

Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	STAVEBNÍCTVO
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
SKKR/EKR	2
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	2.september 2021
Miesto vydania	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Platnosť ŠkVP	2. september 2021 začínajúc prvým ročníkom

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva a športu
Komenského 48
011 09 Žilina

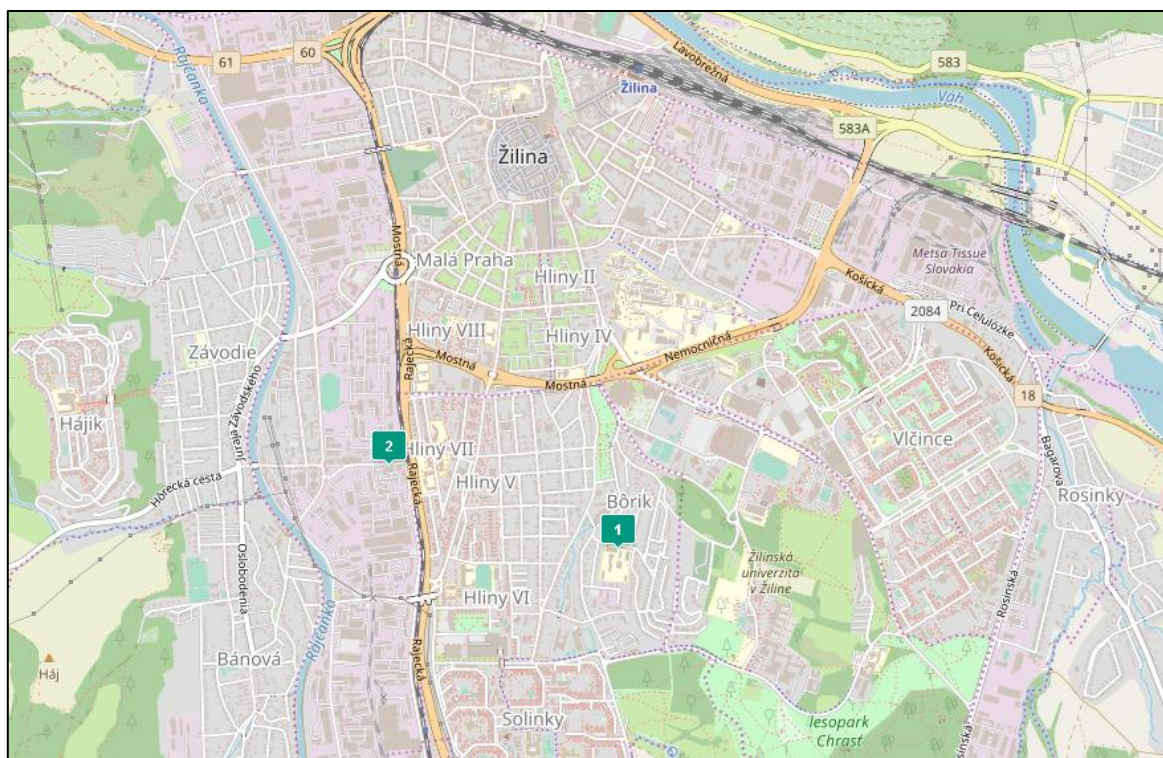
tel.: 041 / 50 32 344

e-mail: info@zilinskazupa.sk

Kontakty pre komunikáciu so školou

titul, meno, priezvisko	pracovná pozícia	telefón	e-mail
Ing. Tibor Slyško	riaditeľ školy	041 / 7232 259	riaditel@sosstavebna.sk
Ing. Slavomíra Guráňová	zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	041 / 7634 398	guranova@sosstavebna.sk
Mgr. Mária Kyjaková	zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	041 / 7634 398	kyjakova@sosstavebna.sk
Ing. Ľuboš Marček, PhD.	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	041 / 7245 510	marcek@sosstavebna.sk
Mgr. Gabriela Kupková	vedúca vychovávateľka školského internátu	041 / 7637 607 kl. 400	kupkova@sosstavebna.sk
Mgr. Róbert Brežňan	výchovný poradca	041 / 7637 607 kl. 303	breznan@sosstavebna.sk

info@sosstavebna.sk, www.sosstavebna.sk



Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
2.9.2021	2.9.2021	Aktualizácia údajov v kapitolách: 1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania 2. Všeobecná charakteristika školy
	4.9.2023	Aktualizácia údajov: 2. Všeobecná charakteristika školy (kapitoly 2.1, 2.2, 2.6, 2.7) 6.1.6 Matematika 6.2.1 Ekonomika a podnikanie Pridanie SKKR/EKR – titulná strana, tabuľky v kapitolách 3, 3.2, 4, 5.1, 5.2, 6, 7, 8 Informácie k zväračským kurzom (tabuľka 3.2, časť 3.3) Nová podkapitola 8.1 - Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov
	2.9.2024	Aktualizácia údajov: 5.2 Učebný plán učebného odboru – aktualizácia „Poznámky k rámcovému učebnému plánu“ Pravidlá hodnotenia žiakov – Váha známky Kontakty pre komunikáciu so školou
	1.9.2025	Aktualizácia údajov: 5.1 Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP 5.2 Učebný plán študijného odboru 5.3 Tabuľka kľúčových kompetencií 6.1.1 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu <i>Slovenský jazyk a literatúra</i> 6.1.3 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu <i>Dejepis</i> 6.2.2 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu <i>Právna náuka v praxi</i> 6.2.5 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu <i>Grafické informačné systémy</i>
	20.3.2026	Doplnenie - Príloha 3 - Stratégia inkluzívneho vzdelávania

Obsah

1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

2 Všeobecná charakteristika školy

- 2.1 Charakteristika školy
- 2.2 Plánované aktivity školy
- 2.3 Charakteristika pedagogického zboru
- 2.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy
- 2.5 Hodnotenie výkonov žiakov
- 2.6 Dlhodobé projekty
- 2.7 Medzinárodná spolupráca
- 2.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi
- 2.9 Výchovné poradenstvo
- 2.10 Kariérové poradenstvo
- 2.11 Prevencia drogových závislostí
- 2.12 Prevencia sociálno-patologických javov
- 2.13 Enviromentálna výchova
- 2.14 Zdravotná výchova
- 2.15 Prevencia šikanovania

3 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo

- 3.1 Popis školského vzdelávacieho programu
- 3.2 Základné údaje o štúdiu
- 3.3 Organizácia výučby
- 3.4 Podmienky prijatia na štúdium
- 3.5 Zdravotné požiadavky na žiaka
- 3.6 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

4 Profil absolventa študijného odboru stavebníctvo

- 4.1 Celková charakteristika absolventa
- 4.2 Kompetencia absolventa
 - 4.2.1 Kľúčové kompetencie
 - 4.2.2 Odborné kompetencie

5 Učebný plán študijného odboru

- 5.1 Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP
- 5.2 Učebný plán študijného odboru
- 5.3 Tabuľka kľúčových kompetencií

6 Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov

- 6.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov
 - 6.1.1 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Slovenský jazyk a literatúra*
 - 6.1.2 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Anglický jazyk*
 - 6.1.3 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Dejepis*
 - 6.1.4 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Občianska náuka*
 - 6.1.5 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Fyzika*
 - 6.1.6 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Matematika*
 - 6.1.7 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Informatika*
 - 6.1.8 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Telesná a športová výchova*
- 6.2 Učebné osnovy odborných predmetov
 - 6.2.1 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Ekonomika a podnikanie*
 - 6.2.2 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Právna náuka v praxi*
 - 6.2.3 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Geodézia*
 - 6.2.4 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Stavebná mechanika*
 - 6.2.5 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Grafické informačné systémy*
 - 6.2.6 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Konštrukčné cvičenia*
 - 6.2.7 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Príprava a realizácia stavieb*
 - 6.2.8 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Stavebná technológia*
 - 6.2.9 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Odborná prax*
- 6.3 Učebné zdroje
 - 6.3.1 Odborná literatúra
 - 6.3.2 Didaktická technika a materiálne výučbové prostriedky

7 Podmienky na realizáciu ŠkVP v študijnom odbore stavebníctvo

7.1 Materiálno – technické a priestorové podmienky

7.2 Personálne podmienky

7.3 Organizačné podmienky

7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

8 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

8.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

9.2 Spôsoby hodnotenia žiakov

9.3 Kritéria hodnotenia žiakov

9.4 Celkové hodnotenie

9.5 Hodnotenie a klasifikácia maturitnej skúšky

10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

11 Organizácia výchovy a vzdelávania v externej forme štúdia

11.1 Rámcový učebný plán pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory – diaľkové vzdelávanie

12 Prílohová časť

12.1 Príloha 1

12.2 Príloha 2

12.3 Príloha 3 - Stratégia inkluzívneho vzdelávania

Úvod

Cieľom kurikulárnej reformy je umožniť flexibilnejšiu profiláciu absolventov študijných odborov podľa podmienok školy, vývoja študijných odborov v závislosti od potrieb regionálneho trhu práce, individuálnych schopností a záujmov žiakov. Odborné vzdelávanie a príprava nie je založené na osvojovaní čo najväčšieho objemu faktov, ale smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexnejším a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, ktoré umožnia rozvoj a celkový úspech jednotlivcov na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známych situáciách, javoch a problémoch, ale aj v nových podmienkach ich riešenia a aplikácie. Štátny vzdelávací program (ďalej len „ŠVP“) bol vytvorený v súlade s Medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania (International Standard Classification of Education – ISCED 97) s cieľom sprehľadniť a porovnať vzdelávacie programy na národnej úrovni vzhľadom k štandardným charakteristikám ako sú dĺžka vzdelávania, vstupný vek žiaka do programu, zameranie programu (výchovne, všeobecnovzdelávacie, odborné, praktické), podmienky programu, kvalifikácia, normy certifikácie, možnosti ďalšieho vzdelávania a pod. ISCED je meradlom hodnotenia a porovnávania kvality obsahu vzdelávania.

Vzdelávací program je preto základnou jednotkou klasifikácie ISCED 97. ISCED 3 zodpovedá sekundárnemu - stredoškolskému vzdelávaniu.

Subkategória ISCED 3A charakterizuje vzdelávacie programy určené:

- k príprave žiakov na povolanie, získanie prvej odbornej kvalifikácie a priamy vstup na trh práce,
- získanie prvej odbornej kvalifikácie a možnosti pre vstup aj do ďalších programov na vyšších stupňoch vzdelávania na ISCED 4 alebo 5.

Obsahové zameranie vzdelávacieho programu orientované na odborné vzdelávanie a praktickú prípravu je porovnateľné so zameraním vzdelávacích programov na ISCED 3A.

Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu (ďalej len „OVP“) vymedzuje predstavu štátu o zameraní, obsahu a výsledkoch OVP pre danú skupinu študijných odborov.

ŠVP je:

- štátom vydaný kurikulárny pedagogický dokument, ktorý vymedzuje záväzné požiadavky na vzdelávanie na stupni vzdelania ISCED 3A pre dané skupiny študijných odborov – vzdelávacie výstupy, ktoré musí žiak po ukončení štúdia dosiahnuť a preukázať,
- záväzný dokument, ktorý sú školy povinné rešpektovať a rozpracovať do svojich školských vzdelávacích programov,
- otvorený kurikulárny dokument, ktorý sa bude podľa potrieb a požiadaviek inovovať.

ŠVP je postavený na týchto princípoch:

- znížený dôraz na obsah vzdelávania, zvýšenie dôrazu na požadované kompetencie a výsledky vzdelávania,
- podpora autonómie a zodpovednosti škôl a pluralitného vzdelávacieho prostredia,
- rozvoj individuality každého jednotlivca,
- dôraz na požadované kľúčové kompetencie pre výkon povolania,
- variabilita vzdelávacích programov na úrovni školy a vytvorenie konkurenčného prostredia medzi školami,
- akcent na cieľovú kvalitu osobnosti žiaka ako potenciálneho zamestnanca,
- podpora zvýšenia kvality a efektivity vzdelávania vo vzťahu k rešpektovaniu vzdelávacích potrieb, študijných predpokladov, reálnych vzdelávacích podmienok, špecifických potrieb trhu práce v regiónoch škôl, dosiahnutých výsledkov práce školy, umožnenie rýchlych a potrebných inovácií, zlepšenie pedagogického a sociálneho prostredia,
- posilnenie odbornej a pedagogickej zodpovednosti a autonómie učiteľov,
- záväzný základ pre tvorbu školských vzdelávacích programov.

Cieľom ŠVP je:

- príprava žiakov na úspešný a zmysluplný osobný, občiansky a pracovný život,
- lepšie uplatnenie absolventov škôl na trhu práce,
- schopnosť prispôbovať sa zmenám na trhu práce v rámci celoživotného vzdelávania,
- poskytovať možnosti ďalšieho vzdelávania.

ŠVP vymedzuje:

- všeobecne záväzný cieľ, obsah, rozsah a podmienky vzdelávania na ISCED 3A pre dané skupiny študijných odborov,
- cieľovú kvalitu osobnosti žiaka, ktorú má žiak po ukončení vzdelávania a prípravy dosiahnuť,
- pravidlá pre tvorbu školských vzdelávacích programov, hodnotenie výsledkov vzdelávania,
- záväzný základ pre stanovenie finančných prostriedkov.

1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor vychádza z cieľov stanovených v Zákone č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Ciele a poslanie školy vyplývajú z komplexnej analýzy školy na úrovni SWOT a STEPE analýzy.

Vychádzajúc z programových dokumentov Ministerstva školstva, vedy a výskumu Slovenskej republiky Milénium, cieľmi odborného vzdelávania, programového vyhlásenia Vlády Slovenskej republiky, akčného plánu Európskej únie a koncepcie rozvoja školstva Žilinského samosprávneho kraja pre roky 2010 – 2014 bola škola ustanovená ako **Centrum odborného vzdelávania a prípravy v stavebníctve pre región Žilinského samosprávneho kraja**, ktoré v rámci celoživotného vzdelávania poskytuje:

- **v rámci formálneho vzdelávania** – výchovné a vzdelávacie aktivity uskutočňované v školskom subsystéme vzdelávania stredných škôl s možnosťou flexibilného využitia rôznych stupňov vzdelávania od dvojročných a trojročných učebných odborov, ukončených záverečnou skúškou cez štvorročné študijné odbory, ukončené maturitnou skúškou s možnosťou zvyšovať si vzdelanie formou nadstavbového alebo pomaturitného vzdelania,
- **v rámci neformálneho vzdelávania** – rekvalifikácie, odborné školenia a doplnkové vzdelávanie – pre profesijné organizácie, živnostníkov aj Úrad práce sociálnych vecí a rodiny, na ktoré získala potrebnú akreditáciu, vydanú akreditačnou komisiou Ministerstva školstva, vedy a výskumu Slovenskej republiky.

Naše ciele v systéme vzdelávania a výchovy spočívajú v skvalitnení prípravy žiakov v oblasti cudzích jazykov a informačných technológií, v cieľavedomom a systematickom rozvoji komunikačných a personálnych schopností žiakov, schopností tvorivo a kriticky riešiť problémy, motivácie žiaka sústavne zdokonaľovať sa a prevzatie zodpovednosti za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má cieľ nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, morálnemu správaniu, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji ich vlastnej osobnosti,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti – športovej, spoločenskej, IKT technológií,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka výučbu v jazykových učebniach s akcentom na jazykové kompetencie žiakov v odbornej terminológii, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií v špeciálnych odborných učebniach so softwarovým vybavením, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií v rámci ich kariérneho rastu,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní vzdelávacích cieľov v študijnom odbore technické lýceum, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, technik energetických zariadení budov,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby, využívaním nových foriem vyučovania,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie na teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne metódy v hodnotení žiakov.
- b) **posilnenie úloh a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov, v rámci ich kariérneho rastu,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo - hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerance v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu so stavebnými školami na Slovensku a v EU za účelom konfrontácie úrovne vzdelávania a výmeny skúseností,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania,
 - nadväzovať spoluprácu s firmami ako potencionálnymi zamestnávateľmi absolventov školy.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- aktívne zapájať potencionálnych zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - duálne vzdelávanie
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v regióne žilinského samosprávneho kraja,
 - zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti výchovy mimo vyučovania záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi a stavebnými firmami pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - spolupracovať so stavebnými firmami v regióne pri zabezpečovaní praxe žiakov u právnických a fyzických osôb na základe dohody,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, so stavebnými organizáciami na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - postupne zrekonštruovať špeciálne odborné učebne pre praktickú prípravu žiakov,
 - vybudovať viacúčelové športové ihrisko s umelým trávnikom,
 - dokončiť rekonštrukciu hygienických priestorov školy,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty, zapájať sa do projektov Erasmus+,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

2 Všeobecná charakteristika školy

Žilina je centrom severozápadného Slovenska, jedným z najväčších miest Slovenskej republiky. Je sídlom Žilinského samosprávneho kraja, dôležitým strediskom kultúrnych inštitúcií, sídlom Žilinskej univerzity a stredných škôl rôzneho zamerania.

Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2 v Žiline na Bôriku bola spojená s bývalým materským podnikom Váhostav š.p. Žilina, ktorý začal systematickú výchovu učňovského dorastu zabezpečovať v roku 1960 zriadením učňovského strediska. Váhostav š.p. Žilina, venoval veľkú podporu výchove učňovskej mládeže, a preto pristúpil k budovaniu nového moderného odborného učilišťa v mestskej časti Žilina – Bôrik. Výstavba bola ukončená v roku 1968 a v tom istom roku sa začalo s výučbou v nových priestoroch. Za obdobie svojho trvania škola pripravila pre svoje prevažne stavebné profesie viac ako 13000 všestranne pripravených stavebných odborníkov.

Od 01.09.2004, po spojení s bývalým SOU stavebným Žilina – Bytčica, ktoré následne zaniklo, patríme k najväčším stavebným školám v regióne. Naša škola, ktorá pomocou školských vzdelávacích programov pripravuje odborných a kvalifikovaných absolventov stavebných a strojárskych profesií je od roku 2013 Centrom odborného vzdelávania a prípravy v stavebníctve v rámci ŽSK.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- História a tradícia školy, dobrá propagácia školy,
- Kvalifikovaný manažment školy,
- Kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, dobré vybavenie školy didaktickou technikou, dobré vybavenie dielni PV,
- Otvorenie Centra odborného vzdelávania a prípravy pre stavebníctvo,
- Dostatočné priestorové vybavenie školy,
- Dostatočné technické vybavenie školy,
- Dobré uplatnenie absolventov na trhu práce,
- Právna subjektivita školy,
- Spolupráca so zahraničnými školami,
- Vlastná zväračská škola a stanica emisných kontrol.

Slabou stránkou školy je:

- Nedostatok finančných zdrojov pre výučbu a obnovu objektov školy (strechy, chodníky, okná auly),
- Energetická náročnosť prevádzky areálu školy a dielni,

Príležitosti školy signalizujú:

- Možnosť ďalších foriem štúdia v rámci celoživotného vzdelávania,
- Možnosť realizácie rekvalifikačných kurzov a školení,
- Spolupráca so stavovskými a profesijnými organizáciami a stavebnými firmami pri súťažiach a preškolení pracovníkov stavebných profesií,
- Ubytovanie vo vlastnom školskom internáte, vlastná jedáleň,
- Možnosť zapájať sa do grantových programov EU a MŠVVaŠ.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- Klesajúca populačná krivka v SR a regióne,
- Rastúca konkurencia ostatných SOŠ vrátane súkromných,
- Klesajúca kvalita záujemcov o štúdium na SOŠ

2.1 Charakteristika školy

Škola sa skladá z dvoch hlavných budov, ktoré sú 2 - poschodové, z budovy školského internátu a školskej jedálne. Pri vyučovaní moderných technológií, technologických postupov a aplikácie výpočtovej techniky vo vyučovacom procese i v odbornej praxi využívame počítače v odborných učebniach s pripojením na internet. Odborné učebne sú vybavené audio a videotechnikou, data-projektormi a interaktívnymi tabuľami.

Vlastníme aj grafické systémy na kreslenie stavebných konštrukcií a striech AutoCAD a TurboCAD, grafické systémy na kreslenie konštrukcií a programy pre oceňovanie stavebných prác.

Je samozrejmosťou, že naši učitelia majú v každom kabinete počítač s pripojením na internet a tlačiareň, vo vyučovacom procese používajú notebook. Máme aj vlastnú zrekonštruovanú telocvičňu, nové moderné posilňovne a internát, v ktorom sú všetky izby prebudované na bunkový systém so samostatným sociálnym zariadením, kuchynkou a spoločenskou miestnosťou na každom poschodí.

Na štúdium cudzích jazykov máme učebňu, ktorá je koncipovaná ako jazykové laboratórium. K výučbe odborných predmetov slúžia učebne vybavené didaktickou a výpočtovou technikou.

Centrom praktického vyučovania sú dielne na Bánovskej ceste č.9. Dielne majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci praktického vyučovania. Praktické vyučovanie zabezpečujeme u prvých ročníkov v našich dielnach.

Od druhého ročníka žiaci učebných aj študijných odborov vykonávajú praktické vyučovanie aj na pracoviskách fyzických alebo právnických osôb buď skupinovú formou s majstrami odborného výcviku, alebo individuálne u inštruktorov odborného výcviku. Úsek praktického vyučovania má k dispozícii niekoľko nových či zmodernizovaných dielní - dielňu pre ručné spracovanie dreva a kovov, murársku a inštalatérsku dielňu, dielňu pre obklady a dlažby, inštalatérsku učebňu, kde žiaci môžu reálne skúšať montáž rozvodov vody, kanalizácie a vykurovania s následným odskúšaním funkčnosti a kvality, ďalej elektrotechnické laboratórium a dve moderne vybavené smart učebne pre odbor technik energetických zariadení budov, mechanik stavebnoinštalatérskych zariadení a inštalatér, ďalej autoopravárenskú dielňu, stanicu emisnej kontroly č. 0287 a vlastnú certifikovanú zväračskú školu č. 238.

V rámci praktického vyučovania sa pre žiakov realizujú aj odborné prezentácie, prednášky a školenia s praktickými ukážkami, ktoré zabezpečujeme v rámci Centra odborného vzdelávania a prípravy pre stavebníctvo.

Tak ako v iných odvetviach, aj v stavebníctve sa digitalizácia dostáva do popredia spolu s novými inováciami a technológiami, ktoré ovplyvňujú proces stavby, úsporu energií a používanie nových materiálov. Aby sme sa prispôbili moderným trendom, snažíme sa vo vyučovaní využívať mnohé prvky a technológie automatizácie a digitalizácie stavebných procesov, energetického manažmentu budov a pracovať s rôznymi riešeniami v oblasti úspory energií.

Neustále sa snažíme modernizovať priestory teoretického a praktického vyučovania. Žiaci využívajú elektrotechnické laboratórium a dve moderne vybavené SMART učebne pre odbor technik energetických zariadení budov, mechanik stavebnoinštalatérskych zariadení a inštalatér. V roku 2022 otvorila škola cez svojho zriaďovateľa novú halu pre drevo odbory s novým vybavením v náklade 1 380 000 € (hrúbkovačka, CE zrovnávačka, formátovacia píla, reťazová dlaňáčka, hobľovacia a profilovací CNC automat).

Ako jediná stavebná škola v kraji organizujeme medzinárodnú súťaž praktických zručností a teoretických vedomostí v stavebných profesiách s názvom „Mladý stavbár“. Pre deviatakov organizujeme Deň otvorených dverí, možnosť napísať si prípravné testy k prijímacím skúškam z matematiky a slovenského jazyka a spoluprácu so základnými školami v rámci technickej výchovy, kde si žiaci priamo na pracovisku môžu vyskúšať svoje zručnosti.

Pravidelne sa zúčastňujeme medzinárodných odborných súťaží, kde získavame pódiové umiestnenia, čím dokazujeme, že žiakom poskytujeme kvalitnú prípravu. Medzinárodné projekty realizujeme vďaka programu Erasmus+. Výmenné stáže dávajú možnosť žiakom zdokonaľovať sa, vedú ich k samostatnosti a zvyšujú tak ich flexibilitu na pracovnom trhu. Okrem žiakov sa stáž zúčastňujú aj učitelia odborných predmetov a majstri odborného výcviku.

2.2 Plánované aktivity školy

Našou prioritou je patriť medzi školy s vysokým štandardom, kvalitou, spoľahlivosťou a profesionalitou v poskytovaní výchovy a vzdelávania, reprezentácia školy na verejnosti a snaha rozvíjať také aktivity, ktoré vedú k využívaniu najmodernejších metód a prostriedkov v edukačnom procese. Počas celého školského roka sa zapájame do rôznych aktivít s cieľom pestovať u našich detí zdravé sebadomie, poznávať nových ľudí, vedieť vystupovať na verejnosti, viesť ich k zdravej súťaživosti a podobne.

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu ďalších rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole pomocou týchto aktivít:

Záujmové útvary – mimoškolská činnosť

- Angličtina v literatúre 1
- Angličtina v literatúre 2
- Angličtina vo filme
- AutoCAD v geodézii
- Basketbal
- Budem mladý projektant
- Crossfit
- Elektroinštalatér
- Enviromentálny krúžok
- Florbal
- Futsal
- História drevostavieb
- Kondičné posilňovanie
- Krúžok anglickej konverzácie
- Krúžok spoločenských hier
- Matematika v praxi
- Mladý elektrotechnik
- Netradičné stavby vo svete
- Nohejbal
- Pestovateľský krúžok
- Popoludnie s angličtinou
- Projektovanie v stavebníctve
- Slovenský jazyk a literatúra v súčasnosti
- Šachový krúžok – logické hry
- Tlmočíme z angličtiny

- Turistický krúžok
- Tvorivá dielňa
- Tvorivá dielňa v gastronómii
- Varíme chutne a zdravo
- Z pera redaktora

Súťaže

- Medzinárodná súťaž „Mladý stavbár“ - Žilina
- Medzinárodná súťaž remeselných zručností v odbore murár – Vysoké Mýto, ČR
- Súťaž „Tímový záchranár – hasič“ - Žilina
- Medzinárodné remeselné hry – Třinec, ČR
- Medzinárodná súťaž zručností žiakov stredných škôl v odboroch murár a tesár – Kyjov, ČR
- Majstrovstvá SR strechárskych remesiel žiakov – CONECO - Bratislava
- Súťaž „MURÁR“ – Nitra
- Súťaž z predpisov BOZP, Bratislava
- Medzinárodná súťaž remeselných zručností „SKILL“
- Pohár a kryštáľová guľa SYSTHERM – Sušice, ČR
- Medzinárodná súťaž odborných zručností – Vyškov, ČR

Športové akcie

- Školský nohejbalový turnaj
- Okresný turnaj v plážovom volejbale
- Stolný tenis
- Školský futbalový turnaj
- Školský florbalový turnaj
- Okresná futsalová liga
- Silový trojboj

Exkurzie

Organizácia exkurzií je súčasťou teoretického vyučovania. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročnom pláne školy. Exkurzie z odborných predmetov sa zameriavajú na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, prezentácie a výstavy nových výrobkov a technológií. Cieľom zahraničných odborných exkurzií je podporiť a posilniť záujem žiakov o komunikáciu v cudzom jazyku.

Odborné exkurzie – stavebníctvo

- Architektonické pamiatky mesta Žilina
- Odborné laboratórium ŽU – Žilina / výstavba cesty – Žilina
- Rekonštrukcie objektov - Žilina
- Rodinné domy – stavebné materiály - Žilina
- Kúpeľňové štúdiá – Žilina
- Obnova pamiatok – Žilina
- Rekonštrukcie objektov v historickom centre - Žilina
- Parkoviská, zastávky MHD, mosty – Žilina
- Nitra – DOMEXPO
- Nitra –Aquatherm
- Alca – Břeclav
- Immregas - Trenčín
- CONECO – Bratislava
- Montované drevostavby – Žilina
- Adaptácie, rekonštrukcie objektov – Žilina
- CEIT –V. Diel – Žilina (zakladanie a montáž hrubej stavby)
- Partnerská škola – Kyjov, Vysoké Mýto – ČR
- Obalovačka asfaltu - Višňové
- ORHZZ – Martin, Žilina
- Autosalón – Nitra, Bratislava
- Meracie laboratórium VUD – Žilinská univerzita, Žilina

Odborné exkurzie – všeobecnovzdelávacie predmety

- Vodné dielo Žilina
- Kultúrno-architektonické pamiatky – Viedeň, Rakúsko
- Múzeum Pavla Országha Hviezdoslava - Dolný Kubín
- Rodný dom Martina Kukučína – Jasenová

- Návšteva Parlamentu SR – Bratislava
- Návšteva Múzea v Osvienčime – Poľsko
- Návšteva hradu Strečno
- Ružomberok – Černová – Martin
- Pochod vďaky v rámci Týždňa boja proti drogám
- Po stopách romantizmu – Múzeum Janka Kráľa - Liptovský Mikuláš
- Po stopách romantizmu - Galéria Ľudovíta Fullu – Ružomberok
- Múzeum SNP – Banská Bystrica
- Návšteva knižnice – Žilina
- Slovenská národná knižnica + Slovenské národné literárne múzeum – Martin
- Po stopách romantizmu – rodisko L. Štúra
- Nová Synagóga, Žilina

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelných predstavení v Mestskom divadle Žilina
- Deň otvorených dverí školy, Virtuálny Deň otvorených dverí
- Burza informácií stredných škôl
- Výchovno – vzdelávacie podujatia
- Ekotopfilm

Mediálna propagácia

- Web školy, Facebook, Instagram, Youtube
- Prezentácia školy v partnerských školách
- Prezentácia školy v regionálnej tlači MY – Žilinské noviny, MY – Kysucké noviny, MY – Oravské noviny, MY – Liptovské noviny, Žilinský večerník, Regionpress, časopis Strechu strechárov, regionálnych TV staníc
- Virtuálna prehliadka školy
- Letáky a informačné materiály o škole

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako na trh práce
- Prednášky organizované Pedagogicko-psychologickou poradňou v Žiline
- Ako sa správne učiť
- Šikanovanie
- Odbúranie stresu na maturitných a záverečných skúškach
- Finančná gramotnosť
- Ako sa pripraviť na konkurz?
- Prevencia drogových závislostí
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Nelátkové závislosti
- Trestnoprávna zodpovednosť mládeže
- Nábory polície a armády
- Prevencia proti AIDS a HIV – Červené stužky
- Protidrogové výchovné koncerty

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

2.3 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov je zárukou kvalitnej prípravy a starostlivosti o výchovu a vzdelávanie žiakov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľ školy, zástupcovia pre jednotlivé úseky a výchovný poradca školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

2.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy je súčasťou ročného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických pracovníkov školy.

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvzdělávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti (aj prostredníctvom zahraničných stáží).
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Rozvíjanie právneho vedomia zamestnancov v oblasti riadenia škôl, orientácie v platnej školskej legislatíve.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, zručnosť v riešení záťažových situácií v škole, spôsobilosť pre tvorbu efektívnych vzťahov.
- Kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a kreditov.

2.5 Hodnotenie výkonov žiakov

Overovanie vedomostí a hodnotenie žiakov sú nástroje, ktoré pomáhajú v procese vzdelávania dosahovať výchovné a vzdelávacie ciele a smerujú k zvládnutiu základných kompetencií. Hodnotenie usmerňuje účasť žiaka na poznávaní, podnecuje jeho aktivitu a ďalšiu motiváciu. V prostredí školy ovplyvňuje aj vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi.

Stredná odborná škola stavebná má podrobne rozpracovaný interný predpis „Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov“. Cieľom tohto predpisu je usmerniť postup pedagogických zamestnancov pri hodnotení a klasifikácii žiakov na základe príslušných právnych predpisov platných v čase ich vydania. Základ pre hodnotenie a klasifikáciu správania a prospechu tvorí platná legislatíva a metodické pokyny vydané Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Zásady hodnotenia a klasifikácie sa vzťahujú na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov v študijných predmetoch, správaní, klasifikácii celkového prospechu žiaka, ukladaní výchovných opatrení, určovaní postupu do vyššieho ročníka, klasifikácia žiaka s vývinovými poruchami učenia a klasifikácie a hodnotenia maturitnej skúšky.

Predmetom hodnotenia sú výsledky, ktoré žiak dosiahol vo vyučovacích predmetoch. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a správa sa voči žiakovi humánne. Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie. Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ. Hodnotí podľa kritérií, s ktorými zoznámí žiakov preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka. Každý vyučujúci predmetu je povinný pred začatím vyučovania zoznámiť žiakov s programom, s názvom jednotlivých tematických celkov a s požiadavkami kladenými na žiaka. Učiteľ oznamuje výsledok každej klasifikácie a hodnotenia a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov a praktických prác.

2.6 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Niektoré z ukončených projektov: Projektové vyučovanie, Vyučovanie podporované počítačom, Národný projekt „Rozvoj stredného odborného vzdelávania“ (marec 2013 – december 2015), Národný projekt „Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP“ (2017-2020), „Vráťme šport do škôl“ - ŽSK (apríl 2022 – október 2022), "Smart technológie v SPP" – Ekofond SPP (september 2021 – december 2022).

Aktuálne realizované projekty:

Centrum odborného vzdelávania a prípravy pre stavebníctvo (2013 - súčasnosť)

"Škola Smart v stavebníctve a reštaurovaní stavieb" (máj 2021 – jún 2023)

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov. Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

2.7 Medzinárodná spolupráca

Naša škola realizuje každoročne od školského roku 2009/2010 európske projekty v rámci programu Erasmus+. Ich cieľom je umožniť mladým ľuďom otvoriť brány do pracovného sveta, v ktorom dokážu, že kvalitný odborník sa nikdy nestratí. Mnohí žiaci sa vďaka takýmto projektom dostanú prvýkrát do zahraničia, kde majú možnosť spoznať technologické postupy a materiály používané v zahraničí a rozšíria si svoje odborné a jazykové kompetencie, spoznajú inú krajinu, jej históriu a kultúru.

Momentálne naša škola spolupracuje so strednými školami a vzdelávacími centrami v Česku, Poľsku, Nemecku, Rakúsku, Taliansku, Španielsku a Portugalsku.

Naším dlhodobým cieľom je podporovať realizovanie medzinárodných projektov, pretože majú pre žiakov veľký prínos nielen po stránke profesijnej, ale aj osobnej a kultúrnej. Medzinárodné projekty sú zamerané na výmenné pobyty žiakov, spojené so vzdelávaním a poznávaním kultúry a prírodného bohatstva krajín stredoeurópskeho priestoru. Taktiež účasť pedagogických zamestnancov a majstrov odborného výcviku na mobilných projektoch prináša nové obzory do vyučovacieho procesu. Hlavnou úlohou medzinárodnej spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú (teoretickú a praktickú) prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Posilniť a rozvíjať osobnostné predpoklady žiakov.
- Inovovať a zatriktívniť vyučovací proces.
- Podporiť profesionálny rast pedagogických pracovníkov.
- Prezentať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.
- Lepšie uplatnenie sa na trhu práce.

Medzinárodné projekty realizované do roku 2016:

- Program Cezhraničnej spolupráce PL-SK 2007-2013 – I. výzva
- Program Cezhraničnej spolupráce PL-SK 2007-2013 – II. výzva
- Mladý tesár 21. storočia
- Inovatívne technológie v rukách mladých remeselníkov
- Nové horizonty žilinských stavbárov
- Spoločne pre zelenú Európu
- Nové zručnosti – úspešná cesta do sveta práce

2016

Výmenný pobyt žiakov – Bologna, Taliansko (október 2016)

2017

Výmenná stáž žiakov – Frankfurt/Oder, Nemecko (september 2017)

Výmenná stáž učiteľov – Zistersdorf, Rakúsko (október 2017)

Výmenná stáž žiakov – Opole, Poľsko (október 2017)

2018

Výmenná stáž žiakov – Zistersdorf, Rakúsko (apríl 2018)

Výmenný pobyt učiteľov v Žiline z Palerma, Taliansko (apríl 2018)

Výmenná stáž učiteľov – Cottbus, Nemecko (máj 2018)

Výmenná stáž žiakov – Frankfurt n/Odrou, Nemecko (september 2018)

Výmenná stáž žiakov – Barcelos, Portugalsko (september-október 2018)

Výmenná stáž žiakov – Foligno, Taliansko (október 2018)

2019

Medzinárodný workshop – Strategické partnerstvo (opis projektu)

Výmenná stáž žiakov z Poľska (február – marec 2019)

Výmenná stáž učiteľov – Poznaň, Poľsko (marec 2019)

Výmenná stáž žiakov – Rakúsko (marec-apríl 2019)

Výmenná stáž žiakov a učiteľov – Španielsko (máj 2019)

Výmenná stáž žiakov, učiteľov a zamestnávateľa – Frankfurt n/Oder (september 2019)

Návšteva zo Španielska v rámci programu Erasmus+ (október 2019)

Výmenná stáž učiteľov – Foligno, Taliansko (október 2019)

Výmenná stáž žiakov – Barcelos, Portugalsko (október 2019)

Výmenná stáž žiakov – Eisenhüttestadt, Nemecko (november 2019)

2021

Výmenná stáž učiteľov – Jelgava, Lotyšsko (august 2021)

Erasmus+ stáž v Španielsku (september 2021)

SOŠ stavebná v Žiline ukončila projekt Erasmus+ 2019 (október 2021)
Učitelia z Litvy a Lotyšska u nás (november 2021)

2022

Výmenná stáž žiakov – Frankfurt nad Odrou (apríl 2022)
Výmenná stáž žiakov – Zistersdorf, Rakúsko (máj 2022)
Stáž učiteľov a MOV – Málaga, Španielsko (jún-júl 2022)
Výmenná stáž žiakov – Granada, Španielsko (september 2022)
Výmenná stáž žiakov – Granada, Španielsko (október 2022)
Výmenná stáž žiakov – Braga, Portugalsko (november 2022)

2023

Konferencia učiteľov a MOV – Jelgava, Lotyšsko (marec 2023)
Stáž učiteľov SŠ stavební, Třebíč – Žilina (marec 2023)
Výmenná stáž žiakov – Frankfurt nad Odrou, Nemecko (marec 2023)
Výmenná stáž žiakov – Pontevedra, Španielsko (apríl 2023)
Výmenná stáž žiakov – Zistersdorf, Rakúsko (apríl 2023)

2024

Dar materskej školy od žiakov SOŠ (január 2024)
Poľskí žiaci z Opole na odbornej stáži (marec 2024)
Odborná stáž žiakov v španielskom meste Lugo (apríl 2024)
Odborná stáž žiakov – Limassol, Cyprus (máj 2024)
Inovatívne vzdelávanie učiteľov – Boloňa, Taliansko (jún/júl 2024)
Odborná stáž žiakov – Málaga, Španielsko (november 2024)

2025

Odborná stáž žiakov – Třebíč (apríl 2025)

2.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi, zamestnávateľmi a profesijnými organizáciami.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom EDUPAGE. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webu školy, cez EDUPAGE školy, cez Facebook a Instagram. Majú k dispozícii aj portfólio žiaka v rámci jeho osobného spisu. Sme maximálne otvorení všetkým možnostiam spolupráce, racionálnym pripomienkam a podnetom.

Spolupráca so školami

Podstatou spolupráce s inými školami nielen v rámci Slovenskej republiky, ale aj v zahraničí je výmena skúseností učiteľov vo výchovnovzdelávacom procese, výmena skúseností a poznatkov zo zavádzania novej reformy vzdelávania a jej aplikácie do praxe, výmenné pobyty učiteľov a žiakov, organizovanie odborných súťaží a pod.

Škola dlhodobu spolupracuje s týmito školami: Stredná odborná škola drevárska a stavebná Krásno nad Kysucou, Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka Žilina, SOŠ technická Námestovo, SOŠ Považská Bystrica, Střední odborní učiliště Kyjov (Česká republika), VOŠS a ŠS stavební Vysoké Mýto (Česká republika), Střední škola stavební Třebíč (ČR), SOŠ stavebná, Opole (Poľsko), Praktická škola Frankfurt nad Odrou, (SRN), Praktická škola, Zisterdorf (Rakúsko).

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadnutiach Rady školy, aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori a sponzori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty a prospekty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v odborných predmetoch. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií, spolupracujú pri organizácii odborných súťaží zručnosti. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov po ukončení štúdia.

Budúci zamestnávateľia absolventov považujú za dôležité, aby praktická príprava prebiehala pod vedením odborníkov, aby mali žiaci možnosť kontaktu so zamestnávateľskou sférou už v priebehu štúdia, boli zoznamovaní s najnovšími technológiami a trendmi v danom odbore a boli schopní uplatňovať teoretické poznatky v praxi. Ďalším dôležitou požiadavkou je výchova žiakov k väčšej samostatnosti, schopnosti vedieť samostatne riešiť úlohy a rozhodovať sa pri riešení problémov. Väčší dôraz by sa mal taktiež brať na aktívne používanie cudzieho jazyka a schopnosť komunikovať.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi: so zriaďovateľom pri naplňaní vízie školy, Republikovou úniou zamestnávateľov a Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní ukončovania štúdia, priamo riadenými organizáciami MŠ SR, centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v rámci preventívnych opatrení, a pod. Medzi najväčšie spolupracujúce firmy patria VÁHOSTAV-SK-PREFA, s.r.o., Horný Hričov, VHS-DaM, s.r.o. - prevádzka Horný Hričov, VISTO s.r.o., VEKAM s.r.o., SFINGA Sňahničan, Giacomini Slovakia s.r.o.

Spolupracujeme aj s nasledovnými stavovskými a profesijnými organizáciami: Slovenská živnostenská komora, Republiková únia zamestnávateľov, Slovenská obchodná a priemyselná komora, Cech strechárov Slovenska, Zväz stavebných podnikateľov Slovenska, Zväz spracovateľov dreva, Slovenský živnostenský zväz a Cech vykurovania, tepelnej techniky a inštalácií.

Duálne vzdelávanie

Duálne vzdelávanie ako také funguje od roku 2015, kedy bol vydaný zákon č. 61/2015 Z. z. O odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Naša škola sa v roku 2013 zapojila ako jedna z troch škôl na Slovensku do národného pilotného projektu s názvom Rozvoj stredného odborného vzdelávania v sektore stavebníctva. Cieľom projektu bolo zavedenie duálneho vzdelávania do praxe. Výhodou našej školy bolo, že máme skúsenosť v rámci praktického vyučovania s individuálnym odborným výcvikom, ktorý je obdobou duálneho vzdelávania, ale nemá také benefity podporované štátom, ako duálne vzdelávanie.

Duálne vzdelávanie je systém odborného vzdelávania, ktorý spája teoretické vyučovanie na škole a praktické vyučovanie u konkrétneho zamestnávateľa. Zamestnávateľovi to umožňuje získať svojich budúcich zamestnancov bez nutného zapracovania a nákladov na nábor pracovnej sily.

Medzi najvýznamnejšie výhody treba určiť to, že žiaci získavajú pracovné návyky a zručnosti, pracujú s najmodernejšími technológiami, majú nárok na pracovné oblečenie a stravu, pravidelný finančný príspevok a samozrejme to najdôležitejšie je perspektíva a istota budúceho zamestnania. Čo sa týka firiem, tie si môžu zase pripraviť žiaka už počas štúdia a po jeho skončení majú zamestnanca, ktorý má prax a vedia, aké má pracovné návyky a čo od neho môžu očakávať.

Spolupracujeme s nasledovnými zamestnávateľmi: M & G – IRON, s.r.o., KAMON, s.r.o., PREFA INVEST, a.s., FINES, a.s., MARUNA s.r.o., ARTCO s.r.o., Bohuslav Ondruš.

2.9 Výchovné poradenstvo

Výchovný poradca školy poskytuje poradenské a informačné služby v oblasti výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie.

Hlavné ciele výchovného poradcu:

- plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie detí, ako aj v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí,
- venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom so ZPS, nadaným a talentovaným žiakom,
- poskytuje konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov, informuje ich o otázkach štúdia na stredných školách a na vysokých školách, pri voľbe povolania,
- sprostredkúva prepojenie školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti,
- poskytuje metodickú a informačnú pomoc pedagogickým pracovníkom školy a zákonným zástupcom dieťaťa,
- vyhľadáva a mapuje výchovné problémy školy a svoju činnosť zameriava aj na prevenciu,
- pravidelne monitoruje výchovnovzdelávacie výsledky žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a pri ich výchove a vzdelávaní spolupracuje so školskými poradenskými centrami.

2.10 Kariérové poradenstvo

Kariérové poradenstvo školy poskytuje poradenské a informačné služby v oblasti výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie.

Hlavné ciele kariérového poradcu :

- Prehĺbiť znalosti o špecifikách poradenstva a kariérovej výchovy na SOŠ, dôležitosti systematického prístupu a spolupráce celého pedagogického zboru,
- Rozšíriť poznatky o kariérovej výchove ako o spôsobe sprevádzania žiaka SOŠ tak, aby bolo poskytované rovnako všetkým žiakom, aby bolo orientované na prax, aby bralo zreteľ na žiaka v zmysle jeho schopností, zručností a záujmov, a aby zároveň zohľadňovalo prospech celej spoločnosti.

- Rozšíriť vedomosti v oblasti networkingu – informovanosti a spolupráce so subjektmi, pôsobiacimi v regiónoch, ktoré môžu vplývať na zvýšenie rozvoja a uplatniteľnosti žiakov počas celého obdobia štúdia, ako aj po ukončení štúdia.
- Získať zručnosti vedenia rôznych foriem rozhovoru s cieľom smerovania žiaka ku kariérovej zrelosti a formovania postojov žiaka (pozitívny postoj k sebe samému, k povolaniu, k okoliu, hodnotám...).
- Naučiť sa tvoriť pracovné portfólio žiaka a pracovať s danými informáciami pri individuálnych stretnutiach so žiakom, využívať ich pri skupinových a hromadných aktivitách (behaviorálne nácviky zručností, potrebné pre získanie a udržanie si zamestnania, pre potreby osobného marketingu žiaka, kariérového plánovania a rozvoja, samoobslužných aktivít žiaka/self manažment žiaka pre prácu s informáciami o trhu práce a podobne).
- Získať zručnosti a skúsenosti formou zážitku na sebe v rámci sociálno-psychologického výcviku – rôznych foriem v oblasti individuálnych, skupinových a hromadných aktivít v oblasti kariérového poradenstva, výchovného poradenstva, kariérovej výchovy a zvládania stresu a nadmernej záťaže.
- Doplniť a prehĺbiť poznatky z oblasti pracovno-právnych vzťahov vzhľadom na pracovno-právne a personálne náležitosti vstupu a udržania si zamestnania absolventov SOŠ.

2.11 Prevencia drogových závislostí

Cieľom prevencie je predísť užívaniu návykových látok vrátane alkoholu a tabaku alebo ho oddialiť do čo najneskoršieho veku, keď sú už dospelávajúci relatívne odolnejší. Ďalším cieľom je obmedziť alebo zastaviť experimentovanie s návykovými látkami, aby sa predišlo škodám na telesnom alebo duševnom stave. Prevencia má zásadne za cieľ **posilniť individuálnu zodpovednosť jednotlivca** za svoje zdravie i zdravie iných, ako aj umožniť túto zodpovednosť realizovať. Odporúča sa **rozvíjať informačné a vzdelávacie programy** o zdravom spôsobe života alebo prevencii zdraviu škodlivých javov tak, aby boli zdrojom informácií pre cieľovú skupinu.

Obsahová náplň práce koordinátora

Smerom k vedeniu školy: predložiť plán práce školy v oblasti prevencie drogových závislostí, viesť evidenciu a dokumentáciu žiakov s možnými sklonmi k drogovej závislosti, poskytovať informácie o možnostiach spolupráce s CVPP a PPP, ako aj s nadväznými inštitúciami a organizáciami, spolu s výchovnou poradkyňou riešiť priestupky žiakov v súvislosti so zneužívaním drog,

Smerom k triednym učiteľom a ostatným pedagogickým pracovníkom: pomáhať triednym učiteľom v otázkach poradenstva pri riešení problémov súvisiacich so zneužívaním drog, pomáhať pri organizovaní a zabezpečovaní preventívnych aktivít so žiakmi, sprostredkovať a dohliadať na realizáciu opatrení a doporučení CVPP a PPP s ohľadom na problémových žiakov v uvedenej oblasti, spolupracovať s triednymi učiteľmi pri výbere žiakov do rovesníckej prevencie,

Smerom k rodičom: zvyšovať informovanosť rodičov o možnosti a rizikách zneužívania drog, oboznamovať rodičov žiakov zaradených do starostlivosti CVPP o konkrétnych krokoch a postupoch pri riešení problémov i o možnostiach ďalšieho odborného poradenstva,

Smerom k žiakom: zabezpečovať realizáciu preventívnych aktivít a programov pre žiakov, realizovať individuálne poradenstvo pre ohrozených a rizikových žiakov, realizovať prieskumy aktuálnej situácie v užívaní drog,

Smerom k CVPP a PPP: udržiavať trvalý kontakt s pracovníkmi CVPP pri realizácii a riešení opatrení a doporučení pre problémových žiakov, aktívne sa zúčastňovať na pracovných poradách, seminároch a školeniach usporiadaných CVPP v rámci svojho ďalšieho odborného rastu a vzdelávania.

Aktivity v rámci prevencie závislostí:

- prieskum drogovej scény na škole pomocou dotazníka
- tvorba plagátov a výtvarných prác
- realizovanie prevencie v rámci predmetu EV, NV, ON a v rámci triednických hodín
- spolupráca s CVPP a PPP pre SŠ, organizáciami pôsobiacimi v oblasti prevencie
- využívanie videoprogramov s programom prevencie, diskusie, aktivity, workshopy
- preventívne protidrogové výchovné koncerty
- využívanie zážitkových foriem práce so študentmi, ktoré sú zamerané na formovanie či zmenu postoja k drogám
- informovanie rodičov o rizikách závislosti
- využívanie nástenných novín, schránky dôvery

2.12 Prevencia sociálnopatologických javov

Základným princípom Strategického plánu Národnej spoločnosti pre prevenciu kriminality, trestné právo a súdnictvo v oblasti prevencie sociálno-patologických javov u detí a mládeže je výchova detí a mládeže k zdravému životnému štýlu, k osvojeniu pozitívneho sociálneho správania sa a rozvoju osobnosti.

Pôsobenie na mladú generáciu prioritne musí mať výchovno-vzdelávací charakter. Musí ísť o proces vytvárania a upevňovania morálnych hodnôt, zvyšovania sociálnej kompetencie detí a mládeže, o rozvoj znalostí, ktoré vedú k odmietaniu všetkých foriem seba deštrukcie, prejavom agresivity a porušovaniu zákona.

Škola a školské zariadenie musí na seba vziať povinnosť poskytovať ponuku takých činností a podmienok, ktoré vedú k získaniu potrebných sociálnych znalostí. Musí v zvýšenej miere prevziať aj výchovnú úlohu, pretože dnešná rodina v tomto smere veľakrát plní len niektoré zo svojich niekdajších základných funkcií.

Obsahová náplň práce koordinátora

- plniť úlohy školského poradenstva v otázkach prevencie sociálno-patologických javov,
- venovať pozornosť žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, u ktorých je zvýšené riziko vývinu sociálno-patologických javov,
- zabezpečovať koordináciu prevencie ako integrálnej súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu,
- spolupracovať s vedením školy, triednymi učiteľmi, výchovným poradcom a ostatnými pedagogickými zamestnancami školy, s príslušnou pedagogicko-psychologickou poradňou, ktorá poskytuje školám metodickú pomoc,
- iniciovať preventívne aktivity a v rámci prevencie poskytovať preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich rodinným zástupcom,
- monitorovať aktuálny stav výskytu sociálno-patologických javov a priebežne informovať žiakov, ich rodičov, prípadne zákonných zástupcov o preventívnych aktivitách školy, o možnostiach spolupráce s poradenskými a preventívnymi odbornými zariadeniami v prípade pomoci ohrozeným deťom,
- vzdelávať a zdokonaľovať svoju odbornosť a spôsobilosť koordinovať a plniť úlohy primárnej prevencie v škole.

Aktivity v rámci prevencie sociálnopatologických javov

- prieskum sociálnopatologických javov na škole pomocou dotazníka
- tvorba plagátov a výtvarných prác
- realizovanie prevencie v rámci predmetu EV, NV, ON a v rámci triednických hodín
- spolupráca s CVPP a PPP pre SŠ, organizáciami pôsobiacimi v oblasti prevencie
- využívanie videoprogramov s programom prevencie, diskusie, aktivity, workshopy
- výchovné koncerty na prevenciu sociálnopatologických javov
- využívanie zážitkových foriem práce so študentmi, ktoré sú zamerané na formovanie či zmenu postoja
- informovanie rodičov o rizikách sociálnopatologických javov
- využívanie nástenných novín, schránky dôvery

2.13 Enviromentálna výchova

Úlohou koordinátora je vypracovanie ročného programu environmentálnej výchovy, v ktorom by boli rozpracované mimoškolské a mimovyučovacie aktivity zamerané k environmentálnemu vzdelávaniu, k výchove a k osвете (triedenie odpadov, šetrenie energie, starostlivosť o zeleň a úpravu prostredia a pod.). Koordinátor by mal pomôcť kolegom uplatňovať ekologické aspekty v jednotlivých predmetoch, pomáhať zavádzať integrujúce prístupy k poznávaniu a hodnoteniu vzťahov človeka a životného prostredia, pomáhať pri nadväzovaní spolupráce s inými školami a školskými zariadeniami, rôznymi organizáciami.

Aktivity v rámci enviromentálnej výchovy:

- oboznamovanie žiakov s problematikou enviromentálnej výchovy, ochrany a tvorby životného prostredia
- tvorba odbornej nástenky, zhromažďovanie materiálov týkajúcich sa enviromentálnej výchovy
- účasť na celoslovenskej odbornej konferencii na tému *Globálne otepľovanie a klimatické zmeny*, a zabezpečenie výučbových materiálov a odbornej publikácie v priestoroch Slovenskej agentúry životného prostredia v Banskej Bystrici
- odborné exkurzie so žiakmi do podnikov zaoberajúcich sa zberom, separáciou a recykláciou odpadu
- práca s odborným časopisom *Enviro - magazín*
- beseda s pracovníkom Slovenskej agentúry životného prostredia
- spolupráca so *Slovenskou agentúrou životného prostredia*, odborná pomoc pri výbere filmových predstavení, besied a akcií zameraných na enviromentálnu výchovu na školách
- monitoring kvality životného prostredia v triede a v areáli školy
- pomoc pri čistení a údržbe zelene v meste Žilina, podľa potrieb Mestského úradu v Žiline, odbor životné prostredie.

2.14 Zdravotná výchova

Úlohy vyplývajúce z Národného programu podpory zdravia, v súvislosti s realizáciou projektu Svetovej zdravotníckej organizácie pod názvom Škola podporujúca zdravie, projektov zdravej výživy, zdravého spôsobu života, prevencie užívania legálnych aj nelegálnych návykových látok, prevencie stresu, budeme realizovať v spolupráci s SČK a Ligou proti rakovine. Zabezpečíme rozširovanie myšlienok a aktivít na podporu zdravia a zdravého životného štýlu u všetkých žiakov. Žiakov budeme orientovať na osvojenie si zásad hygieny, dbať na nosenie a používanie pracovných odevov, telocvičných úborov na hodinách telesnej výchovy. Vytvárať kladný vzťah ku svojej osobe, viesť žiakov k zodpovednosti za svoje zdravie. Zdôrazňovať žiakom

škodlivosť negatívnych vplyvov zo strany životného prostredia. Otvorene hovoriť o škodlivosti fajčenia, alkoholizmu, toxikománii, drogovej závislosti a nebezpečenstve AIDS.

2.15 Prevencia šikanovania

Prevencia šikanovania je súčasťou Strategického plánu prevencie šikanovania na SOŠ stavebnej v Žiline. Šikanovanie, násilie a agresivita sa v súčasnom období stáva vážnym problémom, ktorý sa prejavuje v školách a školských zariadeniach. Preto je potrebné sa tejto téme venovať hlavne v oblasti prevencie. Legislatívne sa opiera o Smernicu č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.

Hlavným cieľom tohto plánu je navrhnuť preventívne aktivity a programy na elimináciu patologických javov v našej škole. Materiál obsahuje aj doporučené postupy riešenia situácií. Obsahuje nielen základné informácie o šikanovaní, o formách jeho prejavov, ale aj návrhy na riešenie, spôsoby preventívneho pôsobenia učiteľov, potrebu spolupráce s rodičmi žiakov a príslušnými inštitúciami. Za systémové aktivity školy v oblasti prevencie šikanovania a agresivity zodpovedá riaditeľ školy. V rámci účinnej prevencie šikanovania je potrebné:

a) vytvoriť pozitívnu klímu v škole, navodiť úzku spoluprácu medzi žiakmi, zamestnancami školy, rodičmi a jasne vymedziť možnosti oznamovať aj zárodky šikanovania (pri zachovaní dôvernosti takýchto oznámení), v školskom poriadku školy jasne stanoviť pravidlá správania vrátane sankcií za ich porušenie, viesť písomné záznamy o riešení konkrétnych prípadov šikanovania, zaistiť v súlade s pracovným poriadkom zvýšený dozor pedagogických zamestnancov cez prestávky, pred začiatkom vyučovania, po jeho skončení i v čase mimo vyučovania žiakov a to najmä v priestoroch, kde k šikanovaniu už došlo alebo by k nemu mohlo dochádzať, oboznámiť pedagogických zamestnancov so systémom školy pre oznamovanie a vyšetrovanie šikanovania, zvyšovať informovanosť pedagogických zamestnancov, organizovať semináre s odborníkmi zaoberajúcimi sa danou problematikou, informovať pedagogických zamestnancov, žiakov, aj rodičov o tom, čo robiť v prípade, keď sa dozvedia o šikanovaní (napr. umiestniť na prístupné miesto kontakty a telefónne číslo na inštitúcie, ktoré sa problematikou šikanovania zaoberajú), zabezpečiť vzdelávanie v oblasti prevencie šikanovania najmä triednych učiteľov, koordinátorov prevencie a výchovných poradcov, spolupracovať s odborníkmi z príslušného CPPP a ďalšími odbornými pracoviskami poradenských a preventívnych služieb v regióne, v pracovnom poriadku školy vymedziť oznamovaciu povinnosť pre pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, zaangažovať do riešenia a do prevencie šikanovania žiakov.

3 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	STAVEBNÍCTVO
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
SKKR/EKR	2
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

3.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe študijného odboru 3659 L stavebníctvo zahŕňa hlavne teoretické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou dvojtyždňovej praxe v prvom ročníku priamo na pracoviskách zamestnávateľov a cvičeniami realizovanými v predmete odborná prax.

Študijný odbor poskytuje absolventom úplné stredné odborné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou. Pripravuje žiakov pre stavebné činnosti v oblastiach hlavnej a pridruženej stavebnej výroby, v príprave stavieb a kontrole kvality stavebnej výroby. Absolventi študijného odboru nájdu uplatnenie v pracovných pozíciách majster v stavebníctve, technický pracovník v stavebníctve, príprave stavieb alebo v podnikateľskej činnosti v stavebníctve.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky celoslovenského testovania Monitor. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, predmetov stavebná technológia, konštrukčné cvičenia, materiály, príprava stavieb, používania grafických informačných systémov a oceňovania stavebných prác. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú praktické zručnosti a zručnosti pre výkon budúceho povolania. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práce a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Tulipánovej ulici 2 v Žiline.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na chodbe je umiestnená schránka dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program študijného odboru 3659 L stavebníctvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade športovo-talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov centier pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

3.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **3659 L stavebníctvo**

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov
Poskytnutý stupeň Vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
SKKR/EKR	2
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Stredné odborné vzdelanie v príslušnom odbore vzdelávania a splnenie podmienok prijímacieho konania Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborne kvalifikovaný technický pracovník v štátnych, súkromných podnikoch a inštitúciách, samostatný podnikateľ v príslušnom odbore v oblasti stavebníctva, najmä jej technológií výroby, montáže a TZB.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

3.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe študijného odboru 3659 L stavebníctvo, zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Tulipánovej ulici 2, Žilina. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského, pracovného a odborného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky a zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, profilujúcich stavebných predmetov – materiály, stavebná technológia, príprava stavieb, oceňovanie stavebných prác, grafické informačné systémy. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou dvojtypnej odbornej praxe v prvom ročníku priamo na pracoviskách zamestnávateľov a cvičeniami realizovanými v predmete odborná prax.

Žiaci majú možnosť v rámci štúdia získať zväračské oprávnenie.

Pre potreby splnenia učebných osnov sú žiaci zaradení v zväračskej škole do programu kurzov zvárania na metódy:

ZK 111-1 (Z-E 1) zváranie nelegovaných a nízkolegovaných ocelí nevyžadujúcich predohrev elektrickým oblúkom obalenou elektródou

ZK 135-1 (Z-M 1) zváranie nelegovaných a nízkolegovaných ocelí nevyžadujúcich predohrev v ochrannej atmosfére taviacou sa elektródou

ZK 141-1 (Z-T 1) zváranie nelegovaných a nízkolegovaných ocelí nevyžadujúcich predohrev v ochrannej atmosfére netaviacou sa elektródou

ZK 141-21 (Z-T 7) zváranie hliníka a jeho zliatin v ochrannej atmosfére netaviacou sa elektródou

ZK 141-8 (Z-T 3) zváranie vysokolegovaných austenitických ocelí (antikor) v ochrannej atmosfére netaviacou sa elektródou

ZK 311-1 (Z-G 1) zváranie plameňom a rezanie kyslíkom

ZP 311-2 (D-G 2) rezanie kyslíkom

ZP 83 (D-E 4) rezanie kovov plazmovým oblúkom

Úspešným absolvovaním predpísanej záverečnej skúšky podľa STN 050705 žiaci získajú kvalifikáciu na podporu a rozšírenie odbornosti svojho budúceho povolania.

Matúritná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

3.4 Podmienky prijatia na štúdium

Riaditeľ školy v zmysle zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a po prerokovaní v pedagogickej rade školy a vyjadrení Rady školy určí počet žiakov, ktorých možno prijať do tried prvého ročníka a termíny konania prijímacích skúšok.

Riaditeľ strednej školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy určí formu prijímacej skúšky, jej obsah a rozsah podľa vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu odboru vzdelávania na strednej škole. Určí jednotné kritériá na úspešné vykonanie skúšky a ostatné podmienky prijatia na štúdium. Riaditeľ strednej školy môže po prerokovaní v pedagogickej rade školy určiť kritériá na prijatie uchádzačov bez prijímacej skúšky, alebo jej časti.

3.5 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

1. Do študijného odboru môžu byť prijatí iba uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dorastový lekár.

3.6 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

4 Profil absolventa študijného odboru 3659 L stavebníctvo

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	STAVEBNÍCTVO
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
SKKR/EKR	2
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná

4.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent skupiny študijných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia je kvalifikovaný pracovník so širokým všeobecnovzdelávacím základom s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými technickými a manuálnymi zručnosťami, ktorý je schopný samostatne vykonávať činnosti technicko-hospodárskeho pracovníka v obchodných a výrobných firmách, v štátnych a verejných inštitúciách alebo ako samostatne zárobkovo činná osoba formou živnosti alebo podnikania. Pripravený uplatniť sa v zodpovedajúcich pracovných, odborno-profesijných a spoločenských funkciách. Vzdelanie absolventovi poskytuje potrebné poznatky o prírode, človeku a spoločnosti a umožňuje tiež chápať vnútorné súvislosti medzi javmi, ceníť si kultúrne hodnoty. Štúdium po odbornej stránke rozvíja a rozširuje

schopnosti adaptácie absolventa na meniace sa podmienky spoločenskej reality a zdokonaľuje komunikačné schopnosti tak, aby po nástupnej praxi a zapracovaní mohol vykonávať činnosti stredných technických pracovníkov. Absolvent študijného odboru má vypestovanú potrebu sústavného celoživotného vzdelávania sa a je pripravený na vysokoškolské štúdium alebo pomaturitné štúdium v študovanom odbore alebo príbuzných odboroch. Absolvent je tiež pripravený zúčastňovať sa na riadení života spoločnosti a konať v súlade s jej právnymi normami a morálnymi

zásadami. Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou úplné stredné odborné vzdelanie v stavebníctve v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov, ale aj pre živnosť, príp. samostatné podnikanie. Odborná príprava žiakov v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia a uplatnenie absolventov uvedených odborov je spojená s fyzicky náročnou prácou, často aj v sťažených podmienkach. Preto prevažná väčšina odborov v skupine 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia je vhodná len pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú mladú populáciu. Vzdelávanie v oblasti je ďalej vhodné rozšíriť podľa aktuálnych vzdelávacích potrieb, príčinou ktorých môžu byť zmeny na trhu práce, vývoj informačných a komunikačných technológií a špecifika odboru, v ktorom je žiak pripravovaný. Absolvent získa vedomosti a zručnosti umožňujúce uplatnenie na pracovnom trhu v SR ale aj v rámci EÚ.

4.2 Kompetencia absolventa

Absolvent študijného odboru 3659 L stavebníctvo po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami :

4.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného

vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoríť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom a v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

4.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore,
- charakterizovať technickú dokumentáciu, spôsoby jej zhotovenia a jej náležitosti v rozsahu daného odboru,
- vysvetliť princípy, metódy a aplikačné možnosti počítačovej grafiky a dostupného softvéru v oblasti stavebných a geodetických prác,
- charakterizovať hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia danej konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác v rozsahu príslušného odboru,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovného náradia, nástrojov, pomôcok, prístrojov, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a strojov používaných v odbore.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- čítať a vypracovať technickú dokumentáciu v rozsahu príslušného odboru,
- využívať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- zvoliť si a používať správne vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať činnosti v oblasti výrobnéj kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby skladovania, manipulácie a dopravy, materiálov, pomôcok, náradia, prístrojov, strojov a zariadení v rozsahu príslušného odboru,
- byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,
- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, estetický vzhľad, prevedenie a hodnotu výrobku/služby v danom odbore,
- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu príslušného odboru,
- zistiť a odstrániť závady a možné riziká pri prácach v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia, navrhnúť správny postup likvidácie odpadu súvisiaceho s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu v danom odbore,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy a parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.
- používať geodetické prístroje, pomôcky a postupy pri meračských prácach a ich ďalšom spracovaní v rozsahu daného odboru,
- používať základné ekonomické pojmy a kategórie,
- popísať podstatu a princípy fungovania trhovej ekonomiky a podnikateľskej činnosti,
- orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich,
- posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch vo svojom odbore,
- charakterizovať štruktúru národného hospodárstva a činitele ovplyvňujúce jeho úroveň
- aplikovať činnosti spojené s investičnou prípravou vrátane stavebného riadenia, rozpočtovania, kalkulácie stavieb a stavebnej prevádzky v podniku/firme,
- popísať kompetencie účastníkov výstavby,
- aplikovať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v danom odbore,
- rozpoznať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov v danom odbore

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

5 Učebný plán študijného odboru

5.1 Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina			
Názov ŠkVP	STAVEBNÍCTVO			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
SKKR/EKR	2			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	štátna škola			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	27		31	4
Jazyk a komunikácia	16		17	1
Zvuková rovina jazyka a pravopis		Slovenský jazyk a literatúra	9	
Významová/lexikálna rovina jazyka				
varová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				
Počúvanie s porozumením	7	Cudzí jazyk	7+1	1
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
Človek a spoločnosť	2		3	1
Dejepis		Dejepis	1	
Občianska náuka		Občianska náuka	1+1	1
Človek a príroda	1		2	1
Formy a príčiny mechanického pohybu		Fyzika	1+1	1
Štruktúra a vlastnosti látok				
Elektrické a magnetické javy				
Svetlo a žiarenie				
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov				

Matematika a práca s informáciami	6		7	1
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami		Matematika	5+1	1
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika				
Logika, dôvodenie a dôkazy			1	
Informačné a komunikačné technológie		Informatika		
Zdravie a pohyb	2		2	
1. Zdravie a jeho poruchy		Telesná a športová výchova	2	
2. Zdravý životný štýl				
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
4. Športové činnosti pohybového režimu				
Všeobecné vzdelávanie SPOLU	27		31	4
Teoretické vzdelávanie	32		27	3
Ekonomika a svet práce		Ekonomika a podnikanie	3	
		Právna náuka v praxi	1	
Technické vzdelávanie		Stavebná mechanika	5	
Technologické vzdelávanie		Stavebná technológia	8	
Praktická príprava	18		18	
		Geodézia	2	3
		Grafické informačné systémy	1	
		Príprava a realizácia stavieb	2	
		Konštrukčné cvičenia	2+3	
		Odborná prax	8	
Odborné vzdelávanie SPOLU	32		36	13
Disponibilné hodiny	7			7
CELKOM	66		66	7

* priradené DH

5.2 Učebný plán študijného odboru

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina		
Názov ŠKVP	STAVEBNÍCTVO		
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia		
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo		
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A		
SKKR/EKR	2		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	denná		
Druh školy	štátna		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Vzdelávacie oblasti			
Všeobecnovzdelávacie predmety	15	16	31
Jazyka komunikácia Slovenský jazyk a literatúra e)	4	5	9
Cudzí jazyk	4	4	8
Človek a spoločnosť Dejepis g)	1	-	1
Občianska náuka g)	1	1	2
Človek a príroda Fyzika h)	1	1	2
Matematika a práca s informáciami Matematika i)	3	3	6
Informatika d), i)	-	1	1
Zdravie a pohyb Telesná a športová výchova j)	1	1	2
Vzdelávacie oblasti	19	16	35
Odborné predmety			
Teoretické vzdelávanie			
Ekonomika a podnikanie	1	2	3
Právna náuka v praxi	1	-	1
Stavebná mechanika	3	2	5
Stavebná technológia	4	4	8
Praktická príprava			
Geodézia	2	-	2
Grafické informačné systémy	1	-	1
Príprava a realizácia stavieb	1	1	2
Konštrukčné cvičenia	2	3	5
Odborná prax	4	4	8
Voliteľné predmety	-	-	-
Spolu	34	32	66
Účelové kurzy	-	-	-
Ochrana človeka a prírody	-	-	-
Telovýchovno-výcvikový kurz	-	-	-

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Maturitná skúška h)	-	-
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6
Účasť na odborných akciách	-	1
Spolu týždňov	40	37

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2- ročné nadstavbové študijné odbory:

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je 33 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
- d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- e) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou 4 hodiny v 1. ročníku a 5 hodín týždenne v 2. ročníku.
- f) Vyučuje sa jazyk anglický. Výučba anglického jazyka sa v študijných odboroch realizuje v rozsahu 4 vyučovacích hodín v ročníku.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje v druhom ročníku s dotáciou 1 hodina týždenne.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno v dennej forme štúdia vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. V iných formách štúdia sa predmet telesná a športová výchova nevyučuje. Škola môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre telesnú výchovu do disponibilných hodín a využiť ju na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové.
- k) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

5.3 Tabuľka kľúčových kompetencií

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Prehľad názvov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií		
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety			
Slovenský jazyk a literatúra	✓	✓	✓
Anglický jazyk	✓	✓	✓
Dejepis	✓	✓	✓
Občianska náuka	✓	✓	✓
Fyzika	✓	✓	✓
Matematika	✓	✓	✓
Informatika	✓	✓	✓
Telesná a športová výchova	✓	✓	✓
Povinné odborné predmety			
Ekonomika a podnikanie	✓	✓	✓
Právna náuka v praxi	✓	✓	✓
Geodézia	✓	✓	✓
Stavebná mechanika	✓	✓	✓
Grafické informačné systémy	✓	✓	✓
Konštrukčné cvičenia	✓	✓	✓
Príprava a realizácia stavieb	✓	✓	✓
Stavebná technológia	✓	✓	✓
Odborná prax	✓	✓	✓

6 Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	STAVEBNÍCTVO
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
SKKR/EKR	2
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

6.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

6.1.1 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra je všeobecným maturitným predmetom, ktorého obsah vychádza zo vzdelávacej časti **Jazyk a komunikácia** v ŠVP. Jeho obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky: jazyk a literatúra. Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

Program je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1. zo dňa 31. marca 2014, ktorý vydalo Ministerstvo školstva SR.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele predmetu:

Žiak

- nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,
- si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
- si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

Špecifické ciele predmetu:

1. Ústna a písomná komunikácia

Žiak

- vytvorí ucelené texty s rôznym cieľom pre dané publikum a vzhľadom na komunikačnú situáciu,

- používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov,
- používa slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektuje jazykové pravidlá,
- reviduje svoj ústny a písomný prejav,
- pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky.

2. Čítanie s porozumením

Žiak

- plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

3. Zapamätanie a reprodukcia

Žiak

- si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť,
- vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovaní predmetu **Slovenský jazyk a literatúra** využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožňujú utvárať a rozvíjať tieto **klúčové kompetencie žiakov**:

1. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v ústnej a písomnej forme,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, triediť a spracovávať

2. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

3. Spôsobilosť konať v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- zdôvodniť svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konania

4. Schopnosť uplatniť zručnosti finančnej gramotnosti

Absolvent má:

- osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
- uviesť príklady dobrého hospodárenia
- posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte
- vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia

4. Stratégia vyučovania /formy a metódy/

Jazyková zložka

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zvuková rovina jazyka Lexikálna rovina jazyka Morfologická rovina jazyka Syntaktická rovina jazyka Štylistická rovina jazyka	Riadený rozhovor /metóda otázok, odpovedí/ Heuristická – riešenie úloh Brainstorming informačno-receptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Samostatná práca
Jazyk a reč, jazyková kultúra Práca s informáciami Komunikácia Učenie sa	Riadený rozhovor /metóda otázok, odpovedí/ Heuristická – riešenie úloh Brainstorming informačno-receptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Samostatná práca

Literárna zložka

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Literatúra ako jeden z druhov umenia	Reprodukčná – riadený rozhovor Informačno-receptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Práca s učebnicou, textom
Lyrická poézia Epická poézia	Riadený rozhovor, metóda otázok, odpovedí Heuristická – riešenie úloh Brainstorming informačno-receptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov – čítanie a interpretácia umeleckých textov Práca s učebnicou, s čítankou – čítanie s porozumením
Krátka epická próza Veľká epická próza	Riadený rozhovor, metóda otázok, odpovedí Heuristická – riešenie úloh Brainstorming informačno-receptívna – slovný výklad	Frontálna výučba s individuálnou prácou žiakov Skupinová práca žiakov – čítanie a interpretácia umeleckých textov Práca s učebnicou, s čítankou – čítanie s porozumením Využívanie audiovizuálnej techniky
Všeobecné otázky dramatickej literatúry	Riadený rozhovor, metóda otázok, odpovedí Informačno-receptívna - výklad	Frontálna výučba Práca s učebnicou, s čítankou – čítanie s porozumením
Komická dráma Tragická dráma Absurdná dráma	Riadený rozhovor, metóda otázok, odpovedí Heuristická – riešenie úloh informačno-receptívna – slovný výklad, prezentácia	Frontálna výučba s individuálnou prácou žiakov Skupinová práca žiakov – čítanie a interpretácia dramatických textov Práca s učebnicou, s čítankou – dramatizované čítanie Využívanie audiovizuálnej techniky
Netradičná epická próza	Riadený rozhovor, metóda otázok, odpovedí Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba s individuálnou prácou žiakov Skupinová práca žiakov – čítanie a interpretácia umeleckých textov

Dejiny umenia a umeleckej literatúry	Informačno-receptívna – slovný výklad, prezentácia	Využívanie audiovizuálnej techniky
Súčasná krátka epická próza	Riadený rozhovor, metóda otázok, odpovedí	Frontálna výučba s individuálnou prácou žiakov
Súčasná veľká epická próza	Riadený rozhovor, metóda otázok, odpovedí	Frontálna výučba s individuálnou prácou žiakov
Súčasná lyrická poézia – poézia	Heuristická – riešenie úloh informačno-receptívna – slovný výklad	Práca s učebnicou, s čítankou

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Literatúra ako jeden z druhov umenia Epická poézia Lyrická poézia Krátka epická próza Veľká epická próza Súčasná lyrická poézia - poppoézia Súčasná krátka epická próza Súčasná veľká epická próza Dejiny umenia a umeleckej literatúry	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry. OG - vydavateľstvo Poľana, Bratislava 2009. Dvořák, K.: Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ. VKÚ a. s., Harmanec, 2009. Gregorová, I. a Lapitka, M.: Literatúra pre 1. roč. gym. a SOŠ, SPN, Bratislava, 2009. Dvořák, K.: Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ. VKÚ a. s., Harmanec, 2009. Gregorová, I. a Lapitka, M.: Literatúra pre 2. roč. gym. a SOŠ, SPN, Bratislava, 2009.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Polakovičová a kol.: Literatúra pre SŠ 1. – 4. ročník Polakovičová a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry pre SŠ 1. – 4. ročník	Internet DVD CD
Netradičná epická próza	Obert V. a kol. Literatúra 3, Litera Bratislava 1995. Ihnátková N. a kol.: Čítanka 3, Litera, Bratislava 1995	Tabuľa Videotechnika Dataprojektor		DVD CD
Všeobecné otázky dramatickej literatúry	Žilka T., Obert V., Ivanová M., Teória literatúry. OG - vyd. Poľana, Bratislava, 2009. Gregorová, I. a Lapitka, M.: Literatúra pre 2. roč. gym. a SOŠ, SPN, Bratislava, 2009. Dvořák, K.: Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ. VKÚ a. s., Harmanec, 2009. Obert V. a kol., Literatúra 3, Litera, Bratislava 1995. Obert V. a kol., Literatúra 4, Litera, Bratislava 1996	Tabuľa Videotechnika		DVD CD
Komická dráma Tragická dráma Absurdná dráma	Dvořák, K.: Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ. VKÚ a. s., Harmanec, 2009. Obert V. a kol., Literatúra 3, Litera, Bratislava 1995, Obert V. a kol., Literatúra 4, Litera, Bratislava 1996 Dvořák, K.: Čítanka pre 4. roč. gymnázií a SOŠ. VKÚ a. s., Harmanec, 2011.	Videotechnika Dataprojektor		DVD CD
Jazyk a reč, jazyková kultúra Komunikácia Učenie sa Práca s informáciami Zvuková rovina jazyka Morfológická rovina jazyka Lexikálna rovina jazyka Syntaktická rovina jazyka Štylistická rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský Jazyk pre 1.-4.ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kucháriková M., Húsková A., Hincová K.: Cvičebnica SŠ pre 1.-4. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Pravidlá slov. pravopisu, Frazeologický slovník, Slovník cudzích slov, Synonymický slovník, Sloh na dlani Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre SŠ 1.-4. roč. Caltíková a kol.: Cvičebnica pre SŠ 1.-4. roč.	I Internet DVD

6. Obsah vzdelávania

Obsah vzdelávania je rozdelený do tematických celkov v jednotlivých ročníkoch predmetu nasledovne:

JAZYKOVÁ ZLOŽKA

Názov tematického celku	Ročník
Zvuková rovina jazyka a pravopis	prvý, druhý
Morfologická rovina jazyka	prvý
Lexikálna rovina jazyka	prvý
Syntaktická rovina jazyka	prvý
Štylistická rovina jazyka	prvý, druhý
Komunikácia	prvý
Jazyk a reč, jazyková kultúra	druhý
Učenie sa	prvý
Práca s informáciami	prvý

LITERÁRNA ZLOŽKA

Názov tematického celku	Ročník
Literatúra ako jeden z druhov umenia	prvý
Epická poézia	prvý
Lyrická poézia	prvý
Krátka epická próza	prvý
Súčasná krátka epická próza	druhý
Veľká epická próza	prvý, druhý
Všeobecné otázky dramatickej literatúry	prvý, druhý
Komická dráma	prvý, druhý
Tragická dráma	prvý, druhý
Absurdná dráma	druhý
Netradičná epická próza	druhý
Súčasná lyrická poézia - poppoézia	druhý
Súčasná veľká epická poézia	druhý
Dejiny umenia a umeleckej literatúry	prvý, druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				ROČNÍK: PRVÝ 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<u>1. Komunikácia</u>	5		Žiak má:	Žiak:		
- Jazyková komunikácia : Jazyk, reč, funkcie jazyka, druhy komunikácie /priama, nepriama, verbálna, neverbálna, bežná, oficiálna - Komunikačný reťazec, defektná komunikácia - Spoločenské zásady, princípy komunikácie - Praktické cvičenia - ukážky			- rozlíšiť pojmy: jazyk, reč - vymenovať druhy komunikácie a odlíšiť ich - vyjadrovať sa adekvátne ku komunikačnej situácii, s ohľadom na komunikačné prostredie a adresáta - v prípade defektnej komunikácie zmierniť napätie a byť ústretový - dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie	- rozlíšil pojmy: jazyk, reč - vymenoval druhy komunikácie a odlíšil ich - vyjadroval sa adekvátne ku komunikačnej situácii, s ohľadom na komunikačné prostredie a adresáta - v prípade defektnej komunikácie zmiernil napätie a bol ústretový - dodržiaval zásady spoločenskej komunikácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<u>2. Práca s informáciami</u>	5		Žiak má:	Žiak:		
- Informácia, dezinformácia, kľúčové slovo - Zdroje informácií - Spôsoby spracovania textu - Citácia /presná, voľná/, parafráza, bibliografický záznam, marginálie, poznámky pod čiarou, vysvetlivky - Masmediálne komunikačné prostriedky, využitie informácií v praxi		Informatika – I. ročník Informatika Aplikácie pre spracovanie informácií	- vypočítané informácie roztriediť podľa dôležitosti - vyhľadať a určiť kľúčové slová v texte - identifikovať, vyhľadať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje - zostaviť osnovu prečítaného textu - spracovať text do podoby konspektu a tézy - orientovať sa v mediálnej ponuke - posúdiť kvalitu a význam informácií a informačných zdrojov - vyhľadať hlavné informácie v texte a využiť informácie v praxi	- vypočítané informácie roztriedil podľa dôležitosti - vyhľadal a určil kľúčové slová v texte - identifikoval, vyhľadal, triedil a spracoval rôzne informácie a informačné zdroje - zostavil osnovu prečítaného textu - spracoval text do podoby konspektu a tézy - orientoval sa v mediálnej ponuke - posúdil kvalitu a význam informácií a informačných zdrojov - vyhľadal hlavné informácie v texte a využil ich v praxi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Písomné skúšanie

<u>3. Učenie sa</u>	4		Žiak má:	Žiak:		
- Učenie sa, učebný štýl/typ - Druhy učenia - Faktory ovplyvňujúce učenie sa - Praktické cvičenia na zlepšenie pamäti			- objasniť základné učebné štýly/typy učenia sa - vymenovať druhy učenia sa - vysvetliť faktory ovplyvňujúce učenie sa - zapamätať si daný text v určenom čase	- objasnil základné učebné štýly/typy učenia sa - vymenoval druhy učenia sa - vysvetlil faktory ovplyvňujúce učenie sa - zapamätal si daný text v určenom čase	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<u>4. Štylistická rovina jazyka</u>	12		Žiak má:	Žiak:		
- Rozdelenie jazykových štýlov, slohových postupov, útvarov - Fázy tvorenia prejavu, štýlotvorné činitele – autor, téma, situácia, funkcia, adresát - Oficiálna komunikácia - Administratívny štýl, útvary administratívneho štýlu - Kontrolná slohová práca - Bežná komunikácia - hovorový štýl, klasické útvary hovorového štýlu - ústne, písané, moderné - Umelecký štýl, znaky - Publicistický štýl, znaky, útvary publicistického štýlu - Opisný slohový postup - Opis, charakteristika, druhy			- definovať jazykové štýly - vymenovať a určiť znaky a vlastnosti jednotlivých slohových postupov - priradiť k slohovým postupom základné slohové útvary - utvoriť ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru alebo témy - charakterizovať administratívny štýl - poznať a rozlíšiť jednotlivé útvary administratívneho štýlu - zostaviť krátke oznámenie, potvrdenie, ospravedlnenie a splnomocnenie - poznať náležitosti beletrizovaného životopisu a aplikovať ich v písomnom prejave - charakterizovať hovorový štýl - rozlíšiť útvary hovorového štýlu - charakterizovať umelecký štýl a identifikovať ho vo vybraných slohových postupoch - objasniť znaky publicistického štýlu	- definoval jazykové štýly - vymenoval a určil znaky a vlastnosti jednotlivých slohových postupov - priradil k slohovým postupom základné slohové útvary - utvoril ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru alebo témy - charakterizoval administratívny štýl - poznal a rozlíši jednotlivé útvary administratívneho štýlu - zostavil krátke oznámenie, potvrdenie, ospravedlnenie a splnomocnenie - poznal náležitosti beletrizovaného životopisu a aplikoval ich v písomnom prejave - charakterizoval hovorový štýl - rozlíšil útvary hovorového štýlu - charakterizoval umelecký štýl a identifikoval ho vo vybraných slohových postupoch	Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Písomná odpoveď /Slohová práca/ Ústna odpoveď Písomná odpoveď /Slohová práca/

opisov a charakteristík - Praktické cvičenia - Kontrolná slohová práca			- vyhľadať jednotlivé útvary publicis. štýlu v textoch - na základe vzorového príkladu vyhotoviť jednotlivé útvary publicis. štýlu /jednoduchú správu, interview/ - charakterizovať opisný slohový postup a jednotlivé útvary - rozlíšiť jednotlivé druhy opisov - vypracovať charakteristiku	- objasnil znaky publicistického štýlu - vyhľadal jednotlivé útvary publicis. štýlu v textoch na základe vzorového príkladu vyhotovil jednotlivé útvary publicis. štýlu /jednoduchú správu, interview/ - charakterizoval opisný slohový postup a jednotlivé útvary - rozlíšil jednotlivé druhy opisov - vypracoval charakteristiku		
<u>5. Zvuková rovina jazyka</u>	8		Žiak má:	Žiak:		
- Fonetika, fonológia, systém slovenských hlások - Diakritické a interpunkčné znamienka - Znelostná asimilácia - Výslovnosť spoluhláskových skupín - Čítanie s porozumením			- objasniť pojmy: fonetika, fonológia, hláska, fonéma - zaradiť jednotlivé hlásky do systému slov. hlások - vysvetliť pomocou príkladov zásady spodobovania - prečítať akýkoľvek text nahlas jazykovo správne, plynule a zrozumiteľne - v ústnom prejave správne artikulovať hlásky	- objasnil pojmy: fonetika, fonológia, hláska, fonéma - zaradil jednotlivé hlásky do systému slov. hlások - vysvetlil pomocou príkladov zásady spodobovania - prečítal akýkoľvek text nahlas jazykovo správne, plynule a zrozumiteľne - v ústnom prejave správne artikuloval hlásky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná odpoveď - diktát Ústna odpoveď
<u>6. Morfológická rovina jazyka</u>	12		Žiak má:	Žiak:		
- Morfológia, gramatická tvar - Klasifikácia slovných druhov - Menné gramatické kategórie - Slovesné gramatické kategórie - Praktické cvičenia			- vysvetliť pojem: morfológia, gramatický tvar slova - rozlíšiť ohybné a neohybné slovné druhy - vyhľadať slovné druhy vo vetách a určiť ich gramatické kategórie - aplikovať v písanom prejave nadobudnuté	- vysvetlil pojem: morfológia, gramatický tvar slova - rozlíšil ohybné a neohybné slovné druhy - vyhľadal slovné druhy vo vetách a určil ich gramatické kategórie - aplikoval v písanom	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

			vedomosti z morfológie	prejave nadobudnuté vedomosti z morfológie		
<u>7. Lexikálna rovina jazyka</u>	12		Žiak má:	Žiak:		
- Slovo, lexikálny a gramatický význam slova - Slovná zásoba jazyka – lexika, jadro, okraj slovnej zásoby - Druhy SZ /aktívna, pasívna, individuálna/ - Systém slovnej zásoby jazyka - Druhy slovníkov, platné kodifikačné príručky - Obhacovanie SZ - tvorenie slov - Pretváranie slov - spôsoby /skracovanie, univerbizácia, multiverbizácia/			- objasniť pojmy: slovo, lexikálny a gramatický význam slova - rozlíšiť pojmy jadro, okraj slovnej zásoby a vysvetliť ich na konkrétnom príklade - vysvetliť význam lexikálnych jednotiek vo vecnom a umeleckom texte a správne ich použiť v danom texte - zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie pre dané publikum - použiť jazykové slovníky a kodifikačné príručky pri tvorbe textu - overiť význam neznámych slov v jazykových slovníkoch - vysvetliť slovtvorný postup slov v danom texte - rozlíšiť univerbizáciu a multiverbizáciu a použiť ich pri pretváraní slov	- objasnil pojmy: slovo, lexikálny a gramatický význam slova - rozlíšil pojmy jadro, okraj slovnej zásoby a vysvetlil ich na konkrétnom príklade - vysvetlil význam lexikálnych jednotiek vo vecnom a umeleckom texte a správne ich použil v danom texte - zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie pre dané publikum - použil jazykové slovníky a kodifikačné príručky pri tvorbe textu - overil význam neznámych slov v jazykových slovníkoch - vysvetlil slovtvorný postup slov v danom texte - rozlíšil univerbizáciu a multiverbizáciu a použil ich pri pretváraní slov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
					Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
					Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<u>8. Syntaktická rovina jazyka</u>	10		Žiak má:	Žiak:		
- Syntax, klasifikácia vetných členov - Veta ako základná syntaktická jednotka - Členenie viet /modálnosti, členitosti, zloženia/ - Jednoduché súvetie – prirad'ovacie, druhy - Jednoduché súvetie – podrad'ovacie, druhy vedľajších viet			- reprodukovat' definície štandardizovaných jazykovedných pojmov - intonovat' oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety - tvoriť a vyhľadať v texte jednoduché súvetia	- reprodukoval definície štandardizovaných jazykovedných pojmov - intonoval oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety - tvoril a vyhľadal v texte jednoduché súvetia	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

- Nadvetná syntax – súdržnosť, nadväznosť textu - Nadvetná kompozícia textu - členenie textu /veta, odsek, kapitola, celý text/ - Praktické cvičenia			- rozlíšiť priraďovacie a podradovacie súvetia - vysvetliť rozdiel medzi odsekom a kapitolou a vyhľadať ich v texte - členiť vecné i umelecké texty do odsekov a správne ich graficky vyznačiť	- rozlíšil priraďovacie a podradovacie súvetia - vysvetlil rozdiel medzi odsekom a kapitolou a vyhľadal ich v texte - členil vecné i umelecké texty do odsekov a správne ich graficky vyznačil		
9. Literatúra ako jeden z druhov umenia	2		Žiak má:	Žiak:		
- Literatúra ako umenie - Charakteristika základných pojmov súvisiacich s literatúrou (estetika, jej funkcie, význam)			- vysvetliť význam literatúry v živote človeka - charakterizovať jednotlivé druhy umenia - objasniť pojem estetika, estetický cit	- vysvetlil význam literatúry v živote človeka - charakterizoval jednotlivé druhy umenia - objasnil pojem estetika, estetický cit žánre	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
10. Epická poézia	12		Žiak má:	Žiak:		
- Epika ako literárny druh, rytmus, verš, rým, sylabický veršový systém H. Gavlovič – Valaská škola... S. Chalupka – Mor ho! J. Botto – Smrť Jánošíkova K. H. Mácha : Máj - Stopová organizácia verša – daktyl, spondej, pentameter,			- vysvetliť pojem epika, druhy epiky - objasniť základné pojmy: rytmus, verš, rým a vyhľadať ich v básnickom texte - charakterizovať základné znaky sylabického verša a vyhľadať ho v úryvku básne - v spolupráci so spolužiakmi analyzovať text epickej básne predostrieť vlastné chápanie básnikovho odkazu - v epickom texte vyhľadať časomerné verše a vysvetliť ich stopovú organizáciu	- vysvetlil pojem epika, druhy epiky - objasnil základné pojmy: rytmus, verš, rým a vyhľadal ich v básnickom texte - charakterizoval základné znaky sylabického verša a vyhľadal ho - v spolupráci so spolužiakmi analyzoval text epickej básne - predostrel vlastné chápanie básnikovho odkazu - vyhľadal časomerné verše a vysvetlil ich stopovú	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

hexameter - časomerný veršový systém J. Kollár – Slávy dcéra / Predspev/ - Prízvuk v slovenskom jazyku - Sylabicko-tonický princíp P. O. Hviezdoslav: Hájnikova žena			- definovať sylabicko-veršový systém - odlíšiť prízvukné a neprízvukné slabiky - vyhľadať prízvukné a neprízvukné slabiky v básnickom texte - v spolupráci so spolužiakmi analyzovať jednotlivé básne	- organizáciu - definoval sylabicko-veršový systém - odlíšil prízvukné a neprízvukné slabiky - vyhľadal prízvukné a neprízvukné slabiky v básnickom texte - v spolupráci so spolužiakmi analyzoval jednotlivé básne		
11. Krátka epická próza - poviedka	7		Žiak má:	Žiak:		
- Rytmicky neviazaná reč - Poviedka, autor, rozprávač, literárna postava - Vševediaci rozprávač - Vnútna kompozícia diela M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie J. G. Tajovský: Maco Mlieč J. G. Tajovský: Mamka Pôstková M. Kukučín: Rysavá jalovica		NŠFG: Človek vo sfére peňazí	- odlíšiť princíp viazanej a neviazanej reči - reprodukovať poučky o vševediacom rozprávačovi a literárnej postave. - ČK3: Osvojiť si , čo znamená žiť hospodárne - Uviesť príklady dobrého hospodárenia - vymenovať kompozičné fázy - identifikovať jednotlivé kompozičné fázy epického diela	- odlíšil viazanú a neviazanú reč - spoznal funkciu vševediaceho rozprávača a vymedzil pojem literárna postava - ČK3: Osvojil si , čo znamená žiť hospodárne - Uviedol príklady dobrého hospodárenia - vymenoval kompozičné fázy - identifikoval kompozičné fázy epického diela	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
12. Krátka epická próza – novela	4		Žiak má:	Žiak:		

- Novela –vyvodenie pojmu - Vertikálne členenie textu – vonkajšia kompozícia B. S. Timrava : Ľapákovci J. Jesenský: Slovo lásky			- chápať vertikálne členenie textu - určiť významovú rovinu diela - určiť znaky novely - vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou - aplikovať poznatky o vonkajšej a vnútornej kompozícii - charakterizovať postavy novely	- chápal vertikálne členenie textu - určil významovú rovinu diela - určil znaky novely - vysvetlil rozdiely medzi novelou a poviedkou - aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii - charakterizoval postavy novely	Písomné skúšanie	Test
13. Lyrická poézia	10		Žiak má :	Žiak:		
- Lyrika – vyvodenie pojmu, druhy lyriky /spoločenská a ľúbostná, prírodná/ A. Sládkovič - Marína - Štylizácia textu: figúry /anafora, epifora.../ P. O. Hviezdoslav: Krvavé sonety, Letorosty - Štylizácia – trópy /metafora, personifikácia, epiteton, symbol.../ - Ivan Krasko: Nox et solutido-čítanie a interpretácia básní - Ch. Baudelaire: Mrcina		Dejepis - 1. ročník Prvá svetová vojna - Príčiny vzniku I. svetovej vojny, vytvorenie mocenských blokov - Priebeh I. svetovej vojny - Dôsledok I. svetovej vojny	- vysvetliť pojem lyrika - určiť básnické figúry v básnickom texte - vysvetliť ich funkciu v poézii - vysvetliť obsahové poslanstvo básne, nájsť jazykové prostriedky, ktorými básnik objasniť pojem symbol, vyhľadať ho v básnickom texte - nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítať báseň - v spolupráci so spolužiakmi analyzovať jednotlivé básne - predostrieť v triede vlastné chápanie básnikovho odkazu vyjadriť svoj umelecký odkaz	- vysvetlil pojem lyrika - určil básnické figúry v básnickom texte - vysvetlil ich funkciu v poézii - vysvetlil obsahové poslanstvo básne, našiel jazykové prostriedky, ktorými básnik objasnil pojem symbol, vyhľadal ho v básnickom texte - nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítal báseň - v spolupráci so spolužiakmi analyzoval jednotlivé básne - predostrel v triede vlastné chápanie básnikovho odkazu vyjadril svoj umelecký odkaz	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď
14. Veľká epická próza	12		Žiak má :	Žiak:		

• Epos – vyvodenie pojmu • P. O. Hviezdoslav: Ežo Vikolinský • Román, priamy rozprávač • Horizontálne členenie textu • Monológ, dialóg • M. Kukučín: Dom v stráni • S. H. Vajanský: Suchá ratolesť • Román, druhy románu, vývin románu • V. Hugo: Chrám Matky Božej... • S. Puškin – Kapitánova dcéra • H. Balzac: Otec Goriot		NŠFG: Človek vo sfére peňazí	• definovať pojmy: epos, román • charakterizovať pojem priamy rozprávač a vyhľadať ho v texte • členiť text na pásmo rozprávača a pásmo postáv • vyhľadať monológ a dialóg v epickom diele • reprodukovat' obsah prečítaného textu • v spolupráci so spolužiakmi analyzovať prozaický text • vysvetliť pojem: román a vymenovať druhy románu • na základe prečítaných ukážok porovnať spoločenskú situáciu v národných literatúrach • prezentovať vybrané osobnosti a ich literárne diela v období romantizmu a realizmu ○ charakterizovať postavy, dej, vyjadriť vlastný názor na prečítané dielo ČK1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životným potreb v rámci rodiny	• definoval pojmy: epos, román • charakterizoval pojem priamy rozprávač a vyhľadal ho v texte • členil text na pásmo rozprávača a pásmo postáv • vyhľadal monológ a dialóg v epickom diele • reprodukoval obsah prečítaného textu • v spolupráci so spolužiakmi analyzoval vysvetliť pojem: román a vymenoval druhy románu • na základe prečítaných ukážok porovnal spoločenskú situáciu v národných literatúrach • prezentoval vybrané osobnosti a ich literárne diela v období romantizmu a realizmu • charakterizoval postavy, dej, vyjadril vlastný názor na prečítané dielo ČK1: Vyhodnotil trvalé životné hodnoty a osvojil si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia Analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životným potreb v rámci rodiny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
15. Všeobecné otázky dramatickej literatúry	1		Žiak má :	Žiak:		

Základné dramatické žánre, herec, replika, humor – vyvodenie pojmov			- objasniť pojem dráma, žáner – tragédia, komédia - vysvetliť pojmy : herec, replika, humor - identifikovať ich v dramatickom texte - vysvetliť ich význam v kontexte preberanej hry	- objasnil pojem dráma, žáner – tragédia, komédia - vysvetlil pojmy : herec, replika, humor - identifikoval ich v dramatickom texte - vysvetlil ich význam v kontexte preberanej hry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
16. Komická dráma	6		Žiak má :	Žiak má :		
J. B. P. – Moliere: Lakomec J. Palárik – Dobrodružstvo pri obžinkoch J. G. Tajovský : Statky – zmätky J. G. Tajovský: Ženský zákon		NŠFG: Človek vo sfére peňazí	ČK2: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte - po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne čítať dramatický text - vyjadriť kľúčové myšlienky ukážok a uviesť argumenty podporujúce vlastné stanovisko - identifikovať v texte druh komickejšti	ČK2: Pochopil vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte - po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítal dramatický text - vyjadril kľúčové myšlienky ukážok a uviedol argumenty podporujúce vlastné stanovisko - identifikoval v texte druh komickejšti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
17. Tragická dráma	6		Žiak má :	Žiak má :		
- Sofokles: Antigona W. Shakespeare: Romeo a Júlia W. Shakespeare: Hamlet			- po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne čítať dramatický text - vyhľadať kompozičné fázy v dramatickom texte	- po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítal dramatický text - vyhľadal kompozičné fázy v dramatickom texte	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
18. Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	4		Žiak má :	Žiak má :		

• Literatúra starovek. Grécka a Ríma • Literatúra VM obdobia • Literatúra obdobia humanizmu a renesancie, • Literatúra obdobia baroka a klasicizmu		Dejepis, I. ročník Starovek ○ Staroveké Grécko ○ Staroveký Rím	• reprodukovať charakteristické znaky umeleckého obdobia • prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy • stručne charakterizovať prínos osobností do umeleckej literatúry	• reprodukoval charakteristické znaky umeleckého obdobia • prezentoval vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy • stručne charakterizoval prínos osobností do umeleckej literatúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď - prezentácia
---	--	--	---	---	-----------------------	------------------------------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				ROČNÍK: DRUHÝ 5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<u>1. Štylistická rovina jazyka</u>	25		Žiak má:	Žiak:		
- Náučný štýl,základné znaky a žánre náučného štýlu - Opisné útvary a žánre v náučnom štýle : školský referát, opis pracovného postupu - Výrazové prostriedky náučného štýlu, členenie textov náučného štýlu(úvod, jadro, záver) - Praktické cvičenia – náučný štýl - Slohové postupy – výkladový slohový postup - Útvary využívajúce výkladový slohový postup – výklad ,úvaha - Výkladové žánre v náučnom štýle - Praktické cvičenia - úvaha - Kontrolná slohová práca - Rečnícky štýl - Využitie slohových postupov v rečníckom štýle - Znaky, fázy tvorenia rečníckeho prejavu - Výrazové prostriedky rečníckeho štýlu - Rečnícke trópy a figúry - Z histórie rétoriky - Žánre rečníckeho štýlu –			- charakterizovať náučný štýl a identifikovať ho vo vybraných slohových postupoch - zhotoviť referát na stanovenú tému - vyhľadať jazykové prostriedky náučného štýlu /termíny, cudzie slová, skratky, značky.../ - rozčleniť text náučného štýlu na úvod, jadro a záver a vyčleniť ich do samostatných odsekov - objasniť znaky výkladového slohového postupu - vysvetliť pojem výklad, úvaha - rozlíšiť rozdiely medzi výkladom a úvahou - členiť text úvahy do odsekov - aplikovať získané vedomosti o jazykových prostriedkoch a kompozícii úvahy pri školskej úvahy - charakterizovať rečnícky štýl, jeho znaky - rozlišovať trópy a figúry využité v rečníckom štýle	- charakterizoval náučný štýl a identifikoval ho vo vybraných slohových postupoch - zhotovil referát na stanovenú tému - vyhľadal jazykové prostriedky náučného štýlu /termíny, cudzie slová, skratky, značky.../ - rozčlenil text náučného štýlu na úvod, jadro a záver a vyčlenil ich do samostatných odsekov - objasn timer znaky výkladového slohového postupu - vysvetlimer pojem výklad, úvaha - rozlíšimer rozdiely medzi výkladom a úvahou - členilmer text úvahy do odsekov - aplikovamer získané vedomostimer o jazykových prostriedkoch a kompozícii úvahy pri školskej úvahy - charakterizovamer rečnícky štýl, jeho znaky - rozlišovamer trópy a figúry využité v rečníckom štýle	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
					Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

- agitačné, náučné, príležitostné - Rozprávací slohový postup – rozprávanie, znaky a druhy rozprávania - Kompozícia umeleckého rozprávania - Kontrolná slohová práca			- vymenovať žánre rečníckeho štýlu - charakterizovať rozprávací slohový postup - uplatniť kompozičné princípy umeleckého rozprávania - aplikovať získané vedomosti pri kompozícii jazykového prejavu v školskej práci	- vymenoval žánre rečníckeho štýlu - charakterizoval rozprávací slohový postup - uplatnil kompozičné princípy umeleckého rozprávania - aplikoval získané vedomosti pri kompozícii jazykového prejavu v školskej práci		
2. Zvuková rovina jazyka	15		Žiak má:	Žiak:		
- Zvukové javy reči - Štylistické využitie zvukovej stránky slov /rým, zvukomaľba.../ - Ortoepia - Výslovnosť a pravopis cudzích slov - Graféma – písmeno - Ortografia - Pravopisné princípy, pravidlo o rytmickej krátení - Praktické cvičenia			- správne intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety - správne artikulovať a prispôbovať poslucháčom tempo reči svojho prejavu - vysvetliť pojem: Ortoepia - správne vyslovovať cudzie slová v texte a správne uplatniť ich pravopisnú podobu v praktických cvičeniach - objasniť pojem: graféma, ortografia - použiť získané vedomosti o pravopise vo svojom písomnom prejave	- správne intonoval oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety - správne artikuloval a prispôboval poslucháčom tempo reči svojho prejavu - vysvetlil pojem: Ortoepia - správne vyslovil cudzie slová v texte a správne uplatnil ich pravopisnú podobu v praktických cvičeniach - objasnil pojem: graféma, ortografia - použil získané vedomosti o pravopise vo svojom písomnom prejave	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

3. Jazyk a reč, jazyková kultúra	10					
Všeobecné poznatky o jazyku /Vznik jazyka, prirodzený a umelý jazyk, jazyk a písmo, vývin jazyka, indoeurópske jazyky, slovanské jazyky, jazyky národnostných menšín na Slovensku/ Národný jazyk /formy národného jazyka, spisovná forma národného jazyka, nárečová forma národného jazyka, vznik a vývin slovenského jazyka/ Jazyková kultúra /jazyková úroveň praxe, jazyková výchova v školách, v masmédiách, jazyk krásnej literatúry/		Dejepis II. ročník – Moderný slovenský národ Slovenské národné obrodenie	- klasifikovať slovanské jazyky - vymenovať jednotlivé druhy písma - začleniť slovenčinu do indoeurópskych jazykov, určiť rozdiely medzi slovenčinou a češtinou - vyhľadať odlišnosti Bernolákovej a Štúrovej slovenčiny - objasniť a pozdvihnúť svoj vzťah ku kultúre jazyka	- klasifikoval slovanské jazyky - vymenoval jednotlivé druhy písma - začlenil slovenčinu do indoeurópskych jazykov, určil rozdiely medzi slovenčinou a češtinou - vyhľadal odlišnosti Bernolákovej a Štúrovej slovenčiny - objasnil a pozdvihol svoj vzťah ku kultúre jazyka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4. Lyrická poézia	15		Žiak má:	Žiak:		
Avantgarda, symbol – vyvodenie pojmu E. B. Lukáč: Dunaj a Seina J. Smrek: Cválajúce dni L. Novomeský: Romboid Voľný verš R. Fabry: Ja je niekto iný Ideový a estetický rozbor básní			- objasniť pojem :symbol - v spolupráci so spolužiakmi analyzovať jednotlivé básne - predstaviť v triede vlastné chápanie básnikovho odkazu - porovnať literárne avantgardné smery v tvorbe autorov	- objasnil pojem :symbol - v spolupráci so spolužiakmi analyzoval jednotlivé básne - predstrel v triede vlastné chápanie básnikovho odkazu - porovnal literárne avantgardné smery v tvorbe autorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď /

5. <u>Súčasná krátka epická próza</u>	6		Žiak má:	Žiak:		
D. Dušek: Kufor na sny D. Mitana: Nočné správy P. Vilikovský: Citová výchova v marci			- interpretovať vybrané diela a charakterizovať epické postupy autorov - poukázať na autorove experimenty s epickým časom a priestorom	- interpretoval vybrané diela a charakterizoval epické postupy autorov - poukázal na autorove experimenty s epickým časom a priestorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď /referát/
6. <u>Veľká epická próza</u>	20		Žiak má:	Žiak:		
- Ret'azový kompozičný postup, vnútorný monológ J. C. Hronský: Jozef Mak M. Urban: Živý bič - Retrospektívny kompozičný postup E. M. Remarque: Na Západe nič nového - Umelecké smery vo svet. a slov. literatúre po r. 1945 J. D. Salinger: Kto chytá v žite A. Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča F. Hečko : Červené víno L. Mňačko : Ako chutí moc A. Bednár : Kolíska R. Jašík : Námestie svätej Alžbety		NŠFG: Človek vo sfére peňazi Dejepis II. ročník – Druhá svetová vojna - Príčiny vzniku II. svetovej vojny - Priebeh II. svetovej vojny - Dôsledky II. svetovej vojny NŠFG: Človek vo sfére peňazi	- vyhľadať retrospektívu a vnútorný monológ v preberanom diel ČK1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny - analyzovať preberaný úryvok z významového hľadiska a zaradiť ho do kompozičnej štruktúry diela - porovnať konanie postáv v krízovej situácii ČK2: Pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Posúdiť etické súvislosti bohatstva	- vyhľadal retrospektívu a vnútorný monológ v preberanom diel Vyhodnotil trvalé životné hodnoty a osvojil si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia Analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny - analyzoval preberaný úryvok z významového hľadiska a zaradil ho do kompozičnej štruktúry diela - porovnal konanie postáv v krízovej situácii ČK2: Pochopil vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

			a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte - vyjadriť vlastný postoj k zložitej spoločenskej situácii v časoch vojny - objasniť jednotlivé umelecké smery vo svetovej a slovenskej literatúre - určiť ideové posolstvo autorov a nájsť estetické princípy použité v dielach - predstaviť v triede pochopenie prečítaného úryvku a v diskusii ho podporiť argumentmi - vyhľadať znaky existencializmu v prečítaných dielach	a celospoločenskom kontexte - vyjadriť vlastný postoj k zložitej spoločenskej situácii v časoch vojny - objasniť jednotlivé umelecké smery vo svetovej a slovenskej literatúre - určil ideové posolstvo autorov a nájsť estetické princípy použité v dielach - predstaviť v triede pochopenie prečítaného úryvku a v diskusii ho podporil argumentmi - vyhľadal znaky existencializmu v prečítaných dielach		
7. Všeobecné otázky dramatickej literatúry	10		Žiak má:	Žiak:		
Š. Králik: Margaret zo zámku P. Karvaš: Polnočná omša I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva O. Zahradník: Sólo pre bicie / hodiny /			- charakterizovať klasickú kompozíciu drámy - aplikovať ju na divadelné hry - poukázať na jazykové a štylistické jazykové prostriedky hier	- charakterizoval klasickú kompozíciu drámy - aplikoval ju na divadelné hry - poukázal na jazykové a štylistické jazykové prostriedky hier	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď /prezentácia/
8. Komická dráma	10		Žiak má:	Žiak:		

I. Stodola: Jožko Púčik a jeho kariéra I. Stodola: Čaj u pána senátora P. Zvon: Tanec nad plačom			- po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne čítať dramatický text - vyjadriť kľúčové myšlienky ukážok a uviesť argumenty podporujúce vlastné stanovisko - identifikovať v texte druh komickosti	- po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne čítať dramatický text - vyjadriť kľúčové myšlienky ukážok a uviedol argumenty podporujúce vlastné stanovisko - identifikoval v texte druh komickosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9. Tragická dráma	5		Žiak má:	Žiak:		
- Režisér, inscenácia I. Stodola: Bačova žena - Július Barč Ivan : Matka - Dramatizácia lit. diela		NŠFG: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	ČK1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia Zhodnotiť vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť - objasniť pojmy: režisér, inscenácia - vyhľadať kompozičné fázy v dramatickom texte - po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne čítať dramatický text	ČK1: Prevzal zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia Zhodnotil vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť - objasnil pojmy: režisér, inscenácia - vyhľadal kompozičné fázy v dramatickom texte - po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne čítať dramatický text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
10. Absurdná dráma	3		Žiak má:	Žiak:		
- Nonsens, gag, pointa, irónia, absurdná dráma – vyvodenie pojmov - Autorské divadlá /L+S, RND/ M. Lasica a J. Satinský: Soirée S. Štepka: Jááánošík			- objasniť pojmy: nonsens, gag, pointa, irónia - pochopiť podstatu absurdnej drámy - subjektívne sformulovať hodnotenie textu absurdnej drámy - určiť miesta, ktoré sú podstatou dialógov	- objasnil pojmy: nonsens, gag, pointa, irónia - pochopil podstatu absurdnej drámy - subjektívne sformuloval hodnotenie textu absurdnej drámy - určil miesta, ktoré sú podstatou dialógov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
11. Netradičná epická próza	12		Žiak má:	Žiak:		
Rozprávko-mýtický princíp			- objasniť pojem mýtickosť, jeho princíp v literatúre - poukázať na základné znaky netradičnej prózy v literárnych dielach	- objasnil pojem mýtickosť, jeho princíp v literatúre - poukázal na základné znaky netradičnej prózy v literárnych dielach	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď /referát/

D. Chrobák: Drak sa vracia M. Figuli: Tri gaštanové kone			predstrieť v triede pochopenie prečítaného úryvku a v diskusii ho podporiť argumentmi	predstrel v triede pochopenie prečítaného úryvku a v diskusii ho podporil argumentmi		
12. Súčasná veľká epická próza	9		Žiak má:	Žiak:		
P. Jaroš: Tisícročná včela L. Ballek: Pomocník V. Šikula: Majstri			- interpretovať vybrané diela a charakterizovať epické postupy autorov - orientovať sa v prečítanom diele - poukázať na autorove experimenty s epickým časom a priestorom	- interpretoval vybrané diela a charakterizoval epické postupy autorov - orientoval sa v prečítanom diele - poukázal na autorove experimenty s epickým časom a priestorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
13. Súčasná lyrická poézia - poppoézia	7		Žiak má:	Žiak:		
- Lyrika ,čistá lyrika ,druhy lyriky, žánre lyriky J. Kostra : Moja rodná, Ave Eva M. Rúfus: Zvony M. Válek: Dotyky - Poppoézia, J. Urban – vlastný výber			- vymenovať druhy lyriky a jej žánre - interpretovať lyrické básne z hľadiska umeleckého a ideového posolstva autorov - určiť básnické prostriedky typické pre tvorbu jednotlivých autorov - opísať náladu básne a zaujať hodnotiaci postoj k básni - vyvodiť pojem populárna pieseň	- vymenoval druhy lyriky a jej žánre - interpretoval lyrické básne z hľadiska umeleckého a ideového posolstva autorov - určil básnické prostriedky typické pre tvorbu jednotlivých autorov - opísal náladu básne a zaujal hodnotiaci postoj k básni - vyvodil pojem populárna pieseň	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
14. Dejiny umenia a umeleckej literatúry	3		Žiak má:	Žiak:		
- Literatúra 20. storočia do r. 1945 - Umelecké smery vo svetovej a slovenskej literatúre po roku 1945		Dejepis II. ročník – Charakteristika Československej republiky Hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky v ČSR	- prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela v danej vývinovej etape - stručne charakterizovať ich prínos do umeleckej literatúry	- prezentoval vybrané osobnosti a literárne diela v danej vývinovej etape - stručne charakterizoval ich prínos do umeleckej literatúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Pravidlá hodnotenia žiakov

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami.

Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.

Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.

Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.

Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.

Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.

Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu

Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Písomná odpoveď žiaka je hodnotená súčtom bodov, ktoré sa prepočítajú na známku v percentách.

Známka	Percentá
výborný	100% - 90%
chválitebný	89% - 70%
dobrý	69% - 50%
dostatočný	49% - 30%
nedostatočný	29% - 0%

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.2 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Anglický jazyk

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Cudzí jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Program je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1. zo dňa 31. marca 2014, ktorý vydalo Ministerstvo školstva SR.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v danom cudzom jazyku a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré im umožnia komunikáciu v konkrétnom cudzom jazyku, poznatky o krajinách kde sa danými jazykmi hovorí, osvoja si slovnú zásobu i frazeologické jednotky cudzieho jazyka, budú ovládať základné pravidlá komunikácie a spoločenského styku. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti a nevyhnutnosti teoretických poznatkov a praktických zručností v cudzom jazyku. Zistia, že ich poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska osobného, ale i profesionálneho rastu.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti sociolingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Prehľad obsahových štandardov

1. Počúvanie s porozumením
2. Čítanie s porozumením
3. Písomný prejav
4. Ústny prejav
5. Interkultúrna komunikácia

Popis obsahových štandardov

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu s jednoduchým textom. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou rozumie jednoduchým informáciám vo vypočutej správe, pochopí celkovú tému, snaží sa rozlíšiť hlavnú myšlienku a základnú informáciu v texte, snaží sa odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Čítanie s porozumením

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis na úrovni A2/B1 SERR (ŠVP pre úroveň A2/B1). Žiak vie prečítať jednoduchý text informatívneho charakteru, dokáže vyhľadať základné informácie, dokáže rozlíšiť komunikačných partnerov, dokáže odhadovať významy jednoduchých neznámych slov v jednoduchej výpovedi, využívať ilustrácie, jednoduché tabuľky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu písomne jednoducho vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, jednoducho opísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú jednoduché informácie formou textu v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, dokážu získať informácie v informačnom stredisku a na ulici). V písomnom prejave žiak vie napísať jednoduchý text informatívneho charakteru na úrovni A2/B1 SERR (ŠVP z cudzích jazykov pre úroveň A2/B1).

Ústny prejav

Žiak vie jednoducho a zrozumiteľne primerane komunikačnej situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť svoj súhlas, resp. nesúhlas, začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať jednoduchý príbeh v rámci určených tém, Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Interkultúrna komunikácia

Vzdelávanie má rozvíjať u žiakov komunikačné a všeobecné kompetencie v rôznych komunikačných kontextoch aj v odbornej komunikácii z oblastí, ktorú žiak študoval na úrovni A2/B1 SERR, k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so svojim kultúrnym prostredím.

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Vo vyučovanom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú rozvíjať nasledovné kompetencie:

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností. Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností. Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,

- uplatňovať rôzne stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka a efektívne si osvojovať jazykové poznatky a rečové zručnosti,
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií,
- uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote,
- rozoznať normy správania sa a spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- kriticky pristupovať k výberu informácií,
- porovnávať reálie krajín cieľového jazyka s reáliami vlastnej krajiny,
- uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti v príprave na svoje budúce povolanie,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

A. Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

B. Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovné zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa opravovaniu, poučovaniu a priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sťažovaniu sa, neprimeranej nespokojnosti),
- používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

Učiaci sa dokáže komunikovať zrozumiteľne, vie sa vyjadriť slušne vo formálnom a neformálnom štýle, vzhľadom na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie, ktorá prebieha v prirodzenom tempe a v štandardnom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, koho materinským jazykom je osvojovaný si cudzí jazyk.

C. Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa vedel vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- a funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zábery), emócií (radosť, uspokojenie, nevoľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),

- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

A. Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

Učiaci sa porozumie dlhším, náročnejším monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho a umeleckého charakteru, a primerane náročným populárno-náučným textom, ktoré sú prednesené v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku. Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejav ako celok, tému a hlavnú myšlienku,
- špecifické informácie a dokáže zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská,
- rečové prejavy informatívneho charakteru s konkrétnou i abstraktnou tematikou v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- prejavy informatívneho charakteru s tematikou každodenného života: oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady v primeranom tempe reči na príslušnej úrovni a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr.: zážitok, príbeh,

B. Čítanie s porozumením

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu. Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby :

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuľami, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

Učiaci sa porozumie náročnejším textom informatívneho, faktografického, populárno-náučného charakteru, ktoré súvisia s aktuálnymi problémami, a dokáže dedukovať, analyzovať, zovšeobecňovať stanoviská a názory autorov. Číta prózu podľa vlastného výberu. Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie zo stredne náročných textov,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- rozumieť texty v masovokomunikačných prostriedkoch a články z tlače,

C. Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

Učiaci sa na úrovni B2 dokáže napísať rozsiahlejší súvislý prejav na rôzne témy s využitím osobnej skúsenosti. Dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoj postoj a názor. Efektívne využije zložitejšie lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť,

- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší úradný list: žiadosť, sťažnosť, správu, inzerát a odpoveď naň,
- napísať niektoré útvary administratívneho štýlu: objednávku, reklamáciu, program rokovania,
- napísať vlastný životopis,
- napísať rozsiahlejší, obsahovo a jazykovo náročnejší slohový útvar s využitím argumentácie a porovnávania.

D. Ústny prejav

Ústny prejav - dialóg

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať. Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa dokáže jazykovo správne a primerane reagovať v rôznych situáciách. Spontánne sa zapojí do rozhovoru na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Vie udržiavať plynulosť komunikácie. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusie na rôzne témy. Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- spontánne reagovať v rôznych komunikatívnych situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému),
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet. Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Učiaci sa dokáže predniesť rozsiahlejší súvislý ústny prejav na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Dokáže vyjadriť vlastný názor a pri rôznych možnostiach riešenia problému, uviesť výhody a nevýhody rôznych alternatív. Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu,
- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu,
- opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti,
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy),
- interpretovať a stručne zhrnúť napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť uplatňovať zručnosti finančnej gramotnosti v praxi

- pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou.
- osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
- prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
- posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí

- a ochrany finančných záujmov EÚ
- identifikovať zdroje osobných príjmov

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Škola v minulosti, dnes a budúcnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Turistické atrakcie v anglicky hovoriacich krajinách	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie Projekt
Obchod a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Povolanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou, samostatné štúdium s využitím techniky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie Projekt
Mladí ľudia a ich svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Ľudské emócie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie Projekt
Životné prostredie a náš svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou Práca s internetom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Životné prostredie a náš svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Ľudia a technika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	samostatné štúdium s využitím techniky	Práca s knihou Počúvanie Práca s internetom
Život v meste a na vidieku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou, samostatné štúdium s využitím techniky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie Práca s internetom
Medziľudské vzťahy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou, samostatné štúdium s využitím techniky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Zdravie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou, samostatné štúdium s využitím techniky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Štúdium a voľný čas	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Škola v minulosti, dnes a budúcnosti	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	DVD
Turistické atrakcie v anglicky hovoriacich krajinách	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	časopisy
Obchod a služby	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	internet
Povolanie	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	internet
Mladí ľudia a ich svet	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	
Ľudské emócie	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	
Životné prostredie a náš svet	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	internet
Životné prostredie a náš	Andrea Bilikova, Soňa	Magnetická tabuľa	Výkladový slovník	Internet

svet	Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	CD prehrávač	Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	časopisy
Ľudia a technika	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	odborné časopisy internet
Život v meste a na vidieku	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	
Medziľudské vzťahy	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	Internet
Zdravie	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	
Štúdium a voľný čas	Andrea Bilikova, Soňa Preložníková, YES – nová maturita, ENIGMA, Nitra	Magnetická tabuľa CD prehrávač	Výkladový slovník Slovensko – anglický a anglicko – slovenský slovník	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				ROČNÍK: PRVÝ 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Škola v minulosti, dnes a budúcnosti Slovná zásoba 5 Rozvoj jazykových zručností 6 Práca s textom 6 Opis obrázkov 4	21		Žiak má: - rozšíriť si svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - porovnať systém a poslanie škôl v minulosti a dnes - naučiť sa, aké sú pravidlá a zákazy v školskom prostredí - hovoriť o rôznych sviatkoch a oslavách	Žiak: - si rozšíril svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - porovnal systém a poslanie škôl v minulosti a dnes - naučil sa, aké sú pravidlá a zákazy v školskom prostredí - hovoril o rôznych sviatkoch a oslavách	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Turistické atrakcie v anglicky hovoriacich krajinách Slovná zásoba 6 Rozvoj jazykových zručností 6 Práca s textom 6 Opis obrázkov 4	22		Žiak má: - rozšíriť si svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - rozprávať o Škótsku, jeho histórii, pamätihodnostiach a osobnostiach	Žiak: - rozšíril si svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - rozprával o Škótsku, jeho histórii, pamätihodnostiach a osobnostiach	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

Obchod a služby Slovná zásoba 5 Rozvoj jazykových zručností 6 Práca s textom 6 Opis obrázkov 4 Riešenie testových úloh 2	23	Finančná gramotnosť- Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca	Žiak má: - naučiť sa správne používať novú slovnú zásobu - porozprávať o svojom idole - oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme peniaze a pošta - napísať krátky text o svojej vysnívanej práci - povedať základné informácie o jeho obľúbenej osobnosti zo Škótska - poznať osobné, rodinné, spoločenské potreby	Žiak: - naučiť sa správne používať novú slovnú zásobu - porozprávať o svojom idole - oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme peniaze a pošta - napísať krátky text o svojej vysnívanej práci - povedať základné informácie o jeho obľúbenej osobnosti zo Škótska - poznať osobné, rodinné, spoločenské potreby	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Povolanie Slovná zásoba 6 Rozvoj jazykových zručností 6 Práca s textom 6 Opis obrázkov 4	22		Žiak má: - naučiť sa správne používať novú slovnú zásobu - rozprávať o niekoľkých povolaniach a priradiť k nim typické charakteristiky - napísať krátky formálny list so žiadosťou o zamestnanie	Žiak: - naučil sa správne používať slovnú zásobu - rozprával o niekoľkých povolaniach a priradiť k nim typické charakteristiky - napísal krátky formálny list so žiadosťou o zamestnanie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mladí ľudia a ich svet Priateľstvo, láska, vzťahy 5 Opis vlastného príbehu 5 Práca s textom 5 Opis obrázkov 5	20	Telesná výchova 1.roč. Zdravý životný štýl Finančná gramotnosť- Plánovanie a hospodárenie s	Žiak má: - hovoriť o ľudských vzťahoch - porozprávať o svojich pozitívnych a negatívnych citoch - opísať svoj vlastný	Žiak : - hovoril o ľudských vzťahoch - porozprával o svojich pozitívnych a negatívnych citoch - opísal svoj vlastný	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

		peniazmi	príbeh o svojom vzťahu - popísať spôsob používania rôznych metód platenia	príbeh o svojom vzťahu - popísal spôsob používania rôznych metód platenia		
Ľudské emócie Slovná zásoba 6 Opis kladných a záporných pocitov 6 Práca s textom 6 Opis obrázkov 4 Riešenie testových úloh 2	24		Žiak má: - porozumieť výrazom k téme emócie - charakterizovať obavy, pocity strachu - porozprávať o svojich pocitoch - opísať osobu a jej povahové vlastnosti - rozprávať o svojich túžbach a želaniach	Žiak: - porozumel výrazom k téme emócie - charakterizoval obavy, pocity strachu - porozprával o svojich pocitoch - opísal osobu a jej povahové vlastnosti - rozprával o svojich túžbach a želaniach	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				ROČNÍK: DRUHÝ 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Životné prostredie a náš svet Slovná zásoba 4 Rozvoj jazykových zručností 6 Práca s textom 5 Opis obrázkov 5	20		Žiak má: - rozšíriť si svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - porozumieť základným výrazom, slovám k danej téme, - opísať ročné obdobia, prírodu okolo nás, svoje obľúbené miesto v prírode a ročné obdobie - porozprávať o osobnom prínose pri ochrane životného prostredia	Žiak: - si rozšíril svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - porozumel základným výrazom, slovám k danej téme - opísal ročné obdobia, prírodu okolo nás, svoje obľúbené miesto v prírode a ročné obdobie - porozprával o osobnom prínose pri ochrane životného prostredia	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Ľudia a technika Slovná zásoba 4 Rozvoj jazykových zručností 5 Práca s textom 5 Opis obrázkov 4 Riešenie testových úloh 2	20		Žiak má: - rozšíriť si svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - vyhľadať v anglických textoch konkrétne informácie a ďalej s nimi pracovať - pomenovať časti počítača - zapojiť do rozhovorov, vyjadriť svoje uznanie, sympatie	Žiak: - si rozšíril svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - vyhľadal v anglických textoch konkrétne informácie a ďalej s nimi pracoval - pomenoval časti počítača - zapojil sa do rozhovorov, vyjadril svoje uznanie, sympatie	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

Život v meste a na vidieku Slovná zásoba 4 Rozvoj jazykových zručností 6 Práca s textom 5 Opis obrázkov 5	20		Žiak má: - rozšíriť si svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - vyjadriť pomocou rôznych modálnych slovies vo výpovedi istotu, možnosť alebo nemožnosť daného opísaného deja - zo zvukovej anglickej nahrávky zachytiť podstatné informácie	Žiak: - si rozšíril svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - vyjadril pomocou rôznych modálnych slovies vo výpovedi istotu, možnosť alebo nemožnosť daného opísaného deja - zo zvukovej anglickej nahrávky zachytil podstatné informácie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Medziľudské vzťahy Slovná zásoba 4 Rozvoj jazykových zručností 6 Práca s textom 5 Opis obrázkov 5	20		Žiak má: - porozumieť základným výrazom, slovám k danej téme - vymenovať kladné a záporné vlastnosti človeka - rozprávať o svojom mieste v spoločnosti	Žiak: - porozumel základným výrazom, slovám k danej téme - vymenoval kladné a záporné vlastnosti človeka - rozprával o svojej úlohe v spoločnosti	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Zdravie Slovná zásoba 4 Rozvoj jazykových zručností 5 Práca s textom 5 Opis obrázkov 4 Riešenie testových úloh 2	20	Telesná výchova 1.roč. Zdravý životný štýl	Žiak má: - porozumieť slovným spojeniam a výrazom danej témy - vymenovať klady a zápory životného štýlu - vypísať dotazník o osobných údajoch - porozprávať o svojom životnom štýle	Žiak : - porozumel slovným spojeniam a výrazom danej témy - vymenoval klady a zápory životného štýlu - vypísal dotazník osobných údajoch - porozprával o svojom životnom štýle -	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Písomné odpovede

Štúdium a voľný čas Slovná zásoba 4 Rozvoj jazykových zručností 6 Práca s textom 5 Opis obrázkov 5	20	Finančná gramotnosť- Sporenie a investovanie	Žiak má: - vytvoriť zoznam pozitívneho a negatívneho spôsobu využitia voľného času - napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru - predstaviť a charakterizovať osoby v súvislosti s aktivitami voľného času, vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie - stanoviť priemerné alebo odhadované náklady na päťročné štúdium na vysokej škole	Žiak : - vytvoril zoznam pozitívneho a negatívneho spôsobu využitia voľného času - napísal súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru - predstavil a charakterizovať osoby v súvislosti s aktivitami voľného času, vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie - stanovil priemerné alebo odhadované náklady na päťročné štúdium na vysokej škole	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
---	----	--	--	--	--	----------------

Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie a klasifikácia v predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami a princípmi formulovanými v ŠkVP.

Ústna i písomná odpoveď sa klasifikuje známku. Kritéria pre jednotlivé stupne klasifikácie sú definované v ŠkVP

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Pri hodnotení sa berie do úvahy vážený priemer / súhrnné písomné práce majú vyššiu váhu ako malé ústne odpovede.

Písomné práce do 25 min. - najnižšia % hranica na klasifikáciu známku 4 = 33% (prvý ročník)

Písomné práce súhrnné - najnižšia % hranica na klasifikáciu známku 4 = 40%. Vo vyšších ročníkoch je najnižšia hranica posunutá vyššie. Ak žiak nepíše písomnú prácu, bude preskúšaný na 2.vyučovacej hodine po opätovnom príchode do školy. Zošit žiaka je na zápis doplňujúcich poznámok, nakoľko má pracovný zošit v danom predmete. Ak sa žiak nezúčastní v danom polroku 30% z vyučovacích hodín v danom predmete, učiteľ ho môže neklasifikovať.

Hodnotenie žiakov v predmete vychádza z Metodického pokynu MŠ č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 01.05.2011.

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.3 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Dejepis

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl a dvojročným nadstavbovým študijným odborom.

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov	
1. ročník 33 hodín	1. Ako to vyzerá v historikovej dielni 2. Pravek 3. Starovek 4. Stredovek 5. Novovek 6. Zrod modernej doby 7. 1. svetová vojna 1. Slovensko v období stredoveku 2. Habsburská monarchia v novoveku 3. Moderný slovenský národ 4. Slováci v Rakúsko - Uhorsku 5. Charakteristika Československej republiky 6. Na ceste k druhej svetovej vojne 7. Druhá svetová vojna 8. Slovenská republika (1939-1945) 9. Konflikt ideológií 10. Slovensko v totalitnom Československu 11. Vznik a rozvoj SR (1993) 12. Globalizácia

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci:

- nadobudnú spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore,
- získajú základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky,
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovávajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám,
- nadobudnú spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenstiev.

Vzdelávací štandard

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- sa orientujú v historickom čase a historickom priestore
- vizualizujú na časovej priamke jednotlivé časové kategórie
- rozpoznávajú kľúčové historické pojmy
- zostavia chronologickú tabuľku
- identifikujú rôzne druhy historických prameňov
- vystihnú znaky antickej demokracie
- porovnávajú antickú demokraciu s modernou demokraciou
- porovnávajú systém aténskej demokracie a rímskej republiky
- odlišia politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva
- rozpoznávajú prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu
- vystihnú základné problémy stredovekej spoločnosti
- identifikujú sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku
- charakterizujú postavenie slobodných kráľovských miest
- vymedzia pravlasť Slovanov
- rozpoznávajú migračné prúdy Slovanov
- vysvetlia vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy
- rozpoznávajú základné etapy vývoja Veľkej Moravy
- identifikujú vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou
- špecifikujú pôsobenie Konštantína a Metoda
- zdôvodnia význam a prínos byzantskej misie
- vysvetlia proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva
- zhodnotia význam Zlatej buly
- identifikujú dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska
- analyzujú mestské privilégia na príkladoch slovenských miest
- identifikujú základné myšlienky humanizmu
- vystihnú základné znaky kníhtlače ako média
- identifikujú príčiny a dôsledky námorných objavov
- vymedzia príčiny a dôsledky reformácie
- posúdia význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti
- vystihnú rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou
- vysvetlia spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií
- identifikujú príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón
- zovšeobecnia dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku
- vymedzia príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní
- vymedzia znaky osvietenského absolutizmu
- analyzujú najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.
- rozlíšia charakter napoleonských vojen
- rozpoznávajú základné znaky priemyselnej revolúcie
- identifikujú znaky kapitalistickej spoločnosti
- vymedzia základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka
- identifikujú jednotlivé politické a ideologické prúdy
- rozpoznávajú základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov
- zovšeobecnia ciele politického programu Slovákov
- analyzujú revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia
- vymedzia spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe
- špecifikujú postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku
- rozpoznávajú ciele maďarizácie v Uhorsku
- zhodnotia význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov
- identifikujú proces modernizácie Rakúsko – Uhorska
- vymedzia príčiny a dôsledky vysťahovania Slovákov do zámoria
- zhrnú hlavné znaky imperializmu
- rozlíšia ciele Trojspolku a Dohody
- vymedzia príčiny prvej svetovej vojny
- vysvetlia priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny
- zostavia pamäťovú mapu nástupníckych štátov
- vymedzia základné medzníky domáceho a zahraničného odboja
- analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR
- rozpoznávajú príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže

- identifikujú príčiny vzniku Slovenského štátu
- rozlíšia znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953)
- špecifikujú znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku
- identifikujú príčiny vzniku druhej svetovej vojny
- rozčlenia jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny
- zdokumentujú holokaust na konkrétnom prípade
- dokážu vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny
- rozpoznajú kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky
- analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike
- objasnia riešenie židovskej otázky
- špecifikujú dôsledky 2. svetovej vojny
- identifikujú príčiny vzniku bipolárneho sveta
- zhodnotia proces dekolonizácie v 2. polovici 20.storočia
- zdôvodnia príčiny pádu železnej opony
- identifikujú podstatné problémy procesu európskej integrácie
- rozpoznajú medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945 - 1948
- vymedzia príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku
- identifikujú formy odporu proti komunistickej moci
- vymedzia príčiny a dôsledky reformného procesu
- analyzujú hlavné dôsledky obdobia tzv. normalizácie
- vymedzia príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu
- identifikujú príčiny a dôsledky rozdelenia Česko - Slovenska
- rozpoznajú kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku
- špecifikujú globálne problémy súčasného sveta
- zdokumentujú klady a zápory globalizácie
- zhodnotia kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov

Obsahový štandard

Ako to vyzerá v historikovej dielni

- čas a priestor
- historické pramene
- práca historika
- chronológia, periodizácia

Starovek

- antický človek- občan
- antická demokracia
- antická vzdelanosť a kultúra
- zrod kresťanstva
- odkaz antiky

Stredovek

- feudalizmus, feudum
- stredoveký štát
- vazal, stredoveké stavy
- hrad, kláštor
- christianizácia a cirkev

Slovensko v období stredoveku

- pravlasť Slovanov
- Avari
- Veľká Morava
- osídlenie
- kmeňové zväzy, hradisko
- Rastislav, Svätopluk
- byzantská misia
- formovanie uhorského kráľovstva
- Slováci v Uhorsku
- fungovanie štátu
- panovník, dynastia
- tatársky vpád
- župa, magnáti
- baníctvo

Novovek

- novoveké myslenie
- kníhtlač
- humanizmus, renesancia
- reformácia, protireformácia
- námorské objavy
- objavitelia, dobyvatelia, koloniálna ríša, impérium
- novoveký človek, remeslo, obchod
- mestá, mešťan
- absolutizmus, parlamentarizmus

Habsburská monarchia v novoveku

- koniec stredovekého Uhorska
- Moháč
- stavovský odboj
- Turci na Slovensku
- osvietený absolutizmus
- náboženská tolerancia
- tereziánske a jozefínske reformy

Zrod modernej doby

- osvietenstvo a idea slobody
- ľudské a občianske práva
- premeny spoločnosti, jar národov
- reštaurácia, Viedenský kongres, Svätá aliancia
- priemyselná revolúcia, rozvoj výroby a vedy
- kapitalizmus, kapitál
- továrň, robotník
- národný štát
- nacionalizmus, konzervativizmus, liberalizmus
- ženská otázka

Moderný slovenský národ

- tri generácie národne uvedomelých Slovákov
- spisovný jazyk
- národné hnutia
- všeslovanská vzájomnosť
- slovenský politický program
- štúrovska generácia
- Slováci v revolúcii 1848/49

Slováci v Rakúsko – Uhorsku

- kultúrne požiadavky, slovenské gymnáziá, Matica slovenská
- Memorandum národa slovenského
- Rakúsko - Uhorsko
- dualizmus
- maďarizácia
- slovenská otázka
- politické aktivity Slovákov
- industrializácia Uhorska a Slovenska
- vysťahovalectvo Slovákov

Prvá svetová vojna a vznik Československa

- zápas o veľmocenské postavenie
- európska rovnováha
- imperializmus
- Trojspolok, Dohoda
- život vojakov v zákopoch
- život v zázemí
- nová politická mapa Európy
- versailleský systém

Charakteristika Československej republiky

- slovenská spoločnosť počas prvej svetovej vojny
- idea vzniku Československa
- zahraničný odboj
- vznik Československa
- čechoslovakizmus
- medzivojnové Slovensko v Československu
- politický systém v Československu

- problematika menšín
- slovenské politické prúdy
- slovenská kultúra a veda
- Mníchovská dohoda
- Viedenská arbitráž

Na ceste k druhej svetovej vojne

- totalitný politický systém
- boľševický prevrat
- komunizmus
- fašizmus
- nemecký národný socializmus

Druhá svetová vojna

- Európa pod Nemeckou hegemoniou
- plán Barbarossa
- protifašistická koalícia, protifašistický odboj
- život v čase vojny
- vojenské operácie v období druhej svetovej vojny
- holokaust
- dôsledky vojny

Slovenská republika (1939-1945)

- autonómia
- totalitný režim
- židovský kódex
- protifašistický odboj, SNP

Konflikt ideológií

- studená vojna
- od výstavby k pádu berlínskeho múru
- krízy v sovietskom bloku
- Solidarita
- perestrojka, glasnosť
- konflikty na Blízkom Východe
- Európske hospodárske spoločenstvo
- Európska únia

Slovensko v totalitnom Československu

- od ľudovej demokracie k totalite
- odsun Nemcov
- maďarská otázka
- februárový prevrat
- podoby totality a jej obeť
- pražská jar
- normalizácia
- podoby socialistickej každodennosti

Vznik a rozvoj SR (1993)

- nežná revolúcia
- rozdelenie Česko - Slovenska
- vznik Slovenskej republiky
- Slovenská republika a EU

Globalizácia

- krízové javy vo svete (Balkán, Blízky Východ, Afganistan, Irak)
- svet ako globálna dedina
- terorizmus
- environmentálna kríza
- informačná explózia
- mediálny svet

Výchovno-vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožňujú utvárať a rozvíjať tieto kľúčové kompetencie žiakov:

Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačno-komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov,
- predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôboivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou, potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	Informačnoreceptívna - výklad Expozičná – rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi Aktivizujúca – diskusia Problémová - Heuristická - rozhovor Kooperatívne vyučovanie	Frontálna Individuálna Skupinová Práca s knihou Projekt Referát
Pravek		
Starovek		
Stredovek		
Slovensko v období stredoveku		
Novovek		
Habsburská monarchia v novoveku		
Zrod modernej doby		
Moderný slovenský národ		
Slováci v Rakúsko – Uhorsku		
Prvá svetová vojna		
Charakteristika Československej republiky		
Na ceste k druhej svetovej vojne		
Druhá svetová vojna		
Slovenská republika (1939-1945)		
Konflikt ideológií		
Slovensko v totalitnom Československu		
Vznik a rozvoj SR (1993)		
Globalizácia		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	Fremal, K. a kol., Dejepis 1, 2 pre SOŠ a SOU (Od praveku k novoveku, Dejiny novoveku do revolučných rokov 1848-1849) Orbis Pictus Istropolitana, 1997 Varinský V. a kol., Dejepis 3 pre SOŠ a SOU (Slovensko a svet v rokoch	tabuľa, interaktívna tabuľa, dataprojektor, počítač, tlačiareň	odborné filmy, obrazové dokumenty, mapy, atlasy, videá	internet, knižnica, hry
Pravek				
Starovek				
Stredovek				
Slovensko v období stredoveku				

Novovek	1848-1939) Orbis Pictus Istropolitana, 2000 Varinský V. a kol., Dejepis 4 pre SOŠ a SOU (Od 2. Svetovej vojny po dnešok) Orbis Pictus Istropolitana, 2000			
Habsburská monarchia v novoveku				
Zrod modernej doby				
Moderný slovenský národ				
Slováci v Rakúsko – Uhorsku				
Prvá svetová vojna				
Charakteristika Československej republiky				
Na ceste k druhej svetovej vojne				
Druhá svetová vojna				
Slovenská republika (1939-1945)				
Konflikt ideológií				
Slovensko v totalitnom Československu				
Vznik a rozvoj SR (1993)				
Globalizácia				

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis				ROČNÍK: PRVÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Ako to vyzerá v historikovej dielni	1		Žiak má:	Žiak:		
1.1 Historiografia, periodizácia dejín, historické pramene, pomocné vedy historické			orientovať sa v historickom čase a historickom priestore, vizualizovať na časovej priamke, identifikovať rôzne druhy historických prameňov a uviesť pomocné vedy historické	orientoval sa v historickom čase a historickom priestore, vizualizoval na časovej priamke, identifikoval rôzne druhy historických prameňov a uviedol pomocné vedy historické	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
2. Pravek	1		Žiak má:	Žiak:		
2.1 Delenie praveku, praveké umenie, vývoj človeka			rozdeliť obdobie praveku, identifikovať prejavy pravekého umenia, vymenovať vývojové stupne človeka	rozdelil obdobie praveku, identifikoval prejavy pravekého umenia, vymenoval vývojové stupne človeka	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
3. Starovek	2		Žiak má:	Žiak:		
3.1 Staroorientálne štáty 3.2 Starovekého Grécko a Staroveký Rím		Slovenský jazyk a literatúra-1.ročník- Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	uviesť základné znaky staroorientálnych štátov, porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou, rozpoznať prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu	uviedol základné znaky staroorientálnych štátov, porovnal antickú demokraciu s modernou demokraciou, rozpoznal prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď

4. Stredovek	2		Žiak má:	Žiak:		
4.1 Delenie, stredoveké mestá, cech, románska a gotická kultúra 4.2 Križiacke výpravy			vystihnúť základné problémy stredovekej spoločnosti, identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku, charakterizovať postavenie slobodných kráľovských miest, uviesť príčiny križiackych výprav	Vystihol základné problémy stredovekej spoločnosti, identifikoval sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku, charakterizoval postavenie slobodných kráľovských miest, uviedol príčiny križiackych výprav	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
5. Novovek	3		Žiak má:	Žiak:		
5.1 Humanizmus, renesancia, kníhtlač 5.2 Zámorské objavy 5.3 Husitské hnutie, reformácia a protireformácia v cirkvi		Slovenský jazyk a literatúra-1.ročník- Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	identifikovať základné myšlienky humanizmu, vystihnúť základné znaky kníhtlače ako média, identifikovať príčiny a dôsledky zámorských objavov, vymedziť príčiny a dôsledky husitského hnutia, reformácie a úlohu protireformácie	identifikoval základné myšlienky humanizmu, vystihol základné znaky kníhtlače ako média, identifikoval príčiny a dôsledky zámorských objavov, vymedzil príčiny a dôsledky husitského hnutia, reformácie a úlohu protireformácie	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
6. Zrod modernej doby	4		Žiak má:	Žiak:		
6.1 Osvietenstvo, priemyselná revolúcia v Anglicku 6.2 Vznik USA, občianska vojna 6.3 Francúzska revolúcia, Napoleon Bonaparte 6.4 Zjednotenie Talianska a Nemecka		Občianska náuka-1.ročník-L'udské práva a slobody	Objasniť pojem osvietenstvo, jeho význam, rozlíšiť charakter napoleonských vojen, rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie, vymedziť základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka	Objasnil pojem osvietenstvo, jeho význam, rozlíšil charakter napoleonských vojen, rozpoznal základné znaky priemyselnej revolúcie, vymedzil základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď

7. Prvá svetová vojna	1		Žiak má:	Žiak:		
7.1 Príčiny, priebeh a dôsledky 1. svetovej vojny		Slovenský jazyk a literatúra-1.ročník- Lyrická poézia	rozlíšiť ciele Trojspolku a Dohody, vymedziť príčiny prvej svetovej vojny, vysvetliť priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny	rozlíšil ciele Trojspolku a Dohody, vymedzil príčiny prvej svetovej vojny, vysvetlil priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
8. Slovensko v období stredoveku	2		Žiak má:	Žiak:		
8.1 Slovania, Veľká Morava, byzantská misia 8.2 Vznik Uhorska, tatársky vpád		Slovenský jazyk a literatúra-1.ročník- Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	vedieť rozdelenie Slovanov, vysvetliť vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy, zdôvodniť význam a prínos byzantskej misie, vysvetliť proces formovania Uhorska, uviesť dôsledky tatárskeho vpádu	vedel rozdelenie Slovanov, vysvetlil vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy, zdôvodnil význam a prínos byzantskej misie, vysvetlil proces formovania Uhorska, uviedol dôsledky tatárskeho vpádu	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
9. Habsburská monarchia v novoveku	2		Žiak má:	Žiak:		
9.1 Habsburgovci na uhorskom tróne, turecká expanzia, protihabsburské povstania 9.2 Reformy M. Terézie a Jozefa II.			Identifikovať príčiny nástupu Habsburgovcov na uhorský trón, uviesť dôsledky tureckej expanzie, dôsledky protihabsburských povstaní, uviesť najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.	identifikoval príčiny nástupu Habsburgovcov na uhorský trón, uviedol dôsledky tureckej expanzie, dôsledky protihabsburských povstaní, uviedol najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď

10. Moderný slovenský národ	1		Žiak má:	Žiak:		
10.1 Slovenské národné obrozenie, revolučné udalosti 1848/1849		Slovenský jazyk a literatúra - 2.ročník- Jazyk a reč, jazyková kultúra	rozpoznať základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov, zovšeobecniť ciele politického programu Slovákov, analyzovať revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia	rozpoznal základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov, zovšeobecnil ciele politického programu Slovákov, analyzoval revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
11. Slováci v Rakúsko - Uhorsku	2		Žiak má:	Žiak:		
11.1 Maďarizácia v Uhorsku a Matica Slovenská 11.2 Vystahovalectvo Slovákov			špecifikovať postavenie Slovákov v Rakúsko – Uhorsku, rozpoznať ciele maďarizácie v Uhorsku, zhodnotiť význam Matice slovenskej, slovenských gymnazií a slovenských kultúrnych spolkov, vymedziť príčiny a dôsledky vystahovania Slovákov	špecifikoval postavenie Slovákov v Rakúsko – Uhorsku, rozpoznal ciele maďarizácie v Uhorsku, zhodnotil význam Matice slovenskej, slovenských gymnazií a slovenských kultúrnych spolkov, vymedzil príčiny a dôsledky vystahovania Slovákov	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
12. Charakteristika Československej republiky	2		Žiak má:	Žiak:		
12.1 Vznik Československa 12.2 Mníchovská dohoda a Viedenská arbitráž			vymedziť základné medzníky domáceho a zahraničného odboja, rozpoznať príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže, identifikovať príčiny vzniku Slovenského štátu	vymedzil základné medzníky domáceho a zahraničného odboja, rozpoznal príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže, identifikoval príčiny vzniku Slovenského štátu	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď

13. Na ceste k 2. svetovej vojne	1		Žiak má:	Žiak:		
13.1 Totalitné politické systémy v Európe			špecifikovať znaky totalitných politických systémov v Taliansku, Nemecku a Rusku	špecifikoval znaky totalitných politických systémov v Taliansku, Nemecku a Rusku	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
14. Druhá svetová vojna	1		Žiak má:	Žiak:		
14.1 Príčiny, priebeh a dôsledky 2. svetovej vojny		Slovenský jazyk a literatúra-2.ročník- Veľká epická próza	identifikovať príčiny vzniku druhej svetovej vojny, dokázať vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny, uviesť najvýznamnejšie bitky, špecifikovať dôsledky 2. svetovej vojny	identifikoval príčiny vzniku druhej svetovej vojny, dokázal vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny, uviedol najvýznamnejšie bitky, špecifikoval dôsledky 2. svetovej vojny	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
15. Slovenská republika (1939-1945)	2		Žiak má:	Žiak:		
15.1 Vznik SR a spoločenská situácia 15.2 SNP			rozpoznať kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky, pochopiť význam SNP	rozpoznal kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky, pochopil význam SNP	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
16. Konflikt ideológií	2		Žiak má:	Žiak:		
16.1 Vznik bipolárneho sveta, studená vojna 16.2 Proces dekolonizácie		Občianska náuka-1.ročník-Ľudské práva a slobody	identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta, zhodnotiť proces dekolonizácie v 2. pol. 20.storočia	identifikoval príčiny vzniku bipolárneho sveta, zhodnotil proces dekolonizácie v 2. pol. 20.storočia	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď

17. Slovensko v totalitnom Československu	2		Žiak má:	Žiak:		
17.1 Roky 1945 – 1960 17.2 Pražská jar, normalizácia			rozpoznať medzníky vývoja ČSR v rokoch 1945 – 1960, vymedziť príčiny začlenenia ČSR do sovietskeho bloku, analyzovať hlavné dôsledky obdobia tzv. normalizácie	rozpoznal medzníky vývoja ČSR v rokoch 1945 – 1960, vymedzil príčiny začlenenia ČSR do sovietskeho bloku, analyzoval hlavné dôsledky obdobia tzv. normalizácie	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
18. Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	1		Žiak má:	Žiak:		
18.1 „Nežná revolúcia“ a vznik SR			vymedziť príčiny a dôsledky pádu totality v Československu, rozpoznať kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku	vymedzil príčiny a dôsledky pádu totality v Československu, rozpoznal kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
19. Globalizácia	1		Žiak má:	Žiak:		
19.1 Globálne problémy súčasného sveta			špecifikovať globálne problémy súčasného sveta, zhodnotiť kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov	špecifikoval globálne problémy súčasného sveta, zhodnotil kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov	ústne, písomné a praktické skúšanie, seba hodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď

Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov vychádza z metodického pokynu MŠ č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 01.05.2011.

Na hodine dejepisu žiakov učiteľ hodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Všeobecné pokyny hodnotenia žiakov :

Hodnotí sa :

- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov a prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- pozícia a činnosť v skupine pri skupinovej práci, schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia, schopnosti učiť sa,
- žiak je povinný viesť si predpísaný typ zošita v danej úprave, dopĺňať si učivo pri preberaní ktorého bol neprítomný a predložiť zošit vyučujúcemu na kontrolu.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známk 1 až 5,
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne,
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou.

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známk 1 až 5.

Ak sa žiak nezúčastní v danom polroku 30% z vyučovacích hodín v danom predmete, učiteľ ho môže neklasifikovať.

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.4 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Občianska náuka

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet občianska náuka rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený dvojročným nadstavbovým študijným odborom stredných odborných škôl.

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov	
1. ročník 33 hodín	1. Človek - občan 2. Ľudské práva a slobody 3. Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd
2. ročník 30 hodín	1. Filozofia a jej atribúty 2. Dejiny – filozofický exkurz 3. Religionistika

Ciele predmetu

Žiaci:

- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- oboznámia sa s ľudskými právami a slobodami a ich ochranou,
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerance,
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Vzdelávací štandard

Výkonový štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- vysvetlia význam občianstva pre človeka,
- rozlíšia občianske práva a občianske povinnosti,
- analyzujú na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu,
- charakterizujú podstatu demokracie,
- porovnávajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti,
- vysvetlia funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje,
- objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky,
- porovnávajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR,
- uvedú príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte,
- ovládajú praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi,
- charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb,
- správajú sa zodpovedne - v zmysle hesla „Neznalosť zákona neospravedlňuje“,
- rozlíšia ľudské práva a občianske práva,
- vysvetlia poslanie jednotlivých generácií ľudských práv,
- dokážu pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach,

- obhája svoje práva a rešpektujú ľudské práva druhých ľudí,
- charakterizujú orgány ochrany práv a slobôd v SR,
- charakterizujú prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete,
- v prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládajú praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva,
- uvedú rozdielne znaky filozofie a mýtu,
- nájdu v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania,
- uvedú rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok,
- sformulujú otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradia ju do filozofickej disciplíny,
- sformulujú vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavia vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom,
- uvedú základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov,
- charakterizujú spoločné črty vlastnej západnej filozofie ako celku a uvedú odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi,
- uvedú, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie,
- vysvetlia príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia,
- interpretujú dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny:
 - ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá,
 - ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme,
- identifikujú a analyzujú problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén,
- charakterizujú stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu,
- porovnávajú alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujmú k nim vlastné stanovisko,
- rozlíšia medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlia ich význam,
- určia základné identifikačné znaky svetových náboženstiev,
- identifikujú prejavy náboženskej neznášanlivosti,
- rozoznajú prejavy sektárskeho myslenia.

Obsahový štandard

- občianska spoločnosť
- princípy demokratického riadenia spoločnosti
- právny štát
- občianske práva a občianske povinnosti
- Ústava Slovenskej republiky
- participácia občana na chode spoločnosti
- verejná správa
- samospráva
- volebný systém v SR
- ľudské a občianske práva a slobody
- generácie ľudských práv
- podstata a zmysel ľudských práv a slobôd
- vývoj úpravy ľudských práv a slobôd
- Všeobecná deklarácia ľudských práv
- Dohovor o právach dieťaťa
- analýza ľudských práv
- oprávnenia a povinnosti jednotlivcov
- orgány ochrany práv a slobôd v SR – polícia, advokácia, súdy, notárstvo, mediácia
- prostriedky ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete – OSN, RE, Európsky súd pre ľudské práva
- práva slúžiaci na ochranu spotrebiteľa
- filozofia a mýtus
- filozofické otázky a zdroje filozofických úvah
- filozofické disciplíny
- filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia
- filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrohistorický kontext
- myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles)
- myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant)
- myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)
- prvky náboženstva
- náboženská viera
- náboženské symboly
- náboženské praktiky a prejavy (náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície)

- kresťanstvo a svetové náboženstvá
- alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia)

Výchovno-vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožňujú utvárať a rozvíjať tieto kľúčové a odborné kompetencie žiakov:

Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačno-komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov,
- predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,

- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek - občan	Informačno – receptívna - výklad Expozičná – rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi Aktivizujúca – diskusia Problémová - Heuristická - rozhovor Kooperatívne vyučovanie Fixačná, motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, odbornou literatúrou, Písomné rozvíjanie témy
Ľudské práva a slobody		
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd		
Filozofia a jej atribúty		
Dejiny – filozofický exkurz		
Religionistika		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje (internet, knižnica....)
Človek - občan	Zelina, M. a kol.: Psychológia pre SPŠ, SPN Bratislava 2004 Tóth, R.: Základy politológie, SPN Bratislava 1994 Krsková, A., Krátky, D.: Základy práva, SPN Bratislava 1995 Vavrová, A.: Náuka o spoločnosti, Príroda, Bratislava 2005	tabuľa, interaktívna tabuľa, dataprojektor, počítač, VHS, DVD, obrazové dokumenty	internet, knižnica, edukačný softvér, hry, multimediálne CD
Ľudské práva a slobody			
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd			
Filozofia a jej atribúty			
Dejiny – filozofický exkurz			
Religionistika			

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka				ROČNÍK: PRVÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Človek - občan	13		Žiak má:	Žiak:		
- občianska spoločnosť - princípy demokratického riadenia spoločnosti - právny štát - občianske práva a občianske povinnosti - Ústava Slovenskej republiky - participácia občana na chode spoločnosti - verejná správa - samospráva - volebný systém v SR		Dejepis-1.ročník-Starovek	vysvetliť význam občianstva pre človeka, rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti, analyzovať na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu, charakterizovať podstatu demokracie, porovnať na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti, vysvetliť funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje, objasniť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky, porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR, uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte, ovládať praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi, charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb, správať sa zodpovedne - v zmysle hesla „Neznalosť zákona neospravedlňuje“	vysvetliť význam občianstva pre človeka, rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti, analyzoval na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu, charakterizoval podstatu demokracie, porovnal na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti, vysvetlil funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje, objasnil príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky, porovnal funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR, uviedol príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte, ovládal praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi, charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb, správal sa zodpovedne - v zmysle hesla „Neznalosť zákona neospravedlňuje“	ústne, písomné a praktické skúšanie, sebahodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
2. Ľudské práva a slobody	13		Žiak má:	Žiak:		

- ľudské a občianske práva a slobody - generácie ľudských práv - podstata a zmysel ľudských práv a slobôd - vývoj úpravy ľudských práv a slobôd - Všeobecná deklarácia ľudských práv - Dohovor o právach dieťaťa - analýza ľudských práv - oprávnenia a povinnosti jednotlivcov		Dejepis-1.ročník-Zrod modernej doby	rozlíšiť ľudské práva a občianske práva, vysvetliť poslanie jednotlivých generácií ľudských práv, pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach, obhájiť svoje práva a rešpektovať ľudské práva druhých ľudí	rozlíšil ľudské práva a občianske práva, vysvetlil poslanie jednotlivých generácií ľudských práv, pracoval s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach, obhájil svoje práva a rešpektoval ľudské práva druhých ľudí	ústne, písomné a praktické skúšanie, sebahodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
3. Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	7		Žiak má:	Žiak:		
- orgány ochrany práv a slobôd v SR – polícia, advokácia, súdy, notárstvo, mediácia - prostriedky ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete – OSN, RE, Európsky súd pre ľudské práva - práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa			charakterizovať orgány ochrany práv a slobôd v SR, charakterizovať prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete, v prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládať praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva	charakterizovať orgány ochrany práv a slobôd v SR, charakterizovať prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete, v prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládať praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva	ústne, písomné a praktické skúšanie, sebahodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Filozofia a jej atribúty	4		Žiak má:	Žiak:		
- filozofia a mýtus - filozofické otázky a zdroje filozofických úvah - filozofické disciplíny - filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia		Dejepis-1.ročník- Starovek	uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu, nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania, uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok, sformulovať otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny, sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom, uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov	uviedol rozdielne znaky filozofie a mýtu, našiel v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania, uviedol rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok, sformuloval otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradil ju do filozofickej disciplíny, sformuloval vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavil vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom, uviedol základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov	ústne, písomné a praktické skúšanie, sebahodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
2. Dejinno – filozofický exkurz	18		Žiak má:	Žiak:		

- úvod do štúdia dejín filozofie - antická filozofia - stredoveká filozofia - renesančná filozofia - novoveká filozofia - filozofia 19. storočia - filozofia 20. storočia - myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) - myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant) - myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)		Dejepis-1.ročník- Starovek, Novovek	charakterizovať spoločné črty vlastné západnej filozofii ako celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi, uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie, vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia, interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces, identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory v rámci každej z uvedených myšlienkových domén, charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu, porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko	charakterizoval spoločné črty vlastnej západnej filozofii ako celku a uviedol odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi, uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie, vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia, interpretoval dejiny filozofického myslenia ako proces, identifikoval a analyzoval problémy, otázky a spory v rámci každej z uvedených myšlienkových domén, charakterizoval stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu, porovnal alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujal k nim vlastné stanovisko	ústne, písomné a praktické skúšanie, sebahodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
3. Religionistika	8		Žiak má:	Žiak:		
- prvky náboženstva - náboženská viera - náboženské symboly - náboženské praktiky a prejavy (náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície) - kresťanstvo a svetové náboženstvá - alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia)		Dejepis-1.ročník- Starovek	rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetliť ich význam, určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev, identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti, rozoznať prejavy sektárskeho myslenia	rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetliť ich význam, určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev, identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti, rozoznať prejavy sektárskeho myslenia	ústne, písomné a praktické skúšanie, sebahodnotenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď

Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov v predmete vychádza z Metodického pokynu MŠ č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 01.05.2011.

Na hodine občianskej náuky žiakov učiteľ hodnotí známkou. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikačných zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Všeobecné pokyny hodnotenia žiakov :

Hodnotí sa :

- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov a prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- pozícia a činnosť v skupine pri skupinovej práci, schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia, schopnosti učiť sa,
- žiak je povinný viesť si predpísaný typ zošita v danej úprave, dopĺňať si učivo pri preberaní ktorého bol neprítomný a predložiť zošit vyučujúcemu na kontrolu.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známkou, stupne známk 1 až 5,
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne,
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou.

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známkou, stupne známk 1 až 5.

Ak sa žiak nezúčastní v danom polroku 30% z vyučovacích hodín v danom predmete, učiteľ ho môže neklasifikovať.

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.5 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Fyzika

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT. Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov		
1. ročník 33 hodín	1. Mechanika 2. Energia okolo nás 3. Vlastnosti kvapalín a plynov 4. Molekulová fyzika a termodynamika	16 hodín 5 hodín 6 hodín 6 hodín
2. ročník 60 hodín	1. Elektrina 2. Magnetizmus 3. Periodické deje 4. Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosvetu	15 hodín 11 hodín 9 hodín 25 hodín

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom predmetu Fyzika je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Prehľad výkonových štandardov

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

- Mechanika**
 - znázorňujú schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily,
 - pomenujú sily pôsobiace na teleso,
 - odhadnú veľkosť pôsobiacej sily,
 - zostroja výslednicu všetkých pôsobiacich síl,
 - vysvetlia užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi,

- vysvetlia rozdiel medzi statickým a dynamickým trením,
- navrhnu situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža,
- vysvetlia súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies,
- využijú veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti.
- **Energia okolo nás**
 - vykonajú a interpretujú ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie,
 - opíšu reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie,
 - opíšu ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska,
 - kvalitatívne charakterizujú rôzne formy energie,
 - riešia kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom,
 - navrhnu možnosti šetrenia energie v domácnosti a vysvetlia ekonomickú návratnosť do energeticke nenáročných technológií.
- **Molekulová fyzika a termodynamika**
 - vysvetlia podstatu kinetickej teórie stavby látok,
 - charakterizujú rôzne teplotné stupnice,
 - vysvetlia pojem teplo a jeho súvislosť s prácou,
 - vysvetlia termodynamické zákony a ich dôsledky,
 - charakterizujú jednotlivé skupenstvá a porovnajú ich,
 - vysvetlia deformáciu telesa,
 - opíšu teplotnú rozťažnosť látok,
 - vysvetlia jav anomálie vody.
- **Vlastnosti kvapalín a plynov**
 - opíšu štruktúru kvapalných a plyných látok,
 - vysvetlia základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov,
 - vysvetlia základné zákony platné pre kvapaliny a plyny,
 - opíšu správanie telies v kvapaline,
 - charakterizujú javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa
- **Elektrina**
 - charakterizujú základné vlastnosti elektrického náboja,
 - experimentálne predvedú jav elektrizácie telies,
 - vysvetlia základné zákony opisujúce elektrické sily pôsobiace medzi elektrickými nábojmi,
 - charakterizujú elektrické pole,
 - vysvetlia základné elektrické fyzikálne veličiny,
 - zostavia podľa schémy elektrický obvod,
 - zmerajú elektrické napätie a elektrický prúd,
 - charakterizujú elektrické zdroje,
 - opíšu elektrický odpor ako vlastnosť látky,
 - vysvetlia závislosť elektrického odporu vodiča od jeho rozmerov a teploty.
- **Magnetizmus**
 - znázornia magnetické pole,
 - definujú veličiny opisujúce magnetické pole,
 - vyjadria magnetickú silu pôsobiacu na vodič s prúdom a na časticu s elektrickým nábojom,
 - vysvetlia jav elektromagnetickej indukcie.
- **Periodické deje**
 - vysvetlia súvislosť periódy a frekvencie pohybu,
 - čítajú informácie z grafov periodických dejov,
 - vysvetlia fyzikálne veličiny opisujúce periodické deje,
 - experimentom zistia, od čoho závisí frekvencia kmitania oscilátora,
 - charakterizujú kmitanie a uvedú konkrétne príklady,
 - charakterizujú vlnenie a uvedú konkrétne príklady,
 - opíšu zvuk a vysvetlia jeho základné vlastnosti.
- **Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета**
 - kvalitatívne charakterizujú rôzne druhy elektromagnetického žiarenia,
 - vysvetlia využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve,
 - poznajú účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami,
 - opíšu zloženie atómu,
 - vysvetlia vznik iónov z neutrálnych atómov.
 - pochopia podstatu svetla,
 - vysvetlia základné vlastnosti svetla,
 - charakterizujú základné svetelné javy,
 - rozlíšia jednotlivé druhy elektromagnetického žiarenia,
 - zobrazia predmet zrkadlami a šošovkami,
 - opíšu vlastnosti vzniknutých obrazov,
 - navrhnu využitie zrkadiel a šošoviek v praxi,
 - vysvetlia činnosť oka ako optickej sústavy.

Prehľad obsahových štandardov

1. Mechanika
2. Energia okolo nás
3. Molekulová fyzika a termodynamika
4. Vlastnosti kvapalín a plynov
5. Elektrina
6. Magnetizmus
7. Periodické deje
8. Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta

Popis obsahových štandardov

Mechanika

- sila ako vektorová veličina
- rôzne druhy síl (tiažová, tlaková, vztlaková, elektrostatická, trecia, magnetická)
- výslednica síl
- meranie sily
- hybnosť ako vektorová veličina
- zákon zotrvačnosti
- zákon sily
- zákon akcie a reakcie
- zákon zachovania hybnosti
- naklonená rovina
- trenie
- pohybový stav telesa

Energia okolo nás

- mechanická práca
- energia a jej rôzne formy
- výkon
- energia potravín
- premeny rôznych foriem energie

Molekulová fyzika a termodynamika

- kinetická teória stavby látok
- Celziova teplotná stupnica, termodynamická teplotná stupnica
- modely látok rozličných skupenstiev
- difúzia a Brownov pohyb
- vnútorná energia telesa a spôsoby jej zmeny
- teplo ako forma energie
- hmotnostná tepelná kapacita látky
- termodynamické zákony
- Hookov zákon
- teplotná dĺžková a objemová rozťažnosť látok
- anomália vody

Vlastnosti kvapalín a plynov

- tekutiny a ich vlastnosti
- tlak, tlaková sila, hydrostatický tlak
- Archimedov zákon, Pascalov zákon
- plávanie telies, ponáranie telies, vznášanie sa telies v kvapaline
- povrchová vrstva kvapaliny
- kapilárna elevácia a kapilárna depresia

Elektrina

- elektrický náboj a jeho vlastnosti
- silové pôsobenie elektrických nábojov
- Coulombov zákon
- elektrizácia telies
- elektroskop a elektrometer
- elektrické pole
- intenzita elektrického poľa, elektrický potenciál, elektrické napätie, elektrický prúd, kapacita vodiča, elektrický odpor, elektrická práca, elektrický príkon a výkon
- kondenzátory a ich spájanie
- schéma elektrického obvodu, schematické značky jeho častí
- voltmeter, ampérmeter a ich zapájanie do elektrického obvodu
- rôzne druhy elektrických zdrojov
- Ohmov zákon

- Kirchhoffove zákony

Magnetizmus

- trvalý magnet a jeho magnetické pole
- vodič s prúdom a jeho magnetické pole
- cievka s prúdom a jej magnetické pole
- magnetické indukčné čiary
- magnetická indukcia, magnetický indukčný tok
- Faradayov zákon, Lenzov zákon

Periodické deje

- perióda, frekvencia
- oscilátor, druhy oscilátorov
- výchylka, amplitúda, uhlová rýchlosť, vlnová dĺžka, fáza kmitania
- kmitanie
- vlnenie
- rovnica kmitania
- premeny rôznych foriem energie v oscilátore
- zvuk a jeho vlastnosti

Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета

- viditeľné žiarenie
- ultrafialové žiarenie
- infračervené žiarenie
- röntgenové žiarenie
- rádioaktívne žiarenie
- atóm a jeho štruktúra
- ióny a ich vznik
- svetlo
- základné vlastnosti svetla
- index lomu
- rýchlosť svetla
- rozklad svetla
- odraz a lom svetla
- elektromagnetické spektrum
- zrkadlá a ich základné body
- šošovky a ich základné body
- oko, lupa, ďalekohľad, fotoaparát

Prehľad kľúčových kompetencií:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami,
- overovať a interpretovať získané údaje.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania
-------------------------	----------------------

	Metódy	Formy práce
Mechanika	Reproduktívna – rozhovor Informačne receptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Laboratórne cvičenie
Energia okolo nás	Informačne receptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Molekulová fyzika a termodynamika	Informačne receptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Vlastnosti kvapalín a plynov	Informačne receptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Elektrina	Informačne receptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Laboratórne cvičenie
Magnetizmus	Informačne receptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Periodické deje	Informačne receptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrovln	Informačne receptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická	Materiálne	Ďalšie zdroje
-------------------------	--------------------	------------	------------	---------------

		technika	výučbové prostriedky	
Mechanika	Bednařík M. A kol. :Fyzika 1 pre študijné odbory SOU.SPN Bratislava 1984 Barták F. A kol.Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU.SPN Bratislava 1988	Tabuľa dataprojektor PC	učebnica demonštračné súpravy kalkulačka	Internet Odborná literatúra Tlač
Molekulová fyzika a termodynamika	Bednařík M. A kol. :Fyzika 1 pre študijné odbory SOU.SPN Bratislava 1984 Bednařík M. A kol.: Fyzika 2 pre študijné odbory SOU.SPN Bratislava 1984 Barták F. A kol. Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU.SPN Bratislava 1988	Tabuľa dataprojektor PC	učebnica demonštračné súpravy kalkulačka	Internet Odborná literatúra
Elektrina	Bednařík M. A kol. Fyzika 3 pre študijné odbory SOU.SPN Bratislava 1986 Barták F. A kol .Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU.SPN Bratislava 1988	Tabuľa dataprojektor PC	učebnica demonštračné súpravy kalkulačka rysovacie pomôcky	Internet Odborná literatúra Tlač
Magnetizmus				
Periodické deje	Bednařík M. A kol. :Fyzika 4 pre študijné odbory SOU.SPN Bratislava 1995 Barták F. A kol .Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU.SPN Bratislava 1988	Tabuľa dataprojektor PC	učebnica demonštračné súpravy kalkulačka rysovacie pomôcky	Internet Odborná literatúra Tlač
Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета				

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Fyzika				ROČNÍK: PRVÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. MECHANIKA 1.1 Fyzikálne veličiny a ich jednotky	16 1		Žiak má :	Žiak:		
Fyzikálne veličiny a ich jednotky, SI	1	Matematika , 1.roč, Mocniny s celočíselným exponentom	- poznať a používať fyzikálne veličiny a ich jednotky, - premieňať jednotky	- vymenoval základné fyzikálne veličiny a jednotky, - premieňal jednotky	Písomná	Písomné odpovede
1.2 Kinematika pohybov	3		Žiak má :	Žiak:		
Pohybový stav telesa Rovnomerný priamočiary pohyb Rovnomerne zrýchlený priamočiary pohyb	1 1 1	Matematika , 1. roč, Operácie so zlomkami	- pochopiť relativnosť pokoja a pohybu, - rozlíšiť druhy pohybov na príkladoch z praxe	- pochopil relativnosť pokoja a pohybu, - rozlíšil druhy pohybov na príkladoch z praxe	Ústna Písomná	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
1.3 Dynamika pohybov	9		Žiak má :	Žiak:		
Vzájomné pôsobenie telies, sila Druhy síl, meranie sily Rýchlosť a hybnosť ako vektorové veličiny Pohybové zákony Zákon zachovania hybnosti Jednoduché stroje Trenie	1 1 1 3 1 1 1	Matematika , 1.roč, Vyjadrovanie neznámej zo vzorca	- znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily, - pomenovať sily pôsobiace na teleso, - odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily, - vysvetliť užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi, - vysvetliť rozdiel medzi statickým a dynamickým trením, - navrhnuť situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža, - vysvetliť súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies, - využiť veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti	- znázornil schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily, - pomenoval sily pôsobiace na teleso, - odhadol veľkosť pôsobiacej sily, - vysvetlil užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi, - vysvetlil rozdiel medzi statickým a dynamickým trením, - navrhol situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža, - vysvetlil súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies, - využil veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti	Ústna Písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede
1.4 Mechanika tuhého telesa	3		Žiak má:	Žiak:		
Moment sily vzhľadom na os otáčania Momentová veta	1 1		- charakterizovať moment sily, - zostrojiť výslednicu všetkých	- charakterizoval moment sily, - zostrojil výslednicu všetkých	Ústna Písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede

Skladanie a rozkladanie síl	1		pôsobiacich síl	pôsobiacich síl		
2. ENERGIA OKOLO NÁS	5		Žiak má :	Žiak:		
Mechanická práca	1		- vykonať a interpretovať ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie, - opísať reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie, - opísať ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska, - kvalitatívne charakterizovať rôzne formy energie	- vykonával a interpretoval ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie, - opísal reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie, - opísal ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska, - kvalitatívne charakterizoval rôzne formy energie	Ústna Písomná	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Mechanická energia a jej rôzne formy	1					
Energia potravín	1					
Premena rôznych foriem energie	1					
3. VLASTNOSTI KVAPALÍN A PLYNOV	6		Žiak má :	Žiak:		
Tekutiny a ich vlastnosti	1	Matematika, 1. roč. . Racionálne čísla	- opísať štruktúru kvapalných a plyných látok, - vysvetliť základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov, - vysvetliť základné zákony platné pre kvapaliny a plyny, - opísať správanie sa telies v kvapaline, - charakterizovať javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa	- opísal štruktúru kvapalných a plyných látok, - vysvetlil základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov, - vysvetlil základné zákony platné pre kvapaliny a plyny, - opísal správanie sa telies v kvapaline, - charakterizoval javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa	Ústna Písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede
Tlak v kvapalinách	1					
Pascalov zákon	1					
Archimedov zákon	1					
Povrchová vrstva kvapaliny a kapilárne javy	2					
4. MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMODYNAMIKA	6		Žiak má :	Žiak:		
Kinetická teória stavby látok	1		- vysvetliť podstatu kinetickej teórie stavby látok, - vysvetliť deformáciu telesa - charakterizovať rôzne teplotné stupnice, - vysvetliť pojem teplo a jeho súvislosť s prácou, - opísať teplotnú dĺžkovú a objemovú rozťažnosť látok	- vysvetlil podstatu kinetickej teórie stavby látok, - vysvetlil deformáciu telesa - charakterizoval rôzne teplotné stupnice, - vysvetlil pojem teplo a jeho súvislosť s prácou, - opísal teplotnú dĺžkovú a objemovú rozťažnosť látok	Ústna Písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede
Deformácia telesa	1					
Tepelná rovnováha, teplota, termodynamická teplota	1					
Vnútorná energia telesa a teplo	2					
Teplotná dĺžková a objemová rozťažnosť látok	1					
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Fyzika				ROČNÍK: DRUHÝ 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. ELEKTRINA	15					

1.1 Elektrické pole	6		Žiak má :	Žiak:		
Elektrický náboj a jeho vlastnosti Silové pôsobenie elektrických nábojov Coulombov zákon Elektrické pole a jeho intenzita Elektrický potenciál a elektrické napätie Kapacita vodiča	1 1 1 1 1	Matematika , 1.roč, Mocniny s celočíselným exponentom	- charakterizovať základné vlastnosti elektrického náboja, - experimentálne predviesť jav elektrizácie telies, - vysvetliť základné zákony opisujúce elektrické sily pôsobiace medzi elektrickými nábojmi, - charakterizovať elektrické pole, - vysvetliť základné elektrické fyzikálne veličiny	- charakterizoval základné vlastnosti elektrického náboja, - experimentálne predviedol jav elektrizácie telies, - vysvetlil základné zákony opisujúce elektrické sily pôsobiace medzi elektrickými nábojmi, - charakterizoval elektrické pole, - vysvetlil základné elektrické fyzikálne veličiny	Ústna Písomná Praktická	Ústne odpovede Písomné odpovede Praktické cvičenie
1.2 Elektrický prúd	9		Žiak má :	Žiak:		
El. prúd v kovových vodičoch Odpor vodiča Ohmov zákon Spájanie spotrebičov Práca a výkon el. prúdu Vlastností polovodičov	1 1 2 2 1 2	Matematika , 1. roč, Racionálne čísla	- zostaviť elektrický obvod podľa schémy, - zmerať elektrické napätie a prúd, - charakterizovať elektrické zdroje, - opísať elektrický odpor ako vlastnosť látky, - vysvetliť závislosť elektrického odporu vodiča od jeho rozmerov a teploty, - poznať využitie polovodičov	- zostavil elektrický obvod podľa schémy, - zmeral elektrické napätie a prúd, - charakterizoval elektrické zdroje, - opísal elektrický odpor ako vlastnosť látky, - vysvetlil závislosť elektrického odporu vodiča od jeho rozmerov a teploty, - poznal využitie polovodičov	Ústna Písomná Praktická	Ústne odpovede Skupinová písomná práca Praktické cvičenie
2. MAGNETIZMUS	11		Žiak má :	Žiak:		
2.1 Magnetické pole	6		Žiak má :	Žiak:		
Trvalý magnet a jeho magnetické pole Magnetické pole vodiča s prúdom Silové účinky v magnetickom poli Elektromagnetická indukcia Faradayov zákon elektromagnetickej indukcie Lenzov zákon	1 1 1 1 1 1	Matematika , 1.roč, Vyjadrovanie neznámej zo vzorca	- znázorniť magnetické pole, - definovať veličiny popisujúce magnetické pole, - vyjadriť magnetickú silu pôsobiacu na vodič s prúdom a na časticu s elektrickým nábojom, - vysvetliť jav elektromagnetickej indukcie	- znázornil magnetické pole, - definoval veličiny popisujúce magnetické pole, - vyjadril magnetickú silu pôsobiacu na vodič s prúdom a na časticu s elektrickým nábojom, - vysvetlil jav elektromagnetickej indukcie	Ústna Písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede Skupinová písomná práca
2.2 Striedavý prúd	5		Žiak má :	Žiak:		
Vznik striedavého prúdu a napätia Trojfázová sústava striedavých napätí, alternátor Transformátor Prenos elektrickej energie, BOZP	1 2 1 1		- popísať princíp generovania striedavého prúdu a napätia, ich využitie v energetike, - pochopiť trojfázovú sústavu striedavých napätí, - opísať spôsob výroby a prenosu elektrickej energie, - ovládať BOZP s elektrickými zariadeniami	- popísal princíp generovania striedavého prúdu a napätia, ich využitie v energetike, - pochopil trojfázovú sústavu striedavých napätí, - opísal spôsob výroby a prenosu elektrickej energie, - ovládal BOZP s elektrickými zariadeniami	Ústna Písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede Skupinová písomná práca

3. PERIODICKÉ DEJE	9		Žiak má :	Žiak:		
Kmitavý pohyb Periód a frekvencia kmitania Oscilátor, druhy oscilátorov Kinematika kmitavého pohybu Rovnica kmitania Premeny rôznych foriem energie v oscilátore Vlnenie Zvuk a jeho vlastnosti	1 1 1 1 1 1 2 1		- vysvetliť súvislosť periódy a frekvencie pohybu, - čítať informácie z grafov periodických dejov, - vysvetliť fyzikálne veličiny opisujúce periodické deje, - charakterizovať kmitanie aj vlnenie a uviesť konkrétne príklady, - opísať zvuk a vysvetliť jeho základné vlastnosti	- vysvetliť súvislosť periódy a frekvencie pohybu, - čítal informácie z grafov periodických dejov, - vysvetliť fyzikálne veličiny opisujúce periodické deje, - charakterizoval kmitanie aj vlnenie a uviesť konkrétne príklady, - opísal zvuk a vysvetliť jeho základné vlastnosti	Ústna Písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede Skupinová písomná práca
4. ELEKTROMAGNETICKÉ ŽIARENIE A FYZIKA 4.1 Elektromagnetické vlnenie	25 2		Žiak má :	Žiak:		
Oscilačný obvod Elektromagnetické vlnenie	1 1	Matematika, 1. roč. Racionálne čísla	- popísať oscilačný obvod, - charakterizovať elektromagnetické vlnenie	- popísal oscilačný obvod, - charakterizoval elektromagnetické vlnenie	Ústna Písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede
4.2 Elektromagnetické žiarenie	6		Žiak má :	Žiak:		
Elektromagnetické žiarenie a jeho spektrum Viditeľné svetlo Infračervené žiarenie Ultrafialové žiarenie Röntgenové žiarenie Rádioaktívne žiarenie	1 1 1 1 1 1	Matematika, 1.roč. Mocniny s celočíselným exponentom	- kvalitatívne charakterizovať rôzne druhy elektromagnetického žiarenia, - pochopiť podstatu svetla, - vysvetliť základné vlastnosti svetla, - vysvetliť využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve, - poznať účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami	- kvalitatívne charakterizoval rôzne druhy elektromagnetického žiarenia, - pochoпил podstatu svetla, - vysvetliť základné vlastnosti svetla, - vysvetliť využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve, - poznal účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami	Ústna Písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede Skupinová písomná práca
4.3 Geometrická optika	7		Žiak má :	Žiak:		
Šírenie svetla Zobrazovanie zrkadlom Zobrazovacia rovnica zrkadla Zobrazovanie šošovkou Zobrazovacia rovnica šošovky Ľudské oko Optické prístroje	1 1 1 1 1 1 1	Matematika, 1. roč. Racionálne čísla	- charakterizovať základné svetelné javy, - zobrazíť predmet zrkadlami a šošovkami, - opísať vlastnosti vzniknutých obrazov, - navrhnuť využitie zrkadiel a šošoviek v praxi,	- charakterizoval základné svetelné javy, - zobrazil predmet zrkadlami a šošovkami, - opísal vlastnosti vzniknutých obrazov, - navrhol využitie zrkadiel a šošoviek	Ústna Písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede Skupinová písomná práca

			vysvetliť činnosť ľudského oka ako optickej sústavy	v praxi, vysvetliť činnosť ľudského oka ako optickej sústavy		
4.4 Fyzika mikrosвета	10		Žiak má :	Žiak:		
Teória fotoelektrického javu Korpuskulárny a vlnový charakter svetla Atóm a jeho štruktúra Ióny a ich vznik Kvantovanie energie atómu Laser Stavba a vlastnosti atómového jadra, štiepenie jadier Prirodzená a umelá rádioaktivita Jadrový reaktor Ochrana pred rádioaktívnym žiarením	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Matematika , 1. roč. Racionálne čísla Matematika , 1. roč. Mocniny a odmocniny	- pochopiť princíp fotoelektrického javu a jeho využitie v praxi, - vysvetliť duálnych charakter svetla, - opísať zloženie atómu, - vysvetliť vznik iónov z neutrálnych atómov, - popísať štruktúru elektrónového obalu atómu z hľadiska energie elektrónu, - poznať využitie laserov v praxi, - opísať stavbu atómového jadra, - vysvetliť vznik rádioaktívneho žiarenia, - poznať aplikácie rádioaktivity v praxi, - poznať základnú ochranu pred rádioaktívnym žiarením	- pochoпил princíp fotoelektrického javu a jeho využitie v praxi, - vysvetliť duálnych charakter svetla, - opísať zloženie atómu, - vysvetliť vznik iónov z neutrálnych atómov, - popísať štruktúru elektrónového obalu atómu z hľadiska energie elektrónu, - poznať využitie laserov v praxi, - opísať stavbu atómového jadra, - vysvetliť vznik rádioaktívneho žiarenia, - poznať aplikácie rádioaktivity v praxi, - poznať základnú ochranu pred rádioaktívnym žiarením	Ústna Písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede Skupinová písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov v predmete vychádza z Metodického pokynu MŠ č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 01.05.2011

Výsledky vo fyzike sa hodnotia v súlade s učebnými osnovami a podľa vypracovaných vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa :

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5,
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne jedenkrát ústne,
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka,
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomné práce:

- po jednotlivých tematických celkoch žiaci píšú kontrolné písomné práce,
- úlohy v písomných prácach budú obodované podľa jednotlivých krokov riešenia,
- písomné práce budú hodnotené podľa jednotnej stupnice:

stupnica :

výborný	: 90 % - 100 %
chválitebný	: 70 % - 89 %
dobrý	: 50 % - 69 %
dostatočný	: 30 % - 49 %
nedostatočný	: 0 % - 29 %

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.6 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Matematika

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah vyučovacích hodín	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník:	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.). Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje ich poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, vedie ich k potrebe overovať si správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky.

Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SOŠ je rozdelený do šiestich tematických celkov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Logika, dôvodenie, dôkazy

Vektorová algebra a analytická geometria.

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov	
1. ročník	1. Racionálne čísla 2. Základy elementárnej a finančnej matematiky 3. Výroková logika 4. Mocniny a odmocniny 5. Algebraické výrazy 6. Lineárna funkcia, rovnice, nerovnice 7. Kvadratická funkcia, rovnice 8. Exponenciálne a logaritmické funkcie, rovnice 9. Goniometrické funkcie 10. Riešenie všeobecného trojuholníka
2. ročník	1. Vektorová algebra a analytická geometria a analytická geometria rovinných útvarov 2. Komplexné čísla 3. Kombinatorika 4. Pravdepodobnosť 5. Štatistika 6. Postupnosti

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovú osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedeli:

- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- orientovať sa v rovine a priestore,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť
- a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Výkonový štandard

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku,
- porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu),
- využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek,
- použiť základné početové úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (napr. odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu, porovnávať príjmy a výdavky na základe výpisu z účtu, zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početových operácií, vypočítať odvody do poisťovní z príjmov, vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok (mesačný, ročný) a pod.),
- posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov,
- porozumieť princípu splácania pôžičky a zostaviť umorovací plán,

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- dosadiť do vzorca,
- zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností,
- nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice,
- v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca,
- graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou,
- pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky a nájsť predpis tejto funkcie,
- zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa jej predpisu,
- určiť predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu,
- porovnávať dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky,
- z predpisu lineárnej funkcie (podľa koeficientov vystupujúcich v tomto predpise) určiť vlastnosti lineárnej funkcie (rast, klesanie, najväčšia a najmenšia hodnota na ohraničenom uzavretom intervale),
- použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru $f(x) = a$, (kde a je dané číslo),
- z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor), odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty,
- rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie, určiť (presne alebo približne) jej extrémny, intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná), jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale, body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty,
- sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky),
- lineárnu nerovnicu, zaznačiť riešenie na číselnej osi,
- graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice typu $f(x) > a$ (pokiaľ žiak vie načrtnúť alebo pomocou tabuľkového kalkulátora zostrojiť graf funkcie f) a riešenie zapísať pomocou intervalov,
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu,
- určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadanych tabuľkou,

Geometria a meranie

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné,
- použiť Pytagorovu a Euklidovu vetu pri výpočtoch,
- premeniť uhol zo stupňovej do oblúkovej miery a naopak,
- určiť časť kruhu a vypočítať ich obsah,
- vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary,
- vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií,
- v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov,
- nakresliť bokorys, pôdorys a nárys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov,
- zostrojiť rez kocky rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa,
- použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies,
- riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností (vypisovanie, použitie kombinatorických pravidiel súčtu a súčinu),
- riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností,
- zhromaždiť údaje štatistického súboru,
- usporiadať hodnoty štatistického znaku, rozdeliť ich do intervalov, určiť stredné hodnoty intervalov, vytvoriť tabuľku hodnôt štatistických znakov a ich početností,
- vypočítať charakteristiky úrovne a variability,
- určiť štatistické charakteristiky zo zadania slovnej úlohy,
- aplikovať získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe,
- použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát.

Logika, dôvodenie, dôkazy

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach,
- pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,
- zovšeobecniť jednoduché tvrdenia,
- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť.

Vektorová algebra a analytická geometria

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- zobrazovať body v súradnicovej sústave, určiť ich vzdialenosť,
- určiť a zapísať vektor, riešiť úlohy s vektormi,
- pozná rovnice priamok, vie ich graficky zobrazovať, určiť vzájomnú polohu dvoch priamok,
- pozná základné kužeľosečky, ich rovnice, vie určiť, vypočítať vzájomnú polohu priamky a kužeľosečky.

Obsahový štandard

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Vyplňanie formulárov s číselnými údajmi.

Elementárna finančná matematika (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry, úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia istina, lízing, hypotéka).

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové).

Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti).

Algebrické, približné a grafické riešenie rovníc a nerovníc (aj s využitím vhodného softvéru).

Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).

Geometria a meranie

Trigonometria.

Euklidove vety.

Kruh a jeho časti.

Obvody a obsahy rovinných útvarov.

Rez kocky.

Objem a povrch hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika.

Kombinatorika – úlohy založené na použití kombinatorického pravidla súčtu a súčinu.

Pravdepodobnosť – základné úlohy.

Štatistika – grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy).

Základné vlastnosti súboru – stredná hodnota, modus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka.

Logika, dôvodenie, dôkazy

Logické spojky a kvantifikátory a ich používanie v bežnom živote.

Podľa zamerania a potrieb odboru a podľa hodinovej dotácie je v kompetencii učiteľa zaradiť vhodné učivo tak, aby matematika kontinuálne dopĺňala nutné požiadavky na matematický aparát pre úspešné zvládnutie odborných predmetov. Napríklad kužeľosečky, komplexné čísla.

Vektorová algebra a analytická geometria (v rovine)

Súradnice bodov, ich vzdialenosť a stred úsečky. Vektor, jeho veľkosť, opačný vektor, sčítanie, odčítanie, skalárny súčin a uhol dvoch vektorov.

Rovnice priamky, vzájomná poloha dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky.

Kužeľosečky – kružnica, elipsa, hyperbola, parabola – ich rovnice a vzájomná poloha s priamkou.

Komplexné čísla

Potreba zavedenia komplexných čísel, početové operácie s nimi, ich zobrazenie v Gaussovej rovine, algebraický a goniometrický tvar, Moivreova a Binomická veta a riešenie kvadratických rovníc v obore komplexných čísel.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- overovať a interpretovať získané údaje,

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Informačnéreceptívna - slovný výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s knihou a tabuľkami
Geometria a meranie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Samoštúdium – domáca úloha
Logika, dôvodenie, dôkazy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s knihou
Vektorová algebra , Analytická geometria	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s knihou
Komplexné čísla	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Čísla, premenná a početové výkony s číslami Logika, dôvodenie, dôkazy.	<u>Kolbaská V., Janisková J.,</u> <u>Odvárko O., Řepová J.,</u> <u>Skříček L.</u> <i>Matematika pre stredné odborné školy,</i> 1. časť - SPN 2008 <u>Jirásek F., Braniš K., Horák S.,</u> <u>Vacek M.: Zbierka úloh</u> <i>z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU,</i> 1. časť, SPN 1986	PC dataprojektor interaktívna tabuľa	kalkulačky	

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	<u>Kolbaská V., Janisková J.,</u> <u>Odvárko O., Řepová J.,</u> <u>Skříček L.</u> <i>Matematika pre stredné odborné školy, 2. časť - SPN 2009</i> <u>Jirásek F., Braniš K., Horák S.,</u> <u>Vacek M.: Zbierka úloh</u> <i>z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 1. časť, SPN 1986</i>	PC dataprojektor interaktívna tabuľa	rysovacie pomôcky kalkulačky	ostupná odborná literatúra Internet
Geometria a meranie	<u>Odvárko O., Řepová J.,</u> <i>Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU, 3. časť - SPN 1985</i> <u>Odvárko O., Řepová J.,</u> <i>Stereometria a postupnosti pre 3.ročník študijných odborov SOU, SPN 1986</i> <u>Jirásek F., Braniš K., Horák S.,</u> <u>Vacek M.: Zbierka úloh</u> <i>z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 2. časť, SPN 1989</i>	PC dataprojektor interaktívna tabuľa	rysovacie pomôcky kalkulačky	ostupná odborná literatúra Internet
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika, komplexné čísla	<u>Petránek O., Calda E., Hebák P.:</u> <i>Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť - SPN 1985</i> <u>Jirásek F., Braniš K., Horák S.,</u> <u>Vacek M.: Zbierka úloh</u> <i>z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 2. časť, SPN 1989</i>	PC dataprojektor interaktívna tabuľa	kalkulačky	dostupná odborná literatúra Internet
Vektorová algebra, Analytická geometria	Kolouchová- Řepová- Šobr, <i>Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5. časť - SPN 1987</i> <u>Jirásek F., Braniš K., Horák S.,</u> <u>Vacek M.: Zbierka úloh</u> <i>z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 2. časť, SPN 1989</i>	PC dataprojektor interaktívna tabuľa	rysovacie pomôcky kalkulačky	dostupná odborná literatúra Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				ROČNÍK: PRVÝ 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Racionálne čísla	8		Žiak má:	Žiak:		
* Prirodzené čísla a početové operácie s nimi * Celé čísla a početové operácie s nimi * Absolútna hodnota * Racionálne čísla * Rozširovanie a krátenie zlomkov * Sčítanie a odčítanie zlomkov * Násobenie a delenie zlomkov * Zložené zlomky	1 1 1 1 1 1 1	Fyzika 1. roč. – Mechanika – Fyzikálne veličiny a ich jednotky	ovládať početové operácie s celými a racionálnymi číslami vysvetliť pojem absolútna hodnota upraviť zložené zlomky	ovládal početové operácie s celými a racionálnymi číslami vysvetlil pojem absolútna hodnota upravil zložené zlomky	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede didaktický test samostatná práca
2. Základy elementárnej a finančnej matematiky	12		Žiak má:	Žiak:		
* Percentá, trojčlenka, priama a nepriama úmernosť * Vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi * Rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy * Výpis z účtu, faktúra * Dane a ich výpočet * Vklad, úrok, úroková miera, výpisy z účtov * Jednoduché úročenie * Zložené úročenie * Pôžička, umorená pôžička * Lízing, hypotéka	3 1 1 1 1 1 1 1 1 1		Zapísať údaje pomocou trojčlenky, zistiť úmernosť a zapísať úmeru, riešiť úmeru. Vyplniť formulár s číselnými údajmi. Rozhodnúť o výhodnosti nákupu, zvážiť výhodnosť, nevýhodnosť zľavy. Porozumieť výpisom z účtov a údajom na faktúre. Vypočítať úrok pri sporení a pôžičke, zvážiť výhody a nevýhody, preplatenie a zadĺženie.	Zapísal údaje pomocou trojčlenky, zistil úmernosť, zapísal úmeru, riešil úmeru. Vyplnil formulár s číselnými údajmi. Rozhodol o výhodnosti nákupu, zvážil výhodnosť, nevýhodnosť zľavy. Porozumel výpisom z účtov a údajom na faktúre. Vypočítal úrok pri sporení a pôžičke, zvážil výhody a nevýhody, preplatenie a zadĺženie.	ústne skúšanie písomné skúšanie	samostatná práca
3. Výroková logika	6		Žiak má:	Žiak:		

* Výrok – pojem, pravdivostná hodnota, negácia výroku	2		- určiť, či daná vetná konštrukcia je výrokom - utvoriť negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednoduchých kvantifikátorov - správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach	- určiť, či daná vetná konštrukcia je výrokom - utvoril negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednoduchých kvantifikátorov - správne vnímal logické spojky v rôznych prostrediach	ústne skúšanie písomné skúšanie samostatná práca skupinová práca	ústna odpoveď didaktický test písomná previerka samostatná práca
* Kvantifikovaný výrok	2					
* Zložený výrok	2					
4. Mocniny a odmocniny	9		Žiak má:	Žiak:		
* Mocniny s prirodzeným exponentom	1	Fyzika 1. roč. – Mechanika – Fyzikálne veličiny a ich jednotky	určiť základ a mocniteľa v mocnine	určil základ a mocniteľa v mocnine	ústne skúšanie	ústne odpovede
* Mocniny s celočíselným exponentom	1		riešiť úlohy s mocninami ovládať s pamäti niektoré hodnoty druhých mocnín a odmocnín	riešil úlohy s mocninami ovládal s pamäti niektoré hodnoty druhých mocnín a odmocnín	písomné skúšanie	didaktický test
* Počtové výkony s mocninami	1		zapísať mocninu s racionálnym exponentom v tvare odmocniny	zapísal mocninu s racionálnym exponentom v tvare odmocniny		samostatná práca
* Druhá a tretia odmocnina	1		zapísať veľké čísla v tvare $a \cdot 10^n$	počítal pomocou vzorcov zapísal veľké čísla v tvare $a \cdot 10^n$		
* Počtové výkony s odmocninami	2		použiť vzorce, zapísať odmocninu ako mocninu a naopak			
* Mocniny s racionálnym exponentom	1					
* Počtové výkony s mocninami s racionálnym exponentom	1					
* Zápis čísel v tvare $a \cdot 10^n$	1					
5. Algebraické výrazy	7		Žiak má:	Žiak:		
* Počtové operácie s mnohočlenmi	1	Fyzika 1. roč. – Mechanika – Fyzikálne veličiny a ich jednotky	vypočítať hodnotu výrazu pre dané hodnoty premenných	vypočítal hodnotu výrazu pre dané hodnoty premenných	ústne skúšanie	ústne odpovede
* Mocnina mnohočlenov	1		riešiť úlohy s mnohočlenmi ovládať vzorce potrebné pri rozklade výrazu na súčin	riešil úlohy s mnohočlenmi ovládal vzorce potrebné pri rozklade výrazu na súčin	písomné skúšanie	didaktický test
* Rozklad na súčin pomocou vynímania pred zátvorku	1		určiť Df lomených výrazov	určil Df lomených výrazov		samostatná práca
* Rozklad na súčin pomocou vzorcov	1		riešiť úlohy s lomenými výrazmi	riešil úlohy s lomenými výrazmi		
* Rozklad pomocou vzorcov	2		vyjadriť danú neznámu zo vzorca			
* Lomené výrazy, počtové výkony s lomenými výrazmi	1					

6. Lineárna funkcia, rovnica, nerovnica	16		Žiak má:	Žiak:		
* Funkcia a spôsoby jej určenia , graf funkcie, Df, Hf * Lineárna funkcia, graf lineárnej funkcie * Základné vlastnosti lineárnej funkcie * Lineárna rovnica, ekvivalentné úpravy * Riešenie lineárnych rovníc * Vyjadrenie neznámej zo vzorca * Sústavy lineárnych rovníc, riešenie sústav lineárnych rovníc * Riešenie slovných úloh pomocou lineárnych rovníc * Interval, ich rozdelenie * Lineárne nerovnice, ekvivalentné úpravy, riešenie lineárnych nerovnic	1 2 1 1 2 2 2 1 1 3		zostrojiť graf funkcie dokázať určiť rovnicu lin. funkcie, jej Df a Hf z grafu ovládať ekvivalentné úpravy na riešenie rovníc riešiť rovnice so zlomkami aplikovať získané vedomosti v praxi riešiť sústavy rovníc riešiť nerovnice, zapísať interval riešenia nerovnice	zostrojil graf funkcie, dokázal určiť rovnicu lin. funkcie, jej Df a Hf z grafu ovládal ekvivalentné úpravy na riešenie rovníc riešil rovnice so zlomkami aplikoval získané vedomosti v praxi riešil sústavy rovníc riešil nerovnice, zapísať interval riešenia nerovnice	ústne skúšanie písomné skúšanie písomná práca ústne skúšanie	ústne odpovede didaktický test samostatná práca skupinová práca
7. Kvadratická funkcia, kvadratická rovnica	8		Žiak má:	Žiak:		
* Kvadratická funkcia, Df, Hf, graf kvadratickej funkcie * Vlastnosti kvadratickej funkcie * Kvadratická rovnica, riešenie úplnej kvadratickej rovnice, koreňové činitele, riešenie úplnej kvadratickej rovnice rozkladom * Riešenie kvadratickej rovnice bez absolútneho člena, riešenie rýdzo-kvadratickej rovnice	2 1 3 2		definovať kvadratickú funkciu, určiť obor definície a obor funkčných hodnôt nájsť vrchol paraboly a načrtnúť ju riešiť kvadratickú rovnicu poznať viacero metód riešenia	definoval kvadratickú funkciu, určil obor definície a obor funkčných hodnôt našiel vrchol paraboly a načrtnol ju riešil kvadratickú rovnicu vybral vhodnú metódu riešenia	písomné skúšanie ústne skúšanie písomné skúšanie	samostatná práca ústne odpovede didaktický test samostatná práca

8. Exponenciálna a logaritmická funkcia, rovnica	9		Žiak má:	Žiak:		
* Exponenciálna funkcia, graf a jej vlastnosti	2		definovať exponenciálnu funkciu, poznať jej D_f , H_f , načrtnúť graf	definoval exponenciálnu funkciu, poznal jej D_f , H_f , načrtol graf	ústne skúšanie	ústne odpovede
* Exponenciálna rovnica, riešenie exponenciálnych rovníc	2		riešiť jednoduché exponenciálne rovnice	riešil jednoduché exponenciálne rovnice	písomné skúšanie	didaktický test
* Logaritmická funkcia, graf a vlastnosti logaritmickej funkcie	1		definovať logaritmickú funkciu, poznať jej D_f , H_f , načrtnúť graf	definoval, určil a zostrojil graf logaritmickej funkcie		samostatná práca
* Logaritmus	2		vypočítať logaritmus a riešiť jednoduché logaritmické rovnice	počítal s logaritmiami, riešil jednoduché logaritmické rovnice	písomná práca	samostatná práca
* Logaritmické rovnice						
9. Goniometrické funkcie, rovnice	8		Žiak má:	Žiak:		
* Opakovanie- pravouhlý trojuholník	1		opísať grafy goniometrických funkcií,	opísal grafy goniometrických funkcií	ústne skúšanie	ústne odpovede
* Jednotková kružnica	1		popísať vlastnosti funkcií	vyvodil monotónnosť funkcií a iné vlastnosti	písomné skúšanie	didaktický test
* Funkcie sínus, kosínus	2		orientovať sa v tabuľkách	orientoval sa v tabuľkách	individuálne skúšanie	samostatná práca
* Funkcie tangens, kotangens	2		určiť funkciu a vypočítať uhly	narysoval grafy funkcií		
* Grafy a vlastnosti goniometrických funkcií	1		a strany pravouhlého trojuholníka	vypočítal chýbajúce strany	písomná práca	samostatná práca
* Goniometrické rovnice, riešenie goniometrických rovníc	1		narysovať graf funkcie v intervale 0° až 360°	a uhly pravouhlého trojuholníka	vyriešil jednoduchú goniometrickú rovnicu	samostatná práca
			riešiť jednoduché goniometrické rovnice			
10. Riešenie všeobecného trojuholníka	8		Žiak má:	Žiak:		
* Sínusová veta a jej použitie pri riešení všeobecného trojuholníka	3	Geodézia 1 : Určovanie plôch na základe priameho merania	definovať sínusovú a kosínusovú vetu	definoval sínusovú a kosínusovú vetu	ústne skúšanie	ústne odpovede
* Kosínusová veta a jej použitie kosínusovej vety pri riešení všeob. trojuholníka	3		vysvetliť, kedy danú vetu možno použiť na riešenie trojuholníka	vysvetlil, kedy danú vetu možno použiť na riešenie trojuholníka	písomné skúšanie	samostatná práca
* Aplikácia viet na príkladoch z praxe	2		aplikovať vedomosti na riešenie úloh z praxe	aplikoval vedomosti na riešenie úloh z praxe		
* Písomné práce. Oprava arozbor písomných prác.	8		pracovať samostatne	pracoval samostatne	Písomné skúšanie	samostatná práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				ROČNÍK: DRUHÝ 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Vektorová algebra a analytická geometria	34		Žiak má:	Žiak:		
* Súradnice bodov * Vzdialenosť dvoch bodov * Stred úsečky * Vektor, veľkosť vektora, opačný vektor * Súčet a rozdiel dvoch vektorov * Skalárny súčin, kolmosť dvoch vektorov * Uhol dvoch vektorov	1 1 1 1 2 2	Fyzika 1. roč.– Mechanika – Fyzikálne veličiny a ich jednotky Stavebná mechanika-1.roč. - Vnúťorné sily v nosníkoch	zapísať súradnice bodov na priamke, znázorniť body v súradnicovej sústave určiť stred úsečky popísať pojem vektora, jeho umiestnenie, zapísať vektor, počítať s vektormi prepísať rovnicu na iný tvar,	zapísal súradnice bodov na priamke, znázornil body v súradnicovej sústave určil stred úsečky popísal pojem vektora, jeho umiestnenie, zapísať vektor, počítať s vektormi prepísať rovnicu na iný tvar, riešil úlohy, pracoval		samostatná práca
* Parametrické vyjadrenie priamky v rovine * Všeobecná rovnica priamky * Smernicový tvar rovnice priamky * Vzájomná poloha dvoch priamok v rovine * Vzdialenosť bodu od priamky v rovine * Kružnica a jej rovnice * Vzájomná poloha priamky a kružnice * Elipsa a jej rovnice * Vzájomná poloha priamky a elipsy * Hyperbola a jej rovnice * Vzájomná poloha priamky a hyperboly	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		zapísať priamku rovnicami, určiť súradnice bodov na priamke, prepísať rovnicu na iný tvar, graficky znázorniť body, priamky určiť vzájomnú polohu dvoch priamok, nájsť priesečník ak existuje, vypočítať jeho súradnice, určiť smerový a normálový vektor priamky, určiť vzdialenosť bodu od priamky výpočtom, vypočítať uhol dvoch priamok, zistiť kolmosť dvoch priamok, definovať kružnicu, zobrazíť ju v rovine, výpočtom určiť vzájomnú	zapísal priamku rovnicami určil súradnice bodov na priamke, prepísal rovnicu na iný tvar, graficky znázornil body, priamky určil vzájomnú polohu dvoch priamok, našiel priesečník, vypočítal jeho súradnice, určil smerový a normálový vektor, určil vzdialenosť bodu od priamky výpočtom, vypočítal uhol dvoch priamok, zistil kolmosť dvoch priamok, definoval kružnicu, zobrazil ju v rovine, vypočítal vzájomnú polohu		

* Parabola a jej rovnice * Vzájomná poloha priamky a paraboly			polohu priamky a kružnice definovať a zobraziť elipsu, hyperbolu a parabolu, vyjadriť kužeľosečky rovnicami, určiť vzájomnú polohu priamky a kužeľosečky	priamky a kružnice definovať a zobraziť elipsu, hyperbolu a parabolu, vyjadriť kužeľosečky rovnicami, určiť vzájomnú polohu priamky a kužeľosečky		
2. Komplexné čísla	9		Žiak má:	Žiak:		
* Zavedenie komplexných č. * Súčet komplexných čísel * Súčin komplexných čísel * Komplexne združené čísla. Absolútna hodnota. * Podiel komplexných čísel * Goniometrický tvar komplexných čísel * Súčin a podiel komplexných čísel * Moivrova veta * Riešenie kvadratických rovníc v obore C	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		vysvetliť dôvod zavedenia komplexných čísel pojmem, zapísať a zobraziť komplexné číslo, riešiť úlohy na početové operácie s komplexnými číslami, použiť Moivrovu vetu riešiť kvadratické rovnice v obore C	pochopil potrebu zavedenia komplexných čísel vypočítal úlohy s komplexnými číslami upravil komplexné číslo na goniometrický tvar riešil úlohy Moivrovou vetou riešil kvadratické rovnice v obore C	ústne skúšanie písomná práca samostatná práca individuálne skúšanie písomné skúšanie	didaktický test samostatná práca ústne odpovede samostatná práca
3. Kombinatorika	13		Žiak má:	Žiak:		
* Kombinatorické pravidlo súčinu * Variácie. Úlohy na variácie * Permutácie Úlohy na permutácie * Kombinácie. Úlohy na kombinácie * Príklady na variácie, * Permutácie, cvičenia * Kombinácie, cvičenia * Kombinačné čísla. Vlastnosti kombinačných čísel * Binomická veta	1 2 2 1 1 2 1 1 1		riešiť úlohy na zostavovanie a kombinovanie skupín vytvárať variácie, permutácie a kombinácie z n prvkov k- tej triedy poznať vzorce na ich výpočet, zapisovať ich, zjednodušiť si prácu pomocou kombinačných čísel a Pascalovho trojuholníka riešiť úlohy	riešil úlohy reprodukoval základné pojmy, vzorce, uplatnil ich pri riešení úloh vyriešil dané úlohy, použil matematické zápisy, orientoval sa v tabuľkách zjednodušil si výpočty, použil Pascalov trojuholník na dosadenie výsledkov pri riešených úloh, vytvoril si Pascalov trojuholník do 12 riešil úlohy samostatne	ústne skúšanie písomná práca samostatná práca individuálne skúšanie	samostatná práca ústne odpovede samostatná práca

4. Pravdepodobnosť	6		Žiak má:	Žiak:		
* Náhodné pokusy - Náhodné javy a vzťahy medzi nimi * Pravdepodobnosť náhodného javu * Podmienená pravdepodobnosť * Pravdepodobnosť prieniku * Príklady na Pravdepodobnosť	2 1 1 1		pracovať sa so základnými pojmami, robiť pokusy, zapisovať výsledok zistených javov, ktoré nastali, nenastali poznať závislosť a nezávislosť javov, prienik a zjednotenie javov, riešiť úlohy	podieľal sa na uskutočňovaní pokusov, zapísal a spracoval získané údaje riešil zložitejšie úlohy	ústne skúšanie písomná práca samostatná práca individuálne skúšanie	samostatná práca skupinová práca problémové vyučovanie
5. Štatistika	7		Žiak má:	Žiak:		
* Štatistická jednotka, súbor znak * Rozdelenie početností štatistického znaku * Štatistická charakteristika úrovne * Štatistická charakteristika variability * Riešenie úloh – súhrn	1 1 2 2 1		- poznať základné pojmy v štatistike, jej potrebu v praxi /grafy, diagramy/ - spracovať získané štatistické údaje - vypočítať požadované charakteristiky	- poznal základné pojmy v štatistike, jej potrebu v praxi /grafy, diagramy/ - spracoval získané štatistické údaje - vypočítal požadované charakteristiky	skupinová práca samostatná práca písomná práca	samostatná práca skupinová práca problémové vyučovanie
6. Postupnosti	13		Žiak má:	Žiak:		

* Postupnosti. Pojem postupnosti. Určenie postupnosti Vlastnosti postupnosti.	3 2 1		vysvetliť pojem postupnosti vyjadriť ju, riešiť úlohy na aritmetickú a geometrickú postupnosť, riešiť úlohy z praxe svojho študijného odboru, riešiť úlohy fyzikálneho charakteru,	zapísal , vyjadril hodnoty postupnosti vyriešil zadané úlohy aplikoval učivo na prax	ústne skúšanie samostatná práca individuálne skúšanie písomná práca písomné	samostatná práca skupinová práca problémové vyučovanie samostatná práca
* Aritmetická postupnosť * Súčet prvých n- členov aritmetickej postupnosti * Úlohy na aritmetickú postupnosť * Geometrická postupnosť * Súčet prvých n- členov geometrickej postupnosti	2 2 1 1 1		vypočítať súčet prvých n členov postupnosti zvládnuť riešenie úlohy, vytvoriť úlohu na danú postupnosť	ovládal základné vzorce určil členy postupnosti, vypočítal chýbajúce členy a požadovaný súčet členov	skúšanie	
* Úlohy na geometrickú postupnosť * Využitie postupnosti v praxi – súhrn				riešil zadané úlohy, vytvoril úlohu na postupnosť		
* Písomné práce Oprava, analýza pís. práce	8		pracovať samostatne	riešil úlohy, pracoval samostatne	písomné skúšanie	samostatná práca

Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie sa rozlišuje na priebežné a záverečné. Funkciou priebežného hodnotenia je poskytovať žiakovi informácie v priebehu vlastného učenia sa, osvojovania učiva. Cieľom je poukázať na nedostatky, chyby, ktoré môžu viesť k nesprávnym výsledkom vo vedomostiach alebo k fixovaniu nesprávnych zručností. Záverečné hodnotenie sa chápe ako hodnotenie výsledkov po ukončení jednotiek učiva, tematických celkov.

Hodnotenie z hľadiska cieľa prebieha v štyroch rovinách.

Formatívne hodnotenie – cieľom je spätná väzba, získanie informácií ako sa žiaci učia, diagnostikovanie chýb, ťažkostí a ich príčin v procese učenia sa žiaka. Nebýva spojené s klasifikáciou.

Sumatívne hodnotenie – cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa žiaka, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojev. Je spravidla spojené s klasifikáciou (priebežné a záverečné skúšanie žiakov).

Normatívne hodnotenie – hodnotenie relatívneho výkonu – je hodnotením výkonu jednotlivých žiakov vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov.

Kriteriálne hodnotenie – hodnotenie absolútneho výkonu - učiteľ hodnotí žiaka vzhľadom na očakávané vzdelávacie výstupy a kompetencie podľa kritérií hodnotenia. Zisťujeme, či bol požadovaný výkon (kritérium) žiaka splnený alebo nie.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými, výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia sa je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov sa zameriame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania (kognitívna oblasť).

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania (psychomotorická oblasť).

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energií. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Osvojil si praktické zručnosti a návyky a vie ich využiť.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Spôsoby a kritéria hodnotenia žiakov

Kritériá hodnotenia žiakov

Známka	Kritériá hodnotenia ústneho a písomného prejavu
Výborný	- Nemá v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov nepresnosti. - Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne. - Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti. - Jeho reakcie sú správne. - Ústny a písomný prejav je správny a výstižný. - Žiak je schopný samostatne pracovať.
Chváľitebný	- Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahu medzi nimi ojedinelé medzery. - Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou pedagogického zamestnanca korigovať. - Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. - Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie pedagogického zamestnanca. - Jeho výsledky vykazujú drobné nepresnosti. - Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti. - Kvalita výsledkov jeho činností je narušená nedostatkami. - Žiak je po predchádzajúcom návode pedagogického zamestnanca schopný s menšími ťažkosťami pracovať samostatne.
Dobry	- Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. - Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. - Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou pedagogického zamestnanca. - Ústny a písomný prejav žiaka je slabý. - Kvalita výsledkov jeho činností je narušená značnými nedostatkami. - Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom pedagogického zamestnanca.
Dostatočný	- Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. - Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. - Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci pedagogického zamestnanca. - Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý. - Kvalita výsledkov jeho činností je narušená veľkými nedostatkami. - Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom pedagogického zamestnanca.
Nedostatočný	- Žiak si predpísané učivo neosvojil. - Trvale má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. - Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. - Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci pedagogického zamestnanca. - Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. - Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom pedagogického zamestnanca.

- (1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný,
- (2) Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť.
- (3) Hodnotenie vyjadrené percentami sa používa pri priebežnom hodnotení žiaka a pri klasifikácii a hodnotení prospechu žiaka na maturitnej skúške.

- (4) Žiak má právo
- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
 - dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
 - na objektívne hodnotenie.
- (5) Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého obrazu žiaka o sebe.
- (6) V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach doplní klasifikáciu známku o slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.
- (7) Prerokovaním na PK sa písomné práce budú hodnotiť podľa jednotnej stupnice :

výborný	100 – 90 %
chváľitebný	89 – 70 %
dobrý	69 – 50 %
dostatočný	49 - 30 %
nedostatočný	29 - 0%

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.7 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Informatika

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Vyučovanie informatiky sa uskutočňuje v počítačovej učebni formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce, maximálne dvaja žiaci pri jednom počítači. Pri delbe na skupiny sa prihliada na záujem a predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov.

Výber učiva je prispôsobený doterajším vedomostiam žiakov. Každý žiak má príležitosť pracovať na praktických úlohách individuálne, resp. v tíme 2-4 žiakov. Žiaci majú možnosť využívať počítač aj k príprave na iné predmety.

Pri každej konkrétnej vyučovanej téme sa vychádza z cieľov. Softvér je nástrojom na dosahovanie cieľov vyučovacieho procesu. Editor je len ukážkou práce s údajmi alebo ilustráciou aplikácie z nejakej triedy problémov (napr. aplikácií na spracovávanie textov), prípadne ukážkou programu. Používaný softvér plní funkciu prostriedku na vysvetľovanie informatiky.

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov

2. ročník	1. Úvod do predmetu. 2. Informatika. 3. Počítačové systémy. 4. Aplikácie pre spracovanie informácií. 5. Počítačové siete a internet. 6. Bezpečnosť a etika pri práci s informačnými technológiami
------------------	--

Ciele vyučovacieho predmetu

Naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekráčajú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebazvdelávanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Žiaci majú ovládať nasledovné prvky učiva:

Úvod do predmetu

Organizačné pokyny, bezpečnosť pri práci.

Ergonómia a fyziológia práce, organizácia práce v laboratóriu VÝT.

Informatika

Základné pojmy informatiky
Základné jednotky informácie.
Spracovanie informácií.

Počítačové systémy

Hardvér počítača.
Softvér počítača.

Aplikácie pre spracovanie informácií

MS Word
MS Excel
MS PowerPoint

Počítačové siete a internet

Architektúra počítačových sietí
Spôsoby pripojenia na internet.
Služby internetu.

Bezpečnosť a etika pri práci s informačnými technológiami

Počítačové vírusy a ochrana proti nim.
Netiketa.
Autorské práva na softvér.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- na užívateľskej úrovni používať operačný systém, kancelársky softvér a pracovať s bežným aplikačným programovým vybavením vrátane špecifického programového vybavenia v príslušnej odbornej oblasti,
- používať prostriedky informačno – komunikačných technológií na vyhľadávanie, spracovanie, uchovávanie a prezentáciu informácií, ktoré by mali uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Prehľad obsahových štandardov

- vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia,
- spracujú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné,
- vymenujú jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznajú ich využitie, princíp fungovania a význam,
- vymenujú a charakterizujú základné prídavné zariadenia,
- charakterizujú operačný systém a budú ho efektívne používať,
- vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súborami a priečkami,
- spoznajú základné princípy a demonštrujú použitie interaktívnej komunikácie,
- využijú služby webu na získavanie informácií,
- spoznajú spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej,
- vysvetlia pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia,

Popis obsahových štandardov

Informačné a komunikačné technológie

Žiak získa základné kompetencie, aby bol schopný pracovať s prostriedkami informačných a komunikačných technológií:

- údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie, písmo, forma kódovania, číselné sústavy, prevody, komprimácia, šifry, reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky, zber, spracovanie, prezentovanie informácie,
- základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení,
- softvér, rozdelenie podľa oblastí použitia, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie, zariadení, priečinkov a súborov),
- textová informácia, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilý formátovanie, hlavička, päta, štýly, automatický obsah,

- číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulačtor, bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie,
- prezentácia informácií, aplikácie na tvorbu prezentácií snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií, prezentácia informácií na webovej stránke, aplikácie na tvorbu webových stránok, hypertext, odkazy, pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie,
- internet, história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, Server-klient, protokol, štandard),
- počítačová sieť, sieťové prvky,
- služby internetu,
- etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source),

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovanom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Informatika	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Počítačové systémy	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Aplikácie pre spracovanie informácií	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Počítačové siete a internet	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Bezpečnosť a etika pri práci s informačnými technológiami	Informačnoreceptívna – slovný výklad Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Informatika pre stredné školy, Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001	Tabuľa	- učebnica	Internet Odborná literatúra
Informatika		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - PC	Internet Odborná literatúra
Počítačové systémy		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - PC maketa	Internet Odborná literatúra
Aplikácie pre spracovanie informácií		Tabuľa Dataprojektor PC	- učebnica	Internet Odborná literatúra
Počítačové siete a internet		Tabuľa Dataprojektor PC	- učebnica	Internet Odborná literatúra
Bezpečnosť a etika pri práci s informačnými technológiami		Tabuľa Dataprojektor PC	- učebnica - PC	Internet Odborná literatúra

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika				ROČNÍK: DRUHÝ 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Úvod do predmetu	3		Žiak má:	Žiak:		
1.1 Organizačné pokyny, bezpečnosť pri práci.	2		ovládať pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu výpočtovej techniky a organizácie práce.	ovládal pravidlá bezpečnosti práce a je informovaný o organizácii výučby a kritériách hodnotenia predmetu.	Písomné skúšanie.	Neštandardizovaný didaktický test.
1.2 Ergonómia a fyziológia práce, organizácia práce v laboratóriu VÝT.	1					
2. Informatika.	3		Žiak má:	Žiak:		
2.1 Základné pojmy informatiky.	1	Fyzika 1. ročník, téma: 1.1 Fyzikálne veličiny a ich jednotky	porozumieť základným pojmom informatiky.	vysvetlil základné pojmy informatiky.	Ústne skúšanie.	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test.
2.2 Základné jednotky informácie.	1		charakterizovať rozdelenie zdrojov informácií.	charakterizoval rozdelenie zdrojov informácií.	Písomné skúšanie	
2.4 Spracovanie informácií	1		- poznať základne jednotky informácií. - definovať typy pamäťových médií	- vie aplikovať základne jednotky informácií. - definoval typy pamäťových médií na uchovávanie informácií		
4. Počítačové systémy	6		Žiak má:	Žiak:		

4.1 Hardvér.	3		- opísať architektúru počítača - charakterizovať vstupné a výstupné zariadenia, ich jednotlivé typy a parametre. - definovať typy operačných systémov. - vedieť ovládať operačný systém MS Windows - pochopiť spôsob organizácie súborov a priečinkov na disku	- opísal architektúru počítača - charakterizoval vstupné a výstupné zariadenia, ich jednotlivé typy a parametre, - definoval typy operačných systémov. - vedel ovládať operačný systém MS Windows - pochoпил spôsob organizácie súborov a priečinkov na disku	Písomné a ústne skúšanie.	Neštandardizovaný didaktický test. Ústne odpovede
4.2 Softvér.	3					
5. Aplikácie pre spracovanie informácií	15		Žiak má:	Žiak:		
5.1 MS Word	4	Slov. jazyk a literatúra, 1. ročník, téma: 2. Práca s informáciami, spôsoby spracovania textu. Matematika, 1. ročník, téma: 5. Algebraické výrazy, Písanie rovníc a vzorcov, pomocou Microsoft Equation.	- rozlišovať základné druhy textových editorov. - ovládať formátovanie textu, graficky upravovať dokument, vytvoriť stĺpce, tabuľky, vzorce, hlavičku a päť. - vedieť formátovať, kopírovať, vyplňať bunky, - vedieť vytvoriť tabuľku a graf v programe MS Excel	vytvoril textový dokument v programe MS Word	Písomné skúšanie.	Neštandardizovaný didaktický test.
5.2 MS Excel	4			vytvoril tabuľku a graf v programe MS Excel	Samostatná práca.	Textový dokument.
5.3 PowerPoint	4		- poznať možnosti tvorby prezentácií informácií. - vedieť založiť prezentáciu, graficky ju upraviť,		Písomné skúšanie.	
					Samostatná práca.	

			vytvoriť prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom.	vytvoril prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom		
6. Počítačové siete a internet	3		Žiak má:	Žiak:		
6.1 Architektúra počítačových sietí 6.2. Spôsoby pripojenia k internetu 6.3. Služby internetu	1 1 1	Slov. jazyk a literatúra, 1. ročník, téma: 1. Komunikácia, druhy komunikácie	- vedieť popísať možnosti pripojenia do internetu. - pochopiť princíp počítačovej siete - charakterizovať webové prehliadače a vyhľadávače. - vedieť používať elektronickú poštu. - opísať interaktívnu komunikáciu.	- vedel popísať možnosti pripojenia do internetu. - pochoпил princíp počítačovej siete. charakterizoval webové prehliadače a vyhľadávače. - dokázal použiť elektronickú poštu. - opísal interaktívnu komunikáciu	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie. Samostatná práca na PC.	Ústne odpovede. Didaktický test.
7. Bezpečnosť a etika pri práci s informačnými technológiami	3		Žiak má:	Žiak:		
7.1 Počítačové vírusy a ochrana proti nim. 7.2. Netiketa. 7.3. Autorské práva.	1 1 1	Občianska náuka 1. ročník, téma: 2. Človek a spoločnosť Sociálne fenomény, normy správania	- vysvetliť pojmy vírus, malvér a spyware a spôsoby ochrany údajov. - poznať riziká informačných technológií - pochopiť význam dodržiavania pravidiel pri práci s IKT - chápať pojmy autorské práva a legálny softvér	- vysvetlil pojmy vírus, malvér a spyware. - pozná riziká informačných technológií a vie im predchádzať - pochoпил význam dodržiavania pravidiel pri práci s IKT - chápe význam pojmov autorské práva a legálny softvér	Písomné skúšanie.	Referát. Didaktický test.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov v predmete informatika vychádza z Metodického pokynu MŠ č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 01.05.2011

Výsledky v informatike sa hodnotia v súlade s učebnými osnovami a podľa vypracovaných vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Praktické skúšky s využitím PC

- Žiaci vypracujú praktické kontrolné práce po každom tematickom celku.
- Žiaci sú o termíne kontrolnej skúšky informovaní
- Žiak je povinný napísať všetky kontrolné práce
- Žiaci majú právo vidieť opravenú kontrolnú skúšku a spôsob hodnotenia

Stupnica hodnotenia :

výborný	: 90 % - 100 %
chváľitebný	: 70 % - 89 %
dobrý	: 50 % - 69 %
dostatočný	: 30 % - 49 %
nedostatočný	: 0 % - 29 %

Ústne odpovede

- Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný aspoň 1x ústne
- Po ústnom skúšaní oznámi vyučujúci výsledok hodnotenia ihneď
- Pri ústnej odpovedi bude vyučujúci kľásť dôraz nielen na kvalitu osvojenia poznatkov, ale aj na spôsob prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikácia v praktických súvislostiach
- pri odpovedi sa hodnotí úroveň technického vyjadrovania sa žiaka.
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie a hodnotenie triedou

Krátke písomné testy

- Termíny písania týchto krátkych písomiek vyučujúci neoznamuje
- Píšu ich všetci žiaci alebo iba určitý počet vybraných žiakov podľa rozhodnutia vyučujúceho

Žiak má právo

- na objektívne hodnotenie,
- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia.

Podklady pre hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka sa získavajú najmä týmito formami a metódami:

Aktivity na hodine

- Navrhovanie originálnych riešení
- Aktívna spolupráca pri riešení úloh
- Rýchlosť a presnosť ovládania počítača.
- Upozornenie na chybné riešenie
- vypracovanie referátov, projektov písomnou formou alebo použitím IKT

Písanie domácich úloh

- Ak sú zadané domáce úlohy žiaci sú povinní ich vypracovať
- Nenapísanie povinnej domácej úlohy sa hodnotí ako nedostatočná
- Žiak je povinný: - viesť si predpísaný typ zošita v danej úprave
doplňať si učivo pri preberaní ktorého bol neprítomný
predložiť zošit vyučujúcemu na kontrolu

Záverečná klasifikácia:

- Záverečné hodnotenie je v kompetencii vyučujúceho.
- Rovnakú váhu majú kontrolné práce, ústne, písomné i praktické.
- Žiak má právo na poskytnutie poradenstva pri štúdiu v čase konzultačných hodín
- Žiak bude hodnotený známku v stupnici 1-5.

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.8 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Telesná a športová výchova

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom,
- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,
- zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť,
- porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako novej prevencie civilizačných chorôb,
- zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti, využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Tematický celok
• Uplatňujú pravidlá hygieny • Prezентujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a pri poraneniach ohrozujúcich život • Diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • Zdôvodnia usporiadanie človeka na pohybové aktivity • Uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • Popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • Využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy	• Zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchanie, obehová, oporná a pohybová sústava zdravotné oslabenia, regenerácia Voľba výberu • Základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela	Zdravie a jeho poruchy

• Identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • Poznajú výživovú hodnotu bežných potravín • Uplatnia vo svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky • Aplikujú zdravotne orientované cvičenia • Vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu	• Psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok Voľba výberu • Všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenie vo vode, pilates, psychomotorika	Zdravý životný štýl
• Aplikujú metódy zásady rozvoja sily v pohybovom programe • Uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • Zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade si individuálnymi predpokladmi • Hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • Aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • Porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • Zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť	• Silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnovážové, pristorovo – orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu Voľba výberu: • Prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu apod. • Cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo, cyklistika, prekážkové dráhy a pod.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
• Používajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • Uplatňujú pravidlá vybraných športov • Konajú v športovej činnosti v duchu fair – play • Zvládnu individuálny zápas so súperom • Rešpektujú zásady sebaobrany • Zachovávajú bezpečnosť pri imitácii pádov • Aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • Demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • Aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • Zorganizujú cvičebnú skupinu • Rozhodujú hru, súťaže • Vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • Zostavia rozcvičenie pri hudbe • Vytvorí pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • Vyjadria svoje zážitky s pohybom • Demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • Predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • Zorganizujú aktivity v prírode	Úpolové a individuálne športy • Etika boja, sebaobrana, bezpečnosť športu, súper, protivník, predvídanie, protihráč, individuálne športy Voľba výberu: • Džudo, zápasenie, aikido, karate, tae – bo a pod. • Tenis, stolný tenis, bedminton a pod. Kolektívne športy • Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, pálka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair – play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie Voľba výberu: • Basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, ragby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, ultimate, frisbee, futsal, hokejbal, indiaka, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, tee-ball, striťbasketbal, bejzbal, boča, kolky, petang, a pod. Kreatívne a estetické športy • Kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok Voľba výberu: • Tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, plávanie, akvabely, joga,	Športové činnosti pohybového režimu

	krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, skákanie cez švihadlo - Taj – či, cvičenie vo vode akvaerobik, gymteam, pohybová skladba, pódiové vystúpenie a pod. Športy v prírodnom prostredí - Pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, adrenalínové športy, zážitkové učenie prvá pomoc Voľba výberu: - Bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie plávanie turistika, kolieskové korčuľovanie severská chôdza, biatlon jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie a pod.	
--	--	--

Kľúčové kompetencie

Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- definovať svoje ciele a prognózy,

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktického cvičenia Vedenia a sprievodu pohybu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Kruhové cvičenie Cvičenie na stanovištiach Doplňkové cvičenia

Zdravý životný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktického cvičenia Vedenia a sprievodu pohybu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Kruhové cvičenie Cvičenie na stanovištiach Doplňkové cvičenia
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktického cvičenia Vedenia a sprievodu pohybu Opakovania pohybových činností v stabilných a zmenených podmienkach	Frontálna výučba Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Kruhové cvičenie Cvičenie na stanovištiach Doplňkové cvičenia
Športové činnosti pohybového režimu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémovej úlohy Praktického cvičenia Vedenia a sprievodu pohybu Opakovania pohybových činností v stabilných a zmenených podmienkach	Frontálna výučba Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Kruhové cvičenie Cvičenie na stanovištiach Doplňkové cvičenia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zdravie a jeho poruchy	Antala B. a kol.: Didaktika školskej telesnej výchovy. FTVŠ UK. Bratislava 2001 Labudová J., Thurzová E.: Teória a didaktika zdravotnej telesnej výchovy. UK .Bratislava 1992	Dataprojektor PC Meotar Videotechnika Tabuľa CD prehrávač	Obrázky CD Videozáznam Fotografie	Internet Noviny Časopisy
Zdravý životný štýl	Antala B. a kol.: Didaktika školskej telesnej výchovy. FTVŠ UK. Bratislava 2001 Labudová J., Thurzová E.: Teória a didaktika zdravotnej telesnej výchovy. UK .Bratislava 1992	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika CD prehrávač	Obrázky CD Videozáznam Fotografie	Internet Noviny Časopisy
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Antala B. a kol.: Didaktika školskej telesnej výchovy. FTVŠ UK. Bratislava 2001 Šimonek J. a kol.: Základy kondičnej prípravy v športe. FTVŠ UK. Bratislava 2000 Sedláček J. a kol.: Kondičná atletická príprava. UK. Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa CD prehrávač	Obrázky CD Videozáznam Fotografie Športové náradie a náčinie	Internet Noviny Časopisy

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova				ROČNÍK: PRVÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Zdravie a jeho poruchy	3		Žiaci:	Žiaci:		
1.1 Zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky	1	Informatika-1.ročník-Počítačové siete a internet	• Uplatňujú pravidlá hygieny • Prezентujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a pri poraneniach ohrozujúcich život • Diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • Zdôvodnia spôsobenie človeka na pohybové aktivity • Uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • Popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • Využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy	• Uplatnili pravidlá hygieny • Prezentovali poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a pri poraneniach ohrozujúcich život • Diskutovali o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • Zdôvodnili spôsobenie človeka na pohybové aktivity • Uplatnili osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • Popísali riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • Využili osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Pozorovanie	Ústne odpovede Praktická ukážka
1.2 Hygiena v Tv, prvá pomoc	1					
1.3 Základná gymnastika, strečing	1					
2. Zdravý životný štýl	4		Žiaci:	Žiaci:		

2.1 zdravý životný štýl	1		- Identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu - Poznajú výživovú hodnotu bežných potravín - Uplatnia vo svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky - Aplikujú zdravotne orientované cvičenia - Vytvorí vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu	- Identifikovali základné atribúty zdravého životného štýlu - Poznali výživovú hodnotu bežných potravín - Uplatnili vo svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky - Aplikovali zdravotne orientované cvičenia - Vytvorili vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka
2.2 všestranne rozvíjajúce cvičenia	2					
2.3 Pohybové hry	1					
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	10		Žiaci:	Žiaci:		
3.1 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	2		- Aplikujú metódy zásady rozvoja sily v pohybovom programe - Uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice - Zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade si individuálnymi predpokladmi - Hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti - Aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností - Porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami - Zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť	- Aplikovali metódy zásady rozvoja sily v pohybovom programe - Uplatňovali zásady prevencie porúch chrbtice - Zvládli vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade si individuálnymi predpokladmi - Hodnotili kvalitu svojej pohybovej činnosti - Aplikovali osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností - Porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami - Zlepšili svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka Ústne odpovede
3.2 Atletika	2					
3.3 Kondičná gymnastika	2					
3.4 Cvičenie v posilňovni	4					
4. Športové činnosti pohybového režimu	16		Žiaci:	Žiaci:		
4.1 športové činnosti, pri ktorých dochádza k stretu medzi jednotlivcami	2	Fyzika-1.ročník-Dynamika pohybov	- Používajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá - Uplatňujú pravidlá vybraných	- Používali správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá - Uplatňovali pravidlá	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka
4.1.1 sebaobrana						

4.1.2	Úpolové športy					
4.2	športové činnosti uskutočňované v kolektíve	12				
4.2.1	pravidlá šp. hier					
4.2.2	Herné činnosti jednotlivca					
4.2.3	Herné kombinácie					
4.2.4	Využitie hier v rekreačnom športe					
4.2.5	Netradičné športové hry					
4.3	Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy	1				
4.4	športové činnosti v prírodnom prostredí	1				
			- športov - Konajú v športovej činnosti v duchu fair – play - Zvládnu individuálny zápas so súperom - Rešpektujú zásady sebaobrany - Zachovávajú bezpečnosť pri imitácii pádov - Aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier - Demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - Aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry - Zorganizujú cvičebnú skupinu - Rozhodujú hru, súťaže - Vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - Zostavia rozcvičenie pri hudbe - Vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou - Vyjadria svoje zážitky s pohybu - Demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode - Predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí - Zorganizujú aktivity v prírode	- vybraných športov - Konali v športovej činnosti v duchu fair – play - Zvládli individuálny zápas so súperom - Rešpektovali zásady sebaobrany - Zachovali bezpečnosť pri imitácii pádov - Aplikovali v hre pravidlá dvoch športových hier - Demonštrovali základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - Aplikovali komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry - Zorganizovali cvičebnú skupinu - Rozhodovali hru, súťaže - Vykonali ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - Zostavili rozcvičenie pri hudbe - Vytvorili pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou - Vyjadřili svoje zážitky s pohybu - Demonštrovali osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode - Predvídali riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí - Zorganizovali aktivity v prírode		

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1 Zdravie a jeho poruchy	4		Žiaci:	Žiaci:		
1.1 technika základnej lokomócie	1	Informatika-1.ročník-Počítačové siete a internet	• Uplatňujú pravidlá hygieny • Prezентujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a pri poraneniach ohrozujúcich život • Diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • Zdôvodnia spôsobenie človeka na pohybové aktivity • Uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • Popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • Využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy	• Uplatnili pravidlá hygieny • Prezentovali poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a pri poraneniach ohrozujúcich život • Diskutovali o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • Zdôvodnili spôsobenie človeka na pohybové aktivity • Uplatnili osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • Popísali riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • Využili osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Pozorovanie	Ústne odpovede Praktická ukážka
1.2 Vplyv pohybu na opornú a pohybovú sústavu	1					
1.3 Základná gymnastika	1					
1.4 Strečing	1					
2. Zdravý životný štýl	4		Žiaci:	Žiaci:		
2.1 jogging	1		• Identifikujú základné	• Identifikovali základné	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka

2.2 Pohybové hry	1		atribúty zdravého životného štýlu	atribúty zdravého životného štýlu		
2.3 Prekážkové dráhy	1		- Poznajú výživovú hodnotu bežných potravín - Uplatnia vo svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky - Aplikujú zdravotne orientované cvičenia - Vytvorili vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu	- Poznali výživovú hodnotu bežných potravín - Uplatnili vo svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky - Aplikovali zdravotne orientované cvičenia - Vytvorili vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu		
2.4 Regenerácia a masáž	1					
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	10		 Žiaci:	 Žiaci:		
3.1 Atletika	3		- Aplikujú metódy zásady rozvoja sily v pohybovom programe - Uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice - Zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade si individuálnymi predpokladmi - Hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti - Aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností - Porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami - Zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť	- Aplikovali metódy zásady rozvoja sily v pohybovom programe - Uplatňovali zásady prevencie porúch chrbtice - Zvládli vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade si individuálnymi predpokladmi - Hodnotili kvalitu svojej pohybovej činnosti - Aplikovali osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností - Porovnávali svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami - Zlepšili svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
3.2 Kondičná gymnastika	1				Praktické skúšanie	Praktická ukážka Ústne odpovede
3.3 Cvičenie v posilňovni	4					
3.4 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	2					
4 Športové činnosti pohybového režimu	12		Žiaci:	Žiaci:		
4.1 športové činnosti, pri ktorých dochádza k stretu medzi jednotlivcami	1	Fyzika-1.ročník-Dynamika pohybov	Používajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá	Používali správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

4.2 športové činnosti uskutočňované v kolektíve	8		• Uplatňujú pravidlá vybraných športov • Konajú v športovej činnosti v duchu fair – play • Zvládnu individuálny zápas so súperom • Rešpektujú zásady sebaobrany • Zachovávajú bezpečnosť pri imitácii pádov • Aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • Demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • Aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • Zorganizujú cvičebnú skupinu • Rozhodujú hru, súťaže • Vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • Zostavia rozcvičenie pri hudbe • Vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • Vyjadria svoje zážitky s pohybu • Demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • Predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • Zorganizujú aktivity v prírode	• Uplatňovali pravidlá vybraných športov • Konali v športovej činnosti v duchu fair – play • Zvládli individuálny zápas so súperom • Rešpektovali zásady sebaobrany • Zachovali bezpečnosť pri imitácii pádov • Aplikovali v hre pravidlá dvoch športových hier • Demonštrovali základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • Aplikovali komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • Zorganizovali cvičebnú skupinu • Rozhodovali hru, súťaže • Vykonali ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • Zostavili rozcvičenie pri hudbe • Vytvorili pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • Vyjadrili svoje zážitky s pohybu • Demonštrovali osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • Predvídali riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • Zorganizovali aktivity v prírode	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
4.2.1 pravidlá šp. hier						
4.2.2 Herné činnosti jednotlivca						
4.2.3 Herné kombinácie						
4.3 Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy	2					
4.4 športové činnosti v prírodnom prostredí	1					

Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov v predmete vychádza z Metodického pokynu MŠ č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 01.05.2011

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove považujeme nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka považujeme:

- ✚ posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;
- ✚ rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;
- ✚ proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizujeme na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.

Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzujeme priebežne v procese. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti používame batérie somatometrických a motorických testov.

Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používame pomocné posudzovacie škály, testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiavame sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Na hodnotenie žiakov v predmete telesná výchova používame hodnotenie známkou 1 až 5.

6.3 Učebné zdroje

6.3.1 Odborná literatúra

Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry. OG - vydavateľstvo Poľana, Bratislava 2009.
Dvořák, K.: Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ. VKÚ a. s., Harmanec, 2009
Gregorová, I. a Lapitka, M.: Literatúra pre I. roč. gym. a SOŠ, SPN, Bratislava, 2009.
Dvořák, K.: Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ. VKÚ a. s., Harmanec, 2009.
Gregorová, I. a Lapitka, M.: Literatúra pre 2. roč. gym. a SOŠ, SPN, Bratislava, 2009.
Obert V. a kol. Literatúra 3, Litera Bratislava 1995.
Ihnátková N. a kol.: Čítanka 3, Litera, Bratislava 1995
Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry. OG - vyd. Poľana, Bratislava, 2009.
Gregorová I. a Lapitka M.: Literatúra pre 2. roč. gym. a SOŠ, SPN, Bratislava, 2009.
Dvořák, K.: Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ. VKÚ a. s., Harmanec, 2009.
Obert V. a kol., Literatúra 3, Litera, Bratislava 1995.
Obert V. a kol., Literatúra 4, Litera, Bratislava 1996
Dvořák, K.: Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ. VKÚ a. s., Harmanec, 2009.
Obert V. a kol., Literatúra 4, Litera, Bratislava 1996
Hincová K., Húsková A.: Slovenský Jazyk pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007
Kucháriková M., Hincová A., Hincová K.: Cvičebnica Sj pre I. r. SŠ, SPN, Bratislava 2007
Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell : Horizons 3
Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell : Horizons 4
Fremal, K. a kol.: Dejepis 1, 2 pre SOŠ a SOU (Od praveku k novoveku, Dejiny novoveku do revolučných rokov 1848-1849) Orbis Pictus Istropolitana, 1997
Varinský V. a kol., Dejepis 3 pre SOŠ a SOU (Slovensko a svet v rokoch 1848-1939) Orbis Pictus Istropolitana, 2000
Varinský V. a kol., Dejepis 4 pre SOŠ a SOU (Od 2. Svetovej vojny po dnešok) Orbis Pictus Istropolitana, 2000
Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 1 časť, SPN
Kolbaská V., Janisková J., Odvárko O., Řepová J., Skřiček L.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť - SPN
Mikulčák J., Klimeš B., Široký J., Šula V., Zemánek F.: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy, SPN
Kolouchová-Řepová-Šobr.: Matematika pre SOŠ a SOU 5. časť - SPN
Petránek O., Calda E., Hebák P.: Matematika pre SOŠ a SOU 4. časť - SPN
Ivan Kalaš a kolektív : Informatika pre stredné školy, SPN 2001
Príručka AutoCAD
Antala B. a kol.: Didaktika školskej telesnej výchovy. FTVŠ UK. Bratislava 2001
Labudová J., Thurzová E.: Teória a didaktika zdravotnej telesnej výchovy. UK. Bratislava 1992
Šimonek J. a kol.: Základy kondičnej prípravy v športe. FTVŠ UK. Bratislava 2000
Sedláček J. a kol.: Kondičná atletická príprava. UK. Bratislava 2007
Peráček. P. et al.: Teória a didaktika športových hier 1. FTVŠ UK Bratislava 2004
Hartmanová, Jakubeková: Ekonomika pre študijné odbory. SPN 2004
Obchodný zákonník
Živnostenský zákon
Národný štandard finančnej gramotnosti, MŠ SR 2009
Príručka ARCON
Ing. J. Fučila: Geodézia, Alfa, Bratislava, 1987
Ing. Jana Ursínyová: Stavebná mechanika, Kontakt plus, Bratislava, 2005
Studený, Kačena, Odborné kreslenie II, Alfa, Bratislava, 1992
M. Kissová, Odborné kreslenie I, Alfa, Bratislava, 1985
Stavebný zákon
Ing. Jana Kubančoková: Ekonomika – príprava a realizácia stavieb. Proxima Press, Bratislava 2000
Hájek a kol.: Pozemné staviteľstvo I pre 1. ročník SPŠ, Alfa Bratislava, 19.
Doc. Ing. J. Bajtoš, CSc., PhD.: Betónové konštrukcie I.
Ing. Jana Kubančoková: Ekonomika – oceňovanie stavieb. Proxima Press, Bratislava 2000

6.3.2 Didaktická technika a materiálne výučbové prostriedky

- auditívne (sluchové): CD prehrávač, CD disk, počítačové programy, mikrofón, reproduktor, zosilňovač
- vizuálne (zrakové): učebnice, zošity, návody, tabuľky, fotografie, výkresy, projekty, nástenné obrazy, schémy, diagramy, mapy, priesvitky, diapozitívy, obrazy, spätný projektor, dataprojektory
- taktilné (hmatové): modely, reálie
- audiovizuálne (zvukovo-zrakové): televízor, film, videozáznam, videotechnika
- kombinované – multimédia: učebnica + reálie + dataprojektor,
- informačné technológie: audiovizuálne, počítače, počítačové siete
- zobrazovacie a premietacie plochy: tabule, panely, premietacie plátno, interaktívne tabule
- zariadenia na reprodukciu textov a obrazov: kopírovacie stroje
- masovokomunikačné prostriedky: televízia, rozhlas, tlač (denná a periodiká)
- telovýchovné zariadenia.

Používanie učebných zdrojov vo vyučovacom procese súvisí s didaktickou zásadou názornosti, vytvárania presnejších predstáv, formulovania pojmov. Predstavujú zdroj informácií a vytvárania zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov. Majú funkciu motivačnú, spätňoväzbovú, informačnú, precvičovaciu, aplikačnú a kontrolnú.

7 Podmienky na realizáciu ŠkVP v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	STAVEBNÍCTVO
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
SKKR/EKR	2
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu STAVEBNÍCTVO. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

7.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v dvoch hlavných budovách školy – SOŠ stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina. Centrom praktického vyučovania sú dielne na Bánovskej ceste č.9. Dielne majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku.

Kapacita školy:

Vonkajšie interiéry

Administratívna budova
Dve školské budovy
Telocvičňa s posilňovňou
Pergola
Školský internát
Školská jedáleň
Dve prevádzkové budovy
Archív

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborné učebne informatiky
3. Multimedialná učebňa
4. Odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
5. Odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
6. Telocvičňa
7. Posilňovňa

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko
Plážové ihrisko
Tenisové ihrisko

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelária zástupcu riaditeľa školy pre technicko-ekonomické činnosti
kancelária zástupcu riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie
kancelárie pre sekretariát,
zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
aula
sociálne zariadenia.

Pedagogickí zamestnanci školy:

dve zborovne pre učiteľov
kabinet pre výchovného poradcu,
kabinety pre učiteľov,
bufet,
tri sklady
sociálne zariadenia.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre ekonomické pracovníčky, mzdovú pracovníčku, pokladničku a správcu,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
výmenníková stanica
archív.

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
priestory pre centrálnu ovládanie techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov a drobnej prípravy,
kníhnica pre žiakov.

Dielne na Bánovskej ceste 9, Žilina

- kancelária zástupcu riaditeľa školy pre praktické vyučovanie,
- kancelárie pre HMOV
- Kabinety pre MOV
- Viacúčelová miestnosť (pre žiakov, MOV, rodičov a iných)
- Odborné cvičné dielne
- Kotolňa
- Sklady pre stroje, materiál a drobnú prípravu
- Hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Zmluvné pracoviská

7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program, sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňané po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňané po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňané po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňané po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výhovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickú starostlivosť žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.). Kariérový poradca poskytuje poradenské a informačné služby v oblasti výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie, rozširuje vedomosti žiakov v oblasti networkingu, tvorí pracovné portfólio žiaka, prehľbuje poznatky z oblasti pracovno-právnych vzťahov vzhľadom na pracovno-právne a personálne náležitosti vstupu a udržania si zamestnania.

7.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov v učebných odboroch je organizovaná ako trojročné štúdium.
- Vyučovanie sa začína o 7:45 hod. Organizácia školského roka sa riadi Pedagogicko-organizačnými pokynmi vydanými pre príslušný školský rok.
- Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č. 245/2008 Z.z.
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských dielnach alebo na zmluvnej dojednanom pracovisku.. Výučba prebieha pod vedením majstra odbornej výchovy. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa podľa rozvrhu hodín každý druhý týždeň. Delenie triedy na skupiny stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou vnútorného poriadku školy. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom na prvej vyučovacej hodine prvý deň každého školského roka a svojím podpisom v osobitnom zázname potvrdzujú jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Stretnutia triednych učiteľov s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa tiež zoznamujú s kolektívom v triede, získavajú informácie zo školského poriadku, o škole a jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia a plánovaných aktivitách školy. Oboznámia sa s osobitnými predpismi pre odborný výcvik v dielnach a na zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu a pracoviská praktického vyučovania.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy, ktorý je súčasťou školského vzdelávacieho programu jednak ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov i ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z externej a internej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie..
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Účelové cvičenia sa organizujú priebežne počas roka skupinovú formou v 6 hodinových celkoch v 1. a 2. ročníku, každý polrok raz. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 7 hodinových celkoch v tretom ročníku. Telovýchovný výcvikový kurz sa podľa podmienok v regióne školy organizuje ako lyžiarsky a turistický kurz skupinovú formou v 1. a v 2. ročníku štúdia. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Exkurzie sa zameriavajú na poznávanie nových technológií, nových materiálov, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku podľa schváleného plánu exkurzií s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov študijného odboru a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných a kariérových poradcov, koordinátorov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií školy.
- Prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v študovanom odbore sa na školskej úrovni organizuje formou súťaží, prípadne aj s prístupom verejnosti. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritériá hodnotenia. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a práce žiakov sa predstavujú verejnosti vo forme výstav a prezentácií na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odbornou praxou. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov detí, žiakov a študentov, traumatologický plán, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonník práce o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s technologickými postupmi, materiálmi a s prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

8 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	STAVEBNÍCTVO
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L stavebníctvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
SKKR/EKR	2
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami pedagogicko-psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Absolventi skupiny študijných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia sú kvalifikovaní odborní technickí pracovníci v stavebníctve - technickí manažéri pre oblasť stavebníctva, stavbyvedúci, majstri, stavebný dozor, dispečeri, kontrolóri kvality, rozpočtári, projektanti atď. Zvyčajne riadia malú skupinu zamestnancov. V praxi vykonávajú rozmanité odborné činnosti v oblasti zabezpečovania stavebnej výroby, údržby a rekonštrukcií stavieb, v oblasti výroby stavebných výrobkov a poskytovania služieb v stavebníctve. Uplatňujú sa v stavebníctve v malých prevádzkach, aj vo veľkých stavebných podnikoch, môžu aj súkromne podnikáť. Výkon práce prebieha na stavbách alebo v existujúcich budovách všetkého druhu. Treba počítať s premenlivým počasím, prašnosťou, prácou vo výškach, niekedy na ťažko prístupných miestach. Potrebná je manuálna zručnosť, technické myslenie, priestorová orientácia, schopnosť pracovať v kolektíve.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

Telesné postihnutie

Výkon stavebných povolání nadväzujúcich na študijné odbory 36 je spojený s fyzicky náročnou prácou v sťažených podmienkach. Väčšina študijných odborov v skupine 36 je vhodná len pre zdravých, fyzicky zdatných uchádzačov so zdravým srdcovo-cievnym systémom, odolných voči chorobám z prechladnutia. V dôsledku zvýšeného rizika pri práci sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Práca geodetov v kanceláriách, ústavoch je fyzicky nenáročná, môžu ju vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zruční.

Mentálne postihnutie

Skupina študijných odborov 36 nie je vhodná pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Poruchy zraku

V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v stavebnej výrobe, v teréne, nie sú študijné odbory 36 vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné (osobitne pri práci v bytoch, dielnach, či kanceláriách).

Poruchy sluchu Študijné odbory 36 nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú len pre výkon prác v bytoch, dielnach, či kanceláriách (u geodetov).

Špecifické poruchy učenia

Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov 36 na študijné predpoklady žiakov (technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.

Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychologmi.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

Mimoriadne nadaní žiaci

Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú technicky nadaní žiaci so záujmom o prácu v stavebníctve. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

8.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pojem „deti cudzincov“ vymedzuje školský zákon (§ 146 ods. 1).

Deťom cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky a deťom žiadateľov o udelenie azylu a Slovákov žijúcich v zahraničí sa poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v škole podľa školského zákona za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky.

Pre deti cudzincov sa na odstránenie jazykových bariér škola organizuje základné a rozširujúce jazykové kurzy štátneho jazyka. Z dôvodu nedostatočného ovládania štátneho jazyka možno dieťa podmienene zaradiť do príslušného ročníka podľa veku.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie alebo kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia. Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom. Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

9 Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka v rámci všetkých činností, ktoré vykonáva. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétny návod, ako má žiak postupovať, aby svoje nedostatky odstránil.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností pedagogickej kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vyučovacieho procesu. Pod výsledkami vyučovacieho procesu budeme rozumieť to, čo sa žiaci vo vyučovacom procese naučili, osvojili si v oblasti kognitívnej, afektívnej i psychomotorickej. Kontrola vyučovacieho procesu sa skladá z nasledovných činností:

Zisťovanie výsledkov vyučovacieho procesu - preverovanie (opakované skúmanie skutočností, či sa niečo zmenilo), počas ktorého preverujeme ich výkon a skúšanie (zisťujeme, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa zlepšil v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom). Ide o zisťovanie stupňa dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu.

Posúdenie výsledku vyučovacieho procesu - hodnotenie. Hodnotenie je pripisovanie hodnoty (prejavenie názoru, postoja) tým, kto hodnotí (učiteľom) tomu, koho hodnotí – žiakovi a jeho výkonu. Podstatou hodnotenia je porovnanie výsledkov činnosti žiaka zistených preverovaním s určenými požiadavkami, normami, vzormi alebo so sebou samým.

Hodnotenie žiakov sa vyjadruje rôznymi formami: slovom, číslom, známku čomu hovoríme klasifikácia. Klasifikácia je zaraďovanie jednotlivých výkonov žiakov do výkonnostných skupín (stupňov).

Hlavným cieľom pedagogickej práce je utlmovanie motivácie prostredníctvom známok (učenie sa pre známky), ktorá sa považuje za škodlivú nielen vo vzťahu k učebným výsledkom, ale hlavne vo vzťahu k študijným návykom a osobnej aspirácii. Naopak, je nevyhnutné posilňovať motiváciu vnútornú, ktorá je podporovaná vytváraním adekvátneho obrazu o žiakoch, stanovením jasných očakávaní, akceptovaním ich osobných a vzdelávacích potrieb, sociálnych vzťahov, eliminovaním nudy a strachu, bezradnosti pri riešení problémov a pod.

Dôkazom dosiahnutia výkonového štandardu je objektívne, validné a reliabilné hodnotenie na základe spoľahlivých kritérií, prostriedkov a postupov hodnotenia, ktorými sa overí dosiahnutie všeobecného a špecifického cieľa – hodnotiaci štandard.

Hodnotiaci štandard definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa priamo na kompetencie. Zahŕňa:

- kritériá hodnotenia,
- prostriedky a postupy hodnotenia

Organizačné a metodické pokyny pre sumatívne hodnotenie (maturitné, záverečné a absolventské skúšky) predstavu

9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri pedagogickej kontrole a hodnotení je veľmi dôležité, kedy sa kontrola a hodnotenie uskutočňuje. Z tohto hľadiska sa hodnotenie rozlišuje na priebežné a záverečné. Funkciou priebežného hodnotenia je poskytovať žiakovi informácie v priebehu vlastného učenia sa, osvojovania učiva. Cieľom je poukázať na nedostatky, chyby, ktoré môžu viesť k nesprávnym výsledkom vo vedomostiach alebo k fixovaniu nesprávnych zručností. Záverečné hodnotenie sa chápe ako hodnotenie výsledkov po ukončení jednotiek učiva, tematických celkov a uskutočňuje sa až vtedy, keď sa naplnia podmienky (časové, materiálne) na osvojenie učiva.

Hodnotenie z hľadiska cieľa prebieha v štyroch rovinách.

Formatívne hodnotenie – cieľom je spätná väzba, získanie informácií ako sa žiaci učia, diagnostikovanie chýb, ťažkostí a ich príčin v procese učenia sa žiaka. Nebýva spojené s klasifikáciou.

Sumatívne hodnotenie – cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa žiaka, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov. Je spravidla spojené s klasifikáciou (priebežné a záverečné skúšanie žiakov).

Normatívne hodnotenie – hodnotenie relatívneho výkonu – je hodnotením výkonu jednotlivých žiakov vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov.

Kritériálne hodnotenie – hodnotenie absolútneho výkonu - učiteľ hodnotí žiaka vzhľadom na očakávané vzdelávacie výstupy a kompetencie podľa kritérií hodnotenia. Zisťujeme, či bol požadovaný výkon (kritérium) žiaka splnený alebo nie.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými, výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

12. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
13. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
14. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
15. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
16. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
17. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
18. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
19. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
20. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
21. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
22. Významným prvkom procesu učenia sa je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov sa podľa povahy predmetu zameriame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania (kognitívna oblasť).**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania (psychomotorická oblasť).**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energií. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Osvojil si praktické zručnosti a návyky a vie ich využiť.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania (afektívna oblasť).**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

9.2 Spôsoby hodnotenia žiakov

(8) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľtebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný,

(9) Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení kladu a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť.

(10) Hodnotenie vyjadrené percentami sa používa pri priebežnom hodnotení žiaka a pri klasifikácii a hodnotení prospechu žiaka na maturitnej skúške.

(11) Riaditeľ školy na návrh predmetových komisií, po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy, v súlade s učebnými plánmi študijných odborov a učebných odborov stredných škôl oznámi, ktoré voliteľné predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú. Zoznam voliteľných predmetov, ktoré sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú zverejní riaditeľ v deň začiatku príslušného školského roka.

(12) Vo voliteľných predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/-a“.

(13) V súlade s učebnými plánmi sa vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova neklasifikujú. V katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.

(14) Nepovinné predmety sa neklasifikujú, v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.

(15) Ak je žiak uvoľnený z vyučovania povinného predmetu, v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „oslobodený/-a“.

(16) Správanie žiaka sa klasifikuje stupňami podľa osobitného predpisu.

(17) Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku alebo v druhom polroku, postupuje sa podľa osobitného predpisu.

(18) Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ, učiteľia jednotlivých predmetov, príp. majster odbornej výchovy. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka preukázateľným spôsobom.

(19) Zákonných zástupcov žiaka informuje o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ pravidelne na triednej schôdzi, kde ich oboznámi s výsledkami práce za uplynulé obdobie.

(20) Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

(21) Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- na objektívne hodnotenie.

(22) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežná a súhrnná klasifikácia. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

(23) Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého obrazu žiaka o sebe.

(24) Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné brať tieto potreby dôsledne do úvahy a postupovať podľa osobitných predpisov, ktoré upravujú uvedený postup.

(25) V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach doplní klasifikáciu známku o slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

9.3 Kritéria hodnotenia žiakov

Známka	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia referátu a prejavu)
Výborný	- Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby, ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	- Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby, ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobry	- Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. - Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. - Príklady boli uplatnené iba niekedy. - Slovná zásoba bola postačujúca. - Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná. - Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	- Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo zle rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý. - Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. - Príklady boli nefunkčné. - Slovná zásoba bola malá. - Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	- Chýbal kontakt s poslucháčmi. - Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. - Chýbala hlavná myšlienka. - Chýbali príklady. - Slovná zásoba bola veľmi malá. - Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. - Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Známka	Kritériá hodnotenia spolupráce členov skupiny
Výborný	- Aktívne prispieval nápadmi, názormi a vedomosťami. - Nesúhlas vyjadroval konštruktívne. - Pozorne počúval ostatných. - Podporoval ostatných, aby vyjadrovali svoje názory. - Pomáhal ostatným formulovať myšlienky. - Aktívne sa podieľal na plnení úloh skupiny. - Bol ochotný stať sa vedúcim skupiny, pokiaľ to bolo namieste, podporoval ostatných.
Chváľitebný	- Prispieval nápadmi, názormi a vedomosťami bez toho, aby ho o to požiadali. - Pri vyjadrovaní nesúhlasu bol slušný. - Umožňoval ostatným vyjadrovať svoje názory. - Niekedy pomáhal druhým sformulovať myšlienky. - Podieľal sa na plnení úloh skupiny. - Podporoval ostatných v ich vedúcej úlohe.
Dobry	- Prispieval k diskusii vtedy, ak ho o to požiadali. - Vyjadroval nesúhlas nie veľmi slušne. - Neprerušoval ostatných. - Snažil sa spolupracovať s ostatnými pri plnení úlohy.

Dostatočný	- K diskusii sa pripájal výnimočne. - Nebol slušný pri vyslovení nesúhlasu. - Niekedy prerušoval ostatných. - Niekedy prekážal ostatným pri plnení úlohy.
Nedostatočný	- Nepristupoval k diskusii konštruktívne. - Pri vyslovení nesúhlasu bol neslušný. - Často prerušoval ostatných. - Svojím správaním znemožňoval ostatným plniť úlohy.

Známka	Kritériá hodnotenia ústneho a písomného prejavu
Výborný	- Nemá v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov nepresnosti. - Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne. - Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti. - Jeho reakcie sú správne. - Ústny a písomný prejav je správny a výstižný. - Žiak je schopný samostatne pracovať.
Chváľitebný	- Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahu medzi nimi ojedinelé medzery. - Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou pedagogického zamestnanca korigovať. - Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. - Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie pedagogického zamestnanca. - Jeho výsledky vykazujú drobné nepresnosti. - Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti. - Kvalita výsledkov jeho činností je narušená nedostatkami. - Žiak je po predchádzajúcom návode pedagogického zamestnanca schopný s menšími ťažkosťami pracovať samostatne.
Dobry	- Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. - Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. - Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou pedagogického zamestnanca. - Ústny a písomný prejav žiaka je slabý. - Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. - Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom pedagogického zamestnanca.
Dostatočný	- Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. - Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. - Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci pedagogického zamestnanca. - Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý. - Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. - Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom pedagogického zamestnanca.
Nedostatočný	- Žiak si predpísané učivo neosvojil. - Trvale má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. - Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. - Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci pedagogického zamestnanca. - Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. - Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom pedagogického zamestnanca.

Stupeň	Kritériá hodnotenia správania
1-veľmi dobré	- Dodržiava ustanovenia školského poriadku a riadi sa ním. - Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. - Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.

2-menej uspokojivé	- Jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. - Žiak sa dopustil závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniam školského poriadku.
3-uspokojivé	- Dopustil sa závažného priestupku voči školskému poriadku. - Aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa sa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania. - Porušuje ľudské práva spolužiakov alebo pedagogických zamestnancov.
4-neuspokojivé	- Jeho správanie je v rozpore s právnymi a etickými normami spoločnosti. - Výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. - Dopustil sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozil výchovu ostatných žiakov. - Zámerné narušal činnosť žiackeho kolektívu.

9.4 Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v predmetoch a klasifikáciu jeho správania.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku sa vyjadruje takto:

Celkové hodnotenie	Podmienky
prospel s vyznamenaním	ak ani v jednom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný prospech z predmetov nemá horší ako 1,5, jeho správanie je veľmi dobré, a absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral podľa svojho záujmu a potrieb na začiatku školského roka,
prospel veľmi dobre	ak ani v jednom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z predmetov nemá horší ako 2,0, jeho správanie je veľmi dobré a absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral podľa svojho záujmu a potrieb na začiatku školského roka,
prospel	ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom predmete, a absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral podľa svojho záujmu a potrieb na začiatku školského roka,
neprospel	ak má z niektorého predmetu aj po opravnej skúške nedostatočný prospech alebo neabsolvoval jeden z neklasifikovaných voliteľných predmetov, ktoré si vybral podľa svojho záujmu a potrieb na začiatku školského roka.

9.5 Hodnotenie a klasifikácia maturitnej skúšky

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a obsahom školského vzdelávacieho programu.

Maturitná skúška sa skladá z teoretickej časti maturitnej skúšky a praktickej časti maturitnej skúšky (ďalej len „odborná zložka“). Cieľom odbornej zložky je overenie vedomostí a zručností v rozsahu učiva odborných vyučovacích predmetov, určených vzdelávacími štandardmi. V nadstavbovom štúdiu sa v odbornej zložke zohľadňuje nadväznosť na príslušný učebný odbor.

Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej časti a internej časti. Súčasťou internej časti maturitnej skúšky je aj teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky. Externú časť maturitnej skúšky tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania.

Prihlásenie sa na maturitnú skúšku

Žiak posledného ročníka príslušného vzdelávacieho programu študijného odboru v strednej odbornej škole do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil (týka sa to aj predmetu, z ktorého dobrovoľne koná maturitnú skúšku). Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky. Zmenu predmetov alebo zmenu spôsobov vykonania maturitnej skúšky alebo dodatočné prihlásenie žiak písomne oznámi triednemu učiteľovi najneskôr do 15. októbra.

Predmety maturitnej skúšky

Žiak môže konať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa vzdelával.

Predmety maturitnej skúšky pre stredné odborné školy sú:

- a) slovenský jazyk a literatúra,
- b) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk,
- c) teoretická časť odbornej zložky,
- d) praktická časť odbornej zložky.

Predmetom teoretickej časti a praktickej časti odbornej zložky je súbor odborných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacieho programu študijného odboru. V praktickej časti odbornej zložky sa overujú zručnosti a schopnosti žiaka v tomto súbore. V teoretickej časti odbornej zložky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky.

Externú časť maturitnej skúšky, písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu zo skupiny predmetov cudzí jazyk vykonáva žiak na úrovni B1 alebo B2 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.

Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z dobrovoľného predmetu zo skupiny predmetov cudzí jazyk žiak vykoná na úrovni B1 alebo B2 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.

Interná časť maturitnej skúšky v jednotlivých predmetoch maturitnej skúšky sa môže konať aj formou:

- a) ústnou,
- b) praktickou,
- c) predvedením komplexnej úlohy alebo umeleckého výkonu,
- d) obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu alebo úspešnej súťažnej práce,
- e) realizácie a obhajoby experimentu.

Maturitné skúšky sa z jednotlivých vyučovacích predmetov konajú pred predmetovými maturitnými komisiami. Predmetovú maturitnú komisiu tvorí predseda a dvaja skúšajúci. Maturitná skúška z odbornej zložky podľa jednotlivých študijných odborov sa koná pred predmetovými maturitnými komisiami. Predmetovú maturitnú komisiu tvorí predseda a skúšajúci učители odborných predmetov v príslušnom študijnom odbore, v ktorom sa vykonáva odborná výchova, aj skúšajúci majster odbornej výchovy.

Interná časť maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry a z cudzieho jazyka obsahuje 30 заданий. Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená percentom úspešnosti alebo stupňom prospechu.

Maturitná skúška z odborných predmetov sa skladá z teoretickej časti odbornej zložky a praktickej časti odbornej zložky. Počet tém pri teoretickej časti odbornej zložky je 25, pričom každá téma obsahuje 5-6 заданий. Jednotlivé zadania sú hodnotené počtom získaných percent, pričom zohľadňujú primeranú váhu náročnosti odpovede. Celkový výsledok odpovede je vyjadrený známku.

Interná časť maturitnej skúšky

Žiak môže vykonať internú časť maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy, ak úspešne ukončil príslušný ročník štúdia vzdelávacieho programu študijného odboru, ak vykonal externú časť maturitnej skúšky, písomnú formu internej časti maturitnej skúšky a praktickú časť odbornej zložky. Žiak môže vykonať v jeden deň internú časť maturitnej skúšky okrem písomnej formy internej časti maturitnej skúšky a praktickej časti odbornej zložky najviac z troch predmetov. Žiak vykoná internú časť maturitnej skúšky okrem písomnej formy a praktickej časti odbornej zložky v priebehu najviac piatich pracovných dní. Pred začiatkom konania internej časti maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy sa žiak pät po sebe nasledujúcich vyučovacích dní nezúčastňuje na vyučovaní. Tieto dni sú určené na prípravu žiaka na skúšku. Maturitné skúšky z jednotlivých predmetov, okrem externej časti a písomnej formy internej časti, sa konajú pred predmetovou maturitnou komisiou. V jednom dni môže predmetová maturitná komisia vyskúšať najviac 24 žiakov.

Praktická časť odbornej zložky

Predmetom praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky je súbor odborných vyučovacích predmetov podľa príslušného vzdelávacieho programu študijného odboru strednej odbornej školy. V praktickej časti odbornej zložky sa overujú zručnosti a schopnosti žiaka v tomto súbore. Na praktickú časť odbornej zložky sa určí podľa náročnosti a špecifik odboru 1 téma až 15 tém, ktoré zahŕňajú charakteristické činnosti, na ktorých výkon sa žiaci pripravujú. Témy sú v súlade s cieľovými požiadavkami na absolventa príslušného študijného odboru v oblasti odborného vzdelávania.

Žiak vykoná praktickú časť odbornej zložky vo vyžrebovanej téme alebo v určenej téme jednou z týchto foriem:

- a) praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy,
- b) obhajoba vlastného projektu,
- c) realizácia a obhajoba experimentu,
- d) obhajoba úspešných súťažných prác,
- e) predvedenie umeleckého výkonu.

Praktická časť odbornej zložky trvá podľa povahy študijného odboru najviac 24 hodín. Žiak môže na nej používať pomôcky uvedené v zadaniach práce.

Hodnotenie a klasifikácia maturitnej skúšky

• Externá časť a každá forma internej časti maturitnej skúšky sa hodnotí osobitne a toto hodnotenie je uvedené aj na vysvedčení o maturitnej skúške. Externá časť sa hodnotí percentami úspešnosti a percentilom. Písomná forma internej časti sa

hodnotí percentami úspešnosti. Ústna forma internej časti sa hodnotí stupňom prospechu. Hodnotenie vyjadrené percentami úspešnosti a percentilom sa zaokrúhľuje na desatiny.

- Žiak môže vykonať ústnu formu internej časti maturitnej skúšky bez ohľadu na výsledok externej alebo písomnej internej časti maturitnej skúšky.

- Praktická časť odbornej zložky sa skladá z komplexnej témy, kde sú zohľadnené vedomosti z dotácie všetkých odborných predmetov počas štúdia a hodnotenie je stupňom prospechu (známkou). Podmienkou pri vypracovaní témy - forma a.) je komplexnosť spracovania, kde žiak, aby bol úspešný, musí preukázať vedomosti z oboch častí zadania.

- Pri obhajobe - forma b.) c.) d.) praktickej časti odbornej zložky sa žiak hodnotenie dozvie v deň skúšky.

- Pri forme a.) bude žiakovi hodnotenie oznámené PPMK až po absolvovaní teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. Návrh známky pre formu a.) navrhnu skúšajúci členovia príslušnej maturitnej komisie pri koncoročnej klasifikačnej porade.

- Každú úlohu v maturitnom zadaní a v maturitnej téme ústnej formy internej časti maturitnej skúšky hodnotí predmetová maturitná komisia samostatne (§15 odsek 5, Vyhláška č. 318/2008 Z. z.).

- Každý predmet maturitnej skúšky má v maturitnom zadaní a v maturitnej téme aspoň dve úlohy vyjadrené ich váhou vzhľadom na celkové hodnotenie. Celkovým hodnotením ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z daného predmetu je stupeň prospechu, ktorý vzniká ako vážený priemer stupňov prospechu z odpovedí na jednotlivé úlohy maturitného zadania. Pri hodnotení stupňom prospechu sa zaokrúhľuje známka na celé číslo (§15 odsek 6, Vyhláška č. 318/2008 Z. z.).

- Výsledky klasifikácie externej a písomnej formy internej časti (Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Cudzí jazyk) oznámi riaditeľ školy žiakom najneskôr 10 dní pred termínom konania ústnej formy maturitnej skúšky. Tieto výsledky sú len čiastkovým ohodnotením maturitnej skúšky z daných predmetov.

- Žiak alebo jeho zákonný zástupca môže požiadať riaditeľa školy o nahliadnutie do písomnej práce a porovnať jej hodnotenie s kľúčom správnych hodnotení do 5 dní odkedy sa dozvedel o jej výsledku.

- Ak žiak pristupuje k maturitnej skúške v náhradnom termíne (september) a vykonal praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky s nedostatočným prospechom, opravnú skúšku z predmetu má až vo februári.

Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý:

1. má externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky

a) nie je horšie ako stupeň prospechu 3 - dobrý a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25% z celkového počtu bodov alebo v externej časti získa viac ako 33% z celkového počtu bodov, alebo

b) je stupeň prospechu 4 - dostatočný a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25% z celkového počtu bodov a súčasne v externej časti získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.

2. má externú časť maturitnej skúšky a nemá písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky

a) nie je horšie ako stupeň prospechu 3 - dobrý a v externej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25% z celkového počtu bodov alebo

b) je stupeň prospechu 4 - dostatočný a v externej časti maturitnej skúšky získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.

3. nemá externú časť maturitnej skúšky a nemá písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky nie je horšie ako 4 - dostatočný.

Žiak úspešne vykoná externú časť maturitnej skúšky z dobrovoľného predmetu, ak v nej získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.

Ak žiak nesplní podmienky pre úspešné vykonanie MS uvedené v § 15, odsek 7 a 8 vyhlášky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov v predmetoch, ktoré majú okrem ÚFIČ MS aj EČ a PFIČ MS alebo len EČ MS, platia nasledujúce informácie:

1. ÚFIČ MS z predmetov, ktoré majú EČ a PFIČ MS alebo len EČ MS, na ktoré sa žiak prihlásil, môže žiak vykonať v RT MS bez ohľadu na výsledky EČ alebo PFIČ MS z týchto predmetov.

2. Ak žiak strednej školy neúspešne vykonal MS z niektorých, najviac však dvoch predmetov, môže mu ŠMK povoliť konať opravnú skúšku z týchto predmetov alebo časti a formy skúšky z týchto predmetov (školský zákon, § 88, odsek 1 a 2).

Žiak, ktorý nevykonával úspešne MS z predmetu, požiada ŠMK o opravnú skúšku z tohto predmetu. Vo svojej žiadosti špecifikuje, ktorú časť alebo formu MS chce opravovať (školský zákon, § 88, odsek 1 a 2). Môže požiadať o opravnú skúšku iba tej časti alebo formy, v ktorej bol neúspešný.

4. Termín konania opravnej skúšky ÚFIČ MS je september alebo február nasledujúceho školského roka. Opravnú skúšku EČ a PFIČ MS môže žiak vykonať v mimoriadnom skúšobnom období v septembri nasledujúceho školského roka alebo v riadnom termíne EČ a PFIČ MS nasledujúceho školského roka (školský zákon, § 77, odsek 5 a § 88, odsek 4), pričom nasledujúcim školským rokom sa rozumie školský rok nasledujúci po školskom roku, v ktorom žiak konal MS v riadnom termíne.

5. Na opravnú skúšku EČ a PFIČ MS sa žiak prihlási riaditeľovi školy do 30. júna, ak chce opravnú skúšku konať v septembri nasledujúceho školského roka alebo do 30. septembra nasledujúceho školského roka, ak chce opravnú skúšku konať v riadnom termíne nasledujúceho školského roka (školský zákon, § 77, odsek 7). Tomuto prihláseniu predchádza žiadosť o opravnú skúšku v zmysle bodu 3.

6. Žiaka, ktorý žiada o opravný termín v riadnom termíne nasledujúceho školského roka, prihlási na EČ a PFIČ MS riaditeľ školy prostredníctvom informačného systému pre EČ a PFIČ MS zároveň so žiakmi, ktorých bude v danom školskom roku prihlasovať na riadny termín MS, ale v IS uvedie informáciu, že ide o opravný termín.

7. O opravný termín EČ MS a PFIČ MS môže požiadať iba žiak, ktorý má ukončenú celú maturitnú skúšku, absolvoval všetky vybrané maturitné predmety a všetky časti maturitnej skúšky týchto maturitných predmetov a nesplnil podmienky pre úspešné vykonanie maturitnej skúšky.

10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom hodnotenia je posúdenie úrovne práce zamestnanca so zameraním na jeho silné a slabé stránky a hľadanie možností pre ďalší rozvoj. Hodnotenie je účinný nástroj pre zabezpečenie harmonizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie.

Vnútorňý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, na kontrolnú činnosť výchovného poradcu. Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy pozostáva z:

- hodnotenia tímovej práce učiteľov,
- prípravy na vyučovanie,
- pozorovania (hospitácie),
- rozhovorov,
- výsledkov vyučovania (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, ročníkové projekty, písomné práce),
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, zapojenia sa do medzinárodných projektov, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov („otvorené hodiny“),
- hodnotenia učiteľov žiakmi,
- dodržiavania pracovného poriadku.

Kvalitu hodnotenia výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov hodnotí:

- uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia,
- priamy nadriadený podriadeného, jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka.

Výsledky hodnotenia majú vplyv na:

- zlepšenie práce učiteľa,
- zistení chýb pri pedagogickej práci,
- určovanie osobného príplatku a odmeny,
- ďalšiu motiváciu učiteľa.

11 Organizácia výchovy a vzdelávania v externej forme štúdia

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa výchova a vzdelávanie organizuje nielen dennou, ale aj externou formou štúdia. Externá forma štúdia sa organizuje ako večerná, diaľková alebo dištančná.

Na stredných odborných školách sa organizuje externá forma štúdia pre:

- uchádzačov so vzdelaním, ktoré poskytovala základná škola a pre uchádzačov so základným vzdelaním v dĺžke štúdia, ktorá je rovnaká ako dĺžka dennej formy štúdia príslušného študijného alebo učebného odboru,
- uchádzačov, ktorí získali úplné stredné odborné vzdelanie alebo stredné odborné vzdelanie v dĺžke štúdia, ktorú určí riaditeľ strednej školy podľa ich zaradenia do príslušného ročníka príslušného študijného alebo učebného odboru. Riaditeľ strednej školy môže v súvislosti s predchádzajúcim vzdelaním oslobodiť uchádzača od niektorých všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov.

Uchádzači o štúdium v učebných odboroch, ktorí vykonali záverečnú skúšku v inom učebnom odbore alebo študijnom odbore a uchádzači o štúdium v študijných odboroch, ktorí vykonali maturitnú skúšku v inom študijnom odbore, študujú len odborné predmety. Štúdium trvá najmenej jeden rok.

Večerné vzdelávanie je organizované pravidelne niekoľkokrát v týždni v rozsahu 10až 15 hodín týždenne. Diaľkové vzdelávanie je organizované spravidla raz týždenne v rozsahu 6 až 7 konzultačných hodín.

Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné. Z tohto dôvodu je v externej forme štúdia vhodné navýšiť počet vyučovacích hodín/konzultácií v tých predmetoch ŠKVP, ktoré si vyžadujú nácvik zručností. Na tento účel sa využijú disponibilné hodiny uvedené v RUP. V diaľkovom vzdelávaní sa konzultačné hodiny uvedené za celé štúdium môžu využiť na jeden alebo viac predmetov ŠKVP. Žiak sa v externej forme štúdia zo správania neklasifikuje.

V podmienkach školy je externé štúdium realizované podľa individuálneho učebného plánu, v ktorom sa žiaci podľa pokynov školy samostatne pripravujú na skúšky z jednotlivých predmetov. Škola organizuje konzultácie podľa schváleného učebného plánu na základe školského vzdelávacieho programu. Z jednotlivých predmetov je žiak skúšaný v dopredu určených termínoch, a to ústnou, písomnou alebo praktickou skúškou za celý rok štúdia. V prípade neúčasti na skúške z jednotlivých vyučovacích predmetov platí ustanovenie v zmysle § 56, odsek 2 – 7 a § 57, odsek 1, písmeno f) zákona č. 245/2008 Z.z.

Výučbu zabezpečujú interní pedagogickí zamestnanci školy spĺňajúci požiadavky odbornej a pedagogickej kvalifikácie pre vyučovanie na strednej odbornej škole v zmysle zákona NRSR č. 319/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a o odborných zamestnancoch.

Externé štúdium je realizované formou základných konzultácií (sústredenia žiakov), doplnkových konzultácií, samoštúdia žiakov a skúšok z jednotlivých predmetov za celý ročník daného školského roka. Základné konzultácie žiakov sú organizované formou troch povinných sústredení za celý školský rok, ktoré sa organizujú spravidla v mesiacoch september, október a november v danom školskom roku. Neúčasť na základných konzultáciách, ktoré sú pre žiakov povinné si možno po dohovore s vyučujúcimi učiteľmi dohodnúť aj v náhradnom termíne. Termín konzultácií je stanovený na každý štvrtok v mesiaci od 14.00 do 14.45 hod.

Kritériá prijímacieho konania pre externé štúdium pre daný školský rok vydáva v zmysle zákona NRSR č. 245/2008 Z.z. (školský zákon) po prerokovaní v pedagogickej rade riaditeľ školy.

11.1 Rámcový učebný plán pre 2 - ročné nadstavbové študijné odbory - diaľkové vzdelávanie

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných konzultačných hodín vo vzdelávacom programe ³³ za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	4	128
Odborné vzdelávanie	5	160
Disponibilné hodiny	3	96
CELKOM	12	384

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných konzultačných hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	4	128
Jazyk a komunikácia		
☐ slovenský jazyk a literatúra	2	64
☐ cudzí jazyk		
Človek a spoločnosť		
☐ občianska náuka	0,5	16
☐ dejepis		
Človek a príroda		
☐ fyzika	0,5	16
Matematika a práca s informáciami		
☐ matematika	1	32
☐ informatika		
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	5	160
Teoretické vzdelávanie	3	96
Praktická príprava	2	64
Disponibilné hodiny	3	96
SPOLU	12	384
Záverečná skúška		

³³ Minimálny počet týždenných konzultačných hodín je 6 (rozpätie 6 – 7 hodín)

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory - diaľkové vzdelávanie

a) Rámcový učebný plán pre diaľkové vzdelávanie je vymedzený v rovnakej dĺžke štúdia ako pre dennú formu, stanovuje proporcie medzi teoretickým a praktickým vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov.

b) Počet týždenných konzultačných hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 6 hodín a maximálne 7 konzultačných hodín v jednom ročníku štúdia, za celé štúdium je počet týždenných vyučovacích hodín minimálne 12 hodín a maximálne 14 hodín (celkový počet hodín za celé štúdium je minimálne 384, maximálne 448 hodín). Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva.

c) Dĺžka externej formy štúdia je najviac o jeden rok dlhšia ako denná forma štúdia.

d) V externej forme štúdia sa nevyučujú predmety telesná a športová výchova a etická výchova/náboženská výchova.

e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ sú predmety slovenský jazyk a literatúra a prvý cudzí jazyk.

f) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a ak súčasťou odborného vzdelávania nie je predmet zameraný na aplikovanú informatiku vyučuje sa aj predmet informatika.

j) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe v dielňach školy alebo na pracoviskách organizácií alebo v cvičných firmách. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

k) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

12 Prílohová časť

12.1 Príloha 1

Vymedzenie pojmov v štátnom vzdelávacom programe

Štátny vzdelávací program používa pojmy, ktoré musí akceptovať aj školský vzdelávací program:

Vzdelávací program - Kurikulum (angl. curriculum) – znamená komplexný program riešenia všeobecných a špecifických cieľov, obsahu, metód a foriem vzdelávacieho procesu, stratégií a metód hodnotenia, organizácie a riadenia vzdelávania. Vývoj vzdelávacích programov je otvoreným procesom plánovania, realizácie a hodnotenia inštitucionálneho vzdelávania a vyžaduje si rozhodovanie a praktické riešenie na úrovni štátu, školy a triedy.

Kurikulárny dokument vymedzuje vzdelávací program. Štátny vzdelávací program (v krajinách Európskej únie „National Curriculum“ – Národné kurikulum) je štátom garantovaný rámec, ktorý určuje ciele, obsah vzdelávania, vzdelávacie výstupy a smernice na realizáciu školských kurikul v oblasti formálneho (počiatočného) vzdelávania

Cieľ vzdelávania v ŠVP vyjadruje normy a požiadavky na celkový vzdelanostný a osobnostný rozvoj žiaka, vymedzuje zámery výchovnovzdelávacieho procesu a jeho vzdelávacie výstupy, je zameraný na komplexný rozvoj osobnosti žiaka. Sú to navrhované a plánované výsledky vzdelávania a učenia sa. Interpretujeme ich z hľadiska:

- obsahového (spoločenská zameranosť vzdelávania),
- vyučovacieho procesu (vyučovanie predmetov),
- učenia sa žiakov,
- výsledkov vyučovania (skúšanie).

Ciele vyučovacieho procesu musia spĺňať požiadavky na konzistentnosť, primeranosť, jednoznačnosť a kontrolovateľnosť žiackych výkonov s rešpektovaním taxonómie cieľov (úroveň osvojenia učiva). Ciele vyučovacieho procesu sú usporiadané podľa hierarchie nasledovne:

- **všeobecné ciele** (celospoločenské) sú najabstraktnejšie a vyjadrujú výchovné (afektívne, postoje, hodnotové) ciele napr. formovať mravné vedomie, rozvíjať tvorivé myslenie, schopnosť riešiť problémy, schopnosť komunikovať, orientovať sa v množstve informácií, prevziať zodpovednosť ap. Informujú širokú verejnosť o vyučovacom procese školy a zároveň umožňujú, aby spoločnosť mohla klásť požiadavky na školu,
- **inštitucionálne ciele** (ciele školy, skupiny, jednotlivca) reprezentujú požiadavky školy na učebné/študijné odbory napr. profil absolventa, ciele vyučovacích predmetov a ich tematických celkov, výchovné ciele, všetko, čo by mal absolvent vedieť po ukončení vzdelávacieho programu napr. vytvárať kladný vzťah k prírode, prejavovať úctu k rodičom, rozvíjať manuálne a technické zručnosti ap.,
- **špecifické ciele** (konkrétne) predstavujú ciele vyučovacích hodín vyjadrené výkonmi žiakov v rámci tematických celkov.

Sú to ciele:

- **vzdelávacie ciele** zamerané na všestranný rozvoj osobnosti ako predpokladu seba výchovy a seba vzdelávania. Zabezpečujú rozvoj záujmov a potrieb žiaka, jeho pamäti, reprodukčného a tvorivého myslenia. Vzdelávacie ciele sú zamerané hlavne na:

- **kognitívne (poznávacie) procesy**, ktoré zahŕňajú oblasť vedomostí, intelektuálnych zručností, poznávacích schopností (pamäť, myslenie, tvorivosť). Patrí sem porozumenie, aplikácia, analýza, syntéza a kritické hodnotenie,
- **psychomotorické (pohybové, zručnosti) procesy**, ktorými sa osvojujú zručnosti (reč, písanie, manipulácia) a návyky. Patrí sem imitácia, koordinácia, automatizácia, ap.,

- **výchovné ciele** zamerané na formovanie vzťahu žiakov k svetu, aby stanovené hodnoty prijímali, reagovali na ne, akceptovali ich, integrovali a zvnútorňovali sa s nimi.

Vzťahujú sa na:

- **afektívne procesy** vymedzujúce oblasť pocitov, postojov, hodnotovej orientácie a sociálno-komunikatívnych zručností. Patrí sem vnímavosť reagovania, oceňovanie hodnôt, charakter, ap.

Cieľ vzdelávania je východiskom a podmienkou pre formulovanie obsahu, zabezpečenie procesu vzdelávania a hodnotenia výsledkov vzdelávacieho procesu.

Štandard je stupeň dokonalosti požadovaný pre určitý účel alebo akceptovaný model (vzor, norma, miera), s ktorým sú reálne objekty a procesy rovnakého druhu porovnávané alebo merané. Je to požadovaná a záväzná charakteristika kvantitatívnych alebo kvalitatívnych vlastností určitého objektu alebo javu. Je to miera (hranica), kedy je ešte možné výkon považovať za akceptovateľný.

Vzdelávacie výstupy sú stanovenia o tom, čo žiak vie, chápe a je schopný urobiť, aby ukončil proces učenia/vzdelávania. Ide o štruktúrovaný popis vedomostí, zručností a kompetencií (odborné, všeobecné) nevyhnutných pre výkon určitej pracovnej úlohy, činnosti alebo súboru činností v danom povolání alebo skupine príbuzných povolání. Vzdelávacie výstupy v oblasti OVP týkajúce sa získania, potvrdenia a uznania konkrétnej kvalifikácie (úplnej, čiastočnej) stanovené v profile absolventa voláme **kvalifikačný štandard**. Každý vzdelávací výstup je vo svojej podstate výkonový štandard

Hodnotiaci štandard definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých vzdelávacích výstupov. Vychádza z kvalifikačného - výkonového štandardu. Proces hodnotenia vytvára evidenciu o výkone žiaka. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- *kritériá hodnotenia* pre každú všeobecnú a odbornú spôsobilosť. Určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že výkon žiaka bol preukázaný. Pokiaľ kompetencie stanovujú, čo má žiak vedieť a urobiť v rámci danej pracovnej činnosti, kritériá určujú, podľa čoho to poznáme a či sú tieto kompetencie osvojené. Kritériá musia byť konkrétne, jasné a zodpovedajúce danej kompetencii,
- *prostriedky a postupy hodnotenia* vymedzujú cesty a spôsoby overovania kompetencií,
- *organizačné a metodické pokyny* pre maturitné skúšky predstavujú súbor pravidiel a predpisov v rámci všeobecne záväzných právnych predpisov.

Vzdelávací štandard obsahuje súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré majú žiaci dosiahnuť a vykonať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Je súborom výkonových a obsahových štandardov v danom predmete, v danom tematickom celku alebo téme učiva.

Výkonový štandard je základné kritérium úrovne zvládnutia vedomostí, zručností a kompetencií. Vymedzuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to významné vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré má žiak podľa očakávania preukázať po ukončení vzdelávania. Musí odpovedať na otázku „Čo potrebuje žiak vedieť (kognitívna oblasť), čomu musí porozumieť (kognitívna a afektívna oblasť), čo má urobiť (afektívna a psychomotorická oblasť)“, aby splnil úlohu a preukázal svoj výkon. Je zároveň vstupným (cieľová požiadavka) a výstupným (vzdelávací výstup) štandardom. Výkonový štandard identifikuje merateľnosť vyučovacieho procesu. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Dôkazom dosiahnutia výkonového štandardu – vzdelávacieho výstupu je objektívne, validné a reliabilné priebežné (vyučovacia hodina) a sumatívne hodnotenie (záverečná, maturitná alebo absolventská skúška) na základe spoľahlivých kritérií, prostriedkov a postupov sumatívneho hodnotenia, ktorým sa overí dosiahnutie výkonovej normy. Na vyučovacej hodine sa stanovujú vzdelávacie výstupy v podobe špecifických cieľov (výkonové štandardy) a po ukončení vzdelávacieho procesu sa stanovujú vzdelávacie výstupy v podobe maturitných tém, zadaní alebo úloh (výkonový štandard) odvodené z profilu absolventa. Z toho dôvodu je kompetenčný profil absolventa zásadným prvkom ŠVP a ŠKVP.

Obsahový štandard vymedzuje základné učivo. Určuje rozsah požadovaných vedomostí, zručností a kompetencií. Vymedzuje požiadavky a podmienky, ktoré určujú obsah vzdelávania (čo sa majú a ako sa majú žiaci naučiť a učiť) a zručnosti (čo majú žiaci urobiť a ako to majú urobiť), aby úspešne zvládli vzdelávací výstup (preukázali výkon) a vzdelávací program. Obsahový štandard sa formuluje na základe výkonového štandardu. V ŠVP sú popísané vo vzdelávacích oblastiach.

Kompetencia je preukázaná schopnosť využívať vedomosti, zručnosti, postoje, hodnotovú orientáciu, osobné, sociálne a/alebo metodologické schopnosti na predvedenie a vykonávanie funkcií podľa daných štandardov v práci, pri štúdiu, v osobnom a odbornom rozvoji jedinca a pri jeho aktívnom zapojení sa do spoločnosti, v budúcom uplatnení sa v pracovnom a mimopracovnom živote a pre jeho ďalšie vzdelávanie. V ŠVP a ŠKVP budú stanovené tieto kategórie kompetencií:

- *Kľúčové kompetencie* chápeme ako významnú a dôležitú kategóriu všeobecne integrujúcich, použiteľných a prenosných súborov vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnému naplneniu a rozvoju, aktívnemu občianstvu, sociálnemu začleneniu, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách na takej úrovni, aby si ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania. Vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie⁴¹.
- *Všeobecné kompetencie* sú základné kognitívne kompetencie, ktoré sa vyžadujú pre príbuzné skupiny povolání (napr. matematika, čítanie, písanie, riešenie problémov, sociálne, komunikatívne a interpersonálne kompetencie). Vymedzujú široký poznávací základ potrebný pre uplatnenie človeka v spoločnosti a v mimopracovnom živote. Vytvárajú predpoklad celoživotného vzdelávania a prispievajú k profesionalizácii a adaptabilite každého jedinca.
- *Odborné kompetencie* sú kompetencie vyšpecifikované z profilov (štandardov) práce, tradičných a nových povolání. Sú to sociálne a komunikatívne kompetencie, strategické schopnosti pri kompetenciách založených na riešení problému pri zabezpečovaní úloh, organizačné kompetencie, iniciatívnosť a aktivnosť. Strategicky ovplyvňujú schopnosti absolventa uplatniť sa na trhu práce, prispôbovať sa jeho zmenám, samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a angažovať sa vo svojej vlastnej práci a v spolupráci s inými ľuďmi.

Kvalifikácia je formálny výsledok procesu hodnotenia a validácie, ak kompetentný orgán rozhodne, že jednotlivец úspešne preukázal vzdelávací výstup podľa validného hodnotiaceho štandardu.

Základné učivo – predstavuje obsahové štandardy, ktoré sú predmetom vzdelávania všetkých žiakov na danom stupni vzdelania. Obsahuje základné vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré si musí žiak osvojiť na minimálnej požadovanej úrovni. Základné učivo je stanovené v štátnych vzdelávacích programoch.

Rozširujúce (prehlbujúce, doplnkové, fakultatívne) **učivo** – dopĺňa a rozširuje základné učivo na danom stupni vzdelania podľa komplexných požiadaviek odboru štúdia tak, aby absolvent vzdelávacieho programu mohol získať požadovanú kvalifikáciu. Rozširujúce učivo je stanovené v školských vzdelávacích programoch.

Učenie je proces, v ktorom žiak získava, využíva a prispôbuje si informácie, myšlienky a hodnoty, praktické a kognitívne kompetencie. Prebieha prostredníctvom premýšľania, osobných úvah, obnovy informácií a sociálnych interakcií.

Vedomosti sú výsledkom osvojenia, zhromažďovania a prispôsobovania informácií v priebehu vzdelávania alebo učenia sa. Je to súbor faktov, zásad, teórií a postupov, ktoré sa vzťahujú na oblasť štúdia a práce. V kontexte kvalifikácií sa vedomosti popisujú ako teoretické alebo faktické.

Zručnosti sú spôsobilosti uplatňovať a aplikovať vedomosti a využívať knowhow na zvládnutie rôznych úloh a riešenie problémov. V kontexte kvalifikácií sú zručnosti opísané ako kognitívne (napr. uplatnenie logického, kreatívneho alebo intuitívneho myslenia) a praktické (manuálna zručnosť, šikovnosť, pohotovosť a používanie metód, materiálov, prostriedkov, nástrojov a prístrojov).

Hodnotenie je najvýznamnejšou časťou ŠKVP. Je to proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiaka. Skúšajúci overujú a porovnávajú výkony (vedomosti, zručnosti a kompetencie) žiakov vo vzťahu ku kritériám. V OVP sa sumatívnym hodnotením (maturitná skúška) overuje, potvrdzuje a uznáva získaná kvalifikácia v danom študijnom alebo učebnom odbore.

Kontrola vyučovacieho procesu je proces, ktorým sa zisťujú a posudzujú výsledky vyučovacieho procesu – vzdelávacie ciele, vzdelávacie výstupy, čiže všetko, čo sa žiaci naučili, osvojili v oblasti kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej. Má dve roviny:

- Zisťovanie výsledkov vyučovacieho procesu: preverovanie, skúšanie
- Posúdenie výsledku vyučovacieho procesu: hodnotenie, preverovanie výsledkov podľa štandardov

Preverovanie (skúšanie) **žiakov** je proces zisťovania výsledku vyučovacieho procesu na základe merania výkonov žiakov (výkonové štandardy), zistenie toho, čo žiaci vedia a čo nevedia, aká je miera toho čo vedia, oproti tomu, čo vedieť majú, ako sa zlepšili v porovnaní sami so sebou alebo skupinou.

Klasifikácia je zaraďovanie jednotlivých výkonov žiaka do výkonnostných stupňov (v SR je päťstupňová klasifikačná stupnica). Základom na pridelenie klasifikačného stupňa (slovom, číslom, známku), a tým zaraďenie výkonu žiaka do niektorej výkonnostnej skupiny, je výsledok získaný skúšaním.

Charakteristika ŠVP je úvodom do vzdelávacieho programu a konkretizuje ho. Vysvetľuje jeho funkciu, vzťah ku školskému vzdelávaciemu programu (ďalej len „ŠKVP“), objasňuje pojmy, akými sú ciele vzdelávania, požiadavky na vzdelávanie, spôsoby a formy získavania vedomostí, zručností a kompetencií, ich vzťah k povolaniu a kvalifikácii, ktorú získavajú absolventi po ukončení programu. Sú záväznými charakteristikami pre ŠKVP. V tejto časti sa uvádza dĺžka štúdia, nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium, spôsob ukončenia štúdia, poskytnutý stupeň vzdelania, doklad o dosiahnutom vzdelaní, možnosti pracovného uplatnenia, možnosti ďalšieho vzdelávania ako záväzné kritériá pre danú skupinu študijných odborov. Súčasťou charakteristiky je určenie požiadaviek a obmedzení vo vzťahu k prístupnosti povolania z hľadiska veku absolventov, zdravotného a telesného obmedzenia pri výkone povolania, k vhodnosti povolania pre osoby so zníženou pracovnou schopnosťou, k najčastejším chorobám a ohrozenia zdravia v dôsledku výkonu povolania, atď. Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce vychádzajú zo všeobecne záväzných právnych predpisov, nariadení a vyhlášok uplatňovaných v danej skupine študijných odborov. V ŠKVP sú tieto oblasti podrobnejšie špecifikované a rozpracované vzhľadom na konkrétny odbor prípravy.

Profil absolventa ŠVP je kľúčovým východiskom pre školy, ktoré ho rozpracujú vo vlastných ŠKVP. Kompetencie musia spĺňať a pokrývať všetky požiadavky a potreby trhu práce a vzdelávania tak, aby absolvent po ukončení ŠKVP dosiahol konkrétnu kvalifikáciu – všeobecnú a odbornú. Táto časť programu je zásadným reformným obratom pri štruktúrovaní vzdelávania, ktorá si vyžaduje zmenu celkového prístupu ku vzdelávaniu a učeniu sa tak zo strany učiteľa, ako aj žiaka. Ide o proces určenia požiadaviek v podobe výkonových štandardov. V OVP je stanovenie výkonových štandardov výsledkom aktívnej a úzkej spolupráce so zamestnávateľmi v danom odbore štúdia a prípravy. Vytvorením kompetenčného profilu sa v ŠVP sa definujú konkrétne požiadavky na kvalifikovaný výkon (kvalifikačný štandard) pracovných činností v skupine príbuzných povolání (skupina študijných odborov), v ŠKVP sa určujú špecifické požiadavky výkonu absolventa ako potenciálnej pracovnej sily pre danú pracovnú pozíciu vo zvolenom povolaní (študijný alebo učebný odbor).

Rámcový učebný plán je základom pre tvorbu školských učebných plánov. ŠVP stanovuje záväzný minimálny počet hodín na všeobecné vzdelávanie, odborné vzdelávanie vrátane praktického vyučovania (odborný výcvik, odborná alebo umelecká prax, praktické cvičenia, iné).

Disponibilné hodiny slúžia k rozšíreniu časových dotácií všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania a sú podporným stimulom pre školy pri rozpracovaní konkrétneho študijného alebo učebného odboru a odborného zamerania pri zohľadnení potrieb školy, rozvojových programov regiónu, zamestnávateľov alebo žiakov. Môžu sa využiť aj na podporu rozvoja osobnosti žiaka, jeho záujmovej orientácie zavedením pestrej škály voliteľných predmetov, prípadne ďalších účelovo zameraných kurzov.

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, v ktorých sú stanovené výkonové a obsahové štandardy. Výkonové štandardy sú záväznou normou pre školy na tvorbu vzdelávacích výstupov pre jednotlivé vyučovacie predmety. Obsahové štandardy sú záväznou normou pre školy na štruktúrovanie vyučovacích predmetov. Vzdelávacie oblasti v ŠVP sú orientované na základné učivo, ktoré musia školy povinne rešpektovať. Majú nadpredmetový charakter, čo umožňuje školám rôzne vytvárať vlastné ŠKVP, využívať medzipredmetové vzťahy, rozvíjať aplikačné súvislosti s ohľadom na daný študijný odbor alebo jeho odborné zameranie, rozvoj nových technológií, zmeny vo výrobných programoch podnikov, zahraničné poznatky a skúsenosti, individuálne potreby a špecifiká žiakov, rodičov a spoločnosti. Neoddeliteľnou súčasťou každej vzdelávacej oblasti sú aj výchovné a motivačné aspekty, ktoré sa musia začleniť do obsahu

vzdelávania. V ŠKVP sa podľa základného stanovuje rozširujúce učivo, ktoré slúži na prehĺbenie základného učiva s ohľadom na záujmy žiaka, rozvoj jeho nadania, rozhľadu, daný študijný alebo učebný odbor, odborné zameranie, požiadavky na praktické vyučovanie ap. Rozširujúce učivo má prispieť k tomu, aby si žiaci osvojili zodpovedajúce vedomosti, zručnosti a kompetencie, určité postoje, hodnoty, rozhodovanie, atď. Patria tu aj voliteľné a nepovinné predmety, účelové kurzy v oblasti všeobecného a odborného vzdelávania, ktoré podporujú a prehĺbujú špecifické záujmy žiaka, zdokonaľujú jeho kompetenčnú úroveň (teoretickú, praktickú, telesnú, osobnostnú). Tento typ učiva sa určí buď na štátnej úrovni alebo na úrovni škôl podľa indikovaných potrieb, záujmov a požiadaviek. Vytvára tiež integratívny vyučovací mostík pre rôzne projekty, písomné práce, a pod. Malo by sa predovšetkým zameriavať na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovného prostredia, vplyvy pracovných činností na prostredie a zdravie, na technické a technologické procesy a riadiacu činnosť. Rozširujúce učivo sa môže realizovať rôznymi metódami a formami v rámci teoretického a praktického vyučovania, ale aj mimoškolskými aktivitami. V praktickom vyučovaní je vhodné viesť žiakov napr. k správne upotrebeniu, separovaniu a odvozu odpadov, využívaniu úsporných spotrebičov a postupov, dodržiavaniu požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce.

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú sa v rôznych priestoroch (interiéry a exteriéry). Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. ŠVP odporúča základné učebné zdroje pre danú skupinu študijných odborov. ŠKVP budú špecifikovať tie učebné zdroje, ktoré sú dôležité pre daný odbor štúdia. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je integrálnou súčasťou vzdelávacieho systému. ŠVP predkladá možnosti prístupníť vzdelávací program čo najširšiemu spektru žiakov. Škola musí zvážiť tieto možnosti a rozhodnúť, či vzdelávací program je vhodný aj pre konkrétnu skupinu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, či je spôsobilá ho upraviť podľa podmienok, potrieb a druhu znevýhodnenia a prispôbiť podmienky na ich výučbu. Každá škola je však povinná sledovať individuálne potreby a záujmy žiakov a riešiť ich formou individuálnych učebných plánov a špecifických organizačných opatrení (napr. talentovaní alebo hyperaktívni žiaci).

Základné podmienky na realizáciu ŠVP vychádzajú zo všeobecných platných noriem a určujú základné (minimálne) požiadavky na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Je úlohou školy, aby tieto požiadavky sformulované v ŠVP konkretizovala vo svojom ŠKVP podľa reálnych potrieb a požiadaviek, aktuálnych cieľov a možností. ŠVP determinuje základné materiálne, personálne a organizačné podmienky, ako aj nevyhnutné podmienky bezpečnosti a hygieny práce.

12.2 Príloha 2

Odporúčané postupy na kontrolu a hodnotenie žiakov

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard).

Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na záverečnej, maturitnej a absolventskej skúške,

- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná, maturitná a absolventska skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrťročne, polročne, ročne).

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v ŠkVP by malo byť založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje sa, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol alebo nie. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti. V ŠkVP by mali byť jasne deklarované kritériá napr. pre ústnu odpoveď, písomnú prácu, skupinovú prácu, laboratórnu prácu, ap. Kritériá sumatívneho hodnotenia by mali byť uvedené vzhľadom k stanoveným témam, zadaniam alebo úlohám ako príloha ŠkVP.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

a) podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne
- skupinovo
- frontálne

b) podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné skúšanie (záverečné, maturitné, absolventské alebo opravné skúšky).

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE KOGNITÍVNE KOMPETENCIE

Praktické cvičenia

Simulované situácie

Úloha hrou

Ústne odpovede

Projekt

Zistenie

Stanovenie (niečo určiť)

Prípadová štúdia

Zapisovanie do pracovnej knihy

Protokoly

Správy

Osobný rozhovor

Dotazník

KOGNITÍVNE KOMPETENCIE

Ústna odpoveď (krátke, súvislé

a obmedzené odpovede, doplnenia)

Písomné odpovede (testy)

Projekt
Zistenie
Stanovenie (niečo určiť)
Porovnanie
Prípadová štúdia
Školská práca
Úlohy a cvičenia

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú všeobecne záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečnú, maturitnú alebo absolventskú skúšku.

Pravidlá hodnotenia (spôsoby hodnotenia a kritériá hodnotenia) sa musia vypracovať na celé obdobie štúdia pre všetky ročníky. Sú stanovené v učebných osnovách vyučovacích predmetov a sú záväzné pre učiteľa a žiaka. Súčasťou hodnotenia musí byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. V každom ŠkVP musia byť vytvorené jasné a objektívne pravidlá hodnotenia. Pri formulovaní pravidiel sa pridriavajte nasledujúceho usmernenia:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
- hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosť) daných kritérií,
- klasifikujeme iba prebrané a upevnené učivo,
- používame platnú klasifikačnú stupnicu,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode,
- písomné práce oznamujeme žiakom vopred,
- učíme žiakov pracovať aj s chybou a podobne.

11.3 Príloha č. 3 - Stratégia inkluzívneho vzdelávania

Kliknutím na uvedený odkaz otvoríte samostatný dokument „[Stratégia inkluzívneho vzdelávania](#)“.