdiel medzi statickým a dynamickým trením, • navrhol situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža, • vysvetlil súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies, • využil veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti	Ústna Písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede Skupinová písomná práca

1.4 Mechanika tuhého telesa	6		Žiak má:	Žiak:		
Moment sily vzhľadom na os otáčania	1	Technológia, 1.roč, Vlastnosti materiálov	- charakterizovať moment sily, - zostrojiť výslednicu všetkých pôsobiacich síl	- charakterizoval moment sily, - zostrojil výslednicu všetkých pôsobiacich síl	Ústna Písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede Skupinová písomná práca
Momentová veta	1					
Skladanie a rozkladanie síl	2					
Ťažisko. Rovnovážne polohy	1					
Moment zotrvačnosti	1					
2. ENERGIA OKOLO NÁS	6		Žiak má :	Žiak:		
Mechanická práca	1	Matematika, 1. roč Operácie s desatinnými číslami	- vykonať a interpretovať ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie, - opísať reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie, - opísať ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska, - kvalitatívne charakterizovať rôzne formy energie	- vykonával a interpretoval ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie, - opísal reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie, - opísal ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska, - kvalitatívne charakterizoval rôzne formy energie	Ústna Písomná	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Výkon	1					
Mechanická energia a jej rôzne formy	2					
Energia potravín	1					
Premena rôznych foriem energie	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Fyzika				ROČNÍK: DRUHÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMODYNAMIKA	16		Žiak má :	Žiak:		
Kinetická teória stavby látok Celziova teplotná stupnica, termodynamická teplotná stupnica Difúzia a Brownov pohyb Vnútorná energia telesa a spôsoby jej zmeny Teplo ako forma energie Hmotnostná tepelná kapacita lát. Termodynamické zákony Tepelné motory Hookov zákon Deformácia telesa Teplotná dĺžková a objemová roztlačnosť látok Anomália vody	1 1 1 2 1 1 2 1 2 2 1 1		- vysvetliť podstatu kinetickej teórie stavby látok, - charakterizovať rôzne teplotné stupnice, - vysvetliť pojem teplo a jeho súvislosť s prácou, - vysvetliť termodynamické zákony a ich dôsledky, - charakterizovať jednotlivé skupenstvá a porovnať ich, - vysvetliť deformáciu telesa, - opísať teplotnú dĺžkovú a objemovú roztlačnosť látok, - vysvetliť jav anomálie vody	- vysvetliť podstatu kinetickej teórie stavby látok, - charakterizoval rôzne teplotné stupnice, - vysvetliť pojem teplo a jeho súvislosť s prácou, - vysvetliť termodynamické zákony a ich dôsledky, - charakterizoval jednotlivé skupenstvá a porovnať ich, - vysvetliť deformáciu telesa, - opísal teplotnú dĺžkovú a objemovú roztlačnosť látok, - vysvetliť jav anomálie vody	Ústna Písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede Skupinová písomná práca
3. VLASTNOSTI KVAPALÍN A PLYNOV	17		Žiak má :	Žiak:		
Tekutiny a ich vlastnosti Tlak v kvapalinách, tlaková sila Pascalov zákon Hydraulické zariadenie Hydrostatický tlak Atmosférická tlaková sila a atmosférický tlak Archimedov zákon Plávanie, ponáranie a vznášanie Povrchová vrstva kvapaliny Kapilárne javy Ustálené prúdenie ideálnej kvapaliny Rovnica spojitosti toku Bernoulliho rovnica Premena kvapaliny na paru Fázový diagram	2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1	Matematika, 1. roč Operácie so zlomkami	- opísať štruktúru kvapalných a plyných látok, - vysvetliť základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov, - vysvetliť základné zákony platné pre kvapaliny a plyny, - opísať správanie sa telies v kvapaline, - charakterizovať javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa, - poznať správanie sa kvapaliny pri jej prúdení, - vysvetliť rovnicu spojitosti toku a jej praktické využitie	- opísal štruktúru kvapalných a plyných látok, - vysvetliť základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov, - vysvetliť základné zákony platné pre kvapaliny a plyny, - opísal správanie sa telies v kvapaline, - charakterizoval javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa, - poznať správanie sa kvapaliny pri jej prúdení, - vysvetliť rovnicu spojitosti toku a jej praktické využitie	Ústna Písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede Skupinová písomná práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Fyzika				ROČNÍK: ŠTVRTÝ 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. PERIODICKÉ DEJE	8		Žiak má :	Žiak:		
Kmitavý pohyb Periód a frekvencia kmitania Oscilátor, druhy oscilátorov Kinematika kmitavého pohybu Rovnica kmitania Premeny rôznych foriem energie v oscilátore Vlnenie Zvuk a jeho vlastnosti	1 1 1 1 1 1 1 1	Matematika, 1. roč Planimetria	- vysvetliť súvislosť periódy a frekvencie pohybu, - čítať informácie z grafov periodických dejov, - vysvetliť fyzikálne veličiny opisujúce periodické deje, - charakterizovať kmitanie aj vlnenie a uviesť konkrétne príklady, - opísať zvuk a vysvetliť jeho základné vlastnosti	- vysvetlil súvislosť periódy a frekvencie pohybu, - čítal informácie z grafov periodických dejov, - vysvetlil fyzikálne veličiny opisujúce periodické deje, - charakterizoval kmitanie aj vlnenie a uviesť konkrétne príklady, opísal zvuk a vysvetlil jeho základné vlastnosti	Ústna Písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede Skupinová písomná práca
2. ELEKTROMAGNETICKÉ ŽIARENIE A FYZIKA MIKROSVETA	22		Žiak má :	Žiak:		
2.1 Elektromagnetické vlnenie	2					
Oscilačný obvod Elektromagnetické vlnenie	1 1	Matematika, 1. roč Operácie so zlomkami	- popísať oscilačný obvod, - charakterizovať elektromagnetické vlnenie	- popísal oscilačný obvod, - charakterizoval elektromagnetické vlnenie	Ústna Písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede
2.2 Elektromagnetické žiarenie	6		Žiak má :	Žiak:		
Elektromagnetické žiarenie a jeho spektrum Viditeľné svetlo Infračervené žiarenie Ultrafialové žiarenie Röntgenové žiarenie Rádioaktívne žiarenie	1 1 1 1 1 1	Matematika, 1.roč, Mocniny s celočíselným exponentom	- kvalitatívne charakterizovať rôzne druhy elektromagnetického žiarenia, - pochopiť podstatu svetla, - vysvetliť základné vlastnosti svetla, vysvetliť využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve, - poznať účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami	- kvalitatívne charakterizoval rôzne druhy elektromagnetického žiarenia, - pochoпил podstatu svetla, - vysvetlil základné vlastnosti svetla, vysvetlil využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve, - poznal účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami	Ústna Písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede Skupinová písomná práca
2.3 Geometrická optika	6		Žiak má :	Žiak:		
Šírenie svetla Odraz a lom svetla Zobrazovanie zrkadlom Zobrazovanie šošovkou	1 1 1 1	Matematika, 1. roč Operácie so zlomkami 1. roč Planimetria	- charakterizovať základné svetelné javy, - zobraziť predmet zrkadlami a šošovkami,	- charakterizoval základné svetelné javy, - zobrazil predmet zrkadlami a šošovkami,	Ústna Písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede Skupinová písomná práca

Ludské oko Optické prístroje	1 1		- opísať vlastnosti vzniknutých obrazov, - navrhnuť využitie zrkadiel a šošoviek v praxi, - vysvetliť činnosť ľudského oka ako optickej sústavy	- opísal vlastnosti vzniknutých obrazov, - navrhol využitie zrkadiel a šošoviek v praxi, - vysvetlil činnosť ľudského oka ako optickej sústavy		
2.4 Fyzika mikrosвета	8		Žiak má :	Žiak:		
Teória fotoelektrického javu Korpuskulárny a vlnový charakter svetla Atóm a jeho štruktúra Ióny a ich vznik Kvantovanie energie atómu Laser Stavba a vlastnosti atómového jadra, štiepenie jadier Jadrový reaktor, jadrová energia	1 1 1 1 1 1 1	Matematika, 1. roč Operácie so zlomkami, 1. roč Planimetria, 1. roč Operácie s celočíselnými exponentami	- pochopiť princíp fotoelektrického javu a jeho využitie v praxi, - vysvetliť duálnych charakter svetla, - opísať zloženie atómu, - vysvetliť vznik iónov z neutrálnych atómov, - popísať štruktúru elektrónového obalu atómu z hľadiska energie elektrónu, - poznať využitie laserov v praxi, - opísať stavbu atómového jadra, - vysvetliť vznik rádioaktívneho žiarenia, - poznať aplikácie rádioaktivity v praxi	- pochopil princíp fotoelektrického javu a jeho využitie v praxi, - vysvetlil duálnych charakter svetla, - opísal zloženie atómu, - vysvetlil vznik iónov z neutrálnych atómov, - popísal štruktúru elektrónového obalu atómu z hľadiska energie elektrónu, - poznal využitie laserov v praxi, - opísal stavbu atómového jadra, - vysvetlil vznik rádioaktívneho žiarenia, - poznal aplikácie rádioaktivity v praxi	Ústna Písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede Skupinová písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov v predmete vychádza z Metodického pokynu MŠ č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 01.05.2011

Výsledky vo fyzike sa hodnotia v súlade s učebnými osnovami a podľa vypracovaných vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa :

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5,
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne jedenkrát ústne,
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka,
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomné práce:

- po jednotlivých tematických celkoch žiaci píšú kontrolné písomné práce,
- úlohy v písomných prácach budú obodované podľa jednotlivých krokov riešenia,
- písomné práce budú hodnotené podľa jednotnej stupnice:

stupnica :

výborný	: 90 % - 100 %
chváľitebný	: 70 % - 89 %
dobrý	: 50 % - 69 %
dostatočný	: 30 % - 49 %
nedostatočný	: 0 % - 29 %

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.8 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Matematika

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1.5 hodiny týždenne, spolu 49.5 vyučovacích hodín 1.5 hodiny týždenne, spolu 49.5 vyučovacích hodín 1.5 hodiny týždenne, spolu 49.5 vyučovacích hodín 1.5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov		
1. ročník 49.5 hodín	3. Zhrnutie a prehľad učiva zo základnej školy 4. Základy elementárnej a finančnej matematiky 5. Výrazy a ich úprava 6. Logika, dôvodenie, dôkazy	25 hodín 7 hodín 11 hodín 6,5 hodín
2. ročník 49.5 hodín	1. Funkcie a ich priebeh, rovnice a nerovnice (lineárne, kvadratické, mocninové)	49.5hodín
3. ročník 49.5 hodín	1. Zhodnosť a podobnosť trojuholníkov 2. Trigonometria pravouhlého trojuholníka, goniometrické funkcie 3. Obvody a obsahy rovinných útvarov 4. Stereometria	10 hodín 15 hodín 10 hodín 14,5 hodín
4. ročník 45 hodín	1. Vektorová algebra a analytická geometria 2. Kombinatorika 3. Pravdepodobnosť 4. Štatistika	17 hodín 12 hodín 6 hodín 10 hodín

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedeli:

- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- orientovať sa v rovine a priestore,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Prehľad výkonových štandardov

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- **Čísla, premenná a početové výkony s číslami**
 - na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku,
 - využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek,
 - použiť základné početové úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách,
 - porozumieť princípu splácania pôžičky a zostaviť umorovací plán.
- **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy**
 - dosadiť do vzorca,
 - nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice,
 - v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca,

- graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou,
- zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa jej predpisu,
- z predpisu lineárnej funkcie (podľa koeficientov vystupujúcich v tomto predpise) určiť vlastnosti lineárnej funkcie (rast, klesanie, najväčšia a najmenšia hodnota na ohraničenom uzavretom intervale),
- sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise,
- riešiť lineárnu nerovnicu, zaznačiť riešenie na číselnej osi,
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.
- **Geometria a meranie**
 - rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné,
 - použiť Pytagorovu a Euklidove vety pri výpočtoch,
 - premeniť uhol zo stupňovej do oblúkovej miery a naopak,
 - určiť časti kruhu a vypočítať ich obsah,
 - vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary,
 - vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií,
 - v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov,
 - zostrojiť rez kocky rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa,
 - použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies,
 - riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor.
- **Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika**
 - používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností (vypisovanie, použitie kombinatorických pravidiel súčtu a súčinu),
 - riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností,
 - zhromaždiť údaje štatistického súboru,
 - usporiadať hodnoty štatistického znaku, rozdeliť ich do intervalov, určiť stredné hodnoty intervalov, vytvoriť tabuľku hodnôt štatistických znakov a ich početností,
 - vypočítať charakteristiky úrovne a variability,
 - aplikovať získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe.
- **Logika, dôvodenie, dôkazy**
 - správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach,
 - zovšeobecniť jednoduché tvrdenia,
 - svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť.

Prehľad obsahových štandardov

6	Čísla, premenná a početové výkony s číslami
7	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
8	Geometria a meranie
9	Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
10	Logika, dôvodenie, dôkazy

Popis obsahových štandardov

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Vyplňanie formulárov s číselnými údajmi.

Elementárna finančná matematika (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry, úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia istina, lízing, hypotéka).

Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy

Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové).

Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti).

Algebrické, približné a grafické riešenie rovníc a nerovníc (aj s využitím vhodného softvéru).

Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).

Geometria a meranie

Trigonometria.

Euklidove vety.

Kruh a jeho časti.

Obvody a obsahy rovinných útvarov.

Rez kocky.

Objem a povrch hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies.

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

Kombinatorika – úlohy založené na použití kombinatorického pravidla súčtu a súčinu.

Pravdepodobnosť – základné úlohy.

Štatistika – grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy).

Základné vlastnosti súboru – stredná hodnota, modus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka.

Logika, dôvodenie a dôkazy

Logické spojky a kvantifikátory a ich používanie v bežnom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovanom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- zvoliť správny postup pri riešení úlohy a dodržiavať ho,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zhrnutie a prehĺbenie učiva zo základnej školy	Informačnoreceptívna - slovný výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Základy elementárnej a finančnej matematiky	Informačnoreceptívna - slovný výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textami a materiálmi z banky alebo z tlače
Výrazy a ich úprava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Logika, dôvodenie, dôkazy	Informačnoreceptívna - slovný výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a tabuľkami Skupinová práca žiakov
Funkcie a ich priebeh, rovnice a nerovnice (lineárne, kvadratické)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a tabuľkami
Zhodnosť a podobnosť trojuholníkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Trigonometria pravouhlého trojuholníka, goniometrické funkcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a tabuľkami
Obvody a obsahy rovinných útvarov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, tabuľkami
Stereometria	Informačno-receptívna - slovný výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, tabuľkami a modelmi telies, siete telies

Vektorová algebra a analytická geometria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika	Informačnoreceptívna - slovný výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pravdepodobnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Štatistika	Informačno-receptívna - slovný výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a Individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zhrnutie a prehĺbenie učiva zo základnej školy Základy elementárnej a finančnej matematiky Výrazy a ich úprava Logika, dôvodenie, dôkazy	<u>Kolbaská V., Janisková J., Calda E., Řepová J., Petránek O.</u> <i>Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť - SPN</i> <u>Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.:</u> <i>Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 1 časť, SPN</i> <u>Mikulčák J., Klimeš B., Široký J., Šula V., Zemánek F.:</u> <i>Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy, SPN</i>	PC dataprojektor	kalkulačka	internet
Funkcie a ich priebeh, rovnice a nerovnice (lineárne, kvadratické)	<u>Kolbaská V., Janisková J., Odvárko O., Řepová J., Skříček L.</u> <i>Matematika pre stredné odborné školy, 2. časť - SPN</i> <u>Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.:</u> <i>Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 1, 2 časť, SPN</i> <u>Mikulčák J., Klimeš B., Široký J., Šula V., Zemánek F.:</u> <i>Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy, SPN</i>	PC dataprojektor	rysovacie pomôcky kalkulačka	internet

Zhodnosť a podobnosť trojuholníkov Trigonometria pravouhlého trojuholníka, goniometrické funkcie Obvody a obsahy rovinných útvarov Stereometria	<u>Kolbaská V., Janisková J., Calda E., Řepová J., Petránek O.</u> <i>Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť - SPN</i> <u>Odvárko O., Řepová J.</u>: <i>Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU, 3. Časť, SPN</i> <u>Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.</u>: <i>Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 1, 2 časť, SPN</i> <u>Mikulčák J., Klimeš B., Široký J., Šula V., Zemánek F.</u>: <i>Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy, SPN</i>	PC dataprotektor	rysovacie pomôcky kalkulačka modely telies	internet
Vektorová algebra a analytická geometria Kombinatorika Pravdepodobnosť Štatistika	<u>Petránek O., Calda E., Hebák P.</u>: <i>Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU, 4. časť, SPN</i> <u>Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.</u>: <i>Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 1, 2 časť, SPN</i> <u>Kolonchová J., Řepová J., Šobr V.</u>: <i>Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU, 5 časť, SPN</i> <u>Mikulčák J., Klimeš B., Široký J., Šula V., Zemánek F.</u>: <i>Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy, SPN</i>	PC dataprotektor	rysovacie pomôcky kalkulačka	internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				ROČNÍK: PRVÝ 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ČÍSLA, PREMENNÁ A POČTOVÉ VÝKONY S ČÍSLAMI 1. Zhrnutie a prehĺbenie učiva zo základnej školy	25		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie číselných množín	2	Fyzika, 1. roč. Fyzikálne veličiny a ich jednotky – Mechanika Fyzika, 1. roč. Kinematika pohybov – Mechanika	- ovládať základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi	- ovládal základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi	ústne skúšanie písomné skúšanie samostatná odpoveď	ústna odpoveď didaktický test písomná previerka samostatná práca
Prvočíslo, násobok, deliteľ čísel	1		- porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky	- porovnal dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky		
Operácie s prirodzenými, desatinnými číslami	2		- popísať význam základných množinových pojmov	- popísal význam základných množinových pojmov		
Racionálne čísla	3		- určiť podmnožinu množiny, zjednotenie, prienik	- určil podmnožinu množiny, zjednotenie, prienik		
Množiny	2		- ovládať množinové operácie s intervalmi	- ovládal množinové operácie s intervalmi		
Intervaly	2		- riešiť úlohy s mocninami s celočíselným a racionálnym exponentom	- riešil úlohy s mocninami s celočíselným a racionálnym exponentom		
Prienik, zjednotenie	2		- uplatniť získané vedomosti	- uplatnil získané vedomosti		
Absolútna hodnota	1					
Mocniny s celočíselným a racionálnym exponentom	4					
Odmocniny	1					
Percentá	3					
Písomná práca č. 1	1					
Analýza pís. p. č. 1	1					

2. Základy elementárnej a finančnej matematiky	7		Žiak má:	Žiak:		
Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	1		- Identifikovať trestné činy, klasifikované ako korupcia (prijímanie úplatku, podplácanie, nepriama korupcia), ako podvody, týkajúce sa ochrany finančných záujmov EÚ a ako pranie špinavých peňazí. Opísať postup oznámenia korupcie. Vyhľadať na internete inštitúcie, ktoré sa zaoberajú korupciou, bojom proti korupcii, ochranou finančných záujmov EÚ a ochranou proti praniu špinavých peňazí. Rozlíšiť typy finančných podvodov (internetové, kartové, bankomatové).	- Identifikoval trestné činy, klasifikované ako korupcia (prijímanie úplatku, podplácanie, nepriama korupcia), ako podvody, týkajúce sa ochrany finančných záujmov EÚ a ako pranie špinavých peňazí. Opísal postup oznámenia korupcie. Vyhľadal na internete inštitúcie, ktoré sa zaoberajú korupciou, bojom proti korupcii, ochranou finančných záujmov EÚ a ochranou proti praniu špinavých peňazí. Rozlíšil typy finančných podvodov - určil výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu nákupu - porovnal príjmy a výdavky na základe výpisu z účtu, zistiť spratnosť	ústne skúšanie písomné skúšanie samostatná odpoveď	ústna odpoveď didaktický test písomná previerka samostatná práca
Rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy	1					
Výpis z účtu, faktúry, odvody do poisťovní, dane, vklad, úrok, úroková miera, výpisy z účtov	2					
Sporenie investovanie	1					
Pôžička, umorená pôžička	1					
Lízing, hypotéka	1					

		faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti - vypočítať výšku dane - vypočítať úrok za dané obdobie vkladu pri stanovenej úrokovej miere - Porovnať hlavné črty úročených účtov vo finančných inštitúciách (bežné účty, sporiace účty, termínované vklady). Vysvetliť, čo sú finančné trhy/burzy. Popísať, s čím sa obchoduje na finančných trhoch (akcie, dlhopisy, fondy, komodity a ďalšie). Vysvetliť úlohu obchodníka s cennými papiermi. Porovnať investovanie do jednotlivých akcií a dlhopisov s investovaním do podielových fondov akcií alebo dlhopisov. Vysvetliť, ako inflácia ovplyvňuje výnosy z investícií (súčasná hodnota peňazí). Vysvetliť, ako prispôbiť investovanie finančným cieľom. Porovnať riziká a výnosy z rôznych typov investícií. Zdôvodniť výber najvhodnejšieho produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov. Identifikovať vhodné typy investícií na akumulovanie prostriedkov na päťročné štúdium na vysokej škole, svadbu, založenie nového podniku, splátky na nové auto a dom a dôchodok. - porozumieť princípu splácania pôžičky, lízingu, hypotéky	spratnosť faktúry, vypočítal penále pri nedodržaní termínu splatnosti - vypočítal výšku dane - vypočítal úrok za dané obdobie vkladu pri stanovenej úrokovej miere - Porovnal hlavné črty úročených účtov vo finančných inštitúciách (bežné účty, sporiace účty, termínované vklady). Vysvetlil, čo sú finančné trhy/burzy. Popísal, s čím sa obchoduje na finančných trhoch (akcie, dlhopisy, fondy, komodity a ďalšie). Vysvetlil úlohu obchodníka s cennými papiermi. Porovnal investovanie do jednotlivých akcií a dlhopisov s investovaním do podielových fondov akcií alebo dlhopisov. Vysvetlil, ako inflácia ovplyvňuje výnosy z investícií (súčasná hodnota peňazí). Vysvetlil, ako prispôbiť investovanie finančným cieľom. Porovnal riziká a výnosy z rôznych typov investícií. Zdôvodnil výber najvhodnejšieho produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov. Identifikoval vhodné typy investícií na akumulovanie prostriedkov na päťročné štúdium na vysokej škole, svadbu, založenie nového podniku, splátky na nové auto a dom a dôchodok. - porozumel princípu splácania pôžičky, lízingu, hypotéky		
--	--	---	--	--	--

3. Výrazy a ich úprava	11		Žiak má:	Žiak:		
Výrazy s premennou a operácie s nimi	2	Fyzika – 1. roč. – Dynamika pohybov - Mechanika	- tvoriť a zapísať výrazy pomocou konštánt premenných a znakov matematických operácií - vysvetliť význam pojmu mnohočlen, člen, koeficient - ovládať početové operácie s výrazmi - upraviť výraz na súčin - určiť definičný obor výrazu - vypočítať číselnú hodnotu výrazu pre konkrétne číslo - riešiť úlohy s lomenými výrazmi dokázať lomené výrazy sčítovať a odčítovať, násobiť a deliť - upravovať vzorce, vyjadrovať z nich potrebnú neznámu - uplatniť získané vedomosti	- tvoril a zapísal výrazy pomocou konštánt premenných a znakov matematických operácií - vysvetlil význam pojmu mnohočlen, člen, koeficient - ovládal početové operácie s výrazmi - upravil výraz na súčin - určil definičný obor výrazu - vypočítal číselnú hodnotu výrazu pre konkrétne číslo - riešil úlohy s lomenými výrazmi, dokázal lomené výrazy sčítovať a odčítovať, násobiť a deliť - upravoval vzorce, vyjadroval z nich potrebnú neznámu - uplatnil získané vedomosti	ústne skúšanie písomné skúšanie samostatná práca skupinová práca	ústna odpoveď didaktický test písomná previerka samostatná práca
Rozklad výrazov na súčin vyňatím pred zátvorku a pomocou vzorcov	4					
Lomený výraz – pojem, určenie, podmienka, početové operácie s lom. výrazmi	4					
Slovné úlohy, vyjadrenie neznámej zo vzorca	1					
LOGIKA, DŮVODENIE, DŮKAZY						
4. Logika, dôvodenie, dôkazy	6,5		Žiak má:	Žiak:		
Výrok – pojem, pravdivostná hodnota, negácia výroku	2		- určiť, či daná vetná konštrukcia je výrokom - utvoriť negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednoduchých kvantifikátorov - správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach	- určil, či daná vetná konštrukcia je výrokom - utvoril negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednoduchých kvantifikátorov - správne vnímal logické spojky v rôznych prostrediach	ústne skúšanie písomné skúšanie samostatná odpoveď	ústna odpoveď didaktický test písomná previerka samostatná práca
Logické spojky	1					
Kvantifikovaný zložený výrok	1,5					
Písomná práca č. 2	1					
Analýza písomnej práce č. 2	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				ROČNÍK: DRUHÝ 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
VZŤAHY, FUNKCIE, TABUĽKY, DIAGRAMY 1. Funkcie a ich priebeh, rovnice, nerovnice (lineárne, kvadratické)	49,5		Žiak má:	Žiak:		
Pojem funkcie, $D(f)$, $H(f)$, vlastnosti funkcie	4		- opísať základné vlastnosti funkcie – ohraničenosť, periodickosť, extrém, najväčšie, najmenšie hodnoty na danom intervale, intervaly, na ktorých funkcia rastie, klesá	- opísal základné vlastnosti funkcie – ohraničenosť, periodickosť, extrém, najväčšie, najmenšie hodnoty na danom intervale, intervaly, na ktorých funkcia rastie, klesá	ústne skúšanie písomné skúšanie samostatná odpoveď	ústna odpoveď didaktický test písomná previerka samostatná práca
Karteziánska súradnicová sústava, graf funkcie	2		- určiť definičný obor	- určil definičný obor		
Konštantná funkcia	1		- pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky a nájsť predpis tejto funkcie, určiť predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu, načrtnúť graf lineárnej funkcie	- pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplnil chýbajúce hodnoty do tabuľky a našiel predpis tejto funkcie, určil predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu, načrtnol graf lineárnej funkcie		
Lineárna funkcia a jej vlastnosti	4		- nájsť všetky riešenia lineárnej rovnice	- našiel všetky riešenia lineárnej rovnice		
Lineárne rovnice a nerovnice	7		- riešiť lineárnu nerovnicu, zaznačiť riešenie na číselnej osi	- riešil lineárnu nerovnicu, zaznačil riešenie na číselnej osi		
Slovné úlohy	3		- riešiť sústavu nerovnic s jednou neznámou	- riešil sústavu nerovnic s jednou neznámou		
Sústava rovníc s dvomi neznámymi	5		- riešiť slovné úlohy vedúce k riešeniu rovníc	- riešil slovné úlohy vedúce k riešeniu rovníc		
Písomná práca č. 1	1		- riešiť sústavu dvoch rovníc s dvoma neznámymi	- riešil sústavu dvoch rovníc s dvoma neznámymi		
Analýza písomnej práce č. 1	1		- vyjadriť neznámu zo vzorca	- vyjadril neznámu zo vzorca		
Sústava rovníc s jednou neznámou	3		- definovať kvadratickú funkciu	- definoval kvadratickú funkciu		
Kvadratická funkcia, vlastnosti, vrchol, $D(f)$, $H(f)$	5		- určiť obor definície a obor funkčných hodnôt	- určil obor definície a obor funkčných hodnôt		
Kvadratická rovnica a nerovnica	8		- nájsť, vypočítať vrchol paraboly a načrtnúť ju	- našiel, vypočítal vrchol paraboly a načrtnol ju		

• Mocninová funkcia	3,5		- aplikovať vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej funkcie - určiť riešenie kvadratickej nerovnice - uplatniť získané vedomosti	- riešil kvadratickú rovnicu - aplikoval vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej funkcie - určil riešenie kvadratickej nerovnice - uplatnil získané vedomosti		
• Písomná práca č. 2	1					
• Analýza písomnej práce č. 2	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				ROČNÍK: TRETÍ 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
GEOMETRIA A MERANIE 1. Zhodnosť a podobnosť trojuholníkov	10		Žiak má:	Žiak:		
• Zhodnosť geometrických útvarov v rovine	2		- ovládať základné vety o zhodnosti trojuholníkov - zostrojiť zhodné útvary, ovládať postup konštrukcie - zostrojiť obraz podľa vzoru, popísať postup - vypočítať pomer podobnosti, zväčšenú, zmenšenú stranu - popísať vlastnosti zobrazení - zostrojiť obrazy útvarov podľa požadovaných údajov - použiť Pytagorovu a Euklidove vety pri výpočtoch	- ovládal základné vety o zhodnosti trojuholníkov - zostrojil zhodné útvary, ovládal postup konštrukcie - zostrojil obraz podľa vzoru, popísal postup - vypočítal pomer podobnosti, zväčšenú, zmenšenú stranu - popísal vlastnosti zobrazení - zostrojil obrazy útvarov podľa požadovaných údajov - použil Pytagorovu a Euklidove vety pri výpočtoch	ústne skúšanie písomné skúšanie samostatná odpoveď	ústna odpoveď didaktický test písomná previerka samostatná práca
• Zhodné zobrazenia v rovine	2					
• Podobnosť geometrických útvarov v rovine	2					
• Rovnoľahlosť	2					
• Pytagorova a Euklidova veta	2					
2. Trigonometria pravouhlého trojuholníka, goniometrické funkcie	15		Žiak má:	Žiak:		
• Uhol a jeho veľkosť, stupňová a oblúčková miera	1		- definovať uhol, určiť jeho veľkosť - premeniť uhol zo stupňovej do oblúčkovej miery a naopak - ovládať definície funkcií sínus, kosínus, tangens a kotangens - načrtnúť a popísať priebeh funkcií - ovládať vlastnosti funkcií	- definoval uhol, určil jeho veľkosť - premenil uhol zo stupňovej do oblúčkovej miery a naopak - ovládal definície funkcií sínus, kosínus, tangens a kotangens - načrtol a popísal priebeh funkcií - ovládal vlastnosti funkcií	ústne skúšanie písomné skúšanie samostatná odpoveď	ústna odpoveď didaktický test písomná previerka samostatná práca
• Goniometrické funkcie ostrého uhla a pravouhlého trojuholníka	2					
• Jednotková kružnica	1					

Riešenie pravouhlého trojuholníka v rovinných útvaroch	4		- popísať vzťahy medzi stranami a uhlami pravouhlého trojuholníka - uplatniť získané vedomosti	- popísal vzťahy medzi stranami a uhlami pravouhlého trojuholníka - uplatnil získané vedomosti		
Goniometrické funkcie	2					
Sínusová a kosínusová veta	3					
Písomná práca č. 1	1					
Analýza písomnej práce č. 1	1					
3. Obvody a obsahy rovinných útvarov	10		Žiak má:	Žiak:		
Obvod a obsah trojuholníka, rovnobežníka, lichobežníka, kruhu a jeho častí, pravidelného a nepravidelného mnohoúhelníka	6		- popísať rovinné útvary - aplikovať vzorce na výpočet obvodov a obsahov - určiť časti kruhu a vypočítať ich obsah - vypočítať obsah rovinných útvarov rozložených na základné rovinné útvary - vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií - aplikovať učivo pri riešení úloh z praxe	- popísal rovinné útvary - aplikoval vzorce na výpočet obvodov a obsahov - určil časti kruhu a vypočítal ich obsah - vypočítal obsah rovinných útvarov rozložených na základné rovinné útvary - vypočítal obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií - aplikoval učivo pri riešení úloh z praxe	ústne skúšanie písomné skúšanie samostatná odpoveď	ústna odpoveď didaktický test písomná previerka samostatná práca
Výpočet obvodov a obsahu rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií	4					

4. Stereometria	14,5		Žiak má:	Žiak:		
Vzájomná poloha bodov, priamok, rovín	1	Odborné kreslenie – 1. roč. - Strojnícke kreslenie - Technické zobrazovanie jednoduchých a zložitých hranatých a rotačných telies	- popísať vzájomnú polohu priamok a rovín - definovať a popísať telesá - v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov - nakresliť bokorys, pôdorys a nárys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov - zostrojiť rez kocky rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa - použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies - riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor - uplatniť získané vedomosti	- popísal vzájomnú polohu priamok a rovín - definoval a popísal telesá - v rovnobežnom premietaní načrtol kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov - nakreslil bokorys, pôdorys a nárys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov - zostrojil rez kocky rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa - použil vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies - riešil praktické úlohy zamerané na študijný odbor - uplatnil získané vedomosti	ústne skúšanie písomné skúšanie samostatná odpoveď	ústna odpoveď didaktický test písomná previerka samostatná práca
Premena jednotiek	1					
Náčrt telies v rovnobežnom premietaní	1					
Objem, povrch – kocka, kváder, n-boký hranol, valec, ihlan, kužeľ, guľa, zrezaný ihlan a kužeľ	8,5					
Rez kocky	1					
Písomná práca č. 2	1					
Analýza písomnej práce č. 2	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				ROČNÍK: ŠTVRTÝ 1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Vektorová algebra a analytická geometria	17		Žiak má:	Žiak:		
- Súradnice bodov - Vzdialenosť dvoch bodov - Vektor – pojem, veľkosť, súčet a rozdiel vektorov, súčin vektora a reálneho čísla - Lineárna závislosť a nezávislosť - Skalárny súčin dvoch vektorov a uhol dvoch vektorov - Parametrické vyjadrenie priamky v roviny - Všeobecná rovnica priamky - Vzájomná poloha dvoch priamok - Vzdialenosť bodu od priamky v roviny - Kužeľosečky a ich rovnice - Vzájomná poloha priamok a kužeľosečiek Písomná práca číslo 1 Analýza písomnej práce číslo 1	1 2 2 1 1 1 1 1 1 3 1 1	Fyzika – 1. roč. – Mechanika tuhého telesa – Skladanie a rozkladanie síl	- vysvetliť obsah pojmov vektor, jednotkový vektor, umiestnenie vektora - geometricky interpretovať súčet a rozdiel vektorov, súčin reálneho čísla a vektora - vypočítať súradnice vektora určeného dvojicou bodov - vypočítať veľkosť vektora - určiť skalárny súčin, kolmosť vektorov, rovnobežnosť vektorov, uhol vektorov - zapísať parametricky priamku v roviny, všeobecnú rovnicu priamky a smernicový tvar priamky - určiť vzájomnú polohu priamok v roviny - vypočítať vzdialenosť dvoch bodov a priamok v roviny - analyticky vyjadriť kužeľosečky – kružnica, elipsa, hyperbola, parabola - zapísať rovnicu kružnice, elipsy, hyperboly a paraboly (stredový a všeobecný tvar) - určiť vzájomnú polohu bodu a kužeľosečky - uplatniť získané vedomosti	- vysvetlil obsah pojmov vektor, jednotkový vektor, umiestnenie vektora - geometricky interpretoval súčet a rozdiel vektorov, súčin reálneho čísla a vektora - vypočítal súradnice vektora určeného dvojicou bodov - vypočítal veľkosť vektora - určil skalárny súčin, kolmosť vektorov, rovnobežnosť vektorov, uhol vektorov - zapísal parametricky priamku v roviny, všeobecnú rovnicu priamky a smernicový tvar priamky - určil vzájomnú polohu priamok v roviny - vypočítal vzdialenosť dvoch bodov a priamok v roviny - analyticky vyjadril kužeľosečky – kružnica, elipsa, hyperbola, parabola - zapísal rovnicu kružnice, elipsy, hyperboly a paraboly (stredový a všeobecný tvar) - určil vzájomnú polohu bodu a kužeľosečky - uplatnil získané vedomosti	ústne skúšanie písomné skúšanie samostatná odpoveď skupinová práca	ústna odpoveď didaktický test písomná previerka samostatná práca

KOMBINATORIKA, PRAVDEPODOBNOSŤ, ŠTATISTIKA	12		Žiak má:	Žiak:		
2. Kombinatorika						
• Kombinatorické pravidlo súčinu	1		-používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností	- používal rôzne stratégie zisťovania počtu možností	ústne skúšanie	ústna odpoveď
• Variácie	2		- riešiť úlohy na variácie bez opakovania, permutácie a kombinácie	- riešil úlohy na variácie bez opakovania, permutácie a kombinácie	písomné skúšanie	didaktický test
• Permutácie	2		- rozoznať rozdiel medzi variáciami a kombináciami	- rozoznal rozdiel medzi variáciami a kombináciami	samostatná odpoveď	písomná previerka
• Kombinácie	2		- zapísať binomický rozvoj ľubovoľného dvojčlena $(a+b)^n$	- zapísal binomický rozvoj ľubovoľného dvojčlena $(a+b)^n$	skupinová práca	samostatná práca
• Kombinačné čísla	2		- aplikovať vedomosti o binomickej vete pri riešení binomického rozvoja čísla	- aplikoval vedomosti o binomickej vete pri riešení binomického rozvoja čísla		
• Binomická veta	3					
3. Pravdepodobnosť	6		Žiak má:	Žiak:		
• Náhodné pokusy, javy a vzťahy medzi nimi	4		- určiť náhodný jav, istý jav, nemožný jav a opačný jav	- určil náhodný jav, istý jav, nemožný jav a opačný jav	ústne skúšanie	ústna odpoveď
• Príklady na pravdepodobnosť	2		- riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností	- riešil jednoduché úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností	písomné skúšanie	didaktický test
			- uplatniť získané vedomosti	- uplatnil získané vedomosti	samostatná odpoveď	písomná previerka
4. Štatistika	10		Žiak má:	Žiak:		
• Štatistická jednotka, súbor, znak	2		- zhromaždiť údaje štatistického súboru - rozoznať štatistickú jednotku, súbor a znak	- zhromaždil údaje štatistického súboru - rozoznal štatistickú jednotku, súbor a znak	ústne skúšanie	ústna odpoveď
• Rozdelenie početnosti št. znak	2		- ovládať základné štatistické pojmy	- ovládal základné štatistické pojmy	písomné skúšanie	samostatná práca
			- rozlíšiť aritmetické priemery	- rozlíšil aritmetické priemery	samostatná odpoveď	
			- rozlíšiť modus a medián.	- rozlíšil modus a medián	skupinová práca	
• Štatistická charakteristika úrovne, variability	4		- vypočítať smerodajnú odchýlku a rozptyl			
• Písomná práca číslo 2	1					
• Analýza písomnej práce číslo 2	1					

Všeobecné pokyny hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov v predmete vychádza z Metodického pokynu MŠ č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 01.05.2011

Výsledky v matematike sa hodnotia v súlade s učebnými osnovami a podľa vypracovaných vzdelávacích štandard. Hodnotí sa :

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, hlavne praktických
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, prípadne projektov
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov a prostredníctvom informačných a komunikačných technológií
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- kvalita výsledkov činnosti, schopnosti riešenia, vyjadrovania a zvládnutia krokov postupu pri riešení úloh, problémov
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce
- pozícia a činnosť v skupine pri skupinovej práci, schopnosť spolupracovať
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia, schopnosti učiť sa.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomné práce:

- predpísané polročné písomné práce budú napísané v termínoch, ktoré sú stanovené v TVVP
- žiaci, ktorí nenapíšu tieto práce, konajú ich v náhradnom termíne a z podobných úloh, alebo sú preskúšaní z celého tematického celku
- po jednotlivých tematických celkoch žiaci píšú kontrolné písomné práce
- úlohy v písomných prácach budú obodované podľa jednotlivých krokov riešenia
- polročné písomné práce budú hodnotené podľa jednotnej stupnice pre všetky ročníky :

stupnica :

výborný	:	90 % - 100 %
chválitebný	:	70 % - 89 %
dobrý	:	50 % - 69 %
dostatočný	:	30 % - 49 %
nedostatočný	:	0 % - 29 %

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.9 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Informatika

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Vyučovanie informatiky sa uskutočňuje v počítačovej učebni formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce, maximálne dvaja žiaci pri jednom počítači. Pri delbe na skupiny sa prihliada na záujem a predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov.

Výber učiva je prispôsobený doterajším vedomostiam žiakov. Každý žiak má príležitosť pracovať na praktických úlohách individuálne, resp. v tíme 2-4 žiakov. Žiaci majú možnosť využívať počítač aj k príprave na iné predmety.

Pri každej konkrétnej vyučovanej téme sa vychádza z cieľov. Softvér je nástrojom na dosahovanie cieľov vyučovacieho procesu. Editor je len ukážkou práce s údajmi alebo ilustráciou aplikácie z nejakej triedy problémov (napr. aplikácií na spracovávanie textov), prípadne ukážkou programu. Používaný softvér plní funkciu prostriedku na vysvetľovanie informatiky.

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov	
1. ročník	- Úvod do predmetu. - Informatika. - Počítačové systémy. - Aplikácie pre spracovanie informácií. - Počítačové siete a internet. - Bezpečnosť a etika pri práci s informačnými technológiami

Ciele vyučovacieho predmetu

Naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebazvdelávanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Žiaci majú ovládať nasledovné prvky učiva:

Úvod do predmetu

Organizačné pokyny, bezpečnosť pri práci.

Ergonómia a fyziológia práce, organizácia práce v laboratóriu VÝT.

Informatika

Základné pojmy informatiky
Základné jednotky informácie.
Spracovanie informácií.

Počítačové systémy

Hardvér počítača.
Softvér počítača.

Aplikácie pre spracovanie informácií

MS Word
MS Excel
MS PowerPoint

Počítačové siete a internet

Architektúra počítačových sietí
Spôsoby pripojenia na internet.
Služby internetu.

Bezpečnosť a etika pri práci s informačnými technológiami

Počítačové vírusy a ochrana proti nim.
Netiketa.
Autorské práva na softvér.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- na užívateľskej úrovni používať operačný systém, kancelársky softvér a pracovať s bežným aplikačným programovým vybavením vrátane špecifického programového vybavenia v príslušnej odbornej oblasti,
- používať prostriedky informačno – komunikačných technológií na vyhľadávanie, spracovanie, uchovávanie a prezentáciu informácií, ktoré by mali uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Prehľad obsahových štandardov

- vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia,
- spracujú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné,
- vymenujú jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznajú ich využitie, princíp fungovania a význam,
- vymenujú a charakterizujú základné prídavné zariadenia,
- charakterizujú operačný systém a budú ho efektívne používať,
- vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súborami a priečkami,
- spoznajú základné princípy a demonštrujú použitie interaktívnej komunikácie,
- využijú služby webu na získavanie informácií,
- spoznajú spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej,
- vysvetlia pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia,

Popis obsahových štandardov

Informačne a komunikačne technológie

Žiak získa základné kompetencie, aby bol schopný pracovať s prostriedkami informačných a komunikačných technológií:

- údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie, písmo, forma kódovania, číselné sústavy, prevody, komprimácia, šifry, reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky, zber, spracovanie, prezentovanie informácie,
- základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení,
- softvér, rozdelenie podľa oblastí použitia, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie, zariadení, priečinkov a súborov),
- textová informácia, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie, hlavička, päta, štýly, automatický obsah,
- číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkúlator, bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie,

- prezentácia informácií, aplikácie na tvorbu prezentácií snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií, prezentácia informácií na webovej stránke, aplikácie na tvorbu webových stránok, hypertext, odkazy, pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie,
- internet, história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, Server-klient, protokol, štandard),
- počítačová sieť, sieťové prvky,
- služby internetu,
- etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source),

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Informatika	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Počítačové systémy	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Aplikácie pre spracovanie informácií	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Počítačové siete a internet	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Bezpečnosť a etika pri práci s informačnými technológiami	Informačnoreceptívna – slovný výklad Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Informatika pre stredné školy, Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001	Tabuľa	- učebnica	Internet Odborná literatúra
Informatika		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - PC	Internet Odborná literatúra
Počítačové systémy		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - PC maketa	Internet Odborná literatúra
Aplikácie pre spracovanie informácií		Tabuľa Dataprojektor PC	- učebnica	Internet Odborná literatúra
Počítačové siete a internet		Tabuľa Dataprojektor PC	- učebnica	Internet Odborná literatúra
Bezpečnosť a etika pri práci s informačnými technológiami		Tabuľa Dataprojektor PC	- učebnica - PC	Internet Odborná literatúra

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika				ROČNÍK: PRVÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Úvod do predmetu	3		Žiak má:	Žiak:		
1.1 Organizačné pokyny, bezpečnosť pri práci.	2		ovládať pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu výpočtovej techniky a organizácie práce.	ovládal pravidlá bezpečnosti práce a je informovaný o organizácii výučby a kritériách hodnotenia predmetu.	Písomné skúšanie.	Neštandardizovaný didaktický test.
1.2 Ergonómia a fyziológia práce, organizácia práce v laboratóriu VÝT.	1					
2. Informatika.	3		Žiak má:	Žiak:		
2.1 Základné pojmy informatiky.	1		porozumieť základným pojmom informatiky.	vysvetliť základné pojmy informatiky.	Ústne skúšanie.	Ústne odpovede
2.2 Základné jednotky informácie.	1	Fyzika 1. ročník, téma: 1.1 Fyzikálne veličiny a ich jednotky	charakterizovať rozdelenie zdrojov informácií.	charakterizoval rozdelenie zdrojov informácií.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test.
2.4 Spracovanie informácií	1	Slov. jazyk a literatúra, 1. ročník téma: 2. Práca s informáciami, zdroje informácií	- poznať základne jednotky informácií. - definovať typy pamäťových médií	- vie aplikovať základne jednotky informácií. - definoval typy pamäťových médií na uchovávanie informácií.		
4. Počítačové systémy	6		Žiak má:	Žiak:		
4.1 Hardvér.	3		- opísať architektúru počítača - charakterizovať vstupné a výstupné zariadenia, ich jednotlivé typy a parametre.	- opísal architektúru počítača - charakterizoval vstupné a výstupné zariadenia, ich jednotlivé typy a parametre,	Písomné a ústne skúšanie.	Neštandardizovaný didaktický test.
4.2 Softvér.	3		definovať typy operačných systémov.	definoval typy operačných systémov.		Ústne odpovede

			• vedieť ovládať operačný systém MS Windows • pochopiť spôsob organizácie súborov a priečinkov na disku	• vedel ovládať operačný systém MS Windows • pochopil spôsob organizácie súborov a priečinkov na disku		
5. Aplikácie pre spracovanie informácií	15		Žiak má:	Žiak:		
5.1 MS Word	5	Slov. jazyk a literatúra, 1. ročník, téma:	• rozlišovať základné druhy textových editorov.	• vytvoril textový dokument v programe MS Word	Písomné skúšanie.	Neštandardizovaný didaktický test.
	5	2. Práca s informáciami, spôsoby spracovania textu. Matematika, 1. ročník, téma:	• ovládať formátovanie textu, graficky upravovať dokument, vytvoriť stĺpce, tabuľky, vzorce, hlavičku a päť.	• vytvoril tabuľku a graf v programe MS Excel	Samostatná práca.	Textový dokument.
5.2 MS Excel	5	5. Algebraické výrazy, Písanie rovníc a vzorcov, pomocou Microsoft Equation.	• vedieť formátovať, kopírovať, vyplňať bunky, • vedieť vytvoriť tabuľku a graf v programe MS Excel	• vytvoril prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom	Písomné skúšanie.	
5.3 PowerPoint			• poznať možnosti tvorby prezentácií informácií. • vedieť založiť prezentáciu, graficky ju upraviť, • vytvoriť prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom.		Samostatná práca.	
6. Počítačové siete a internet	3		Žiak má:	Žiak:		

6.1 Architektúra počítačových sietí	1	Slov. jazyk a literatúra, 1. ročník, téma: 1. Komunikácia, druhy komunikácie	• vedieť popísať možnosti pripojenia do internetu. • pochopiť princíp počítačovej siete • charakterizovať webové prehliadače a vyhľadávače. • vedieť používať elektronickú poštu. • opísať interaktívnu komunikáciu.	• vedel popísať možnosti pripojenia do internetu. • pochopil princíp počítačovej siete. charakterizoval webové prehliadače a vyhľadávače. • dokázal použiť elektronickú poštu. • opísal interaktívnu komunikáciu.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie. Samostatná práca na PC.	Ústne odpovede. Didaktický test.
6.2. Spôsoby pripojenia k internetu	1					
6.3. Služby internetu	1					
7. Bezpečnosť a etika pri práci s informačnými technológiami	3		Žiak má:	Žiak:		
7.1 Počítačové vírusy a ochrana proti nim.	1		• vysvetliť pojmy vírus, malvér a spyware a spôsoby ochrany údajov. • poznať riziká informačných technológií • pochopiť význam dodržiavania pravidiel pri práci s IKT • chápať pojmy autorské práva a legálny softvér	• vysvetlil pojmy vírus, malvér a spyware. • pozná riziká informačných technológií a vie im predchádzať • pochopil význam dodržiavania pravidiel pri práci s IKT • chápe význam pojmov autorské práva a legálny softvér	Písomné skúšanie.	Referát. Didaktický test.
7.2. Netiketa.	1					
7.3. Autorské práva.	1					

Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov v predmete informatika vychádza z Metodického pokynu MŠ č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 01.05.2011

Výsledky v informatike sa hodnotia v súlade s učebnými osnovami a podľa vypracovaných vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Praktické skúšky s využitím PC

- Žiaci vypracujú praktické kontrolné práce po každom tematickom celku.
- Žiaci sú o termíne kontrolnej skúšky informovaní
- Žiak je povinný napísať všetky kontrolné práce
- Žiaci majú právo vidieť opravenú kontrolnú skúšku a spôsob hodnotenia

Stupnica hodnotenia :

výborný	: 90 % - 100 %
chválitebný	: 70 % - 89 %
dobrý	: 50 % - 69 %
dostatočný	: 30 % - 49 %
nedostatočný	: 0 % - 29 %

Ústne odpovede

- Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný aspoň 1x ústne
- Po ústnom skúšaní oznámi vyučujúci výsledok hodnotenia ihneď
- Pri ústnej odpovedi bude vyučujúci klásť dôraz nielen na kvalitu osvojenia poznatkov, ale aj na spôsob prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikácia v praktických súvislostiach
- pri odpovedi sa hodnotí úroveň technického vyjadrovania sa žiaka.
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie a hodnotenie triedou

Krátke písomné testy

- Termíny písania týchto krátkych písomiek vyučujúci neoznamuje
- Píšu ich všetci žiaci alebo iba určitý počet vybraných žiakov podľa rozhodnutia vyučujúceho

Žiak má právo

- na objektívne hodnotenie,
- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia.

Podklady pre hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka sa získavajú najmä týmito formami a metódami:

Aktivity na hodine

- Navrhovanie originálnych riešení
- Aktívna spolupráca pri riešení úloh
- Rýchlosť a presnosť ovládania počítača.
- Upozornenie na chybné riešenie
- vypracovanie referátov, projektov písomnou formou alebo použitím IKT

Písanie domácich úloh

- Ak sú zadane domáce úlohy žiaci sú povinní ich vypracovať
- Nenapísanie povinnej domácej úlohy sa hodnotí ako nedostatočná
- Žiak je povinný: - viesť si predpísaný typ zošita v danej úprave
doplňať si učivo pri preberaní ktorého bol neprítomný
predložiť zošit vyučujúcemu na kontrolu

Záverečná klasifikácia:

- Záverečné hodnotenie je v kompetencii vyučujúceho.
- Rovnakú váhu majú kontrolné práce, ústne, písomné i praktické.
- Žiak má právo na poskytnutie poradenstva pri štúdiu v čase konzultačných hodín
- Žiak bude hodnotený známku v stupnici 1-5.

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.10 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Telesná a športová výchova

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín 1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Telesná a športová výchova je špecifická svojim zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie detí a mládeže, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získava kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakovi primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie. Špecifickým cieľom predmetu je:

- porozumieť zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrať zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedieť hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojiť si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedieť aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumieť pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- byť schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumieť vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojiť si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získať zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednať pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Členenie predmetu

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi. Názov každého obsahového štandardu je identický s názvom tematického celku v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu.

Prehľad obsahových štandardov

1. Zdravie a jeho poruchy.
2. Zdravý životný štýl.
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.
4. Športové činnosti pohybového režimu.

Popis obsahových štandardov

Zdravie a jeho poruchy

- pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť
- porozumieť otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie;
- pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života;
- uplatňovať teoretické a praktické vedomosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnnejší spôsob starostlivosti o vlastné zdravie;
- porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika;
- vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
- vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mať schopnosť diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia a civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia pre túto problematiku,
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
- vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
- identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
- vedieť prakticky poskytnúť prvú pomoc.

Zdravý životný štýl

- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu;
- porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu;
- nadobudnúť skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu
- získať praktické zručnosti o zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a ich využívať v dennom režime;
- účelne využiť vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností a starostlivosti o zdravie;
- zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu;
- využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osôb;
- vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach;
- porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime;
- pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
- vysvetliť hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy,
- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
- zostaviť program denného pohybového režimu,
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program, ako súčasť zdravého životného štýlu.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

- získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj;
- plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- vytvoriť si správnu predstavu o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti;
- preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,
- vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností;

- pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov,
- charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokázať preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň rozvoja činnosťami pre denný režim, správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vedieť vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň,
- porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.

Športové činnosti pohybového režimu

- využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti;
- preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov a zručností v osobnom športovom výkone;
- získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri praktických športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity;
- pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play;
- orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov;
- vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému zaradeniu v športe;
- rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu;

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- zvládnuť individuálny zápas so súperom v jednom druhu úpolového a individuálneho športu,
- chápať postoj voči súperovi alebo protivníkovi a prezentovať schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
- preukázať osvojené vybrané činnosti z bojových a sebaobránných techník,
- rešpektovať pravidlá športov a zásady sebaobrany,
- preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch.

Účelové kurzy

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom dopĺňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Prehľad účelových kurzov:

- 1) Ochrana života a zdravia
- 2) Telovýchovno-výcvikový kurz

Ochrana života a zdravia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehľadli osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denné dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu

žiakov, materiálno, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou. Účasť učiteľov na účelových cvičeniach je započítaná do ich vyučovacej povinnosti. Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníkymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.). Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie.

Telovýchovno-výcvikový kurz

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový Telovýchovno-výcvikový kurz sa organizuje v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Môže sa organizovať ako plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozvíjať kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov;
- byť flexibilný, dokázať hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza;
- pozitívne a konštruktívne pristupovať k riešeniu problémov, pomenovať problém, zvoliť si optimálny spôsob riešenia a tento cieľ primeraným spôsobom dosiahnuť;

Pohybové spôsobilosti

- žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status;
- žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností;
- žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime;

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich telovýchovného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktického cvičenia Vedenia a sprievodu pohybu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Kruhovité cvičenie Cvičenie na stanovištiach Doplňkové cvičenia
Zdravý životný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktického cvičenia Vedenia a sprievodu pohybu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Kruhovité cvičenie Cvičenie na stanovištiach Doplňkové cvičenia
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktického cvičenia Vedenia a sprievodu pohybu Opakovania pohybových činností v stabilných a zmenených podmienkach	Frontálna výučba Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Kruhovité cvičenie Cvičenie na stanovištiach Doplňkové cvičenia
Športové činnosti pohybového režimu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémovéj úlohy Praktického cvičenia Vedenia a sprievodu pohybu Opakovania pohybových činností v stabilných a zmenených podmienkach	Frontálna výučba Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Kruhovité cvičenie Cvičenie na stanovištiach Doplňkové cvičenia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zdravie a jeho poruchy	Antala B. a kol.: Didaktika školskej telesnej výchovy. FTVŠ UK. Bratislava 2001 Labudová J., Thurzová E.: Teória a didaktika zdravotnej telesnej výchovy. UK .Bratislava 1992	Dataprojektor PC Meotar Videotechnika Tabuľa CD prehrávač	Obrázky CD Videozáznam Fotografie	Internet Noviny Časopisy
Zdravý životný štýl	Antala B. a kol.: Didaktika školskej telesnej výchovy. FTVŠ UK. Bratislava 2001 Labudová J., Thurzová E.: Teória a didaktika zdravotnej telesnej výchovy. UK .Bratislava 1992	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika CD prehrávač	Obrázky CD Videozáznam Fotografie	Internet Noviny Časopisy

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Antala B. a kol.: Didaktika školskej telesnej výchovy. FTVŠ UK. Bratislava 2001 Šimonek J. a kol.: Základy kondičnej prípravy v športe. FTVŠ UK. Bratislava 2000 Sedláček J. a kol.: Kondičná atletická príprava. UK. Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa CD prehrávač	Obrázky CD Videozáznam Fotografie Športové náradie a náčinie	Internet Noviny Časopisy
--	--	---	---	---

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova				ROČNÍK: PRVÝ 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Zdravie a jeho poruchy	4		Žiak má:	Žiak:		
1.1 Zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky	1	Informatika 1. roč. téma : Internet	✚ Vysvetliť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť	✚ Vysvetliť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
1.2 Hygiena v Tv, prvá pomoc	1		✚ vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie ✚ prakticky poskytnúť prvú pomoc	✚ vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie ✚ prakticky poskytnúť prvú pomoc	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka
1.3 Základná gymnastika, strečing	2		✚ Poznať základnú gymnastickú terminológiu ✚ Prakticky predviesť cviky základnej gymnastiky ✚ Poznať a predviesť strečingové cviky	✚ Popísať základnú gymnastickú terminológiu ✚ Prakticky predviedol cviky základnej gymnastiky ✚ Predviedol a popísal strečingové cviky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka
2. Zdravý životný štýl	5		Žiak má:	Žiak:		
2.1 zdravý životný štýl	1	1.roč. Dejepis Dejiny staroveku	✚ poznať základné atribúty zdravého životného štýlu ✚ porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj	✚ popísať základné atribúty zdravého životného štýlu ✚ porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2.2 všestranne rozvíjajúce cvičenia	2		✚ vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach; ✚ predviesť hlboký predklon ✚ V základnom postoji vzpažiť von ✚ Zvládnuť šplh na lane alebo na tyči	✚ vytvoril si predstavu a získal skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach ✚ predviedol hlboký predklon ✚ V základnom postoji vzpažil von ✚ Zvládol šplh na lane alebo na tyči	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
2.3 Pohybové hry	2	1.roč. fyzika Rovnomerný priamočiary pohyb	✚ Ovládať pravidlá dvoch pohybových hier	✚ Ovláda pravidlá dvoch pohybových hier	Praktické skúšanie	Praktická ukážka

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	15		Žiak má:	Žiak:		
3.1 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	2	1.roč. fyzika Sila a jej účinky	- porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; - zvládnuť motorické testy na požadovanej úrovni	- porozumel svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti - zvládol motorické testy na požadovanej úrovni	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
3.2 Atletika	4		- zvládnuť základné lokomočné pohyby - zvládnuť štarty z rôznych polôh - zvládnuť techniku skoku do diaľky závesom	- zvládol základné lokomočné pohyby - zvládol štarty z rôznych polôh - zvládol techniku skoku do diaľky závesom	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
3.3 Kondičná gymnastika	2		- ovládať posilňovacie cvičenia s vlastným telom - poznať princíp kruhového tréningu	- ovláda posilňovacie cvičenia s vlastným telom - pozná princíp kruhového tréningu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
3.4 Cvičenie v posilňovni	7		- poznať techniku a spôsoby cvičenia na jednotlivých posilňovacích zariadeniach - ovládať cviky na jednotlivé svalové skupiny - poznať základné tréningové princípy	- pozná techniku a spôsoby cvičenia na jednotlivých posilňovacích zariadeniach - ovláda cviky na jednotlivé svalové skupiny - pozná základné tréningové princípy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4. Športové činnosti pohybového režimu	26		Žiak má:	Žiak:		
4.1 športové činnosti, pri ktorých dochádza k stretu medzi jednotlivcami 4.1.1 sebaobrana 4.1.2 Úpolové športy	2	Občianska náuka 1.roč. téma: Občan a právo Právne normy a morálne normy	- rešpektovať pravidlá úpolových športov - ovládať pravidlá sebaobrany a techniky pádov - preukázať osvojené činnosti z bojových a sebaobránných techník	- rešpektuje pravidlá úpolových športov - ovláda pravidlá sebaobrany a techniky pádov - preukázal osvojené činnosti z bojových a sebaobránných techník	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4.2 športové činnosti uskutočňované v kolektíve 4.2.1 pravidlá šp. hier 4.2.2 Herné činnosti jednotlivca	18		- poznať pravidlá dvoch športových hier - ovládať herné činnosti jednotlivca dvoch hier	- pozná pravidlá dvoch športových hier - ovláda herné činnosti jednotlivca dvoch hier	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
					Praktické skúšanie	Praktická ukážka

4.2.3 Herné kombinácie 4.2.4 Využitie hier v rekreačnom športe 4.2.5 Netradičné športové hry		. Informatika 1.roč. téma: Služby internetu	- ovládať základné herné kombinácie dvoch hier - chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike - chápať význam fair - play a uplatňovať ho v športe - dokázať využiť športové hry pri tvorbe vlastného pohybového programu	- ovláda základné herné kombinácie dvoch hier - chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike - chápe význam fair - play a uplatňuje ho v športe - dokázal využiť športové hry pri tvorbe vlastného pohybového programu		
4.3 Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy	4		- ovládať základné gymnastické tvary a cviky - ovládať gymnastické cviky na náradí a s náčiním - dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť	- ovláda základné gymnastické tvary a cviky - ovláda gymnastické cviky na náradí a s náčiním - dokáže vytvárať pohybové väzby a vie ich využiť	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka
4.4 Športové činnosti v prírodnom prostredí	2		- premiestniť sa špecifickou pohybovou činnosťou v teréne - orientovať sa v prírodnom prostredí	- premiestnil sa špecifickou pohybovou činnosťou v teréne - orientuje sa v prírodnom prostredí	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova				ROČNÍK: DRUHÝ 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1 Zdravie a jeho poruchy	4		Žiak má:	Žiak:		
1.1 technika základnej lokomócie	1	1.roč. Informatika Služby internetu	ovládať techniku chôdze, vytrvalostného behu, šprintu	ovláda techniku chôdze, vytrvalostného behu, šprintu	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
1.2Vplyv pohybu na opornú a pohybovú sústavu	1	1.roč fyzika Rovnomerný priamočiary pohyb	Poznať vplyv pohybu na opornú a pohybovú sústavu	Pozná vplyv pohybu na opornú a pohybovú sústavu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
1.3 Základná gymnastika	1		- Ovládať cviky základnej gymnastiky - Poznať ich vplyv na organizmus	- Ovláda cviky základnej gymnastiky - Pozná ich vplyv na organizmus	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka
1.4 Strečing	1		- Predviesť sťahovacie cviky na jednotlivé partie tela - Poznať vplyv sťahovania na ľudský organizmus	- Predviedol sťahovacie cviky na jednotlivé partie tela - Pozná vplyv sťahovania na ľudský organizmus	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka
2. Zdravý životný štýl	5		Žiak má:	Žiak:		
2.1 jogging	1	1.roč. Dejepis Dejiny staroveku 1.roč. fyzika	- Ovládať techniku joggingu - Poznať vplyv joggingu na zdravie človeka - Vymenovať zásady racionálnej výživy	- Ovláda techniku joggingu - Pozná vplyv joggingu na zdravie človeka - Vymenoval zásady racionálnej výživy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka
2.2 Pohybové hry	2		Ovládať minimálne dve pohybové hry	Ovládať minimálne dve pohybové hry	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
2.3 Prekážkové dráhy	2		- Zostaviť prekážkovú dráhu - Chápať využitie pr. dráhy vo svojej športovej príprave	- Zostavil prekážkovú dráhu - Chápe využitie pr. dráhy vo svojej športovej príprave	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	15	Sila a jej účinky	Žiak má:	Žiak:		
3.1 Atletika	5	1.roč fyzika Rovnomerný priamočiary pohyb	- Ovládať techniku behov - Ovládať techniku vybraných atletických disciplín - Chápať vplyv atletických disciplín na zdravie človeka a jeho pohybový rozvoj	- Ovláda techniku behov - Ovláda techniku vybraných atletických disciplín - Chápe vplyv atletických disciplín na zdravie človeka a jeho pohybový rozvoj	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
3.2 Kondičná gymnastika	2		- ovládať posilňovacie cvičenia s vlastným telom - poznať princíp kruhového tréningu - chápať vplyv kondičnej gymnastiky na pohybový rozvoj človeka	- ovláda posilňovacie cvičenia s vlastným telom - poznať princíp kruhového tréningu - chápať vplyv kondičnej gymnastiky na pohybový rozvoj človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
3.3 Cvičenie v posilňovni	6		- chápať význam rozcvičenia pred posil. tréningom - ovládať cviky na jednotlivé svalové skupiny - poznať rozdiel medzi silovo-rýchlostným a silovo-vytrvalostným tréningom	- chápe význam rozcvičenia pred posil. tréningom - ovláda cviky na jednotlivé svalové skupiny - poznať rozdiel medzi silovo-rýchlostným a silovo-vytrvalostným tréningom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
3.4 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	2		- porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; - zvládnuť motorické testy na požadovanej úrovni	- porozumel svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti - zvládol motorické testy na požadovanej úrovni	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4 Športové činnosti pohybového režimu	26		Žiak má:	Žiak:		
4.1 športové činnosti, pri ktorých dochádza k stretu medzi jednotlivcami	2	1.roč. Informatika Služby internetu	- rešpektovať pravidlá úpolových športov - ovládať pravidlá sebaobrany a techniky pádov - preukázať osvojené činnosti z bojových a sebaobránných techník	- rešpektuje pravidlá úpolových športov - ovláda pravidlá sebaobrany a techniky pádov - preukázal osvojené činnosti z bojových a sebaobránných techník	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
					Praktické skúšanie	Praktická ukážka

4.2 športové činnosti uskutočňované v kolektíve 4.2.1 pravidlá šp. hier 4.2.2 Herné činnosti jednotlivca 4.2.3 Herné kombinácie	18		- poznať pravidlá dvoch športových hier iných ako v prvom ročníku - ovládať herné činnosti jednotlivca týchto dvoch športových hier - ovládať základné herné kombinácie týchto dvoch športových hier - chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike - chápať význam fair - play a uplatňovať ho v športe	- pozná pravidlá dvoch športových hier iných ako v prvom ročníku - ovláda herné činnosti jednotlivca týchto dvoch športových hier - ovláda základné herné kombinácie týchto dvoch športových hier - chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike - chápe význam fair - play a uplatňuje ho v športe	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka
4.3 Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy	3		- ovládať základné tvary a cviky športovej gymnastiky - ovládať gymnastické cviky na náradí a s náčiním - ovládať skoky a preskoky - dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť	- ovláda základné tvary a cviky športovej gymnastiky - ovláda gymnastické cviky na náradí a s náčiním - ovláda skoky a preskoky cez švihadlo – rope skipping - dokáže vytvárať pohybové väzby a vie ich využiť	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka
4.4 športové činnosti v prírodnom prostredí	3		- vedieť sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne - demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností v členitom prostredí - vedieť sa orientovať v prírodnom prostredí, práca s mapou a buzolou	- vie sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne - demonštruje osvojenie si základných pohybových zručností v členitom skalnatom prostredí - vie sa orientovať v prírodnom prostredí, vie pracovať s mapou a s buzolou	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova				ROČNÍK: TRETÍ 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Zdravie a jeho poruchy	4		Žiak má:	Žiak:		
1.1 Civilizačné choroby	1	1.roč. Informatika Služby internetu	✚ Poznať civilizačné choroby ✚ ovládať spôsoby predchádzania im	✚ pozná civilizačné choroby ✚ ovláda spôsoby predchádzania im	Slovné frontálne skúšanie	Slovné odpovede
1.4 Hygiena v Tv, prvá pomoc	1	1.roč. Dejepis Dejiny staroveku	✚ vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie ✚ prakticky poskytnúť prvú pomoc	✚ vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie ✚ prakticky poskytol prvú pomoc	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka
1.5 Základná gymnastika, strečing	2		✚ Poznať základnú gymnastickú terminológiu ✚ Prakticky predviesť cviky základnej gymnastiky ✚ Poznať a predviesť strečingové cviky	✚ Popísal základnú gymnastickú terminológiu ✚ Prakticky predviedol cviky základnej gymnastiky ✚ Predviedol a popísal strečingové cviky	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka
2. Zdravý životný štýl	5		Žiak má:	Žiak:		
Olympizmus	1		✚ Vysvetliť čo sú olympijské hry ✚ Poznať významných olympionikov	✚ Vysvetlil čo sú olympijské hry ✚ Pozná významných olympionikov	Slovné skúšanie	Slovné odpovede
2.3 Všestranne rozvíjajúce cvičenia	1		✚ vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach; ✚ Zvládnuť šplh na lane alebo na tyči	✚ Vytvoril si predstavu a získal skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach ✚ Zvládol šplh na lane alebo na tyči	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
2.4 Pohybové hry	2		✚ Ovládať pravidlá dvoch pohybových hier ✚ Uplatniť osvojené poh. Hry pri tvorbe vlastného poh. Programu	✚ Ovláda pravidlá dvoch pohybových hier ✚ Uplatnil osvojené poh. Hry pri tvorbe vlastného poh. programu	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka
2.4 Rozvoj koordinačných schopností	1		✚ Poznať koordinačné schopnosti ✚ ovládať cviky na rozvoj koord.sch.	✚ Pozná koordinačné schopnosti ✚ Ovláda cviky na rozvoj koord.sch.	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	15	1.roč. fyzika	Žiak má:	Žiak:		
3.1 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	3	Sila a jej účinky	- porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; - zvládnuť motorické testy na požadovanej úrovni	- porozumel svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti - zvládol motorické testy na požadovanej úrovni	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka
3.2 Atletika	5		- zdokonaľiť sa v technike behov a skokov - ovládať rozdelenie kondičných schopností - zdokonaľiť sa v technike vrhu guľou	- zdokonalil sa v technike behov a skokov - ovláda rozdelenie kondičných schopností - zdokonalil sa v technike vrhu guľou	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
3.3 Kondičné schopnosti	2		- ovládať cviky na rozvoj sily, rýchlosti a vytrvalosti - poznať princíp kruhového tréningu	- ovládať cviky na rozvoj sily, rýchlosti a vytrvalosti - pozná princíp kruhového tréningu	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka
3.4 Cvičenie v posilňovni	5		- poznať techniku a spôsoby cvičenia na jednotlivých posilňovacích zariadeniach - ovládať cviky na jednotlivé svalové skupiny - poznať základné tréningové princípy	- pozná techniku a spôsoby cvičenia na jednotlivých posilňovacích zariadeniach - ovláda cviky na jednotlivé svalové skupiny - pozná základné tréningové princípy	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka
4. Športové činnosti pohybového režimu	26		Žiak má:	Žiak:		
4.5 Športové činnosti, pri ktorých dochádza k stretu medzi jednotlivcami 4.5.1 Sebaobrana 4.5.2 Úpolové športy	4		- rešpektovať pravidlá úpolových športov - ovládať pravidlá sebaobrany a techniky pádov - preukázať osvojené činnosti z bojových a sebaobránných techník	- rešpektuje pravidlá úpolových športov - ovláda pravidlá sebaobrany a techniky pádov - preukázal osvojené činnosti z bojových a sebaobránných techník	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka
4.6 Športové činnosti uskutočňované v kolektíve 4.6.1 Pravidlá šp. hier 4.6.2 Herné činnosti jednotlivca	22		- poznať pravidlá štyroch športových hier - ovládať herné činnosti jednotlivca štyroch hier na požadovanej úrovni	- pozná pravidlá dvoch športových hier - ovláda herné činnosti jednotlivca dvoch hier - ovláda základné herné kombinácie dvoch hier	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka

4.6.3 Herné kombinácie			ovládať základné herné kombinácie štyroch hier na požadovanej úrovni	chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike		
4.6.4 Športové zápasy			chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike	chápe význam fair - play a uplatňuje ho v športe		
4.6.5 Netradičné športové hry			- dokázal využiť športové hry pri tvorbe vlastného pohybového programu - oboznámiť sa s netradičnými športovými hrami	- dokázal využiť športové hry pri tvorbe vlastného pohybového programu - oboznámiť sa s netradičnými športovými hrami		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova				ROČNÍK: ŠTVRTÝ 1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1 Zdravie a jeho poruchy	4		Žiak má:	Žiak:		
1.1 Nebezpečenstvo závislostí	1	1.roč. Informatika Služby internetu	- vymenovať druhy závislostí - poznať nebezpečenstvo závislostí	- vymenoval druhy závislostí - pozná nebezpečenstvo závislostí	Slovné skúšanie	Slovné odpovede
1.2 Relaxačné a dýchacie cvičenia	1		- ovládať relaxačné a dýchacie cvičenia - využiť cvičenia v cvičebnej jednotke	- ovláda relaxačné a dýchacie cvičenia - využil cvičenia v cvičebnej jednotke	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka
1.3 Strečing	2		- poznať druhy strečingu - poznať vplyv strečingu na ľudský organizmus	- Pozná druhy strečingu - Pozná vplyv strečingu na ľudský organizmus	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka
2. Zdravý životný štýl	4		Žiak má:	Žiak:		
2.1 Cvičenie v prírode	1	1.roč fyzika Rovnomerný priamočiary pohyb	- Ovládať cvičenia využiteľné pri pobyte v prírode - Zvládnuť streľbu zo vzduchovej pušky	- Ovláda cvičenia využiteľné pri pobyte v prírode - Zvládol streľbu zo vzduchovky	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka
2.2 Pohybové hry	2		- Ovládať minimálne tri pohybové hry - Vedieť ich využiť vo svojom pohybovom programe	- Ovládať minimálne tri pohybové hry - Vie ich využiť vo svojom pohybovom programe	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka
2.3 Hody na cieľ	1		Osvojiť si techniku hodu granátom, resp. kriketovou loptičkou	Osvojil si techniku hodu granátom, resp. kriketovou loptičkou	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	15		Žiak má:	Žiak:		
3.1 Atletika	6		- Ovládať techniku behov - Ovládať techniku vybraných atletických disciplín - Chápať vplyv atletických disciplín na zdravie človeka a jeho pohybový rozvoj	- Ovláda techniku behov - Ovláda techniku vybraných atletických disciplín - Chápe vplyv atletických disciplín na zdravie človeka a jeho pohybový rozvoj	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka
3.2 Kondičná gymnastika	2		- ovládať posilňovacie cvičenia s vlastným telom - poznať princíp kruhového tréningu - chápať vplyv kondičnej gymnastiky na pohybový rozvoj človeka	- ovláda posilňovacie cvičenia s vlastným telom - pozná princíp kruhového tréningu - chápa vplyv kondičnej gymnastiky na pohybový rozvoj človeka	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka
3.3 Cvičenie v posilňovni	5		- chápať význam rozcvičenia pred posil. tréningom - ovládať cviky na jednotlivé svalové skupiny - zostaviť si vlastný tréningový program	- chápe význam rozcvičenia pred posil. tréningom - ovláda cviky na jednotlivé svalové skupiny - zostavil si vlastný tréningový program	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka
3.4 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	2		- Zhodnotiť svoj rast pohybovej výkonnosti počas štyroch rokov - zvládnuť motorické testy na požadovanej úrovni	- Zhodnotil svoj rast pohybovej výkonnosti počas štyroch rokov - Zvládol motorické testy na požadovanej úrovni	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka
4 Športové činnosti pohybového režimu	22		Žiak má:	Žiak:		
4.1 športové činnosti, pri ktorých dochádza k stretu medzi jednotlivcami	4		- rešpektovať pravidlá úpolových športov - ovládať pravidlá sebaobrany a techniky pádov - preukázať osvojené činnosti z bojových a sebaobránných techník	- rešpektuje pravidlá úpolových športov - ovláda pravidlá sebaobrany a techniky pádov - preukázal osvojené činnosti z bojových a sebaobránných techník	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka
4.2 športové činnosti uskutočňované v kolektíve	14		- poznať pravidlá štyroch športových hier - ovládať herné činnosti jednotlivca štyroch hier - ovládať základné herné kombinácie štyroch hier - chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike	- pozná pravidlá štyroch športových hier - ovláda herné činnosti jednotlivca štyroch hier - ovláda základné herné kombinácie štyroch hier - chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka
4.2.1 Pravidlá šp. hier						
4.2.2 Herné činnosti jednotlivca						
4.2.3 Herné kombinácie						

			- chápať význam fair - play a uplatňovať ho v športe - ovládať základné tvary a cviky športovej gymnastiky - ovládať gymnastické cviky na náradí a s náčiním - ovládať skoky a preskoky - dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť	- chápe význam fair - play a uplatňuje ho v športe - ovláda základné tvary a cviky športovej gymnastiky - ovláda gymnastické cviky na náradí a s náčiním - ovláda skoky a preskoky - dokáže vytvárať pohybové väzby a vie ich využiť		
4.3 Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy	4				Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka

Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov v predmete vychádza z Metodického pokynu MŠVVaŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 01.05.2011

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove považujeme nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka považujeme:

- ✚ posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;
- ✚ rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;
- ✚ proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizujeme na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všímame najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.

Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzujeme priebežne v procese. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti používame batérie somatometrických a motorických testov.

Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používame pomocné posudzovacie škály, testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržujeme sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Na hodnotenie žiakov v predmete telesná a športová výchova používame hodnotenie známku 1 až 5, v súlade s metodickým pokynom MŠVVaŠ SR č. 21/2011 čl. 16.

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.3 Účelové kurzy

Ochrana života a zdravia

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OZO) sa v stredných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Ciele

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom v nadväznosti na vedomosti a zručnosti získané v nižšom sekundárnom vzdelávaní, poskytuje žiakovi potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- a) morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného citenia,
- b) odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- c) psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií,
- d) fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

Prehľad účelových kurzov:

- 1) Účelové cvičenia
- 2) Kurz na ochranu života a zdravia
- 3) Kurz pohybových aktivít v prírode

Účelové cvičenia

Osobitnou obligatórnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú **účelové cvičenia**. Integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie. Školu pripravujú aj k tomu, aby bola schopná vykonávať účelovú činnosť v mimoriadnych situáciách. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

Obsahové zameranie účelových cvičení

Náplň účelových cvičení je tvorená z obsahu tematických celkov, ktorú vzhľadom na rôznorodosť stredných škôl nie je možné jednoznačne vymedziť. Preto plánuje ich obsah riaditeľ školy poverený učiteľ a jeho plán sa po schválení stáva dokumentom realizácie účelových cvičení. V dvojročných učebných odboroch sa obsah učiva integruje do dvoch cvičení s prihliadnutím na potreby a zameranie školy.

Obsah tvoria vhodne zostavené tematické celky v nasledujúcich blokoch:

1. *Aktuálne problémy ľudstva a ich riešenie*
2. *Zdravotná príprava*
3. *Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana*
4. *Pohyb a pobyt v prírode*
5. *Technické činnosti a športy*

Tematický celok

Zdravotná príprava

Obsah: Kvalita poskytnutia prvej pomoci pri poraneniach a iných príčinách náhlej poruchy zdravia súvisí s úrovňou vedomostí a zručností osoby, ktorá ju poskytuje. Od nej závisí často aj miera utrpenia postihnutého a trvanie liečby. Preto je obsah zdravotnej prípravy žiakov stredných škôl zameraný najmä na prehĺbenie vedomostí a zdokonalenie zručností v jej poskytovaní. Jedná sa o všeobecné zásady prvej pomoci, prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrovania pri skupinových nešťastiach, stavy náhlych porúch dýchania, zásady a spôsoby umelého dýchania, ošetrovanie poranených končatín, masáž srdca a protišokové opatrenia. V tomto tematickom celku sa preberá aj problematika poskytovania prvej pomoci pri otravách hubami, alkoholom a drogami. Žiaci získavajú poznatky aj o odsune zranených osôb a technike použitia zdravotníckych prostriedkov prenášania zranených.

Obsahový štandard

1. Zdravotná príprava (prvé cvičenie)

- všeobecné zásady prvej pomoci (prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrovania) a zásada 3T (ticho, teplo, transport),
- druhy a použitie zdravotníckeho materiálu,
- zásady ošetrovania rany,
- poruchy dýchania, dusenie (prvá pomoc, zásady a spôsob umelého dýchania, nácvik s využitím resuscitačnej bábky),
- masáž srdca – technika nepriamej masáže srdca,
- prvá pomoc pri rôznych druhoch krvácania,
- stabilizovaná poloha na boku.

2. Zdravotná príprava (druhé cvičenie)

- šok a protišokové opatrenia,
- základná obväzová technika,
- prvá pomoc pri poranení hlavy ,
- prvá pomoc pri poranení hrudníka,
- prvá pomoc pri poranení brucha .

3. Zdravotná príprava (tretie cvičenie)

- prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy (pomliaždeniny, vyvrtnutia, vytknutia, zlomeniny), použitie nafukovacej dlahy,
- znehybnenie zlomenín dolnej a hornej končatiny, použitie trojrohej šatky.

4. Zdravotná príprava (štvrté cvičenie)

- ochrana proti besnote, príznaky zvierat s nakažlivými chorobami, likvidácia hlodavcov,
- rozlišovanie húb, prvá pomoc pri otrave hubami,
- prvá pomoc pri otravách alkoholom a pri použití drog,
- rozlišovanie zlomenín rebier a ich ošetrovanie,
- pomoc pri poranení chrbtice a panvy,
- odsun jednotlivcov a skupín zranených osôb, použitie zdravotníckych popruhov a zdravotníckych nosidiel, improvizované zdravotnícke prostriedky.

Výkonový štandard

1. Všeobecné zásady prvej pomoci

a) vedomosti

- Popísať, ako organizujeme poskytnutie prvej pomoci pri poranení viacerých osôb.
- Ako rozdelujeme prvú pomoc a aké zásady treba dodržiavať pri jej poskytovaní?

2. Bezvedomie, porucha a zastavenie dýchania a zastavenie srdcovej činnosti

a) vedomosti

- Ako poznáme stav, kedy človek nedýcha?
- Popísať postup prvej pomoci osobám ktoré nedýchajú.
- Ako poskytujeme prvú pomoc osobám v bezvedomí, ktoré dostatočne dýchajú?

b) zručnosti

- Ukázať, ako ukladáme postihnutého do stabilizovanej polohy.

3. Krvácanie a šok

a) vedomosti

- Ako najrýchlejšie zastaviť krvácanie z veľkých tepien?

- Aké sú príznaky vnútorného krvácania?
 - Popísať hlavné príčiny šoku.
- b) *zručnosti*
- Ošetriť „zranenú“ tepnu tlakovým obvazom.

4. Prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy

a) *vedomosti*

- Popísať postup pri ošetrovaní podvrtnutia.
- Ako poskytujeme prvú pomoc pri otvorených zlomeninách?
- Čo je improvizácia pri znehybnení?

b) *zručnosti*

- Vykonať správne znehybnenie končatiny pomocou Kramerovej dlahy.
- Vykonať správne znehybnenie hornej končatiny veľkým závesom pomocou trojrohej šatky.

5. Ochrana pred nákazlivými chorobami, prvá pomoc pri otravách

a) *vedomosti*

- Vymenovať elementárne infekčné ochorenia.
- Ako sa prejavuje ochorenie na besnotu a na tetanus?
- Aké sú zásady ochrany ľudí pred nákazami?
- Ako sa poskytuje prvá pomoc pri otravách?
- Ako postupujeme pri podozrení na otravu alkoholom, drogami a žieravinami?
- Aké sú príznaky otravy bojovými otravnými látkami a ako poskytujeme prvú pomoc pri ich užití?

6. Transport zranených

a) *vedomosti*

- Aké platia zásady transportu zranených na nosidlách?
- Uviesť príklady improvizovaných nosidiel.

b) *zručnosti*

- Ukázať, aká je správna poloha zranenej osoby na hrudníku a v bezvedomí pri transporte.
- Ukázať polohu pri poranení brucha a pri šoku počas transportu.

Tematický celok

Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana

Obsah:

Opatrenia školy vyplývajúce zo zákona NR SR č. 42/1994 Z.z. o civilnej ochrane obyvateľstva.

Obsahový štandard

1. *Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (prvé cvičenie)*

- vymedzené časti opatrení školy v civilnej ochrane podľa metodických smerníc platných pre CO,
- organizácia CO na škole,
- výdaj PIO,
- spôsoby spúšťania varovných signálov a vyhlasovanie doplnkových slovných informácií, činnosť po varovaní (systém monitorovania v SR),
- prostriedky individuálnej ochrany (ochranná maska, ochranný odev, ochranné rúško, čistenie a nosenie ochrannej masky),
- typy úkrytov pre kolektívnu ochranu obyvateľstva.

2. *Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (druhé cvičenie)*

- história civilnej ochrany, história, vznik a vývoj medzinárodného humanitného práva, súčasné postavenie CO v spoločnosti, právna úprava CO,
- možné zdroje ohrozenia v mieste sídla školy – výpis z analýzy územia, v ktorom sa škola nachádza,
- definícia, delenie a charakteristika mimoriadnych udalostí, príčiny vzniku mimoriadnych udalostí,
- kompletizácia ochrannej masky, jej ošetrovanie a skladovanie,
- čiastočná a úplná očista.

3. Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (tretie cvičenie)

- riešenie následkov mimoriadnych udalostí v škole, v obci a okrese,
- záťažové situácie,
- identifikácia zápalných prostriedkov a látok,
- technické prostriedky požiarnej ochrany v sídle školy,
- spôsoby hasenia požiarov v lokalite (škola, príroda),
- záchrana osôb pri požiari a prvá pomoc.

4. Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (štvrté cvičenie)

- ochrana obyvateľstva v okolí jadrovej-energetických zariadení,
- ochrana obyvateľstva v okolí vodohospodárskych diel,
- ochrana pred biologickými a chemickými zbraňami,
- záchranné, lokalizačné a likvidačné práce.

Výkonový štandard

1. Opatrenia školy v prípade mimoriadnych situácií

a) vedomosti

- Vysvetliť pojmy *mimoriadna situácia* a *mimoriadna udalosť*.
- Objasniť pojmy civilnej ochrany *ukrytie* a *evakuácia*.
- Uviesť, akým spôsobom sa žiaci dozvedia o evakuácii.
- Ktoré sú nevyhnutné opatrenia pri úniku nebezpečných látok?
- Vymenovať varovné signály *všeobecné ohrozenie* a *vzdušný poplach*.
- Aký signál znamená ukončenie ohrozenia?

2. Požiarna ochrana

a) vedomosti

- Ktoré zápalné bojové prostriedky poznáme?
- Aký je postup pri hasení požiarov týmito prostriedkami?
- Čo sú to požiarne poplachové smernice a aký majú obsah na vašej škole?
- Vymenovať improvizované hasiace prostriedky a uviesť príklady ručných hasiacich prístrojov.

3. Ochrana pred účinkami zbraní hromadného ničenia

a) vedomosti

- Vymenovať druhy zbraní hromadného ničenia.
- Aké sú druhy jadrových zbraní a ako sa určuje ich kaliber?
- Ako sa chránime pred účinkami prenikavej rádiácie a svetelným žiarením?
- Ako delíme otravné látky podľa škodlivých účinkov?
- Ako sa chránime pred účinkami otravných látok?

Tematický celok

Pohyb a pobyt v prírode

Obsahový štandard

1. Pohyb a pobyt v prírode (prvé cvičenie)

- určovanie svetových strán podľa prírodných javov v teréne,
- orientácia v teréne podľa mapy (usmernenie mapy),
- orientácia v teréne podľa buzoly,
- overovanie a rozširovanie poznávania topografických značiek,
- orientácia mapy podľa buzoly,
- určovanie azimutu na terénny bod,
- zisťovanie vlastného stanovišťa na mape.

2. Pohyb a pobyt v prírode (druhé cvičenie)

- precvičenie odhadu vzdialeností (odhad, šírková a výšková metóda),
- meranie azimutov na mape a ich prenášanie do terénu,
- určovanie stanovišťa na mape pomocou buzoly (spätné prenášanie azimutov),

- kreslenie pochodovej osi (náčrt podľa mapy s doplnením potrebných údajov).

3. Pohyb a pobyt v prírode (tretie cvičenie)

- kótovanie vo vrstevniciach, doplnkové vrstevnice, zobrazenie terénnych tvarov vrstevnicami,
- určovanie nadmorskej výšky orientačného bodu v teréne na mape.

4. Pohyb a pobyt v prírode (štvrté cvičenie)

- zhotovenie topografického náčrtu,
- príprava a výber priestoru (stanovišť) pre orientačný (beh podľa azimutu).

Výkonový štandard

1. Pohyb v prírode – topografia

a) vedomosti

- Zistiť pomocou vrstevnice na mape nadmorskú výšku určeného stanovišťa.
- Odmerať vzdialenosť medzi dvoma danými bodmi na mape.
- Čo je azimut a ako ho meriame?

b) zručnosti

- Orientovať mapu pomocou buzoly.
- Určiť stanovište svojej školy na mape.
- Určiť hlavné a vedľajšie svetové strany pomocou buzoly.
- Urobiť jednoduchý náčrt z okolia školy.

2. Pobyt v prírode

- Aké podmienky musíme rešpektovať pri výbere miesta pre stanový tábor?
- Ktoré podmienky musia byť dodržané pri budovaní ohniska v prírode ?

Kurz na ochranu života a zdravia

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je **kurz ochrany života a zdravia**. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

Učivo ochrany života a zdravia sa preberá v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pobyt a pohyb v prírode,
- záujmové technické činnosti a športy.

Obsahové zameranie kurzu na ochranu života a zdravia

Navrhované obsahové zameranie samostatného kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie, to znamená s formou dennej dochádzky, internátnou formou alebo kombináciou týchto foriem. Jeho program musí byť volený tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili ich požadované zručnosti a prehĺbili návyky z učiva ochrany života a zdravia. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody. Obsah kurzu tvorí teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov.

1. Teoretická príprava – 3 hodiny

Teoretická príprava v nadväznosti na vedomosti žiakov z vyučovania a účelových cvičení rozširuje ich informácie o:

- právnych normách, ktoré upravujú povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich života a zdravia,
- orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- medzinárodných dohodách a organizáciách humanitárneho zamerania,
- organizácii a úlohách civilnej ochrany SR,
- najnovších poznatkoch zo zdravotvedy,
- technických športoch a sebaobrane, právnych podmienkach vlastníctva a použitia zbrane a iných prostriedkov sebaobrody.

Praktický výcvik

Praktický výcvik odbornej tematiky sa odporúča vykonať ako komplexné zamestnanie týchto tematických celkov:

1. zdravotnej prípravy 5 hodín
2. riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana 5 hodín
3. pobytu a pohybu v prírode 5 hodín
4. technických činností a športov 3 hodiny

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Kurz pohybových aktivít v prírode – zimné športy				ROČNÍK: prvý 5 dní po 6 hodín spolu: 30 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Lyžovanie	30		Žiak má:	Žiak:		
1.1 Lyžiarsky výstroj	1	3.roč. Telesná a športová výchova Športové činnosti v prírodnom prostredí	- vymenovať časti lyžiarskeho výstroja - ovládať nosenie lyží, pripínanie lyží a chôdzu na lyžiach - predviesť obrat na lyžiach - predviesť základný zjazdový postoj - zvládnuť zjazd po spádnici - predviesť zjazd šikmo dole svahom - ovládať techniku brzdenia	- vymenoval časti lyžiarskeho výstroja - ovláda nosenie lyží, pripínanie lyží a chôdzu na lyžiach - predviedol obrat na lyžiach - predviedol základný zjazdový postoj - zvládol zjazd po spádnici - predviedol zjazd šikmo dole svahom - ovláda techniku brzdenia	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka
1.2 Nosenie lyží, pripínanie lyží, chôdza	1					
1.3 Výstupy, obraty	1					
1.2 Základný zjazdový postoj	4					
1.2.1 Zjazd po spádnici						
1.2.2 Zjazd šikmo svahom						
1.3 Brzdenie	1		- popísať a predviesť oblúk v obojstrannom prívrate - popísať a predviesť oblúk z obojstranného prívratu - teoreticky popísať techniku oblúka z rozšírenej stopy a oblúka prestúpením. - ovládať zásady poskytovania prvej pomoci na lyžiarskom svahu	- popísal a predviedol oblúk v obojstrannom prívrate - popísal a predviedol oblúk z obojstranného prívratu - teoreticky popísal techniku oblúka z rozšírenej stopy a oblúka prestúpením. - ovláda zásady poskytovania prvej pomoci na lyžiarskom svahu	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka
1.4 Oblúk v obojstrannom prívrate	5					
1.7 Oblúk z obojstranného prívratu	5					
1.8 Oblúk z rozšírenej stopy	5					
1.9 Zložný oblúk prestúpením	5					
1.10 Prvá pomoc pri úrazoch na svahoch	2					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Kurz pohybových aktivít v prírode – letné športy				ROČNÍK: druhý 5 dní po 6 hodín spolu: 30 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1.Plávanie	30		Žiak má:	Žiak:		
1.1 Plavecký spôsob kraul	9	3.roč. Telesná a športová výchova Športové činnosti v prírodnom prostredí	- zvládnuť techniku plaveckého spôsobu kraul - popísať najčastejšie chyby	- zvládol techniku plaveckého spôsobu kraul - popísal najčastejšie chyby	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka
1.5 Plavecký spôsob prsia	9		- zvládnuť techniku plaveckého spôsobu prsia - popísať najčastejšie chyby	- zvládol techniku plaveckého spôsobu prsia - popísal najčastejšie chyby	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka
1.6 Plavecký spôsob znak	8		- zvládnuť techniku plaveckého spôsobu znak - popísať najčastejšie chyby	- zvládol techniku plaveckého spôsobu znak - popísal najčastejšie chyby	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka
1.4 Skoky do vody	1		- ovládať techniku skokov do vody	- ovláda techniku skokov do vody	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
1.5 Záchrana topiaceho sa	3		- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho	- vie poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho	Slovné skúšanie Praktické skúšanie	Slovné odpovede Praktická ukážka

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Kurz na ochranu života a zdravia				ROČNÍK: tretí 3 dni po 6 hodín spolu: 18 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana	5	2.roč. Telesná a športová výchova Vplyv pohybu na opornú a pohybovú sústavu	Žiak má:	Žiak:		
1.1 Varovné signály	1		- Poznať základné varovné signály - Vymenovať prostriedky individuálnej ochrany - Vysvetliť význam civilnej ochrany	- Pozná základné varovné signály - Vymenoval prostriedky individuálnej ochrany - Vysvetlil význam civilnej ochrany	Slovné skúšanie	Slovné odpovede
1.6 Prostriedky individuálnej ochrany	1					
1.7 Civilná ochrana	1					
2. Zdravotná príprava	5		Žiak má:	Žiak:		
2.1 Prvá pomoc	4	3.roč. Telesná a športová výchova Športové činnosti v prírodnom prostredí	- Ovládať zásady poskytovania prvej pomoci - Vymenovať protišokové opatrenia - Popísať transport zraneného	- Ovláda zásady poskytovania prvej pomoci - Vymenoval protišokové opatrenia - Popísal transport zraneného	Praktické skúšanie Slovné skúšanie	Praktická ukážka Slovné odpovede
2.4 Protišokové opatrenia	1					
2.3 Transport zraneného	1					
3. Pobyt a pohyb v prírode	5		Žiak má:	Žiak:		
3.1 Orientácia na mape	1		- Vedieť zorientovať mapu a nájsť orientačné body na mape - Ovládať spôsoby orientácie v teréne - Poznať základné turistické značky	- Vie zorientovať mapu a nájsť orientačné body na mape - Ovláda spôsoby orientácie v teréne - Pozná základné turistické značky	Praktické skúšanie Slovné skúšanie	Praktická ukážka Slovné odpovede
3.2 Orientácia v teréne	1					

3.3 Turistické značky	1					
3.4 Ochrana prírody	1					
3.5 Táborenie	2					
4. Záujmové technické činnosti a športy	3		Žiak má:	Žiak:		
4.1 Orientačný beh	2		- Zvládnuť orientačný beh v teréne - Ovládať zásady a techniku streľby zo vzduchovky	- Zvládol orientačný beh v teréne - Ovláda zásady a techniku streľby zo vzduchovky	Praktické skúšanie Slovné skúšanie	Praktická ukážka Slovné odpovede
4.2 Streľba zo vzduchovky	1					

6.4 Učebné zdroje

6.4.1 Odborná literatúra

Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry. OG - vydavateľstvo Poľana, Bratislava 2009.

Dvořák, K.: Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ. VKÚ a. s., Harmanec, 2009.

Gregorová, I. a Lapitka, M.: Literatúra pre I. roč. gym. a SOŠ, SPN, Bratislava, 2009.

Dvořák, K.: Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ. VKÚ a. s., Harmanec, 2009.

Gregorová, I. a Lapitka, M.: Literatúra pre 2. roč. gym. a SOŠ, SPN, Bratislava, 2009.

Obert V. a kol. Literatúra 3, Litera Bratislava 1995.

Ihnátková N. a kol.: Čítanka 3, Litera, Bratislava 1995.

Hincová K., Húsková A.: Slovenský Jazyk pre 1.-4.ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007

Kucháriková M., Húsková A., Hincová K.: Cvičebnica Sj pre I.r.SŠ, SPN, Bratislava 2007

Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell: Horizons 1, Oxford University Press 2007

T. Falla, P.A. Davies, D. Gondová, M. Jurenková, CH. de la Mare, K. Stannet, J. Bowell: Maturita Solutions 3rd edition, Pre-Intermediate - Oxford University Press 2017

Liz Soars, John Soars: New Headway Elementary, 4th edition - Oxford University Press 2011

Andrea Biliková, Soňa Preložníková: YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra

Mgr. Anna Gembalová: Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Vydalo katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o. Spišská Nová Ves. 2008

Orendáč Peter a kol.: Dodatok k Metodickej príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Vydavateľstvo Michala Vaška. Prešov 2000.

Orendáč Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. Stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Vydavateľstvo Michala Vaška. Prešov 1999.

Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka. Katolícke pedagogické a katechetické centrum. Spišská Nová Ves.

Sväté písmo

Katechizmus Katolíckej cirkvi Dokumenty Katolíckej cirkvi

Biblické mapy

Dejepis 1, 2, 3, 4 pre SOŠ a SOU (Od praveku k novoveku, Dejiny novoveku do revolučných rokov 1848-1849, Slovensko a svet v rokoch 1848-1939, Od 2. svetovej vojny po dnešok, dejepisné atlasy (pravek, starovek, stredovek, novovek I, novovek II, dejiny 20. storočia),

Dejiny umenia,

Slovník cudzích slov,

Zelina, M. a kol.: Psychológia pre SPŠ, SPN Bratislava 2004

Tóth, R.: Základy politológie,

Krsková, A., Krátky, D.: Základy práva, SPN Bratislava 1995.

Šlosár, R. a kol.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN Bratislava 1995.

Vavrová, A.: Náuka o spoločnosti, Príroda, Bratislava, 2005.

Allan, J., Langleyová, M.: Viery a vyznania, Slovart, Bratislava 1993.

Bednařík M. A kol.: Fyzika 1 pre študijné odbory SOU. SPN Bratislava 1984

Bednařík M. A kol.: Fyzika 2 pre študijné odbory SOU. SPN Bratislava 1984

Barták F. A kol.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU. SPN Bratislava 1988

Bednařík M. A kol.: Fyzika 3 pre študijné odbory SOU. SPN Bratislava 1986

Bednařík M. A kol.: Fyzika 4 pre študijné odbory SOU. SPN Bratislava 1995

Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 1 časť, SPN

Kolbaská V., Janisková J., Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre stredné odborné školy, 2. časť - SPN

Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 1 časť, SPN

Odvárko O., Řepová J.: Matematika pre SOŠ a SOU 3. časť - SPN

Petránek O., Calda E., Hebák P.: Matematika pre SOŠ a SOU 4. časť - SPN

Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 1, 2 časť, SPN

Petránek O., Calda E., Hebák P.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU, 4. časť, SPN

Odvárko O., Řepová J.: Stereometria a postupnosti pre 3.roč. študijných odborov SOU, SPN

Kalaš I. a kolektív: Informatika pre stredné školy SPN 2001.

Antala B. a kol.: Didaktika školskej telesnej výchovy. FTVŠ UK. Bratislava 2001.

Labudová J., Thurzová E.: Teória a didaktika zdravotnej telesnej výchovy. UK. Bratislava 1992.

Sedláček J. a kol.: Kondičná atletická príprava. UK. Bratislava 2007.

Šimonek J. a kol.: Základy kondičnej prípravy v športe. FTVŠ UK. Bratislava 2000.

Hartmanová, Jakubeková: Ekonomika pre študijné odbory. SPN 2004.

Obchodný zákonník, Živnostenský zákon

Národný štandard finančnej gramotnosti, MŠ SR 2009

Geodézia pre 1. ročník OSV

Príručka ARCON 5+

E. Gregorová: Stavebné materiály pre 1. ročník stavebných odborov SOU

Konštrukčné cvičenia pre 1. Ročník

V. Hájek a kol.: Pozemné staviteľstvo. Alfa Bratislava 1980

V. Hájek a kol.: Pozemné staviteľstvo, II. Alfa Bratislava 1981

Ing. Jana Ursínyová : Stavebná mechanika

Stavebný zákon

6.4.2 Didaktická technika a materiálne výučbové prostriedky

- auditívne (sluchové): CD prehrávač, CD disk, počítačové programy, mikrofón, reproduktor, zosilňovač
- vizuálne (zrakové): učebnice, zošity, návody, tabuľky, fotografie, výkresy, projekty, nástenné obrazy, schémy, diagramy, mapy, priesvitky, diapozitívy, obrazy, spätný projektor, dataprojektory
- taktilné (hmatové): modely, reálie
- audiovizuálne (zvukovo-zrakové): televízor, film, videozáznam, videotechnika
- kombinované – multimédiá: učebnica + reálie + dataprojektor,
- informačné technológie: audiovizuálne, počítače, počítačové siete
- zobrazovacie a premietacie plochy: tabule, panely, premietacie plátno, interaktívne tabule
- zariadenia na reprodukciu textov a obrazov: kopírovacie stroje
- masovokomunikačné prostriedky: televízia, rozhlas, tlač (denná a periodiká)
- telovýchovné zariadenia.

Používanie učebných zdrojov vo vyučovacom procese súvisí s didaktickou zásadou názornosti, vytvárania presnejších predstáv, formulovania pojmov. Predstavujú zdroj informácií a vytvárania zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov. Majú funkciu motivačnú, spätňoväzbovú, informačnú, precvičovaciu, aplikačnú a kontrolnú.

7 Podmienky na realizáciu ŠkVP v študijnom odbore 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

7.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v dvoch hlavných budovách školy – SOŠ stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina. Centrom praktického vyučovania sú dielne na Bánovskej ceste č.9. Dielne majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku.

Kapacita školy:

Vonkajšie interiéry

Administratívna budova
Dve školské budovy
Telocvičňa s posilňovňou
Pergola
Školský internát
Školská jedáleň
Dve prevádzkové budovy
Archív

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborné učebne informatiky
3. Multimedialná učebňa
4. Odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
5. Odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
6. Telocvičňa
7. Posilňovňa

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko
Plážové ihrisko
Tenisové ihrisko

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelária zástupcu riaditeľa školy pre technicko-ekonomické činnosti
kancelária zástupcu riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie
kancelárie pre sekretariát,
zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,

aula
sociálne zariadenia.

Pedagogickí zamestnanci školy:

dve zborovne pre učiteľov
kabinet pre výchovného poradcu,
kabinety pre učiteľov,
bufet,
tri sklady
sociálne zariadenia.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre ekonomické pracovníčky, mzdovú pracovníčku, pokladničku a správcu,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
výmenníková stanica
archív.

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
priestory pre centrálnu ovládanie techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov a drobnej prípravy,
knihnica pre žiakov.

Dielne na Bánovskej ceste 9, Žilina

- kancelária zástupcu riaditeľa školy pre praktické vyučovanie,
- kancelárie pre HMOV
- Kabinety pre MOV
- Viacúčelová miestnosť (pre žiakov, MOV, rodičov a iných)
- Odborné cvičné dielne
- Kotolňa
- Sklady pre stroje, materiál a drobnú prípravu
- Hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Zmluvné pracoviská

7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program, sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňané po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňané po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím

programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňané po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňané po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.). Kariérový poradca poskytuje poradenské a informačné služby v oblasti výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie, rozširuje vedomosti žiakov v oblasti networkingu, tvorí pracovné portfólio žiaka, prehľadá poznatky z oblasti pracovno-právnych vzťahov vzhľadom na pracovno-právne a personálne náležitosti vstupu a udržiavania si zamestnania.

7.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov v učebných odboroch je organizovaná ako trojročné štúdium.
- Vyučovanie sa začína o 7:45 hod. Organizácia školského roka sa riadi Pedagogicko-organizačnými pokynmi vydanými pre príslušný školský rok.
- Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č. 245/2008 Z.z.
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských dielnach alebo na zmluvnej dojednanom pracovisku.. Výučba prebieha pod vedením majstra odbornej výchovy. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa podľa rozvrhu hodín každý druhý týždeň. Delenie triedy na skupiny stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou vnútorného poriadku školy. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom na prvej vyučovacej hodine prvý deň každého školského roka a svojím podpisom v osobitnom zázname potvrdzujú jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Stretnutia triednych učiteľov s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa tiež zoznamujú s kolektívom v triede, získavajú informácie zo školského poriadku, o škole a jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia a plánovaných aktivitách školy. Oboznámi sa s osobitnými predpismi pre odborný výcvik v dielnach a na zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu a pracoviská praktického vyučovania.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy, ktorý je súčasťou školského vzdelávacieho programu jednak ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov i ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z externej a internej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie..
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Účelové cvičenia sa organizujú priebežne počas roka skupinovú formou v 6 hodinových celkoch v 1. a 2. ročníku, každý polrok raz. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 7 hodinových celkoch v treťom ročníku. Telovýchovný výcvikový kurz sa podľa podmienok v regióne školy organizuje ako lyžiarsky a turistický kurz skupinovú formou v 1. a v 2. ročníku štúdia. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Exkurzie sa zameriavajú na poznávanie nových technológií, nových materiálov, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku podľa schváleného plánu exkurzií s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov študijného odboru a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných a kariérových poradcov, koordinátorov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií školy.
- Prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v študovanom odbore sa na školskej úrovni organizuje formou súťaží, prípadne aj s prístupom verejnosti. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritériá hodnotenia. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a práce žiakov sa predstavujú verejnosti vo forme výstav a prezentácií na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odbornou praxou. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Problematica bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov detí, žiakov a študentov, traumatologický plán, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonník práce o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštrukčii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s technologickými postupmi, materiálmi a s prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

8 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami pedagogicko-psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Absolventi skupiny študijných odborov 33 Spracúvanie dreva sú kvalifikovaní odborní technickí pracovníci v drevosektore - technickí manažéri pre oblasť spracovania dreva, obchodníci, majstri, dispečeri, kontrolóri kvality, rozpočtári, projektanti atď. Zvyčajne riadia malú skupinu zamestnancov. V praxi vykonávajú rozmanité odborné činnosti v oblasti zabezpečovania drevárskej výroby, údržby a rekonštrukcií zariadení na spracovanie dreva, v oblasti výroby výrobkov z dreva a poskytovania služieb v stavebníctve. Uplatňujú sa pri spracúvaní dreva v malých prevádzkach, aj vo veľkých spracovateľských firmách, môžu aj súkromne podnikáť. Výkon práce prebieha v exteriéri alebo vo výrobných a skladových priestoroch. Treba počítať so zvýšenou prašnosťou, prácou pri drevoobrábacích strojoch, niekedy so zvýšenou hlučnosťou. Potrebná je manuálna zručnosť, technické myslenie, priestorová orientácia, schopnosť pracovať v kolektíve.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

Telesné postihnutie

Výkon povolania nadväzujúcich na študijné odbory 33 je spojený s fyzicky náročnou prácou. Väčšina študijných odborov v skupine 33 je vhodná len pre zdravých, fyzicky zdatných uchádzačov so zdravým srdcovo-cievnyim systémom, odolných voči chorobám z prechladnutia. V dôsledku zvýšeného rizika pri práci sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Práca projektantov v kanceláriách, ústavoch je fyzicky nenáročná, môžu ju vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zruční.

Mentálne postihnutie

Skupina študijných odborov 33 nie je vhodná pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Poruchy zraku

V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v drevárskej výrobe, pri výrobných strojoch, nie sú študijné odbory 33 vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné (osobitne pri práci v dielnach, či kanceláriách).

Poruchy sluchu Študijné odbory 33 sú vhodné pre uchádzačov, ktorí majú menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami - pripúšťajú sa len pre výkon prác dielnach, či kanceláriách (u projektantov).

Špecifické poruchy učenia

Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov 33 na študijné predpoklady žiakov (technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zväžovať ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.

Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno

získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

Mimoriadne nadaní žiaci

Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú technicky nadaní žiaci so záujmom o prácu v stavebníctve. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

8.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pojem „deti cudzincov“ vymedzuje školský zákon (§ 146 ods. 1).

Deťom cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky a deťom žiadateľov o udelenie azylu a Slovákov žijúcich v zahraničí sa poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v škole podľa školského zákona za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky.

Pre deti cudzincov sa na odstránenie jazykových bariér škola organizuje základné a rozširujúce jazykové kurzy štátneho jazyka. Z dôvodu nedostatočného ovládania štátneho jazyka možno dieťa podmiennečne zaradiť do príslušného ročníka podľa veku.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie alebo kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia. Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom. Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

9 Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka v rámci všetkých činností, ktoré vykonáva. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétny návod, ako má žiak postupovať, aby svoje nedostatky odstránil.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností pedagogickej kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vyučovacieho procesu. Pod výsledkami vyučovacieho procesu budeme rozumieť to, čo sa žiaci vo vyučovacom procese naučili, osvojili si v oblasti kognitívnej, afektívnej i psychomotorickej. Kontrola vyučovacieho procesu sa skladá z nasledovných činností:

Zisťovanie výsledkov vyučovacieho procesu - preverovanie (opakované skúmanie skutočností, či sa niečo zmenilo), počas ktorého preverujeme ich výkon a skúšanie (zisťujeme, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa zlepšil v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom). Ide o zisťovanie stupňa dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu.

Posúdenie výsledku vyučovacieho procesu - hodnotenie. Hodnotenie je pripisovanie hodnoty (prejavenie názoru, postoja) tým, kto hodnotí (učiteľom) tomu, koho hodnotí – žiakovi a jeho výkonu. Podstatou hodnotenia je porovnanie výsledkov činnosti žiaka zistených preverovaním s určenými požiadavkami, normami, vzormi alebo so sebou samým.

Hodnotenie žiakov sa vyjadruje rôznymi formami: slovom, číslom, známku čomu hovoríme klasifikácia. Klasifikácia je zaraďovanie jednotlivých výkonov žiakov do výkonnostných skupín (stupňov).

Hlavným cieľom pedagogickej práce je utlmovanie motivácie prostredníctvom známk (učenie sa pre známky), ktorá sa považuje za škodlivú nielen vo vzťahu k učebným výsledkom, ale hlavne vo vzťahu k študijným návykom a osobnej aspirácii. Naopak, je nevyhnutné posilňovať motiváciu vnútornú, ktorá je podporovaná vytváraním adekvátneho obrazu o žiakoch, stanovením jasného očakávania, akceptovaním ich osobných a vzdelávacích potrieb, sociálnych vzťahov, eliminovaním nudy a strachu, bezradnosti pri riešení problémov a pod.

Dôkazom dosiahnutia výkonového štandardu je objektívne, validné a reliabilné hodnotenie na základe spoľahlivých kritérií, prostriedkov a postupov hodnotenia, ktorými sa overí dosiahnutie všeobecného a špecifického cieľa – hodnotiaci štandard.

Hodnotiaci štandard definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa priamo na kompetencie. Zahŕňa:

- kritériá hodnotenia,
- prostriedky a postupy hodnotenia

9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri pedagogickej kontrole a hodnotení je veľmi dôležité, kedy sa kontrola a hodnotenie uskutočňuje. Z tohto hľadiska sa hodnotenie rozlišuje na priebežné a záverečné. Funkciou priebežného hodnotenia je poskytovať žiakovi informácie v priebehu vlastného učenia sa, osvojovania učiva. Cieľom je poukázať na nedostatky, chyby, ktoré môžu viesť k nesprávnym výsledkom vo vedomostiach alebo k fixovaniu nesprávnych zručností. Záverečné hodnotenie sa chápe ako hodnotenie výsledkov po ukončení jednotiek učiva, tematických celkov a uskutočňuje sa až vtedy, keď sa naplnia podmienky (časové, materiálne) na osvojenie učiva.

Hodnotenie z hľadiska cieľa prebieha v štyroch rovinách.

Formatívne hodnotenie – cieľom je spätná väzba, získanie informácií ako sa žiaci učia, diagnostikovanie chýb, ťažkostí a ich príčin v procese učenia sa žiaka. Nebýva spojené s klasifikáciou.

Sumatívne hodnotenie – cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa žiaka, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov. Je spravidla spojené s klasifikáciou (priebežné a záverečné skúšanie žiakov).

Normatívne hodnotenie – hodnotenie relatívneho výkonu – je hodnotením výkonu jednotlivých žiakov vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov.

Kritériálne hodnotenie – hodnotenie absolútneho výkonu - učiteľ hodnotí žiaka vzhľadom na očakávané vzdelávacie výstupy a kompetencie podľa kritérií hodnotenia. Zisťujeme, či bol požadovaný výkon (kritérium) žiaka splnený alebo nie.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými, výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia sa je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov sa podľa povahy predmetu zameriame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania (kognitívna oblasť).**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania (psychomotorická oblasť).**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energií. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Osvojil si praktické zručnosti a návyky a vie ich využiť.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania (afektívna oblasť).**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

9.2 Spôsoby hodnotenia žiakov

- (1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný,
- (2) Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť.
- (3) Hodnotenie vyjadrené percentami sa používa pri priebežnom hodnotení žiaka a pri klasifikácii a hodnotení prospechu žiaka na maturitnej skúške.
- (4) Riaditeľ školy na návrh predmetových komisií, po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy, v súlade s učebnými plánmi študijných odborov a učebných odborov stredných škôl oznámi, ktoré voliteľné predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú. Zoznam voliteľných predmetov, ktoré sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú zverejní riaditeľ v deň začiatku príslušného školského roka.
- (5) Vo voliteľných predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/-a“.
- (6) V súlade s učebnými plánmi sa vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova neklasifikujú. V katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- (7) Nepovinné predmety sa neklasifikujú, v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- (8) Ak je žiak uvoľnený z vyučovania povinného predmetu, v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „oslobodený/-a“.
- (9) Správanie žiaka sa klasifikuje stupňami podľa osobitného predpisu.
- (10) Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku alebo v druhom polroku, postupuje sa podľa osobitného predpisu.
- (11) Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ, učiteľia jednotlivých predmetov, príp. majster odbornej výchovy. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka preukázateľným spôsobom.
- (12) Zákonných zástupcov žiaka informuje o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ pravidelne na triednej schôdzi, kde ich oboznámi s výsledkami práce za uplynulé obdobie.
- (13) Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.
- (14) Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- na objektívne hodnotenie.

(15) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežná a súhrnná klasifikácia. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

(16) Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého obrazu žiaka o sebe.

(17) Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné brať tieto potreby dôsledne do úvahy a postupovať podľa osobitných predpisov, ktoré upravujú uvedený postup.

(18) V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukazania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach doplní klasifikáciu známku o slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

9.3 Kritéria hodnotenia žiakov

Známka	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia referátu a prejavu)
Výborný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.

	- Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby, ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	- Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby, ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobry	- Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. - Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. - Príklady boli uplatnené iba niekedy. - Slovná zásoba bola postačujúca. - Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná. - Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	- Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo zle rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý. - Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. - Príklady boli nefunkčné. - Slovná zásoba bola malá. - Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	- Chýbal kontakt s poslucháčmi. - Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. - Chýbala hlavná myšlienka. - Chýbali príklady. - Slovná zásoba bola veľmi malá. - Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. - Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Známka	Kritériá hodnotenia spolupráce členov skupiny
Výborný	- Aktívne prispieval nápadmi, názormi a vedomosťami. - Nesúhlas vyjadroval konštruktívne. - Pozorne počúval ostatných. - Podporoval ostatných, aby vyjadrovali svoje názory. - Pomáhal ostatným formulovať myšlienky. - Aktívne sa podieľal na plnení úloh skupiny. - Bol ochotný stať sa vedúcim skupiny, pokiaľ to bolo namieste, podporoval ostatných.
Chváľitebný	- Prispieval nápadmi, názormi a vedomosťami bez toho, aby ho o to požiadali. - Pri vyjadrovaní nesúhlasu bol slušný. - Umožňoval ostatným vyjadrovať svoje názory. - Niekedy pomáhal druhým sformulovať myšlienky. - Podieľal sa na plnení úloh skupiny. - Podporoval ostatných v ich vedúcej úlohe.
Dobry	- Prispieval k diskusii vtedy, ak ho o to požiadali. - Vyjadroval nesúhlas nie veľmi slušne. - Neprerušoval ostatných. - Snažil sa spolupracovať s ostatnými pri plnení úlohy.
Dostatočný	- K diskusii sa pripájal výnimočne. - Nebol slušný pri vyslovení nesúhlasu. - Niekedy prerušoval ostatných. - Niekedy prekážal ostatným pri plnení úlohy.
Nedostatočný	- Nepristupoval k diskusii konštruktívne. - Pri vyslovení nesúhlasu bol neslušný. - Často prerušoval ostatných.

	• Svojím správaním znemožňoval ostatným plniť úlohy.
--	--

Známka	Kritériá hodnotenia ústneho a písomného prejavu
Výborný	- Nemá v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov nepresnosti. - Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne. - Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti. - Jeho reakcie sú správne. - Ústny a písomný prejav je správny a výstižný. - Žiak je schopný samostatne pracovať.
Chváľitebný	- Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahu medzi nimi ojedinelé medzery. - Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou pedagogického zamestnanca korigovať. - Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. - Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie pedagogického zamestnanca. - Jeho výsledky vykazujú drobné nepresnosti. - Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti. - Kvalita výsledkov jeho činností je narušená nedostatkami. - Žiak je po predchádzajúcom návode pedagogického zamestnanca schopný s menšími ťažkosťami pracovať samostatne.
Dobry	- Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. - Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. - Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou pedagogického zamestnanca. - Ústny a písomný prejav žiaka je slabý. - Kvalita výsledkov jeho činností je narušená značnými nedostatkami. - Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom pedagogického zamestnanca.
Dostatočný	- Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. - Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. - Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci pedagogického zamestnanca. - Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý. - Kvalita výsledkov jeho činností je narušená veľkými nedostatkami. - Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom pedagogického zamestnanca.
Nedostatočný	- Žiak si predpísané učivo neosvojil. - Trvale má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. - Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. - Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci pedagogického zamestnanca. - Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. - Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom pedagogického zamestnanca.

Stupeň	Kritériá hodnotenia správania
1-veľmi dobré	- Dodržiava ustanovenia školského poriadku a riadi sa ním. - Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. - Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.
2-menej uspokojivé	- Jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. - Žiak sa dopustil závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniam školského poriadku.

3-uspokojivé	- Dopustil sa závažného priestupku voči školskému poriadku. - Aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa sa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania. - Porušuje ľudské práva spolužiakov alebo pedagogických zamestnancov.
4-neuspokojivé	- Jeho správanie je v rozpore s právnymi a etickými normami spoločnosti. - Výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. - Dopustil sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozil výchovu ostatných žiakov. - Zámerné narušal činnosť žiackeho kolektívu.

9.4 Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v predmetoch a klasifikáciu jeho správania.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku sa vyjadruje takto:

Celkové hodnotenie	Podmienky
prospel s vyznamenaním	ak ani v jednom predmete nemá prospech horší ako chválibetný, priemerný prospech z predmetov nemá horší ako 1,5, jeho správanie je veľmi dobré, a absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral podľa svojho záujmu a potrieb na začiatku školského roka,
prospel veľmi dobre	ak ani v jednom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z predmetov nemá horší ako 2,0, jeho správanie je veľmi dobré a absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral podľa svojho záujmu a potrieb na začiatku školského roka,
prospel	ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom predmete, a absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral podľa svojho záujmu a potrieb na začiatku školského roka,
neprospel	ak má z niektorého predmetu aj po opravnej skúške nedostatočný prospech alebo neabsolvoval jeden z neklasifikovaných voliteľných predmetov, ktoré si vybral podľa svojho záujmu a potrieb na začiatku školského roka.

9.5 Hodnotenie a klasifikácia maturitnej skúšky

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a obsahom školského vzdelávacieho programu.

Maturitná skúška sa skladá z teoretickej časti maturitnej skúšky a praktickej časti maturitnej skúšky (ďalej len „odborná zložka“). Cieľom odbornej zložky je overenie vedomostí a zručností v rozsahu učiva odborných vyučovacích predmetov, určených vzdelávacími štandardmi. V nastavbovom štúdiu sa v odbornej zložke zohľadňuje nadväznosť na príslušný učebný odbor.

Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej časti a internej časti. Súčasťou internej časti maturitnej skúšky je aj teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky. Externú časť maturitnej skúšky tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania.

Prihlásenie sa na maturitnú skúšku

Žiak posledného ročníka príslušného vzdelávacieho programu študijného odboru v strednej odbornej škole do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil (týka sa to aj predmetu, z ktorého dobrovoľne koná maturitnú skúšku). Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky. Zmenu predmetov alebo zmenu spôsobov vykonania maturitnej skúšky alebo dodatočné prihlásenie žiak písomne oznámi triednemu učiteľovi najneskôr do 15. októbra.

Predmety maturitnej skúšky

Žiak môže konať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa vzdelával.

Predmety maturitnej skúšky pre stredné odborné školy sú: a) slovenský jazyk a literatúra, b) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk, c) teoretická časť odbornej zložky, d) praktická časť odbornej zložky.

Predmetom teoretickej časti a praktickej časti odbornej zložky je súbor odborných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacieho programu študijného odboru. V praktickej časti odbornej zložky sa overujú zručnosti a schopnosti žiaka v tomto súbore. V teoretickej časti odbornej zložky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky.

Externú časť maturitnej skúšky, písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu zo skupiny predmetov cudzí jazyk vykonáva žiak na úrovni B1 alebo B2 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.

Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z dobrovoľného predmetu zo skupiny predmetov cudzí jazyk žiak vykoná na úrovni B1 alebo B2 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.

Interná časť maturitnej skúšky v jednotlivých predmetoch maturitnej skúšky sa môže konať aj formou:

- a) ústnou,
- b) praktickou,
- c) predvedením komplexnej úlohy alebo umeleckého výkonu,
- d) obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu alebo úspešnej súťažnej práce,
- e) realizácie a obhajoby experimentu.

Maturitné skúšky sa z jednotlivých vyučovacích predmetov konajú pred predmetovými maturitnými komisiami. Predmetovú maturitnú komisiu tvorí predseda a dvaja skúšajúci. Maturitná skúška z odbornej zložky podľa jednotlivých študijných odborov sa koná pred predmetovými maturitnými komisiami. Predmetovú maturitnú komisiu tvorí predseda a skúšajúci učitelia odborných predmetov v príslušnom študijnom odbore, v ktorom sa vykonáva odborná výchova, aj skúšajúci majster odbornej výchovy. Interná časť maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry a z cudzieho jazyka obsahuje 30 заданий. Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená percentom úspešnosti alebo stupňom prospechu.

Maturitná skúška z odborných predmetov sa skladá z teoretickej časti odbornej zložky a praktickej časti odbornej zložky. Počet tém pri teoretickej časti odbornej zložky je 25, pričom každá téma obsahuje 5-6 заданий. Jednotlivé zadania sú hodnotené počtom získaných percent, pričom zohľadňujú primeranú váhu náročnosti odpovede. Celkový výsledok odpovede je vyjadrený známku.

Interná časť maturitnej skúšky

Žiak môže vykonať internú časť maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy, ak úspešne ukončil príslušný ročník štúdia vzdelávacieho programu študijného odboru, ak vykonal externú časť maturitnej skúšky, písomnú formu internej časti maturitnej skúšky a praktickú časť odbornej zložky. Žiak môže vykonať v jeden deň internú časť maturitnej skúšky okrem písomnej formy internej časti maturitnej skúšky a praktickej časti odbornej zložky najviac z troch predmetov. Žiak vykoná internú časť maturitnej skúšky okrem písomnej formy a praktickej časti odbornej zložky v priebehu najviac piatich pracovných dní. Pred začiatkom konania internej časti maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy sa žiak pät po sebe nasledujúcich vyučovacích dní nezúčastňuje na vyučovaní. Tieto dni sú určené na prípravu žiaka na skúšku. Maturitné skúšky z jednotlivých predmetov, okrem externej časti a písomnej formy internej časti, sa konajú pred predmetovou maturitnou komisiou. V jednom dni môže predmetová maturitná komisia vyskúšať najviac 24 žiakov.

Praktická časť odbornej zložky

Predmetom praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky je súbor odborných vyučovacích predmetov podľa príslušného vzdelávacieho programu študijného odboru strednej odbornej školy. V praktickej časti odbornej zložky sa overujú zručnosti a schopnosti žiaka v tomto súbore. Na praktickú časť odbornej zložky sa určí podľa náročnosti a špecifik odboru 1 téma až 15 tém, ktoré zahŕňajú charakteristické činnosti, na ktorých výkon sa žiaci pripravujú. Témy sú v súlade s cieľovými požiadavkami na absolventa príslušného študijného odboru v oblasti odborného vzdelávania.

Žiak vykoná praktickú časť odbornej zložky vo vyžrebovanej téme alebo v určenej téme jednou z týchto foriem:

- a) praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy, b) obhajoba vlastného projektu, c) realizácia a obhajoba experimentu, d) obhajoba úspešných súťažných prác, e) predvedenie umeleckého výkonu.

Praktická časť odbornej zložky trvá podľa povahy študijného odboru najviac 24 hodín. Žiak môže na nej používať pomôcky uvedené v zadaniach práce.

Hodnotenie a klasifikácia maturitnej skúšky

• Externá časť a každá forma internej časti maturitnej skúšky sa hodnotí osobitne a toto hodnotenie je uvedené aj na vysvedčení o maturitnej skúške. Externá časť sa hodnotí percentami úspešnosti a percentilom. Písomná forma internej časti sa hodnotí percentami úspešnosti. Ústna forma internej časti sa hodnotí stupňom prospechu. Hodnotenie vyjadrené percentami úspešnosti a percentilom sa zaokrúhľuje na desatiny.

• Žiak môže vykonať ústnu formu internej časti maturitnej skúšky bez ohľadu na výsledok externej alebo písomnej internej časti maturitnej skúšky.

• Praktická časť odbornej zložky sa skladá z komplexnej témy, kde sú zohľadnené vedomosti z dotácie všetkých odborných predmetov počas štúdia a hodnotenie je stupňom prospechu (známkou). Podmienkou pri vypracovaní témy - forma a.) je komplexnosť spracovania, kde žiak, aby bol úspešný, musí preukázať vedomosti z oboch častí zadania.

• Pri obhajobe - forma b.) c.) d.) praktickej časti odbornej zložky sa žiak hodnotenie dozvie v deň skúšky.

• Pri forme a.) bude žiakovi hodnotenie oznámené PPMK až po absolvovaní teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. Návrh známky pre formu a.) navrhnu skúšajúci členovia príslušnej maturitnej komisie pri koncoročnej klasifikačnej porade.

• Každú úlohu v maturitnom zadani a v maturitnej téme ústnej formy internej časti maturitnej skúšky hodnotí predmetová maturitná komisia samostatne (§15 odsek 5, Vyhláška č. 318/2008 Z. z.).

• Každý predmet maturitnej skúšky má v maturitnom zadani a v maturitnej téme aspoň dve úlohy vyjadrené ich váhou vzhľadom na celkové hodnotenie. Celkovým hodnotením ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z daného predmetu je stupeň

prospechu, ktorý vzniká ako vážený priemer stupňov prospechu z odpovedí na jednotlivé úlohy maturitného zadania. Pri hodnotení stupňom prospechu sa zaokrúhľuje známka na celé číslo (§15 odsek 6, Vyhláška č. 318/2008 Z. z.).

- Výsledky klasifikácie externej a písomnej formy internej časti (Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Cudzí jazyk) oznámi riaditeľ školy žiakom najneskôr 10 dní pred termínom konania ústnej formy maturitnej skúšky. Tieto výsledky sú len čiastkovým ohodnotením maturitnej skúšky z daných predmetov.

- Žiak alebo jeho zákonný zástupca môže požiadať riaditeľa školy o nahliadnutie do písomnej práce a porovnať jej hodnotenie s kľúčom správnych hodnotení do 5 dní odkedy sa dozvedel o jej výsledku.

- Ak žiak pristupuje k maturitnej skúške v náhradnom termíne (september) a vykonal praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky s nedostatočným prospechom, opravnú skúšku z predmetu má až vo februári.

Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý:

1. má externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky

a) nie je horšie ako stupeň prospechu 3 - dobrý a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25% z celkového počtu bodov alebo v externej časti získa viac ako 33% z celkového počtu bodov, alebo

b) je stupeň prospechu 4 - dostatočný a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25% z celkového počtu bodov a súčasne v externej časti získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.

2. má externú časť maturitnej skúšky a nemá písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky

a) nie je horšie ako stupeň prospechu 3 - dobrý a v externej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25% z celkového počtu bodov alebo

b) je stupeň prospechu 4 - dostatočný a v externej časti maturitnej skúšky získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.

3. nemá externú časť maturitnej skúšky a nemá písomnú formu internej časti maturitnej skúšky,
ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky nie je horšie ako 4 - dostatočný.

Žiak úspešne vykoná externú časť maturitnej skúšky z dobrovoľného predmetu.

ak v nej získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.

Ak žiak nesplní podmienky pre úspešné vykonanie MS uvedené v § 15, odsek 7 a 8 vyhlášky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov v predmetoch, ktoré majú okrem ÚFIČ MS aj EČ a PFIČ MS alebo len EČ MS, platia nasledujúce informácie:

1. ÚFIČ MS z predmetov, ktoré majú EČ a PFIČ MS alebo len EČ MS, na ktoré sa žiak prihlásil, môže žiak vykonať v RT MS bez ohľadu na výsledky EČ alebo PFIČ MS z týchto predmetov.

2. Ak žiak strednej školy neúspešne vykonal MS z niektorých, najviac však dvoch predmetov, môže mu ŠMK povoliť konať opravnú skúšku z týchto predmetov alebo časti a formy skúšky z týchto predmetov (školský zákon, § 88, odsek 1 a 2).

Žiak, ktorý nevykonal úspešne MS z predmetu, požiada ŠMK o opravnú skúšku z tohto predmetu. Vo svojej žiadosti špecifikuje, ktorú časť alebo formu MS chce opravovať (školský zákon, § 88, odsek 1 a 2). Môže požiadať o opravnú skúšku iba tej časti alebo formy, v ktorej bol neúspešný.

4. Termín konania opravnej skúšky ÚFIČ MS je september alebo február nasledujúceho školského roka. Opravnú skúšku EČ a PFIČ MS môže žiak vykonať v mimoriadnom skúšobnom období v septembri nasledujúceho školského roka alebo v riadnom termíne EČ a PFIČ MS nasledujúceho školského roka (školský zákon, § 77, odsek 5 a § 88, odsek 4), pričom nasledujúcim školským rokom sa rozumie školský rok nasledujúci po školskom roku, v ktorom žiak konal MS v riadnom termíne.

5. Na opravnú skúšku EČ a PFIČ MS sa žiak prihlási riaditeľovi školy do 30. júna, ak chce opravnú skúšku konať v septembri nasledujúceho školského roka alebo do 30. septembra nasledujúceho školského roka, ak chce opravnú skúšku konať v riadnom termíne nasledujúceho školského roka (školský zákon, § 77, odsek 7). Tomuto prihláseniu predchádza žiadosť o opravnú skúšku v zmysle bodu 3.

6. Žiaka, ktorý žiada o opravný termín v riadnom termíne nasledujúceho školského roka, prihlási na EČ a PFIČ MS riaditeľ školy prostredníctvom informačného systému pre EČ a PFIČ MS zároveň so žiakmi, ktorých bude v danom školskom roku prihlasovať na riadny termín MS, ale v IS uvedie informáciu, že ide o opravný termín.

7. O opravný termín EČ MS a PFIČ MS môže požiadať iba žiak, ktorý má ukončenú celú maturitnú skúšku, absolvoval všetky vybrané maturitné predmety a všetky časti maturitnej skúšky týchto maturitných predmetov a nesplnil podmienky pre úspešné vykonanie maturitnej skúšky.

10 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom hodnotenia je posúdenie úrovne práce zamestnanca so zameraním na jeho silné a slabé stránky a hľadanie možností pre ďalší rozvoj. Hodnotenie je účinný nástroj pre zabezpečenie harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie.

Vnútný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, na kontrolnú činnosť výchovného poradcu. Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy pozostáva z:

- hodnotenia tímovej práce učiteľov,
- prípravy na vyučovanie,
- pozorovania (hospitácie),
- rozhovorov,
- výsledkov vyučovania (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, ročníkové projekty, písomné práce),
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, zapojenia sa do medzinárodných projektov, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov („otvorené hodiny“),
- hodnotenia učiteľov žiakmi,
- dodržiavania pracovného poriadku.

Kvalitu hodnotenia výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov hodnotí:

- uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia,
- priamy nadriadený podriadeného, jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka.

Výsledky hodnotenia majú vplyv na:

- zlepšenie práce učiteľa,
- zistení chýb pri pedagogickej práci,
- určovanie osobného príplatku a odmeny,
- ďalšiu motiváciu učiteľa.

11 Príloková časť

11.1 Príloha 1

Vymedzenie pojmov v štátnom vzdelávacom programe

Štátny vzdelávací program používa pojmy, ktoré musí akceptovať aj školský vzdelávací program:

Vzdelávací program - Kurikulum (angl. curriculum) – znamená komplexný program riešenia všeobecných a špecifických cieľov, obsahu, metód a foriem vzdelávacieho procesu, stratégií a metód hodnotenia, organizácie a riadenia vzdelávania. Vývoj vzdelávacích programov je otvoreným procesom plánovania, realizácie a hodnotenia inštitucionálneho vzdelávania a vyžaduje si rozhodovanie a praktické riešenie na úrovni štátu, školy a triedy.

Kurikulárny dokument vymedzuje vzdelávací program. Štátny vzdelávací program (v krajinách Európskej únie „National Curriculum“ – Národné kurikulum) je štátom garantovaný rámec, ktorý určuje ciele, obsah vzdelávania, vzdelávacie výstupy a smernice na realizáciu školských kurikul v oblasti formálneho (počiatočného) vzdelávania

Cieľ vzdelávania v ŠVP vyjadruje normy a požiadavky na celkový vzdelanostný a osobnostný rozvoj žiaka, vymedzuje zámery výchovnovzdelávacieho procesu a jeho vzdelávacie výstupy, je zameraný na komplexný rozvoj osobnosti žiaka. Sú to navrhované a plánované výsledky vzdelávania a učenia sa. Interpretujeme ich z hľadiska:

- obsahového (spoločenská zameranosť vzdelávania),
- vyučovacieho procesu (vyučovanie predmetov),
- učenia sa žiakov,
- výsledkov vyučovania (skúšanie).

Ciele vyučovacieho procesu musia spĺňať požiadavky na konzistentnosť, primeranosť, jednoznačnosť a kontrolovateľnosť žiackych výkonov s rešpektovaním taxonómie cieľov (úroveň osvojenia učiva). Ciele vyučovacieho procesu sú usporiadané podľa hierarchie nasledovne:

- **všeobecné ciele** (celospoločenské) sú najabstraktnejšie a vyjadrujú výchovné (afektívne, postoje, hodnotové) ciele napr. formovať mravné vedomie, rozvíjať tvorivé myslenie, schopnosť riešiť problémy, schopnosť komunikovať, orientovať sa v množstve informácií, prevziať zodpovednosť ap. Informujú širokú verejnosť o vyučovacom procese školy a zároveň umožňujú, aby spoločnosť mohla klásť požiadavky na školu,
- **inštitucionálne ciele** (ciele školy, skupiny, jednotlivca) reprezentujú požiadavky školy na učebné/študijné odbory napr. profil absolventa, ciele vyučovacích predmetov a ich tematických celkov, výchovné ciele, všetko, čo by mal absolvent vedieť po ukončení vzdelávacieho programu napr. vytvárať kladný vzťah k prírode, prejavovať úctu k rodičom, rozvíjať manuálne a technické zručnosti ap.,
- **špecifické ciele** (konkrétne) predstavujú ciele vyučovacích hodín vyjadrené výkonmi žiakov v rámci tematických celkov.

Sú to ciele:

- **vzdelávacie ciele** zamerané na všestranný rozvoj osobnosti ako predpokladu seba výchovy a seba vzdelávania. Zabezpečujú rozvoj záujmov a potrieb žiaka, jeho pamäti, reprodukčného a tvorivého myslenia. Vzdelávacie ciele sú zamerané hlavne na:
- **kognitívne (poznávacie) procesy**, ktoré zahŕňajú oblasť vedomostí, intelektuálnych zručností, poznávacích schopností (pamäť, myslenie, tvorivosť). Patrí sem porozumenie, aplikácia, analýza, syntéza a kritické hodnotenie,
- **psychomotorické (pohybové, zručnosti) procesy**, ktorými sa osvojujú zručnosti (reč, písanie, manipulácia) a návyky. Patrí sem imitácia, koordinácia, automatizácia, ap.,
- **výchovné ciele** zamerané na formovanie vzťahu žiakov k svetu, aby stanovené hodnoty prijímali, reagovali na ne, akceptovali ich, integrovali a zvnútorňovali sa s nimi.

Vzťahujú sa na:

- **afektívne procesy** vymedzujúce oblasť pocitov, postojov, hodnotovej orientácie a sociálno-komunikatívnych zručností. Patrí sem vnímavosť reagovania, oceňovanie hodnôt, charakter a podobne.

Cieľ vzdelávania je východiskom a podmienkou pre formulovanie obsahu, zabezpečenie procesu vzdelávania a hodnotenia výsledkov vzdelávacieho procesu.

Štandard je stupeň dokonalosti požadovaný pre určitý účel alebo akceptovaný model (vzor, norma, miera), s ktorým sú reálne objekty a procesy rovnakého druhu porovnávané alebo merané. Je to požadovaná a záväzná charakteristika kvantitatívnych alebo kvalitatívnych vlastností určitého objektu alebo javu. Je to miera (hranica), kedy je ešte možné výkon považovať za akceptovateľný.

Vzdelávacie výstupy sú stanovenia o tom, čo žiak vie, chápe a je schopný urobiť, aby ukončil proces učenia/vzdelávania. Ide o štruktúrovaný popis vedomostí, zručností a kompetencií (odborné, všeobecné) nevyhnutných pre výkon určitej pracovnej úlohy, činnosti alebo súboru činností v danom povolaní alebo skupine príbuzných povolaní. Vzdelávacie výstupy v oblasti OVP týkajúce sa získania, potvrdenia a uznania konkrétnej kvalifikácie (úplnej, čiastočnej) stanovené v profile absolventa voláme **kvalifikačný štandard**. Každý vzdelávací výstup je vo svojej podstate výkonový štandard

Hodnotiaci štandard definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých vzdelávacích výstupov. Vychádza z kvalifikačného - výkonového štandardu. Proces hodnotenia vytvára evidenciu o výkone žiaka. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **kritériá hodnotenia** pre každú všeobecnú a odbornú spôsobilosť. Určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že výkon žiaka bol preukázaný. Pokiaľ kompetencie stanovujú, čo má žiak vedieť a urobiť v rámci danej pracovnej činnosti, kritériá určujú, podľa čoho to poznáme a či sú tieto kompetencie osvojené. Kritériá musia byť konkrétne, jasné a zodpovedajúce danej kompetencii,
- **prostriedky a postupy hodnotenia** vymedzujú cesty a spôsoby overovania kompetencií,
- **organizačné a metodické pokyny** pre maturitné skúšky predstavujú súbor pravidiel a predpisov v rámci všeobecne záväzných právnych predpisov.

Vzdelávací štandard obsahuje súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré majú žiaci dosiahnuť a vykonať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Je súborom výkonových a obsahových štandardov v danom predmete, v danom tematickom celku alebo téme učiva.

Výkonový štandard je základné kritérium úrovne zvládnutia vedomostí, zručností a kompetencií. Vymedzuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to významné vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré má žiak podľa očakávania preukázať po ukončení vzdelávania. Musí odpovedať na otázku „*Čo potrebuje žiak vedieť (kognitívna oblasť), čomu musí porozumieť (kognitívna a afektívna oblasť), čo má urobiť (afektívna a psychomotorická oblasť)*“, aby splnil úlohu a preukázal svoj výkon. Je zároveň vstupným (cieľová požiadavka) a výstupným (vzdelávací výstup) štandardom. Výkonový štandard identifikuje merateľnosť vyučovacieho procesu. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Dôkazom dosiahnutia výkonového štandardu – vzdelávacieho výstupu je objektívne, validné a reliabilné priebežné (vyučovacia hodina) a sumatívne hodnotenie (záverečná, maturitná alebo absolventská skúška) na základe spoľahlivých kritérií, prostriedkov a postupov sumatívneho hodnotenia, ktorým sa overí dosiahnutie výkonovej normy. Na vyučovacej hodine sa stanovujú vzdelávacie výstupy v podobe špecifických cieľov (výkonové štandardy) a po ukončení vzdelávacieho procesu sa stanovujú vzdelávacie výstupy v podobe maturitných tém, zadání alebo úloh (výkonový štandard) odvodené z profilu absolventa. Z toho dôvodu je kompetenčný profil absolventa zásadným prvkom ŠVP a ŠKVP.

Obsahový štandard vymedzuje základné učivo. Určuje rozsah požadovaných vedomostí, zručností a kompetencií. Vymedzuje požiadavky a podmienky, ktoré určujú obsah vzdelávania (čo sa majú a ako sa majú žiaci naučiť a učiť) a zručností (čo majú žiaci urobiť a ako to majú urobiť), aby úspešne zvládli vzdelávací výstup (preukázali výkon) a vzdelávací program. Obsahový štandard sa formuluje na základe výkonového štandardu. V ŠVP sú popísané vo vzdelávacích oblastiach.

Kompetencia je preukázaná schopnosť využívať vedomosti, zručnosti, postoje, hodnotovú orientáciu, osobné, sociálne a/alebo metodologické schopnosti na predvedenie a vykonávanie funkcií podľa daných štandardov v práci, pri štúdiu, v osobnom a odbornom rozvoji jedinca a pri jeho aktívnom zapojení sa do spoločnosti, v budúcom uplatnení sa v pracovnom a mimopracovnom živote a pre jeho ďalšie vzdelávanie. V ŠVP a ŠKVP budú stanovené tieto kategórie kompetencií:

- **Kľúčové kompetencie** chápeme ako významnú a dôležitú kategóriu všeobecne integrujúcich, použiteľných a prenosných súborov vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnému naplneniu a rozvoju, aktívnemu občianstvu, sociálnemu začleneniu, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách na takej úrovni, aby si ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania. Vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie⁴¹.
- **Všeobecné kompetencie** sú základné kognitívne kompetencie, ktoré sa vyžadujú pre príbuzné skupiny povolání (napr. matematika, čítanie, písanie, riešenie problémov, sociálne, komunikatívne a interpersonálne kompetencie). Vymedzujú široký poznávací základ potrebný pre uplatnenie človeka v spoločnosti a v mimopracovnom živote. Vytvárajú predpoklad celoživotného vzdelávania a prispievajú k profesionalizácii a adaptabilite každého jedinca.
- **Odborné kompetencie** sú kompetencie vyšpecifikované z profilov (štandardov) práce, tradičných a nových povolání. Sú to sociálne a komunikatívne kompetencie, strategické schopnosti pri kompetenciách založených na riešení problému pri zabezpečovaní úloh, organizačné kompetencie, iniciatívnosť a aktivnosť. Strategicky ovplyvňujú schopnosti absolventa uplatniť sa na trhu práce, prispôbovať sa jeho zmenám, samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a angažovať sa vo svojej vlastnej práci a v spolupráci s inými ľuďmi.

Kvalifikácia je formálny výsledok procesu hodnotenia a validácie, ak kompetentný orgán rozhodne, že jednotlivец úspešne preukázal vzdelávací výstup podľa validného hodnotiaceho štandardu.

Základné učivo – predstavuje obsahové štandardy, ktoré sú predmetom vzdelávania všetkých žiakov na danom stupni vzdelania. Obsahuje základné vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré si musí žiak osvojiť na minimálnej požadovanej úrovni. Základné učivo je stanovené v štátnych vzdelávacích programoch.

Rozširujúce (prehlbujúce, doplnkové, fakultatívne) **učivo** – dopĺňa a rozširuje základné učivo na danom stupni vzdelania podľa komplexných požiadaviek odboru štúdia tak, aby absolvent vzdelávacieho programu mohol získať požadovanú kvalifikáciu. Rozširujúce učivo je stanovené v školských vzdelávacích programoch.

Učenie je proces, v ktorom žiak získava, využíva a prispôbuje si informácie, myšlienky a hodnoty, praktické a kognitívne kompetencie. Prebieha prostredníctvom premýšľania, osobných úvah, obnovy informácií a sociálnych interakcií.

Vedomosti sú výsledkom osvojenia, zhromažďovania a prispôsobovania informácií v priebehu vzdelávania alebo učenia sa. Je to súbor faktov, zásad, teórií a postupov, ktoré sa vzťahujú na oblasť štúdia a práce. V kontexte kvalifikácií sa vedomosti popisujú ako teoretické alebo faktické.

Zručnosti sú spôsobilosti uplatňovať a aplikovať vedomosti a využívať knowhow na zvládnutie rôznych úloh a riešenie problémov. V kontexte kvalifikácií sú zručnosti opísané ako kognitívne (napr. uplatnenie logického, kreatívneho alebo intuitívneho myslenia) a praktické (manuálna zručnosť, šikovnosť, pohotovosť a používanie metód, materiálov, prostriedkov, nástrojov a prístrojov).

Hodnotenie je najvýznamnejšou časťou ŠkVP. Je to proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiaka. Skúšajúci overujú a porovnávajú výkony (vedomosti, zručnosti a kompetencie) žiakov vo vzťahu ku kritériám. V OVP sa sumatívnym hodnotením (maturitná skúška) overuje, potvrdzuje a uznáva získaná kvalifikácia v danom študijnom alebo učebnom odbore.

Kontrola vyučovacieho procesu je proces, ktorým sa zisťujú a posudzujú výsledky vyučovacieho procesu – vzdelávacie ciele, vzdelávacie výstupy, čiže všetko, čo sa žiaci naučili, osvojili v oblasti kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej. Má dve roviny:

- Zisťovanie výsledkov vyučovacieho procesu: preverovanie, skúšanie
- Posúdenie výsledku vyučovacieho procesu: hodnotenie, preverovanie výsledkov podľa štandardov

Preverovanie (skúšanie) žiakov je proces zisťovania výsledku vyučovacieho procesu na základe merania výkonov žiakov (výkonové štandardy), zistenie toho, čo žiaci vedia a čo nevedia, aká je miera toho čo vedia, oproti tomu, čo vedieť majú, ako sa zlepšili v porovnaní sami so sebou alebo skupinou.

Klasifikácia je zaraďovanie jednotlivých výkonov žiaka do výkonnostných stupňov (v SR je päťstupňová klasifikačná stupnica). Základom na pridelenie klasifikačného stupňa (slovom, číslom, známku), a tým zaradenie výkonu žiaka do niektorej výkonnostnej skupiny, je výsledok získaný skúšaním.

Charakteristika ŠVP je úvodom do vzdelávacieho programu a konkretizuje ho. Vysvetľuje jeho funkciu, vzťah ku školskému vzdelávaciemu programu (ďalej len „ŠkVP“), objasňuje pojmy, akými sú ciele vzdelávania, požiadavky na vzdelávanie, spôsoby a formy získavania vedomostí, zručností a kompetencií, ich vzťah k povolaniu a kvalifikácii, ktorú získavajú absolventi po ukončení programu. Sú záväznými charakteristikami pre ŠkVP. V tejto časti sa uvádza dĺžka štúdia, nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium, spôsob ukončenia štúdia, poskytnutý stupeň vzdelania, doklad o dosiahnutom vzdelaní, možnosti pracovného uplatnenia, možnosti ďalšieho vzdelávania ako záväzné kritériá pre danú skupinu študijných odborov. Súčasťou charakteristiky je určenie požiadaviek a obmedzení vo vzťahu k prístupnosti povolania z hľadiska veku absolventov, zdravotného a telesného obmedzenia pri výkone povolania, k vhodnosti povolania pre osoby so zníženou pracovnou schopnosťou, k najčastejším chorobám a ohrozenia zdravia v dôsledku výkonu povolania, atď. Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce vychádzajú zo všeobecne záväzných právnych predpisov, nariadení a vyhlášok uplatňovaných v danej skupine študijných odborov. V ŠkVP sú tieto oblasti podrobnejšie špecifikované a rozpracované vzhľadom na konkrétny odbor prípravy.

Profil absolventa ŠVP je kľúčovým východiskom pre školy, ktoré ho rozpracujú vo vlastných ŠkVP. Kompetencie musia spĺňať a pokrývať všetky požiadavky a potreby trhu práce a vzdelávania tak, aby absolvent po ukončení ŠkVP dosiahol konkrétnu kvalifikáciu – všeobecnú a odbornú. Táto časť programu je zásadným reformným obratom pri štruktúrovaní vzdelávania, ktorá si vyžaduje zmenu celkového prístupu ku vzdelávaniu a učeniu sa tak zo strany učiteľa, ako aj žiaka. Ide o proces určenia požiadaviek v podobe výkonových štandardov. V OVP je stanovenie výkonových štandardov výsledkom aktívnej a úzkej spolupráce so zamestnávateľmi v danom odbore štúdia a prípravy. Vytvorením kompetenčného profilu sa v ŠVP sa definujú konkrétne požiadavky na kvalifikovaný výkon (kvalifikačný štandard) pracovných činností v skupine príbuzných povolání (skupina študijných odborov), v ŠkVP sa určujú špecifické požiadavky výkonu absolventa ako potenciálnej pracovnej sily pre danú pracovnú pozíciu vo zvolenom povolaní (študijný alebo učebný odbor).

Rámcový učebný plán je základom pre tvorbu školských učebných plánov. ŠVP stanovuje záväzný minimálny počet hodín na všeobecné vzdelávanie, odborné vzdelávanie vrátane praktického vyučovania (odborný výcvik, odborná alebo umelecká prax, praktické cvičenia, iné).

Disponibilné hodiny slúžia k rozšíreniu časových dotácií všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania a sú podporným stimulom pre školy pri rozpracovaní konkrétneho študijného alebo učebného odboru a odborného zamerania pri zohľadnení potrieb školy, rozvojových programov regiónu, zamestnávateľov alebo žiakov. Môžu sa využiť aj na podporu rozvoja osobnosti žiaka, jeho záujmovej orientácie zavedením pestrej škály voliteľných predmetov, prípadne ďalších účelovo zameraných kurzov.

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, v ktorých sú stanovené výkonové a obsahové štandardy. Výkonové štandardy sú záväznou normou pre školy na tvorbu vzdelávacích výstupov pre jednotlivé vyučovacie predmety. Obsahové štandardy sú záväznou normou pre školy na štruktúrovanie vyučovacích predmetov. Vzdelávacie oblasti v ŠVP sú orientované na základné učivo, ktoré musia školy povinne rešpektovať. Majú nadpredmetový charakter, čo umožňuje školám rôzne vytvárať vlastné ŠkVP, využívať medzipredmetové vzťahy, rozvíjať aplikačné súvislosti s ohľadom na daný študijný odbor alebo jeho odborné zameranie, rozvoj nových technológií, zmeny vo výrobných programoch podnikov, zahraničné poznatky a skúsenosti, individuálne potreby a špecifiká žiakov, rodičov a spoločnosti. Neoddeliteľnou súčasťou každej vzdelávacej oblasti sú aj výchovné a motivačné aspekty, ktoré sa musia začleniť do obsahu vzdelávania. V ŠkVP sa podľa základného stanovuje rozširujúce učivo, ktoré slúži na prehĺbenie základného učiva s ohľadom na

záujmy žiaka, rozvoj jeho nadania, rozhladu, daný študijný alebo učebný odbor, odborné zameranie, požiadavky na praktické vyučovanie ap. Rozširujúce učivo má prispieť k tomu, aby si žiaci osvojili zodpovedajúce vedomosti, zručnosti a kompetencie, určité postoje, hodnoty, rozhodovanie, atď. Patria tu aj voliteľné a nepovinné predmety, účelové kurzy v oblasti všeobecného a odborného vzdelávania, ktoré podporujú a prehĺbujú špecifické záujmy žiaka, zdokonaľujú jeho kompetenčnú úroveň (teoretickú, praktickú, telesnú, osobnostnú). Tento typ učiva sa určí buď na štátnej úrovni alebo na úrovni škôl podľa indikovaných potrieb, záujmov a požiadaviek. Vytvára tiež integratívny vyučovací mostík pre rôzne projekty, písomné práce, a pod. Malo by sa predovšetkým zameriavať na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovného prostredia, vplyvy pracovných činností na prostredie a zdravie, na technické a technologické procesy a riadiacu činnosť. Rozširujúce učivo sa môže realizovať rôznymi metódami a formami v rámci teoretického a praktického vyučovania, ale aj mimoškolskými aktivitami. V praktickom vyučovaní je vhodné viesť žiakov napr. k správne mu upotrebeniu, separovaniu a odvozu odpadov, využívaniu úsporných spotrebičov a postupov, dodržiavaniu požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce.

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú sa v rôznych priestoroch (interiéry a exteriéry). Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. ŠVP odporúča základné učebné zdroje pre danú skupinu študijných odborov. ŠkVP budú špecifikovať tie učebné zdroje, ktoré sú dôležité pre daný odbor štúdia. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je integrálnou súčasťou vzdelávacieho systému. ŠVP predkladá možnosti sprístupniť vzdelávací program čo najširšiemu spektru žiakov. Škola musí zvážiť tieto možnosti a rozhodnúť, či vzdelávací program je vhodný aj pre konkrétnu skupinu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, či je spôsobilá ho upraviť podľa podmienok, potrieb a druhu znevýhodnenia a prispôbiť podmienky na ich výučbu. Každá škola je však povinná sledovať individuálne potreby a záujmy žiakov a riešiť ich formou individuálnych učebných plánov a špecifických organizačných opatrení (napr. talentovaní alebo hyperaktívni žiaci).

Základné podmienky na realizáciu ŠVP vychádzajú zo všeobecných platných noriem a určujú základné (minimálne) požiadavky na zabezpečenie výchovnovzdelávacieho procesu. Je úlohou školy, aby tieto požiadavky sformulované v ŠVP konkretizovala vo svojom ŠkVP podľa reálnych potrieb a požiadaviek, aktuálnych cieľov a možností. ŠVP determinuje základné materiálne, personálne a organizačné podmienky, ako aj nevyhnutné podmienky bezpečnosti a hygieny práce.

11.2 Príloha 2

Odporúčané postupy na kontrolu a hodnotenie žiakov

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard).

Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na záverečnej, maturitnej a absolventskej skúške,

- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná, maturitná a absolventska skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne).

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v ŠkVP by malo byť založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje sa, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol alebo nie. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti. V ŠkVP by mali byť jasne deklarované kritériá napr. pre ústnu odpoveď, písomnú prácu, skupinovú prácu, laboratórnu prácu, ap. Kritériá sumatívneho hodnotenia by mali byť uvedené vzhľadom k stanoveným témam, zadaniam alebo úlohám ako príloha ŠkVP.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov
- individuálne
 - skupinovo
 - frontálne
- b) podľa časového zaradenia
- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - záverečné skúšanie (záverečné, maturitné, absolventské alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE KOGNITÍVNE KOMPETENCIE

Praktické cvičenia

Simulované situácie

Úloha hrou

Ústne odpovede

Projekt

Zistenie

Stanovenie (niečo určiť)

Prípadová štúdia

Zapisovanie do pracovnej knihy

Protokoly

Správy

Osobný rozhovor

Dotazník

KOGNITÍVNE KOMPETENCIE

Ústna odpoveď (krátke, súvislé

a obmedzené odpovede, doplnenia)

Písomné odpovede (testy)

Projekt
Zistenie
Stanovenie (niečo určiť)
Porovnanie
Pripadová štúdia
Školská práca
Úlohy a cvičenia

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú všeobecne záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečnú, maturitnú alebo absolventskú skúšku.

Pravidlá hodnotenia (spôsoby hodnotenia a kritériá hodnotenia) sa musia vypracovať na celé obdobie štúdia pre všetky ročníky. Sú stanovené v učebných osnovách vyučovacích predmetov a sú záväzné pre učiteľa a žiaka. Súčasťou hodnotenia musí byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. V každom ŠkVP musia byť vytvorené jasné a objektívne pravidlá hodnotenia. Pri formulovaní pravidiel sa pridriavajte nasledujúceho usmernenia:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
- hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosť) daných kritérií,
- klasifikujeme iba prebrané a upevnené učivo,
- používame platnú klasifikačnú stupnicu,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode,
- písomné práce oznamujeme žiakom vopred,
- učíme žiakov pracovať aj s chybou a podobne.

11.3 Príloha č. 3 - Stratégia inkluzívneho vzdelávania

Kliknutím na uvedený odkaz otvoríte samostatný dokument „[Stratégia inkluzívneho vzdelávania](#)“.