Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	INŠTALATÉR
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	**3678 H inštalatér**
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	2. september 2021
Miesto vydania	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Platnosť ŠkVP	2. september 2021 začínajúc prvým ročníkom

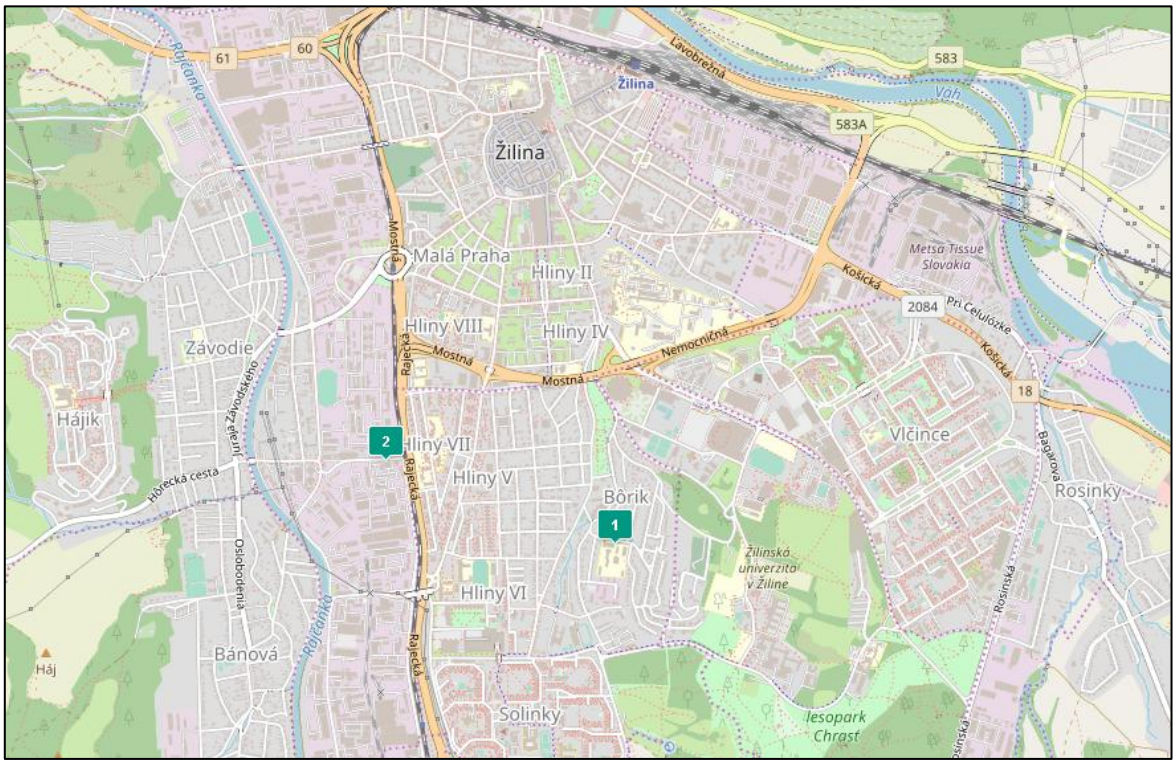
Zriaďovateľ:
Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva a športu
Komenského 48
011 09 Žilina

tel.: 041 / 50 32 344
e-mail: info@zilinskazupa.sk

Kontakty pre komunikáciu so školou

titul, meno, priezvisko	pracovná pozícia	telefón	e-mail
Ing. Tibor Slyško	riaditeľ školy	041 / 7232 259	riaditel@sosstavebna.sk
Ing. Slavomíra Guráňová	zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	041 / 7634 398	guranova@sosstavebna.sk
Mgr. Mária Kyjaková	zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	041 / 7634 398	kyjakova@sosstavebna.sk
Ing. Ľuboš Marček, PhD.	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	041 / 7245 510	marcek@sosstavebna.sk
Mgr. Gabriela Kupková	vedúca vychovávateľka školského internátu	041 / 7637 607 kl. 400	kupkova@sosstavebna.sk
Mgr. Róbert Brezňan	výchovný poradca	041 / 7637 607 kl. 303	breznan@sosstavebna.sk

info@sosstavebna.sk**, www.sosstavebna.sk**



Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
02.09.2021	**2.9.2021**	**Aktualizácia údajov v kapitolách:** 1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania 2. Všeobecná charakteristika školy
	4.9.2023	**Aktualizácia údajov:** 2. Všeobecná charakteristika školy (kapitoly 2.1, 2.2, 2.6, 2.7) 3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu - aktualizácia informácií k zváračským kurzom (3.2, 3.3, 3.6) 6.1.7 Matematika 6.2.1 Ekonomika a podnikanie 6.2.8 Odborný výcvik SKKR/EKR – titulná strana, tabuľky v kapitolách 3, 3.2, 4, 5.1, 5.2, 6, 7, 8 Nová podkapitola 8.1 - Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov
	2.9.2024	**Aktualizácia údajov:** 5.2 Učebný plán učebného odboru – aktualizácia ,,Poznámky k rámcovému učebnému plánu“ 4.2.1 Kľúčové kompetencie – aktualizácia podľa Dodatku č. 8 (Štátny vzdelávací program) Pravidlá hodnotenia žiakov – Váha známky 6.2.8 *Odborný výcvik* - Hodnotenie žiakov na praktickom vyučovaní a individuálnom odbornom výcviku Kontakty pre komunikáciu so školou
	1.9.2025	**Aktualizácia údajov:** 5.1 Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP 5.2 Učebný plán študijného odboru 5.3 Tabuľka kľúčových kompetencií 6.1.2 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Anglický jazyk 6.1.7 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Matematika* 6.1.8 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Informatika* 6.2.7 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Technológia* 6.2.8 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Odborný výcvik*
	20.3.2026	Doplnenie - Príloha 3 - Stratégia inkluzívneho vzdelávania

Obsah

1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania
2 Všeobecná charakteristika školy
2.1 Charakteristika školy
2.2 Plánované aktivity školy
2.3 Charakteristika pedagogického zboru
2.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy
2.5 Hodnotenie výkonov žiakov
2.6 Dlhodobé projekty
2.7 Medzinárodná spolupráca
2.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi
2.9 Výchovné poradenstvo
2.10 Kariérové poradenstvo
2.11 Prevencia drogových závislostí
2.12 Prevencia sociálno-patologických javov
2.13 Enviromentálna výchova
2.14 Zdravotná výchova
2.15 Prevencia šikanovania
3 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3678 H inštalatér
3.1 Popis školského vzdelávacieho programu
3.2 Základné údaje o štúdiu
3.3 Organizácia výučby
3.4 Podmienky prijatia na štúdium
3.5 Zdravotné požiadavky na žiaka
3.6 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci
4 Profil absolventa učebného odboru inštalatér
4.1 Celková charakteristika absolventa
4.2 Kompetencia absolventa
4.2.1 Kľúčové kompetencie
4.2.2 Odborné kompetencie
5 Učebný plán učebného odboru
5.1 Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP
5.2 Učebný plán učebného odboru
5.3 Tabuľka kľúčových kompetencií
6 Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov
6.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov
6.1.1 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Slovenský jazyk a literatúra*
6.1.2 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Anglický jazyk*
6.1.3 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Etická výchova*
6.1.4 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Náboženská výchova*
6.1.5 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Občianska náuka*
6.1.6 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Fyzika*
6.1.7 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Matematika*
6.1.8 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Informatika*
6.1.9 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Telesná a športová výchova*
6.2 Učebné osnovy odborných predmetov
6.2.1 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Ekonomika a podnikanie*
6.2.2 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Príprava a oceňovanie stavieb*
6.2.3 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Odborné kreslenie*
6.2.4 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Materiály*
6.2.5 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Stavebné konštrukcie*
6.2.6 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Prestavby budov*
6.2.7 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Technológia*
6.2.8 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu *Odborný výcvik*
6.3 Účelové kurzy
6.4 Učebné zdroje
6.4.1 Odborná literatúra
6.4.2 Didaktická technika a materiálne výučbové prostriedky
7 Podmienky na realizáciu ŠkVP v učebnom odbore inštalatér

7.1 Materiálne podmienky
7.2 Personálne podmienky
7.3 Organizačné podmienky
7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
8 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
8.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov
9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov
9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov
9.2 Spôsoby hodnotenia žiakov
9.3 Kritériá hodnotenia žiakov
9.4 Celkové hodnotenie
9.5 Hodnotenie a klasifikácia záverečných skúšok
10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
11 Organizácia výchovy a vzdelávania v externej forme štúdia
11.1 Rámcový učebný plán pre 3-ročné učebné odbory - diaľkové vzdelávanie
12 Prílohová časť
12.1 Príloha 1
12.2 Príloha 2
12.3 Príloha 3 - Stratégia inkluzívneho vzdelávania

Úvod

Cieľom kurikulárnej reformy je umožniť flexibilnejšiu profiláciu absolventov študijných odborov podľa podmienok školy, vývoja študijných odborov v závislosti od potrieb regionálneho trhu práce, individuálnych schopností a záujmov žiakov. Odborné vzdelávanie a príprava nie je založené na osvojovaní čo najväčšieho objemu faktov, ale smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexnejším a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, ktoré umožnia rozvoj a celkový úspech jednotlivcov na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známych situáciách, javoch a problémoch, ale aj v nových podmienkach ich riešenia a aplikácie. Štátny vzdelávací program (ďalej len „ŠVP“) bol vytvorený v súlade s Medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania (International Standard Classification of Education – ISCED 97) s cieľom sprehľadniť a porovnať vzdelávacie programy na národnej úrovni vzhľadom k štandardným charakteristikám ako sú dĺžka vzdelávania, vstupný vek žiaka do programu, zameranie programu (výchovne, všeobecnovzdelávacie, odborné, praktické), podmienky programu, kvalifikácia, normy certifikácie, možnosti ďalšieho vzdelávania a pod. ISCED je meradlom hodnotenia a porovnávania kvality obsahu vzdelávania.
Vzdelávací program je preto základnou jednotkou klasifikácie ISCED 97. ISCED 3 zodpovedá sekundárnemu - stredoškolskému vzdelávaniu.

Subkategória ISCED 3A charakterizuje vzdelávacie programy určené:

- k príprave žiakov na povolanie, získanie prvej odbornej kvalifikácie a priamy vstup na trh práce,
- získanie prvej odbornej kvalifikácie a možnosti pre vstup aj do ďalších programov na vyšších stupňoch vzdelávania na ISCED 4 alebo 5.

Obsahové zameranie vzdelávacieho programu orientované na odborné vzdelávanie a praktickú prípravu je porovnateľné so zameraním vzdelávacích programov na ISCED 3A.
Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu (ďalej len „OVP“) vymedzuje predstavu štátu o zameraní, obsahu a výsledkoch OVP pre danú skupinu študijných odborov.

ŠVP je:

- štátom vydaný kurikulárny pedagogický dokument, ktorý vymedzuje záväzné požiadavky na vzdelávanie na stupni vzdelania ISCED 3A pre dané skupiny študijných odborov – vzdelávacie výstupy, ktoré musí žiak po ukončení štúdia dosiahnuť a preukázať,
- záväzný dokument, ktorý sú školy povinné rešpektovať a rozpracovať do svojich školských vzdelávacích programov,
- otvorený kurikulárny dokument, ktorý sa bude podľa potrieb a požiadaviek inovovať.

ŠVP je postavený na týchto princípoch:

- znížený dôraz na obsah vzdelávania, zvýšenie dôrazu na požadované kompetencie a výsledky vzdelávania,
- podpora autonómie a zodpovednosti škôl a pluralitného vzdelávacieho prostredia,
- rozvoj individuality každého jednotlivca,
- dôraz na požadované kľúčové kompetencie pre výkon povolania,
- variabilita vzdelávacích programov na úrovni školy a vytvorenie konkurenčného prostredia medzi školami,
- akcent na cieľovú kvalitu osobnosti žiaka ako potenciálneho zamestnanca,
- podpora zvýšenia kvality a efektivity vzdelávania vo vzťahu k rešpektovaniu vzdelávacích potrieb, študijných predpokladov, reálnych vzdelávacích podmienok, špecifických potrieb trhu práce v regiónoch škôl, dosiahnutých výsledkov práce školy, umožnenie rýchlych a potrebných inovácií, zlepšenie pedagogického a sociálneho prostredia,
- posilnenie odbornej a pedagogickej zodpovednosti a autonómie učiteľov,
- záväzný podklad pre tvorbu školských vzdelávacích programov.

Cieľom ŠVP je:

- príprava žiakov na úspešný a zmysluplný osobný, občiansky a pracovný život,
- lepšie uplatnenie absolventov škôl na trhu práce,
- schopnosť prispôsobovať sa zmenám na trhu práce v rámci celoživotného vzdelávania,
- poskytovať možnosti ďalšieho vzdelávania.

ŠVP vymedzuje:

- všeobecne záväzný cieľ, obsah, rozsah a podmienky vzdelávania na ISCED 3A pre dané skupiny študijných odborov,
- cieľovú kvalitu osobnosti žiaka, ktorú má žiak po ukončení vzdelávania a prípravy dosiahnuť,
- pravidlá pre tvorbu školských vzdelávacích programov, hodnotenie výsledkov vzdelávania,
- záväzný základ pre stanovenie finančných prostriedkov.

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor vychádza z cieľov stanovených v Zákone č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Ciele a poslanie školy vyplývajú z komplexnej analýzy školy na úrovni SWOT a STEPE analýzy.

Vychádzajúc z programových dokumentov Ministerstva školstva, vedy a výskumu Slovenskej republiky Milénium, cieľmi odborného vzdelávania, programového vyhlásenia Vlády Slovenskej republiky, akčného plánu Európskej únie a koncepcie rozvoja školstva Žilinského samosprávneho kraja pre roky 2010 – 2014 bola škola ustanovená ako **Centrum odborného vzdelávania a prípravy v stavebníctve pre región Žilinského samosprávneho kraja,** ktoré v rámci celoživotného vzdelávania poskytuje:

- **v rámci formálneho vzdelávania –** výchovné a vzdelávacie aktivity uskutočňované v školskom subsystéme vzdelávanie stredných škôl s možnosťou flexibilného využitia rôznych stupňov vzdelávania od dvojročných a trojročných učebných odborov, ukončených záverečnou skúškou cez štvorročné študijné odbory, ukončené maturitnou skúškou s možnosťou zvyšovať si vzdelanie formou nadstavbového alebo pomaturitného vzdelania,
- **v rámci neformálneho vzdelávania –** rekvalifikácie, odborné školenia a doplnkové vzdelávanie – pre profesijné organizácie, živnostníkov aj Úrad práce sociálnych vecí a rodiny, na ktoré získala potrebnú akreditáciu, vydanú akreditačnou komisiou Ministerstva školstva, vedy a výskumu Slovenskej republiky.

Naše ciele v systéme vzdelávania a výchovy spočívajú v skvalitnení prípravy žiakov v oblasti cudzích jazykov a informačných technológií, v cieľavedomom a systematickom rozvoji komunikačných a personálnych schopností žiakov, schopností tvorivo a kriticky riešiť problémy, motivácie žiaka sústavne zdokonaľovať sa a prevzatie zodpovednosti za seba a svoj rozvoj a tvorivosť. Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.
Naša škola má cieľ nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, morálnemu správaniu, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.
Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji ich vlastnej osobnosti,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti – športovej, spoločenskej, IKT technológií,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka výučbu v jazykových učebniach s akcentom na jazykové kompetencie žiakov v odbornej terminológii , získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií v špeciálnych odborných učebniach so softwarovým vybavením, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií v rámci ich kariérneho rastu,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní vzdelávacích cieľov v študijnom odbore technické lýceum, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, technik energetických zariadení budov,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby, využívaním nových foriem vyučovania,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie na teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne metódy v hodnotení žiakov.

b) ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov, v rámci ich kariérneho rastu,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou.

c) ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:

- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo - hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu so stavebnými školami na Slovensku a v EU za účelom konfrontácie úrovne vzdelávania a výmeny skúseností,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania,
- nadväzovať spoluprácu s firmami ako potencionálnymi zamestnávateľmi absolventov školy.

d) ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:

- aktívne zapájať potencionálnych zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- duálne vzdelávanie
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v regióne žilinského samosprávneho kraja,
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti výchovy mimo vyučovania záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi a stavebnými firmami pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- spolupracovať so stavebnými firmami v regióne pri zabezpečovaní praxe žiakov u právnických a fyzických osôb na základe dohody,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, so stavebnými organizáciami na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) ***zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia*** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- postupne zrekonštruovať špeciálne odborné učebne pre praktickú prípravu žiakov,
- vybudovať viacúčelové športové ihrisko s umelým trávnikom,
- dokončiť rekonštrukciu hygienických priestorov školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty, zapájať sa do projektov Erasmus+,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

2. Všeobecná charakteristika školy

Žilina je centrom severozápadného Slovenska, jedným z najväčších miest Slovenskej republiky. Je sídlom Žilinského samosprávneho kraja, dôležitým strediskom kultúrnych inštitúcií, sídlom Žilinskej univerzity a stredných škôl rôzneho zamerania.

Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2 v Žiline na Bôriku bola spojená s bývalým materským podnikom Váhostav š.p. Žilina, ktorý začal systematickú výchovu učňovského dorastu zabezpečovať v roku 1960 zriadením učňovského strediska. Váhostav š.p. Žilina, venoval veľkú podporu výchove učňovskej mládeže, a preto pristúpil k budovaniu nového moderného odborného učilišťa v mestskej časti Žilina – Bôrik. Výstavba bola ukončená v roku 1968 a v tom istom roku sa začalo s výučbou v nových priestoroch. Za obdobie svojho trvania škola pripravila pre svoje prevažne stavbárske profesie viac ako 13000 všestranne pripravených stavebných odborníkov.
Od 01.09.2004, po spojení s bývalým SOU stavebným Žilina – Bytčica, ktoré následne zaniklo, patríme k najväčším stavebným školám v regióne. Naša škola, ktorá pomocou školských vzdelávacích programov pripravuje odborných a kvalifikovaných absolventov stavebných a strojárskych profesií je od roku 2013 Centrom odborného vzdelávania a prípravy v stavebníctve v rámci ŽSK.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- História a tradícia školy, dobrá propagácia školy,
- Kvalifikovaný manažment školy,
- Kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, dobré vybavenie školy didaktickou technikou, dobré vybavenie dielní PV,
- Otvorenie Centra odborného vzdelávania a prípravy pre stavebníctvo,
- Dostatočné priestorové vybavenie školy,
- Dostatočné technické vybavenie školy,
- Dobré uplatnenie absolventov na trhu práce,
- Právna subjektivita školy,
- Spolupráca so zahraničnými školami,
- Vlastná zváračská škola a stanica emisných kontrol.

Slabou stránkou školy je:

- Nedostatok finančných zdrojov pre výučbu a obnovu objektov školy (strechy, chodníky, okná auly),
- Energetická náročnosť prevádzky areálu školy a dielní,

Príležitosti školy signalizujú:

- Možnosť ďalších foriem štúdia v rámci celoživotného vzdelávania,
- Možnosť realizácie rekvalifikačných kurzov a školení,
- Spolupráca so stavovskými a profesijnými organizáciami a stavebnými firmami pri súťažiach a preškoľovaní pracovníkov stavebných profesií,
- Ubytovanie vo vlastnom školskom internáte, vlastná jedáleň,
- Možnosť zapájať sa do grantových programov EU a MŠVVaŠ.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- Klesajúca populačná krivka v SR a regióne,
- Rastúca konkurencia ostatných SOŠ vrátane súkromných,
- Klesajúca kvalita záujemcov o štúdium na SOŠ

2.1 Charakteristika školy

Škola sa skladá z dvoch hlavných budov, ktoré sú 2 - poschodové, z budovy školského internátu a školskej jedálne. Pri vyučovaní moderných technológií, technologických postupov a aplikácie výpočtovej techniky vo vyučovacom procese i v odbornej praxi využívame počítače v odborných učebniach s pripojením na internet. Odborné učebne sú vybavené audio a videotechnikou, data-projektormi a interaktívnymi tabuľami.
Vlastníme aj grafické systémy na kreslenie stavebných konštrukcií a striech AutoCAD a TurboCAD, grafické systémy na kreslenie konštrukcií a programy pre oceňovanie stavebných prác.
Je samozrejmosťou, že naši učitelia majú v každom kabinete počítač s pripojením na internet a tlačiareň, vo vyučovacom procese používajú notebook. Máme aj vlastnú zrekonštruovanú telocvičňu, nové moderné posilňovne a internát, v ktorom sú všetky izby prebudované na bunkový systém so samostatným sociálnym zariadením, kuchynkou a spoločenskou miestnosťou na každom poschodí.
Na štúdium cudzích jazykov máme učebňu, ktorá je koncipovaná ako jazykové laboratórium. K výučbe odborných predmetov slúžia učebne vybavených didaktickou a výpočtovou technikou.
Centrom praktického vyučovania sú dielne na Bánovskej ceste č.9. Dielne majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci praktického vyučovania. Praktické vyučovanie zabezpečujeme u prvých ročníkov v našich dielňach. Od druhého ročníka žiaci učebných aj študijných odborov vykonávajú praktické vyučovanie aj na pracoviskách fyzických alebo právnických osôb buď skupinovou formou s majstrami odborného výcviku, alebo individuálne u inštruktorov odborného výcviku.
Úsek praktického vyučovania má k dispozícii niekoľko nových či zmodernizovaných dielní - dielňu pre ručné spracovanie dreva a kovov, murársku a inštalatérsku dielňu, dielňu pre obklady a dlažby, inštalatérsku učebňu, kde žiaci môžu reálne skúšať montáž rozvodov vody, kanalizácie a vykurovania s následným odskúšaním funkčnosti a kvality, ďalej elektrotechnické laboratórium a

dve moderne vybavené smart učebne pre odbor technik energetických zariadení budov, mechanik stavebnoinštalačných zariadení a inštalatér, ďalej autoopravárenskú dielňu, stanicu emisnej kontroly č. 0287 a vlastnú certifikovanú zváračskú školu č. 238.
V rámci praktického vyučovania sa pre žiakov realizujú aj odborné prezentácie, prednášky a školenia s praktickými ukážkami, ktoré zabezpečujeme v rámci Centra odborného vzdelávania a prípravy pre stavebníctvo.
Tak ako v iných odvetviach, aj v stavebníctve sa digitalizácia dostáva do popredia spolu s novými inováciami a technológiami, ktoré ovplyvňujú proces stavby, úsporu energií a používanie nových materiálov. Aby sme sa prispôsobili moderným trendom, snažíme sa vo vyučovaní využívať mnohé prvky a technológie automatizácie a digitalizácie stavebných procesov, energetického manažmentu budov a pracovať s rôznymi riešeniami v oblasti úspory energií.
Neustále sa snažíme modernizovať priestory teoretického a praktického vyučovania. Žiaci využívajú elektrotechnické laboratórium a dve moderne vybavené SMART učebne pre odbor technik energetických zariadení budov, mechanik stavebnoinštalačných zariadení a inštalatér. V roku 2022 otvorila škola cez svojho zriaďovateľa novú halu pre drevo odbory s novým vybavením v náklade 1 380 000 € (hrúbkovačka, CE zrovnávačka, formátovacia píla, reťazová dlabačka, hobľovací a profilovací CNC automat).
Ako jediná stavebná škola v kraji organizujeme medzinárodnú súťaž praktických zručností a teoretických vedomostí v stavebných profesiách s názvom „Mladý stavbár“. Pre deviatakov organizujeme Deň otvorených dverí, možnosť napísať si prípravné testy k prijímacím skúškam z matematiky a slovenského jazyka a spoluprácu so základnými školami v rámci technickej výchovy, kde si žiaci priamo na pracovisku môžu vyskúšať svoje zručnosti.
Pravidelne sa zúčastňujeme medzinárodných odborných súťaží, kde získavame pódiové umiestnenia, čím dokazujeme, že žiakom poskytujeme kvalitnú prípravu. Medzinárodné projekty realizujeme vďaka programu Erasmus+. Výmenné stáže dávajú možnosť žiakom zdokonaľovať sa, vedú ich k samostatnosti a zvyšujú tak ich flexibilitu na pracovnom trhu. Okrem žiakov sa stáží zúčastňujú aj učitelia odborných predmetov a majstri odborného výcviku.

2.2 Plánované aktivity školy

Našou prioritou je patriť medzi školy s vysokým štandardom, kvalitou, spoľahlivosťou a profesionalitou v poskytovaní výchovy a vzdelávania, reprezentácia školy na verejnosti a snaha rozvíjať také aktivity, ktoré vedú k využívaniu najmodernejších metód a prostriedkov v edukačnom procese. Počas celého školského roka sa zapájame do rôznych aktivít s cieľom pestovať u našich detí zdravé sebavedomie, poznávať nových ľudí, vedieť vystupovať na verejnosti, viesť ich k zdravej súťaživosti a podobne.

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu ďalších rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole pomocou týchto aktivít:

Záujmové útvary – mimoškolská činnosť

- Angličtina v literatúre 1
- Angličtina v literatúre 2
- Angličtina vo filme
- AutoCAD v geodézii
- Basketbal
- Budem mladý projektant
- Crossfit
- Elektroinštalačný
- Enviromentálny krúžok
- Florbal
- Futsal
- História drevostavieb
- Kondičné posilňovanie
- Krúžok anglickej konverzácie
- Krúžok spoločenských hier
- Matematika v praxi
- Mladý elektrotechnik
- Netradičné stavby vo svete
- Nohejbal
- Pestovateľský krúžok
- Popoludnie s angličtinou
- Projektovanie v stavebníctve
- Slovenský jazyk a literatúra v súčasnosti
- Šachový krúžok – logické hry
- Tlmočíme z angličtiny
- Turistický krúžok
- Tvorivá dielňa
- Tvorivá dielňa v gastronómii
- Varíme chutne a zdravo
- Z pera redaktora

Súťaže

- Medzinárodná súťaž „Mladý stavbár“ - Žilina
- Medzinárodná súťaž remeselných zručností v odbore murár – Vysoké Mýto, ČR
- Súťaž „Tímový záchranár – hasič“ - Žilina
- Medzinárodné remeselné hry – Třinec, ČR
- Medzinárodná súťaž zručností žiakov stredných škôl v odboroch murár a tesár – Kyjov, ČR
- Majstrovstvá SR strechárskych remesiel žiakov – CONECO - Bratislava
- Súťaž ,,MURÁR“ – Nitra
- Súťaž z predpisov BOZP, Bratislava
- Medzinárodná súťaž remeselných zručností ,,SKILL“
- Pohár a kryštáľová guľa SYSTHERM – Sušice, ČR
- Medzinárodná súťaž odborných zručností – Vyškov, ČR

Športové akcie

- Školský nohejbalový turnaj
- Okresný turnaj v plážovom volejbale
- Stolný tenis
- Školský futbalový turnaj
- Školský florbalový turnaj
- Okresná futsalová liga
- Silový trojboj

Exkurzie

Organizácia exkurzií je súčasťou teoretického vyučovania. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročnom pláne školy. Exkurzie z odborných predmetov sa zameriavajú na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, prezentácie a výstavy nových výrobkov a technológií. Cieľom zahraničných odborných exkurzií je podporiť a posilniť záujem žiakov o komunikáciu v cudzom jazyku.

Odborné exkurzie – stavebníctvo

- Architektonické pamiatky mesta Žilina
- Odborné laboratórium ŽU – Žilina / výstavba cesty – Žilina
- Rekonštrukcie objektov - Žilina
- Rodinné domy – stavebné materiály - Žilina
- Kúpeľňové štúdiá – Žilina
- Obnova pamiatok – Žilina
- Rekonštrukcie objektov v historickom centre - Žilina
- Parkoviská, zastávky MHD, mosty – Žilina
- Nitra – DOMEXPO
- Nitra –Aquatherm
- Alca – Břeclav
- Immregas - Trenčín
- CONECO – Bratislava
- Montované drevostavby – Žilina
- Adaptácie, rekonštrukcie objektov – Žilina
- CEIT –V. Diel – Žilina (zakladanie a montáž hrubej stavby)
- Partnerská škola – Kyjov, Vysoké Mýto – ČR
- Obalovačka asfaltu - Višňové
- ORHZZ – Martin, Žilina
- Autosalón – Nitra, Bratislava
- Meracie laboratórium VUD – Žilinská univerzita, Žilina

Odborné exkurzie – všeobecnovzdelávacie predmety

- Vodné dielo Žilina
- Kultúrno-architektonické pamiatky – Viedeň, Rakúsko
- Múzeum Pavla Országha Hviezdoslava - Dolný Kubín
- Rodný dom Martina Kukučína – Jasenová
- Návšteva Parlamentu SR – Bratislava
- Návšteva Múzea v Osvienčime – Poľsko
- Návšteva hradu Strečno
- Ružomberok – Černová – Martin
- Pochod vďaky v rámci Týždňa boja proti drogám
- Po stopách romantizmu – Múzeum Janka Kráľa - Liptovský Mikuláš
- Po stopách romantizmu - Galéria Ľudovíta Fullu – Ružomberok

- Múzeum SNP – Banská Bystrica
- Návšteva knižnice – Žilina
- Slovenská národná knižnica + Slovenské národné literárne múzeum – Martin
- Po stopách romantizmu – rodisko Ľ. Štúra
- Nová Synagóga, Žilina

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelných predstavení v Mestskom divadle Žilina
- Deň otvorených dverí školy, Virtuálny Deň otvorených dverí
- Burza informácií stredných škôl
- Výchovno – vzdelávacie podujatia
- Ekotopfilm

Mediálna propagácia

- Web školy, Facebook, Instagram, Youtube
- Prezentácia školy v partnerských školách
- Prezentácia školy v regionálnej tlači MY – Žilinské noviny, MY – Kysucké noviny, MY – Oravské noviny, MY – Liptovské noviny, Žilinský večerník, Regionpress, časopis Strechu strechárov, regionálnych TV staníc
- Virtuálna prehliadka školy
- Letáky a informačné materiály o škole

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako na trh práce
- Prednášky organizované Pedagogicko-psychologickou poradňou v Žiline
- Ako sa správne učiť
- Šikanovanie
- Odbúranie stresu na maturitných a záverečných skúškach
- Finančná gramotnosť
- Ako sa pripraviť na konkurz?
- Prevencia drogových závislostí
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Nelátkové závislosti
- Trestnoprávna zodpovednosť mládeže
- Nábory polície a armády
- Prevencia proti AIDS a HIV – Červené stužky
- Protidrogové výchovné koncerty

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vítame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

2.3 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov je zárukou kvalitnej prípravy a starostlivosti o výchov a vzdelávanie žiakov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľ školy, zástupcovia pre jednotlivé úseky a výchovný poradca školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

2.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy je súčasťou ročného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických pracovníkov školy.

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti (aj prostredníctvom zahraničných stáži).
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.

- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Rozvíjanie právneho vedomia zamestnancov v oblasti riadenia škôl, orientácie v platnej školskej legislatíve.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, zručnosť v riešení záťažových situácií v škole, spôsobilosť pre tvorbu efektívnych vzťahov.
- Kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a kreditov.

2.5 Hodnotenie výkonov žiakov

Overovanie vedomostí a hodnotenie žiakov sú nástroje, ktoré pomáhajú v procese vzdelávania dosahovať výchovné a vzdelávacie ciele a smerujú k zvládnutiu základných kompetencií. Hodnotenie usmerňuje účasť žiaka na poznávaní, podnecuje jeho aktivitu a ďalšiu motiváciu. V prostredí školy ovplyvňuje aj vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi.

Stredná odborná škola stavebná má podrobne rozpracovaný interný predpis ,,*Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov*“. Cieľom tohto predpisu je usmerniť postup pedagogických zamestnancov pri hodnotení a klasifikácii žiakov na základe príslušných právnych predpisov platných v čase ich vydania. Základ pre hodnotenie a klasifikáciu správania a prospechu tvorí platná legislatíva a metodické pokyny vydané Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Zásady hodnotenia a klasifikácie sa vzťahujú na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov v študijných predmetoch, správaní, klasifikácii celkového prospechu žiaka, ukladaní výchovných opatrení, určovaní postupu do vyššieho ročníka, klasifikácia žiaka s vývinovými poruchami učenia a klasifikácie a hodnotenia maturitnej skúšky.

Predmetom hodnotenia sú výsledky, ktoré žiak dosiahol vo vyučovacích predmetoch. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a správa sa voči žiakovi humánne. Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie. Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ. Hodnotí podľa kritérií, s ktorými zoznámi žiakov preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka. Každý vyučujúci predmetu je povinný pred začatím vyučovania zoznámiť žiakov s programom, s názvom jednotlivých tematických celkov a s požiadavkami kladenými na žiaka. Učiteľ oznamuje výsledok každej klasifikácie a hodnotenia a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov a praktických prác.

2.6 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Niektoré z ukončených projektov: Projektové vyučovanie, Vyučovanie podporované počítačom, Národny projekt ,,Rozvoj stredného odborného vzdelávania“ (marec 2013 – december 2015), Národný projekt ,, Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvalita OVP“ (2017-2020), ,,Vráťme šport do škôl“ - ŽSK (apríl 2022 – október 2022), "Smart technológie v SPP" – Ekofond SPP (september 2021 – december 2022).

Aktuálne realizované projekty:
Centrum odborného vzdelávania a prípravy pre stavebníctvo (2013 - súčasnosť)
"Škola Smart v stavebníctve a reštaurovaní stavieb" (máj 2021 – jún 2023)

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov. Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

2.7 Medzinárodná spolupráca

Naša škola realizuje každoročne od školského roku 2009/2010 európske projekty v rámci programu Erasmus+. Ich cieľom je umožniť mladým ľuďom otvoriť brány do pracovného sveta, v ktorom dokážu, že kvalitný odborník sa nikdy nestratí. Mnohí žiaci sa vďaka takýmto projektom dostanú prvý krát do zahraničia, kde majú možnosť spoznať technologické postupy a materiály používané v zahraničí a rozšíria si svoje odborné a jazykové kompetencie, spoznajú inú krajinu, jej históriu a kultúru.
Momentálne naša škola spolupracuje so strednými školami a vzdelávacími centrami v Česku, Poľsku, Nemecku, Rakúsku, Taliansku, Španielsku a Portugalsku.
Našim dlhodobým cieľom je podporovať realizovanie medzinárodných projektov, pretože majú pre žiakov veľký prínos nielen po stránke profesijnej, ale aj osobnej a kultúrnej. Medzinárodné projekty sú zamerané na výmenné pobyty žiakov, spojené so vzdelávaním a poznávaním kultúry a prírodného bohatstva krajín stredoeurópskeho priestoru. Taktiež účasť pedagogických

zamestnancov a majstrov odborného výcviku na mobilitných projektoch prináša nové obzory do vyučovacího procesu. Hlavnou úlohou medzinárodnej spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú (teoretickú a praktickú) prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Posilniť a rozvíjať osobnostné predpoklady žiakov.
- Inovovať a zatraktívniť vyučovací proces.
- Podporiť profesionálny rast pedagogických pracovníkov.
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.
- Lepšie uplatnenie sa na trhu práce.

Medzinárodné projekty realizované do roku 2016:

- Program Cezhraničnej spolupráce PL-SK 2007-2013 – I. výzva
- Program Cezhraničnej spolupráce PL-SK 2007-2013 – II. výzva
- Mladý tesár 21.storočia
- Inovatívne technológie v rukách mladých remeselníkov
- Nové horizonty žilinských stavbárov
- Spoločne pre zelenú Európu
- Nové zručnosti – úspešná cesta do sveta práce

2016
Výmenný pobyt žiakov – Bologna, Taliansko (október 2016)

2017
Výmenná stáž žiakov – Frankfurt/Oder, Nemecko (september 2017)
Výmenná stáž učiteľov – Zistersdorf, Rakúsko (október 2017)
Výmenná stáž žiakov – Opole, Poľsko (október 2017)

2018
Výmenná stáž žiakov – Zistersdorf, Rakúsko (apríl 2018)
Výmenný pobyt učiteľov v Žiline z Palerma, Taliansko (apríl 2018)
Výmenná stáž učiteľov – Cottbus, Nemecko (máj 2018)
Výmenná stáž žiakov – Frankfurt n/Odrou, Nemecko (september 2018)
Výmenná stáž žiakov – Barcelos, Portugalsko (september-október 2018)
Výmenná stáž žiakov – Foligno, Taliansko (október 2018)

2019
Medzinárodný workshop – Strategické partnerstvo (opis projektu)
Výmenná stáž žiačok z Poľska (február – marec 2019)
Výmenná stáž učiteľov – Poznaň, Poľsko (marec 2019)
Výmenná stáž žiakov – Rakúsko (marec-apríl 2019)
Výmenná stáž žiakov a učiteľov – Španielsko (máj 2019)
Výmenná stáž žiakov, učiteľov a zamestnávateľa – Frankfurt n/Oder (september 2019)
Návšteva zo Španielska v rámci programu Erasmus+ (október 2019)
Výmenná stáž učiteľov – Foligno, Taliansko (október 2019)
Výmenná stáž žiakov – Barcelos, Portugalsko (október 2019)
Výmenná stáž žiakov – Eisenhüttestadt, Nemecko (november 2019)

2021
Výmenná stáž učiteľov – Jelgava, Lotyšsko (august 2021)
Erasmus+ stáž v Španielsku (september 2021)
SOŠ stavebná v Žiline ukončila projekt Erasmus+ 2019 (október 2021)
Učitelia z Litvy a Lotyšska u nás (november 2021)

2022
Výmenná stáž žiačok – Frankfurt nad Odrou (apríl 2022)
Výmenná stáž žiakov – Zistersdorf, Rakúsko (máj 2022)
Stáž učiteľov a MOV – Málaga, Španielsko (jún-júl 2022)
Výmenná stáž žiakov – Granada, Španielsko (september 2022)
Výmenná stáž žiakov – Granada, Španielsko (október 2022)
Výmenná stáž žiakov – Braga, Portugalsko (november 2022)

2023
Konferencia učiteľov a MOV – Jelgava, Lotyšsko (marec 2023)
Stáž učiteľov SŠ stavební, Třebíč – Žilina (marec 2023)
Výmenná stáž žiakov – Frankfurt nad Odrou, Nemecko (marec 2023)
Výmenná stáž žiakov – Pontevedra, Španielsko (apríl 2023)
Výmenná stáž žiakov – Zistersdorf, Rakúsko (apríl 2023)

2024
Dar materskej škole od žiakov SOŠ (január 2024)
Poľskí žiaci z Opole na odbornej stáži (marec 2024)
Odborná stáž žiakov v španielskom meste Lugo (apríl 2024)
Odborná stáž žiakov – Limassol, Cyprus (máj 2024)
Inovatívne vzdelávanie učiteľov – Boloňa, Taliansko (jún/júl 2024)
Odborná stáž žiakov – Málaga, Španielsko (november 2024)

2025
Odborná stáž žiakov – Třebíč (apríl 2025)

2.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi, zamestnávateľmi a profesijnými organizáciami.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom EDUPAGE. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webu školy, cez EDUPAGE školy, cez Facebook a Instagram. Majú k dispozícii aj portfólio žiaka v rámci jeho osobného spisu. Sme maximálne otvorení všetkým možnostiam spolupráce, racionálnym pripomienkam a podnetom.

Spolupráca so školami

Podstatou spolupráce s inými školami nielen v rámci Slovenskej republiky, ale aj v zahraničí je výmena skúseností učiteľov vo výchovnovzdelávacom procese, výmena skúseností a poznatkov zo zavádzania novej reformy vzdelávania a jej aplikácie do praxe, výmenné pobyty učiteľov a žiakov, organizovanie odborných súťaží a pod.
Škola dlhodobo spolupracuje s týmito školami: Stredná odborná škola drevárska a stavebná Krásno nad Kysucou, Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka Žilina, SOŠ technická Námestovo, SOŠ Považská Bystrica, Střední odborní učiliště Kyjov (Česká republika), VOŠS a ŠS stavební Vysoké Mýto (Česká republika), Střední škola stavební Třebíč (ČR), SOŠ stavebná, Opole (Poľsko), Praktická škola Frankfurt nad Odrou, (SRN), Praktická škola, Zisterdorf (Rakúsko).

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadnutiach Rady školy, aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori a sponzori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty a prospekty, ktoré suplujú nedostatok učebníc v odborných predmetoch. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkúvajú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií, spolupracujú pri organizácii odborných súťaží zručnosti. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov po ukončení štúdia.
Budúci zamestnávatelia absolventov považujú za dôležité, aby praktická príprava prebiehala pod vedením odborníkov, aby mali žiaci možnosť kontaktu so zamestnávateľskou sférou už v priebehu štúdia, boli zoznamovaní s najnovšími technológiami a trendmi v danom odbore a boli schopní uplatňovať teoretické poznatky v praxi. Ďalším dôležitou požiadavkou je výchova žiakov k väčšej samostatnosti, schopnosti vedieť samostatne riešiť úlohy a rozhodovať sa pri riešení problémov. Väčší dôraz by sa mal taktiež brať na aktívne používanie cudzieho jazyka a schopnosť komunikovať.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi: so zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, Republikovou úniou zamestnávateľov a Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní ukončovania štúdia, priamo riadenými organizáciami MŠ SR, centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v rámci preventívnych opatrení, a pod. Medzi najväčšie spolupracujúce firmy patria VÁHOSTAV-SK-PREFA, s.r.o., Horný Hričov, VHS-DaM, s.r.o. - prevádzka Horný Hričov, VISTO s.r.o., VEKAM s.r.o., SFINGA Sňahničan, Giacomini Slovakia s.r.o.

Spolupracujeme aj s nasledovnými stavovskými a profesijnými organizáciami: Slovenská živnostenská komora, Republiková únia zamestnávateľov, Slovenská obchodná a priemyselná komora, Cech strechárov Slovenska, Zväz stavebných podnikateľov Slovenska, Zväz spracovateľov dreva, Slovenský živnostenský zväz a Cech vykurovania, tepelnej techniky a inštalácií.

Duálne vzdelávanie
Duálne vzdelávanie ako také funguje od roku 2015, kedy bol vydaný zákon č. 61/2015 Z. z. O odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Naša škola sa v roku 2013 zapojila ako jedna z troch škôl na Slovensku do národného pilotného projektu s názvom Rozvoj stredného odborného vzdelávania v sektore stavebníctva. Cieľom projektu bolo zavedenie duálneho vzdelávania do praxe. Výhodou našej školy bolo, že máme skúsenosť v rámci praktického vyučovania s individuálnym odborným výcvikom, ktorý je obdobou duálneho vzdelávania, ale nemá také benefity podporované štátom, ako duálne vzdelávanie.

Duálne vzdelávanie je systém odborného vzdelávania, ktorý spája teoretické vyučovanie na škole a praktické vyučovanie u konkrétneho zamestnávateľa. Zamestnávateľovi to umožňuje získať svojich budúcich zamestnancov bez nutného zapracovania a nákladov na nábor pracovnej sily.
Medzi najvýznamnejšie výhody treba určite zaradiť to, že žiaci získavajú pracovné návyky a zručnosti, pracujú s najmodernejšími technológiami, majú nárok na pracovné oblečenie a stravu,
pravidelný finančný príspevok a samozrejme to najdôležitejšie je perspektíva a istota budúceho zamestnania. Čo sa týka firiem, tie si môžu zase pripraviť žiaka už počas štúdia a po jeho skončení majú zamestnanca, ktorý má prax a vedia, aké má pracovné návyky a čo od neho môžu očakávať.

Spolupracujeme s nasledovnými zamestnávateľmi: M & G – IRON, s.r.o., KAMON, s.r.o., PREFA INVEST, a.s., FINES, a.s., MARUNA s.r.o., ARTCO s.r.o., Bohuslav Ondruš.

2.9 Výchovné poradenstvo

Výchovný poradca školy poskytuje poradenské a informačné služby v oblasti výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie.

Hlavné ciele výchovného poradcu:

- plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie detí, ako aj v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí,
- venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom so ZPS, nadaným a talentovaným žiakom,
- poskytuje konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov, informuje ich o otázkach štúdia na stredných školách a na vysokých školách, pri voľbe povolania,
- sprostredkúva prepojenie školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti,
- poskytuje metodickú a informačnú pomoc pedagogickým pracovníkom školy a zákonným zástupcom dieťaťa,
- vyhľadáva a mapuje výchovné problémy školy a svoju činnosť zameriava aj na prevenciu,
- pravidelne monitoruje výchovnovzdelávacie výsledky žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a pri ich výchove a vzdelávaní spolupracuje so školskými poradenskými centrami.

2.10 Kariérové poradenstvo

Kariérové poradenstvo školy poskytuje poradenské a informačné služby v oblasti výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie.
Hlavné ciele kariérového poradcu :

- Prehĺbiť znalosti o špecifikách poradenstva a kariérovej výchovy na SOŠ, dôležitosti systematického prístupu a spolupráce celého pedagogického zboru,
- Rozšíriť poznatky o kariérovej výchove ako o spôsobe sprevádzania žiaka SOŠ tak, aby bolo poskytované rovnako všetkým žiakom, aby bolo orientované na prax, aby bralo zreteľ na žiaka v zmysle jeho schopností, zručností a záujmov, a aby zároveň zohľadňovalo prospech celej spoločnosti.
- Rozšíriť vedomosti v oblasti networkingu – informovanosti a spolupráce so subjektmi, pôsobiacimi v regiónoch, ktoré môžu vplývať na zvýšenie rozvoja a uplatniteľnosti žiakov počas celého obdobia štúdia, ako aj po ukončení štúdia.
- Získať zručnosti vedenia rôznych foriem rozhovoru s cieľom smerovania žiaka ku kariérovej zrelosti a formovania postojov žiaka (pozitívny postoj k sebe samému, k povolaniu, k okoliu, hodnotám...).
- Naučiť sa tvoriť pracovné portfólio žiaka a pracovať s danými informáciami pri individuálnych stretnutiach so žiakom, využívať ich pri skupinových a hromadných aktivitách (behaviorálne nácviky zručností, potrebné pre získanie a udržanie si zamestnania, pre potreby osobného marketingu žiaka, kariérového plánovania a rozvoja, samoobslužných aktivít žiaka/self manažment žiaka pre prácu s informáciami o trhu práce a podobne).
- Získať zručnosti a skúsenosti formou zážitku na sebe v rámci sociálno-psychologického výcviku – rôznych foriem v oblasti individuálnych, skupinových a hromadných aktivít v oblasti kariérového poradenstva, výchovného poradenstva , kariérovej výchovy a zvládania stresu a nadmernej záťaže.
- Doplniť a prehĺbiť poznatky z oblasti pracovno-právnych vzťahov vzhľadom na pracovno-právne a personálne náležitosti vstupu a udržania si zamestnania absolventov SOŠ.

2.11 Prevencia drogových závislostí

Cieľom prevencie je predísť užívaniu návykových látok vrátane alkoholu a tabaku alebo ho oddialiť do čo najneskoršieho veku, keď sú už dospievajúci relatívne odolnejší. Ďalším cieľom je obmedziť alebo zastaviť experimentovanie s návykovými látkami, aby sa predišlo škodám na telesnom alebo duševnom stave. Prevencia má zásadne za cieľ **posilniť individuálnu zodpovednosť jednotlivca** za svoje zdravie i zdravie iných, ako aj umožniť túto zodpovednosť realizovať. Odporúča sa **rozvíjať informačné a vzdelávacie programy** o zdravom spôsobe života alebo prevencii zdraviu škodlivých javov tak, aby boli zdrojom informácií pre cieľovú skupinu.

Obsahová náplň práce koordinátora

Smerom k vedeniu školy: predložiť plán práce školy v oblasti prevencie drogových závislostí, viesť evidenciu a dokumentáciu žiakov s možnými sklonmi k drogovej závislosti, poskytovať informácie o možnostiach spolupráce s CVPP a PPP, ako aj s nadväznými inštitúciami a organizáciami, spolu s výchovnou poradkyňou riešiť priestupky žiakov v súvislosti so zneužívaním drog,

Smerom k triednym učiteľom a ostatným pedagogickým pracovníkom: pomáhať triednym učiteľom v otázkach poradenstva pri riešení problémov súvisiacich so zneužívaním drog, pomáhať pri organizovaní a zabezpečovaní preventívnych aktivít so žiakmi, sprostredkovať a dohliadať na realizáciu opatrení a doporučení CVPP a PPP s ohľadom na problémových žiakov v uvedenej oblasti, spolupracovať s triednymi učiteľmi pri výbere žiakov do rovesníckej prevencie,

Smerom k rodičom: zvyšovať informovanosť rodičov o možnosti a rizikách zneužívania drog, oboznamovať rodičov žiakov zaradených do starostlivosti CVPP o konkrétnych krokoch a postupoch pri riešení problémov i o možnostiach ďalšieho odborného poradenstva,

Smerom k žiakom: zabezpečovať realizáciu preventívnych aktivít a programov pre žiakov, realizovať individuálne poradenstvo pre ohrozených a rizikových žiakov, realizovať prieskumy aktuálnej situácie v užívaní drog,

Smerom k CVPP a PPP: udržiavať trvalý kontakt s pracovníkmi CVPP pri realizácii a riešení opatrení a doporučení pre problémových žiakov, aktívne sa zúčastňovať na pracovných poradách, seminároch a školeniach usporiadaných CVPP v rámci svojho ďalšieho odborného rastu a vzdelávania.

Aktivity v rámci prevencie závislostí:

- prieskum drogovej scény na škole pomocou dotazníka
- tvorba plagátov a výtvarných prác
- realizovanie prevencie v rámci predmetu EV, NV, ON a v rámci triednických hodín
- spolupráca s CVPP a PPP pre SŠ, organizáciami pôsobiacimi v oblasti prevencie
- využívanie videoprogramov s programom prevencie, diskusie, aktivity, workshopy
- preventívne protidrogové výchovné koncerty
- využívanie zážitkových foriem práce so študentmi, ktoré sú zamerané na formovanie či zmenu postoja k drogám
- informovanie rodičov o rizikách závislosti
- využívanie nástenných novín, schránky dôvery

2.12 Prevencia sociálnopatologických javov

Základným princípom Strategického plánu Národnej spoločnosti pre prevenciu kriminality, trestné právo a súdnictvo v oblasti prevencie sociálno-patologických javov u detí a mládeže je výchova detí a mládeže k zdravému životnému štýlu, k osvojeniu pozitívneho sociálneho správania sa a rozvoju osobnosti.
Pôsobenie na mladú generáciu prioritne musí mať výchovno-vzdelávací charakter. Musí ísť o proces vytvárania a upevňovania morálnych hodnôt, zvyšovania sociálnej kompetencie detí a mládeže, o rozvoj znalostí, ktoré vedú k odmietaniu všetkých foriem seba deštrukcie, prejavom agresivity a porušovaniu zákona.
Škola a školské zariadenie musí na seba vziať povinnosť poskytovať ponuku takých činností a podmienok, ktoré vedú k získaniu potrebných sociálnych znalostí. Musí v zvýšenej miere prevziať aj výchovnú úlohu, pretože dnešná rodina v tomto smere veľakrát plní len niektoré zo svojich niekdajších základných funkcií.

Obsahová náplň práce koordinátora

- plniť úlohy školského poradenstva v otázkach prevencie sociálno-patologických javov,
- venovať pozornosť žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, u ktorých je zvýšené riziko vývinu sociálno-patologických javov,
- zabezpečovať koordináciu prevencie ako integrálnej súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu,
- spolupracovať s vedením školy, triednymi učiteľmi, výchovným poradcom a ostatnými pedagogickými zamestnancami školy, s príslušnou pedagogicko-psychologickou poradňou, ktorá poskytuje školám metodickú pomoc,
- iniciovať preventívne aktivity a v rámci prevencie poskytovať preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich rodinným zástupcom,

- monitorovať aktuálny stav výskytu sociálno-patologických javov a priebežne informovať žiakov, ich rodičov, prípadne zákonných zástupcov o preventívnych aktivitách školy, o možnostiach spolupráce s poradenskými a preventívnymi odbornými zariadeniami v prípade pomoci ohrozeným deťom,
- vzdelávať a zdokonaľovať svoju odbornosť a spôsobilosť koordinovať a plniť úlohy primárnej prevencie v škole.

Aktivity v rámci prevencie sociálnopatologických javov

- prieskum sociálnopatologických javov na škole pomocou dotazníka
- tvorba plagátov a výtvarných prác
- realizovanie prevencie v rámci predmetu EV, NV, ON a v rámci triednických hodín
- spolupráca s CVPP a PPP pre SŠ, organizáciami pôsobiacimi v oblasti prevencie
- využívanie videoprogramov s programom prevencie, diskusie, aktivity, workshopy
- výchovné koncerty na prevenciu sociálnopatologických javov
- využívanie zážitkových foriem práce so študentmi, ktoré sú zamerané na formovanie či zmenu postoja
- informovanie rodičov o rizikách sociálnopatologických javov
- využívanie nástenných novín, schránky dôvery

2.13 Enviromentálna výchova

Úlohou koordinátora je vypracovanie ročného programu environmentálnej výchovy, v ktorom by boli rozpracované mimoškolské a mimovyučovacie aktivity zamerané k environmentálnemu vzdelávaniu, k výchove a k osvete (triedenie odpadov, šetrenie energie, starostlivosť o zeleň a úpravu prostredia a pod.). Koordinátor by mal pomôcť kolegom uplatňovať ekologické aspekty v jednotlivých predmetoch, pomáhať zavádzať integrujúce prístupy k poznávaniu a hodnoteniu vzťahov človeka a životného prostredia, pomáhať pri nadväzovaní spolupráce s inými školami a školskými zariadeniami, rôznymi organizáciami.

Aktivity v rámci enviromentálnej výchovy:

- oboznamovanie žiakov s problematikou enviromentálnej výchovy, ochrany a tvorby životného prostredia
- tvorba odbornej nástenky, zhromažďovanie materiálov týkajúcich sa enviromentálnej výchovy
- účasť na celoslovenskej odbornej konferencii na tému *Globálne otepľovanie a klimatické zmeny,* a zabezpečenie výučbových materiálov a odbornej publikácie v priestoroch Slovenskej agentúry životného prostredia v Banskej Bystrici
- odborné exkurzie so žiakmi do podnikov zaoberajúcich sa zberom, separáciou a recykláciou odpadu
- práca s odborným časopisom *Enviro - magazín*
- beseda s pracovníkom Slovenskej agentúry životného prostredia
- spolupráca so *Slovenskou agentúrou životného prostredia*, odborná pomoc pri výbere filmových predstavení, besied a akcií zameraných na enviromentálnu výchovu na školách
- monitoring kvality životného prostredia v triede a v areáli školy
- pomoc pri čistení a údržbe zelene v meste Žilina, podľa potrieb Mestského úradu v Žiline, odbor životné prostredie.

2.14 Zdravotná výchova

Úlohy vyplývajúce z Národného programu podpory zdravia, v súvislosti s realizáciou projektu Svetovej zdravotníckej organizácie pod názvom Škola podporujúca zdravie, projektov zdravej výživy, zdravého spôsobu života, prevencie užívania legálnych aj nelegálnych návykových látok, prevencie stresu, budeme realizovať v spolupráci s SČK a Ligou proti rakovine. Zabezpečíme rozširovanie myšlienok a aktivít na podporu zdravia a zdravého životného štýlu u všetkých žiakov. Žiakov budeme orientovať na osvojenie si zásad hygieny, dbať na nosenie a používanie pracovných odevov, telocvičných úborov na hodinách telesnej výchovy. Vytvárať kladný vzťah ku svojej osobe, viesť žiakov k zodpovednosti za svoje zdravie. Zdôrazňovať žiakom škodlivosť negatívnych vplyvov zo strany životného prostredia. Otvorene hovoriť o škodlivosti fajčenia, alkoholizmu, toxikománii, drogovej závislosti a nebezpečenstve AIDS.

2.15 Prevencia šikanovania

Prevencia šikanovania je súčasťou Strategického plánu prevencie šikanovania na SOŠ stavebnej v Žiline. Šikanovanie, násilie a agresivita sa v súčasnom období stáva vážnym problémom, ktorý sa prejavuje v školách a školských zariadeniach. Preto je potrebné sa tejto téme venovať hlavne v oblasti prevencie. Legislatívne sa opiera o Smernicu č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.
Hlavným cieľom tohto plánu je navrhnúť preventívne aktivity a programy na elimináciu patologických javov v našej škole. Materiál obsahuje aj doporučené postupy riešenia situácií. Obsahuje nielen základné informácie o šikanovaní, o formách jeho prejavov, ale aj návrhy na riešenie, spôsoby preventívneho pôsobenia učiteľov, potrebu spolupráce s rodičmi žiakov a príslušnými inštitúciami. Za systémové aktivity školy v oblasti prevencie šikanovania a agresivity zodpovedá riaditeľ školy. V rámci účinnej prevencie šikanovania je potrebné:
a) vytvoriť pozitívnu klímu v škole, navodiť úzku spoluprácu medzi žiakmi, zamestnancami školy, rodičmi a jasne vymedziť možnosti oznamovať aj zárodky šikanovania (pri zachovaní dôvernosti takýchto oznámení), v školskom poriadku školy jasne stanoviť pravidlá správania vrátane sankcií za ich porušenie, viesť písomné záznamy o riešení konkrétnych prípadov šikanovania, zaistiť v súlade s pracovným poriadkom zvýšený dozor pedagogických zamestnancov cez prestávky, pred začiatkom vyučovania, po jeho skončení i v čase mimo vyučovania žiakov a to najmä v priestoroch, kde k šikanovaniu už došlo alebo by k nemu mohlo dochádzať, oboznámiť pedagogických zamestnancov so systémom školy pre oznamovanie a vyšetrovanie šikanovania, zvyšovať

informovanosť pedagogických zamestnancov, organizovať semináre s odborníkmi zaoberajúcimi sa danou problematikou, informovať pedagogických zamestnancov, žiakov, aj rodičov o tom, čo robiť v prípade, keď sa dozvedia o šikanovaní (napr. umiestniť na prístupné miesto kontakty a telefónne číslo na inštitúcie, ktoré sa problematikou šikanovania zaoberajú), zabezpečiť vzdelávanie v oblasti prevencie šikanovania najmä triednych učiteľov, koordinátorov prevencie a výchovných poradcov, spolupracovať s odborníkmi z príslušného CPPP a ďalšími odbornými pracoviskami poradenských a preventívnych služieb v regióne, v pracovnom poriadku školy vymedziť oznamovaciu povinnosť pre pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, zaangažovať do riešenia a do prevencie šikanovania žiakov.

3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3678 H inštalatér

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	INŠTALATÉR
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov učebného odboru	**3678 H inštalatér**
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

3.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program vychádza z platnej legislatívy – zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon), štátneho vzdelávacieho programu 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia, vyhláške o stredných školách a o zozname študijných odborov a učebných odborov, v ktorých sa vyžaduje overenie špeciálnych schopností, spätnej väzby od zamestnávateľov, štátnej školskej inšpekcie, a dlhodobej analýzy výsledkov výchovno - vzdelávacieho procesu.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky celoslovenského testovania Monitor. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Cieľom učebného odboru 3678 H inštalatér je príprava a vzdelávanie kvalifikovaných odborníkov pre trh práce v oblasti inštalatérskych technológií. Pracovným uplatnením je samostatná práca v príprave a realizácií technického zariadenia budov, v oblasti montáže, údržby a rekonštrukcií týchto zariadení, ako aj v podnikateľskej sfére.

Učebný odbor 3678 H inštalatér pripravuje absolventov na kvalifikované vykonávanie odborných činností spojených s montážou, údržbou a opravami vodovodných a kanalizačných rozvodov a zariadení. Počas štúdia absolventi získavajú vedomosti a zručnosti pri spájaní rôznych materiálov zváraním, lepením a inými technikami, pri tvarovaní rozvodov, osadzovaní a pripájaní rôznych zariaďovacách predmetov, vykonávaní skúšok tesnosti. Absolventi sa uplatňujú v stavebných dodávateľských firmách, v prevádzkach kotolní a výmenníkových staníc, v plynárenskom priemysle, v chemickom priemysle a v službách obyvateľom. Sú schopní pracovať samostatne a po získaní praxe môžu pracovať ako živnostníci.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, predmetov stavebná technológia, materiály, príprava stavieb, používania grafických informačných systémov a oceňovania stavebných prác. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú praktické zručnosti a zručnosti pre výkon budúceho povolania. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Tulipánovej ulici 2 v Žiline. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku prevažne v školských dielňach na Bánovskej ceste v Žiline, v 2.- 3. ročníku na prevažne na pracoviskách zmluvných partnerov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr.

schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na chodbách je umiestnená schránka dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program učebného odboru 3678 H inštalatér je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade športovo-talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov centier pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

3.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 3678 H inštalatér

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň Vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
SKKR/EKR	3
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o záverečnej skúške
Možnosti nadobudnutia odbornej pôsobilosti:	Skúška z odbornej spôsobilosti v zmysle vyhlášky MPSVaR SR č.508/2009 Z.z. ktorou sa ustanovujú podrobnosti na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s technickými zariadeniami tlakovými, zdvíhacími, elektrickými a plynovými a ktorou sa ustanovujú technické zariadenia, ktoré sa považujú za vyhradené technické zariadenia, § 21 ods. Zváračská skúška: zváranie plameňom ZK 311-1, alebo inou zvolenou metódou zvárania
Doklad o získanej kvalifikácii:	Výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	V stavebných firmách vykonávajúcich inštalácie kúrenia, plynovodov, kanalizácií a rozvodov vody, vrátane opráv
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3.ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov v danom odbore.

3.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe učebného odboru teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň praktického vyučovania.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Tulipánovej ulici 2, Žilina. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského, pracovného a odborného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky a zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, profilujúcich stavebných predmetov – materiály, stavebná technológia, prípravy stavieb, oceňovanie stavebných prác, grafické informačné systémy. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické skúsenosti a zručnosti. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou skupinového alebo individuálneho odborného výcviku v školských dielňach praktického vyučovania alebo priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Individuálny odborný výcvik sa vykonáva pod vedením skúseného inštruktora, ktorý má dlhoročné praktické skúsenosti.

Žiaci majú možnosť v rámci štúdia získať zváračské oprávnenie.

Pre potreby splnenia učebných osnov sú žiaci zaradení v zváračskej škole do programu kurzov zvárania na metódy:
ZK 111-1 (Z-E 1) zváranie nelegovaných a nízkolegovaných ocelí nevyžadujúcich predohrev elektrickým oblúkom obalenou elektródou
ZK 135-1 (Z-M 1) zváranie nelegovaných a nízkolegovaných ocelí nevyžadujúcich predohrev v ochrannej atmosfére taviacou sa elektródou
ZK 141-1 (Z-T 1) zváranie nelegovaných a nízkolegovaných ocelí nevyžadujúcich predohrev v ochrannej atmosfére netaviacou sa elektródou
ZK 141-21 (Z-T 7) zváranie hliníka a jeho zliatin v ochrannej atmosfére netaviacou sa elektródou
ZK 141-8 (Z-T 3) zváranie vysokolegovaných austenitických ocelí (antikor) v ochrannej atmosfére netaviacou sa elektródou
ZK 311-1 (Z-G 1) zváranie plameňom a rezanie kyslíkom
ZP 311-2 (D-G 2) rezanie kyslíkom
ZP 83 (D-E 4) rezanie kovov plazmovým oblúkom

Úspešným absolvovaním predpísanej záverečnej skúšky podľa STN 050705 žiaci získajú kvalifikáciu na podporu a rozšírenie odbornosti svojho budúceho povolania.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

3.4 Podmienky prijatia na štúdium

Riaditeľ školy v zmysle zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a po prerokovaní v pedagogickej rade školy a vyjadrení Rady školy určí počet žiakov, ktorých možno prijať do tried prvého ročníka a termíny konania prijímacích skúšok.
Riaditeľ strednej školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy určí formu prijímacej skúšky, jej obsah a rozsah podľa vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu odboru vzdelávania základnej škole. Určí jednotné kritériá na úspešné vykonanie skúšky a ostatné podmienky prijatia na štúdium pre oba termíny prijímacieho konania. Riaditeľ strednej školy môže po prerokovaní v pedagogickej rade školy určit kritériá na prijatie uchádzačov bez prijímacej skúšky, alebo jej časti.

3.5 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači zdraví a fyzicky zdatní.

1. Uchádzač má byť bez porúch nosného a pohybového systému, ako sú poruchy chrbtice, dolných končatín vrátane stavu po kongenitálnom postihnutí, ploché nohy, varixy a pod. a bez postihnutia horných končatín, čo obmedzuje najmä funkciu veľkých kĺbov.
2. Nemá mať kožné choroby, najmä na rukách, chronické a alergické ochorenia dýchacích ciest, srdcové ochorenia, choroby obličiek a močových ciest a záchvatové stavy, epilepsiu, choroby nervovej sústavy sprevádzané poruchami koordinácie a závratmi.
3. Uchádzač musí mať dobrý sluch a zrak. Požadovaná ostrosť obidvoch očí by mala byť aspoň 5/15 s prípadnou korekciou +/- 4,0 D. Prekážajú poruchy priestorového videnia.
4. Do učebného odboru môžu byť prijatí iba uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dorastový lekár.

3.6 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovenými v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce)

a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
  - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
  - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený pedagogický zamestnanec úseku praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby. Pri nástupe žiaka na štúdium škola poskytuje žiakovi pracovné montérky, osobné ochranné prostriedky a základné pracovné náradie.

4 Profil absolventa učebného odboru 3678 H inštalatér

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	INŠTALATÉR
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	**3678 H inštalatér**
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru 3678 H inštalatér po ukončení štúdia záverečnou skúškou získava kvalifikáciu na úrovni ISCED 3C, ktorá je určená k príprave žiakov na povolanie, získanie prvej odbornej kvalifikácie a priamy vstup na trh práce. Po nástupnej praxi a zapracovaní je pripravený samostatne vykonávať základné odborné technologické činnosti pri realizácií technického zariadenia budov a inžinierskych sietí. Ako samostatný podnikateľ sa môže uplatniť pri realizácií, montáži, údržbe a rekonštrukciách inštalatérskych rozvodov v objektoch.

Po ukončení prípravy vie čítať projektovú stavebnú dokumentáciu, zvoliť a používať vhodné materiály a technologické postupy, hospodárne pracovať s materiálmi, energiami a zariadeniami, vykonávať základné meracie práce, používať právne normy a predpisy vo svojom odbore, aplikovať vedomosti z oblasti ekonomiky, podnikateľskej činnosti a investičnej výstavby, zostaviť rozpočet, poznať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia. Je manuálne zručný. Vie zhotovovať a montovať inštalatérske rozvody. Je schopný v požadovanej kvalite a estetickom vzhľade zrealizovať technologické postupy inštalatérskych a inžinierskych sietí.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy, pracovať v tíme, prevziať zodpovednosť a vykonávať kvalifikovane základné odborné práce. Získajú zručnosti práce s PC, naučia sa využívať informačné a komunikačné technológie, pracovať so špeciálnymi softwérmi v o svojom odbore. Sú pripravení na celoživotné vzdelávanie. Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške. Je pripravený na nadstavbové štúdium pre absolventov 3. ročných učebných odborov.

Špeciálne kurzy, ako je základný kurz zvárania plameňom a rezania kyslíkom (ZK 311-1) alebo iná zvolená metóda zvárania umožňujú prehĺbiť odborný rozvoj v odbore.

Ďalší odborný rozvoj absolventa je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov 3. ročných učebných odborov vykonaním maturitnej skúšky. Špeciálne kurzy umožňujú prehĺbiť odborný rozvoj v konkrétnom odbore.

4.2 Kompetencia absolventa

Absolvent učebného odboru 3678 H inštalatér po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami.

4.2.1 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.
Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.
V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť
je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;

- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

b) Viacjazyčnosť
je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkúvať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým
osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve
matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

d) Digitálna kompetencia
zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.
To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa
je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;

- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

f) Občianska kompetencia
je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu
zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

4.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- orientovať sa v stavebnej dokumentácii, realizačných stavebných výkresoch, zásadách technického zobrazovania materiálov, rovinných a priestorových stavebných konštrukcií a inštalačných rozvodov podľa platných noriem v stavebníctve,
- orientovať sa v normách, predpisoch a v pracovných návodoch týkajúcich sa inštalatérskych prác,
- charakterizovať základné stavebné konštrukcie ako súčasť svojho odboru,
- popísať druhy stavebných materiálov a materiálov používaných na zhotovenie rozvodov vody, kanalizácie, plynu a vykurovania, ich druhy, vlastnosti a spôsoby spájania,
- vysvetliť zásady výpočtu potrebného množstva materiálu pre zhotovenie inštalačných rozvodov,
- charakterizovať základné druhy náradia, pomôcok, strojov a zariadení požívaných pre zhotovenie inštalačných rozvodov, spôsoby manipulácie s nimi, ich obsluhu a údržbu,
- popísať princípy technologických procesov opracovania a spájania materiálov, montáže a demontáže aj skúšania kvality a tesnosti jednotlivých inštalačných rozvodov,
- vysvetliť zásady kontroly kvality inštalatérskych prác,
- orientovať sa v platných bezpečnostných normách a zásadách pre ochranu zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v odbore,
- popísať správny spôsob likvidácie odpadu vzniknutého pri inštalatérskych prácach s ohľadom na ochranu životného prostredia,
- vedieť pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch
- vedieť využívať poznatky, zručnosti a schopnosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti,
- rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh, a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou osobného a rodinného života a majú dôležitý vplyv na životnú úroveň.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu príslušného odboru
- dodržiavať zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,

- čítať technickú dokumentáciu jednoduchých výrobkov a konštrukcií, schémy, pracovné návody, vedieť ich používať v pracovných činnostiach v rozsahu príslušného odboru,
- používať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- zvoliť si a používať vhodné materiály, technologické postupy, technické a technologické vybavenie v rozsahu príslušného odboru,
- rozmerať, pripraviť a správne zmontovať a osadiť jednotlivé inštalačné rozvody budov, ich prvky
- a zariadenia podľa výkresovej dokumentácie,
- vykonávať priebežnú kontrolu zvislých a vodorovných rovín, výšok a spádov, kontrolu kvality vykonanej práce z hľadiska funkčnosti, tesnosti aj konečného vzhľadu,
- vykonávať jednoduché stavebné práce súvisiace s prípravou, montážou a osadzovaním jednotlivých rozvodov (búracie, murárske, maliarske, betonárske) a tiež montovať a demontovať jednoduché lešenie,
- vykonávať údržbu a opravy opotrebovaných častí inštalačných rozvodov a ich príslušenstva,
- využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh,
- likvidovať správne odpad vznikajúci pri inštalatérskych prácach,
- používať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- uplatniť vedomosti z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania a predaja v rozsahu príslušného odboru,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technickú, technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v rozsahu odboru.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach, vhodným sociálnym správaním a prejavmi, sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

5 Učebný plán učebného odboru

5.1 Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina**			
Názov ŠkVP	**INŠTALATÉR**			
Kód a názov ŠVP	**36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia**			
Kód a názov učebného odboru	**3678 H inštalatér**			
Stupeň vzdelania	**stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C**			
SKKR/EKR	**3**			
Dĺžka štúdia	**3 roky**			
Forma štúdia	**denná**			
Iné	**štátna škola**			
Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
Všeobecné vzdelávanie	**17,5**		**22,5**	**5**
Jazyk a komunikácia	**8,5**		**11**	**2,5**
Zvuková rovina jazyka a pravopis Morfologická rovina jazyka Lexikálna rovina jazyka Syntaktická rovina jazyka Sloh Jazyk a reč Učenie sa Práca s informáciami Jazyková kultúra Komunikácia Zvuková rovina jazyka a pravopis Epická poézia Lyrická poézia Krátka epická próza Veľká epická próza Všeobecné otázky dramatickej literatúry Komická dráma Tragická dráma Absurdná dráma Netradičná epická próza Súčasná lyrická poézia Súčasná veľká epická próza Dejiny umenia a umeleckej literatúry		Slovenský jazyk a literatúra	3,5	
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Dialóg Monológ		Cudzí jazyk	5+2,5	2,5

Interkultúrna komunikácia Rečové zručnosti Jazykové prostriedky Komunikačné situácie a jazyková funkcia Poznatky o krajinách študovaného jazyka				
Človek a hodnoty	**1**		**1**	
Etická výchova Náboženská výchova		Etická výchova Náboženská výchova	1	
Človek a spoločnosť	**1**		**1**	
Človek v ľudskom spoločenstve		Občianska náuka	1	
Človek a príroda	**1**		**1**	
Mechanika Termika Elektrina a magnetizmus Vlny a optika Fyzika atómu		Fyzika	1	
Matematika a práca s informáciami	**3**		**4**	**1**
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy Geometria a meranie		Matematika	2+1	1
Informačné a komunikačné technológie		Informatika	1	
Zdravie a pohyb	**3**		**4,5**	**1,5**
Zdravie a jeho poruchy Zdravý životný štýl Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť		Telesná a športová výchova	3+1,5	1,5
Všeobecné vzdelávanie SPOLU	**17,5**		**22,5**	**5**
Odborné vzdelávanie	**72**		**77,5**	**5,5**
Teoretické vzdelávanie	**22**		**27,5**	**5,5**
Základné ekonomické pojmy Podnikanie a podnikateľ Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku Peniaze, mzdy, dane a poistné Zamestnanci Pravidlá riadenia osobných financií Medzinárodný trh práce Osobný manažment Pracovné právo Bezpečnosť práce		Ekonomika a podnikanie	2	
Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku Zamestnanci Bezpečnosť práce		Príprava a oceňovanie stavieb	1	
Technické vzdelávanie				

Zobrazovanie technických výkresov v odbore Technická dokumentácia stavieb		Odborné kreslenie	4+3	3
Stavebné konštrukcie		Stavebné konštrukcie	1	
Vzdelávanie o surovinách a materiáloch				
Základné materiály a suroviny Ochrana životného prostredia		Materiály	4	
Technologické vzdelávanie				
Technologické procesy výroby a montáže		Technológia	8+2	2
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Technologické procesy v odbore		Prestavby budov	2+0,5	0,5
Praktická príprava	**50**		**50**	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a ochrana životného prostredia Technologické a technické vzdelávanie v odbore		Odborný výcvik	50	
Odborné vzdelávanie SPOLU	**72**		**77,5**	**11,5**
Disponibilné hodiny	**10,5**			**5,5**
CELKOM	**100**		**100**	**10,5**
Účelové kurzy				
Teoretická príprava Praktický výcvik Mimovyučovacie aktivity	-	Účelové cvičenia Kurz na ochranu života a zdravia	3 dni 3 dni	- -
Lyžovanie Plávanie	-	Kurz pohybových aktivít v prírode	5 dní	-

*** priradené DH**

5.2 Učebný plán učebného odboru

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov ŠkVP	INŠTALATÉR
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	**3678 H inštalatér**
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**			
	1.	**2.**	**3.**	**Spolu**
Vzdelávacie oblasti Všeobecnovzdelávacie predmety	**9,5**	**6**	**7**	**22,5**
Jazyk a komunikácia				
Slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5
Cudzí jazyk	2,5	2,5	2,5	7,5
Človek a hodnoty				
Etická/náboženská výchova	1	-	-	1
Človek a spoločnosť				
Občianska náuka	1	-	-	1
Človek a príroda				
Fyzika	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami				
Matematika	1	1	1	3
Informatika	-	-	1	1
Zdravie a pohyb				
Telesná a športová výchova	1,5	1,5	1,5	4,5
Vzdelávacie oblasti Odborné predmety	**23**	**26,5**	**28**	**77,5**
Teoretické vzdelávanie				
Ekonomika a podnikanie	1	-	1	2
Príprava a oceňovanie stavieb	-	1	-	1
Odborné kreslenie	2	2	3	7
Materiály	2	2	-	4
Stavebné konštrukcie	1	-	-	1
Prestavby budov	-	-	2,5	2,5
Technológia	2	4	4	10
Praktická príprava				
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Voliteľné predmety	**-**	**-**	**-**	**-**
Spolu	**32,5**	**32,5**	**35**	**100**
Účelové kurzy				
Účelové cvičenia	1 deň	1 deň	1 deň	3 dni
Kurz na ochranu života a zdravia	-	3 dni	-	3 dni
Kurz pohybových aktivít v prírode	5 dní	-	-	5 dní

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**30**
Záverečná skúška g)	**-**	**-**	**1**
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	**7**	**6**	**6**
Účasť na odborných akciách	**-**	**1**	**-**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**37**

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3 ročné učebné odbory:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je 33 hodín, za celé štúdium 99 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou v rozsahu 1,5 vyučovacej hodiny v 1. ročníku, v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.
g) Vyučuje sa jeden cudzích jazyk – anglický. Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje v rozsahu 2,5 vyučovacích hodín v každom ročníku štúdia.
h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika.
k) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba predmetu matematika sa v učebných odboroch realizuje v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne v každom ročníku štúdia. Výučba predmetu informatika sa v učebných odboroch realizuje v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne v 3. ročníku.
l) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
m) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
n) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.
o) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
p) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
q) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia.

5.3 Tabuľka kľúčových kompetencií

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Prehľad názvov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**		
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety			
Slovenský jazyk a literatúra	✓	✓	✓
Anglický jazyk	✓	✓	✓
Etická výchova	✓	✓	✓
Náboženská výchova	✓	✓	✓
Občianska náuka	✓	✓	✓
Fyzika	✓	✓	✓
Matematika	✓	✓	✓
Informatika	✓	✓	✓
Telesná a športová výchova	✓	✓	✓
Povinné odborné predmety			
Ekonomika a podnikanie	✓	✓	✓
Príprava a oceňovanie stavieb	✓	✓	✓
Odborné kreslenie	✓	✓	✓
Materiály	✓	✓	✓
Stavebné konštrukcie	✓	✓	✓
Prestavby budov	✓	✓	✓
Technológia	✓	✓	✓
Odborný výcvik	✓	✓	✓

6 Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	INŠTALATÉR
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	**3678 H inštalatér**
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

6.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

6.1.1 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	**Slovenský jazyk a literatúra**
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	**prvý, druhý, tretí**
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra je všeobecným maturitným predmetom, ktorého obsah vychádza zo vzdelávacej časti ***Jazyk a komunikácia*** v ŠVP. Jeho obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky: jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

Program je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1. zo dňa 31. marca 2014, ktorý vydalo Ministerstvo školstva SR.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele predmetu:

Žiak

- nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,
- si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
- si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

Špecifické ciele predmetu:

1. Ústna a písomná komunikácia

Žiak

- vytvorí ucelené texty s rôznym cieľom pre dané publikum a vzhľadom na komunikačnú situáciu,

- používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov,
- používa slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektuje jazykové pravidlá,
- reviduje svoj ústny a písomný prejav,
- pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky.

2. Čítanie s porozumením

Žiak
- plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

3. Zapamätanie a reprodukcia

Žiak
- si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť,
- vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovaní predmetu **Slovenský jazyk a literatúra** využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožňujú utvárať a rozvíjať tieto **kľúčové kompetencie žiakov:**

1. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom jazyku

Absolvent má:
- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v ústnej a písomnej forme,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, triediť a spracovať

2. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

3. Spôsobilosť konať v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- zdôvodniť svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konania

4. Schopnosť uplatniť zručnosti finančnej gramotnosti

Absolvent má:
- nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov
- pochopiť vzťah ľudká práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
- poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby

4. Stratégia vyučovania /formy a metódy/

Jazyková zložka

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zvuková rovina jazyka	Reproduktívna –rozhovor Informačno-receptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Práca s učebnicou
Lexikálna rovina jazyka **Morfologická rovina jazyka** **Syntaktická rovina jazyka** **Štylistická rovina**	Informačno-receptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor Informačno-receptívna – slovný výklad Heuristická –riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s učebnicou Skupinová práca žiakov Frontálna výučba Práca s textom Samostatná práca
Jazyk a reč **Práca s informáciami** **Učenie sa** **Komunikácia**	Informačno-receptívna - slovný výklad Heuristická - riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca Práca s učebnicou, textom

Literárna zložka

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Literatúra ako jeden z druhov umenia	Reproduktívna - rozhovor Informačno-receptívna – slovný výklad	Práca s učebnicou, textom
Epická poézia	Heuristická Reproduktívna – riadený rozhovor Informačno-receptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Práca s učebnicou, textom Skupinová práca žiakov
Lyrická poézia	Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor Informačno-receptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Práca s učebnicou, textom Skupinová práca žiakov
Krátka epická próza – legenda, poviedka, novela	Heuristická Samostatná práca – interpretácia literárnych diel Informačno-receptívna – slovný výklad	Frontálna výučba, skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, textom Využívanie audiovizuálnej techniky
Veľká epická próza- epos, román	Heuristická – riešenie úloh Samostatná práca – interpretácia literárnych diel Informačno-receptívna – výklad	Frontálna výučba s individuálnou prácou žiakov Využívanie audiovizuálnej techniky Práca s učebnicou, textom – čítanie s porozumením
Všeobecné otázky dramatickej literatúry	Riadený rozhovor, metóda otázok a odpovedí Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca

Komická dráma **Tragická dráma**	Heuristická – riešenie úloh Riadený rozhovor, metóda otázok a odpovedí Informačno-receptívna - výklad	Využívanie audiovizuálnej techniky Práca s textom, učebnicou – dramatizované čítanie Skupinová práca – interpretácia literárnych diel Frontálna výučba
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	Riadený rozhovor, metóda otázok a odpovedí Informačno-receptívna - výklad	Práca s učebnicou, s textom, využívanie IKT

5. Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
<u>Jazyková zložka</u> **Zvuková rovina** **Morfologická rovina** **Lexikálna rovina** **Syntaktická rovina** **Štylistická rovina** **Práca s informáciami** **Komunikácia** **Učenie sa** **Jazyk a reč**	Ballay J., Dostálová Ľ., Olgyajová D.: Slovenský jazyk pre 2 a 3- ročné učebné odbory SOU, SPN, Bratislava 2007 Hincová, K., Husková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník SŠ, SPN, Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Pravidlá slovenského pravopisu Frazeologický slovník Slovník slovenského jazyka Synonymický slovník Weidlerová, A. a Weidler, E.: Sloh na dlani, Bratislava: Príroda, 2005	Internet DVD CD
<u>Literárna zložka</u> **Literatúra ako jeden z druhov umenia** **Epická poézia** **Lyrická poézia** **Krátka epická próza** **Veľká epická próza** **Všeobecné otázky dramatickej literatúry** **Komická dráma** **Tragická dráma** **Dejiny svetovej a slovenskej literatúry**	Žilka T.,Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry. Litera ,Bratislava 1997 Ihnátková N. a kol.: Literatúra a čítanka 1, SPN Bratislava 2OO4 Ihnátková N., Pocci V.: Literatúra a čítanka 2, SPN Bratislava 2OO4 Nemčok J., Olgyajová D.: Literatúra a čítanka 3, SPN Bratislava 2OO4	Tabuľa Videotechnika Dataprojektor PC	Caltíková, M: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry A - E, Nitra : Enigma, 2010	Internet DVD CD

6. Obsah vzdelávania

Obsah vzdelávania je rozdelený do tematických celkov v jednotlivých ročníkoch predmetu nasledovne:

JAZYKOVÁ ZLOŽKA

Názov tematického celku	Ročník
Zvuková rovina jazyka a pravopis	prvý
Morfologická rovina jazyka	druhý
Lexikálna rovina jazyka	prvý
Syntaktická rovina jazyka	druhý
Štylistická rovina jazyka	prvý, druhý, tretí
Jazyk a reč	tretí
Učenie sa	prvý
Práca s informáciami	prvý
Komunikácia	prvý

LITERÁRNA ZLOŽKA

Názov tematického celku	Ročník
Epická poézia	prvý, druhý
Lyrická poézia	druhý, tretí
Krátka epická próza	prvý, druhý, tretí
Veľká epická próza	druhý, tretí
Všeobecné otázky dramatickej literatúry	prvý
Komická dráma	prvý, druhý
Tragická dráma	prvý
Literatúra ako jeden z druhov umenia	prvý
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	prvý, druhý, tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Slovenský jazyk a literatúra**				ROČNÍK: **PRVÝ** **1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Zvuková rovina jazyka a pravopis	**4**		**Žiak má :**	**Žiak:**		
• **Systém slovenských hlások** • **Výslovnosť a pravopis cudzích slov** • **Prozodické vlastnosti reči** • **Práca s textom - čítanie s porozumením**			• v ústnom prejave správne artikulovať hlásky • prečítať akýkoľvek text nahlas jazykovo správne, plynule a zrozumiteľne • správne vyslovovať cudzie slová v texte a poznať ich pravopisnú podobu • správne intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety • správne artikulovať a prispôsobovať poslucháčom tempo reči svojho prejavu	• v ústnom prejave správne artikuloval hlásky • prečítal akýkoľvek text nahlas jazykovo správne, plynule a zrozumiteľne • správne vyslovil cudzie slová v texte a poznal ich pravopisnú podobu • správne intonoval oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety • správne artikuloval a prispôsoboval poslucháčom tempo reči svojho prejavu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2. Lexikálna rovina jazyka	**5**		**Žiak má :**	**Žiak:**		
• **Slovná zásoba jazyka a jej druhy /aktívna, pasívna, individuálna/** • **Systém slovnej zásoby jazyka** • **Druhy slovníkov** • **Platné kodifikačné príručky** • **Tvorenie slov**			• vysvetliť význam lexikálnych jednotiek vo vecnom a umeleckom texte a správne ich použiť v danom texte • zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie pre dané publikum • použiť jazykové slovníky a kodifikačné príručky pri tvorbe textu • overiť význam neznámych slov v jazykových slovníkoch • vysvetliť slovotvorný postup slov v danom texte	• vysvetlil význam lexikálnych jednotiek vo vecnom a umeleckom texte a správne ich použil v danom texte • zosúladil slovnú zásobu s cieľom komunikácie pre dané publikum • použil jazykové slovníky a kodifikačné príručky pri tvorbe textu • overil význam neznámych slov v jazykových slovníkoch • vysvetlil slovotvorný postup slov v danom texte	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

3. Štylistická rovina jazyka	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Rozdelenie jazykových štýlov** • **Slohové postupy, slohové útvary** • **Fázy tvorenia prejavu** • **Oficiálna komunikácia - Administratívny štýl** • **Útvary administratívneho štýlu /oznámenie, ospravedlnenie, potvrdenie, splnomocnenie, životopis** • **Kontrolná slohová práca** • **Bežná komunikácia - hovorový štýl** • **Klasické útvary hovorového štýlu - ústne, písomné, moderné** • **Kontrol. sloh. práca**			• definovať jazykové štýly • vymenovať a určiť znaky a vlastnosti jednotlivých slohových postupov • priradiť k slohovým postupom základné slohové útvary • utvoriť ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru alebo témy • charakterizovať administratívny štýl • poznať a rozlíšiť jednotlivé útvary administratívneho štýl • zostaviť krátke oznámenie, potvrdenie, ospravedlnenie a splnomocnenie • poznať náležitosti beletrizovaného životopisu a aplikovať ich v písomnom prejave • charakterizovať hovorový štýl • rozlíšiť útvary hovor. štýlu • vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme	• definoval jazykové štýly • vymenoval a určil znaky a vlastnosti jednotlivých slohových postupov • priradil k slohovým postupom základné slohové útvary • utvoril ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru alebo témy • charakterizoval administratívny štýl • poznal a rozlíši jednotlivé útvary administratívneho štýlu • zostavil krátke oznámenie, potvrdenie, ospravedlnenie a splnomocnenie • poznal náležitosti beletrizovaného životopisu a aplikoval ich v písomnom prejave • charakterizoval hovorový štýl • rozlíšil útvary hovorového štýlu • vyjadroval sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme	Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Písomná odpoveď /Slohová práca/ Ústna odpoveď Písomná odpoveď /Slohová práca/

4. Komunikácia	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Komunikácia, druhy komunikácie** • **Defektná komunikácia** • **Spoločenské zásady komunikácie**		Informatika, I. ročník – Služby internetu • Interaktívna komunikácia	• vyjadrovať sa adekvátne ku komunikačnej situácii, s ohľadom na komunikačné prostredie a adresáta • v prípade defektnej komunikácie zmierniť napätie a byť ústretový • dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie	• vyjadroval sa adekvátne ku komunikačnej situácii, s ohľadom na komunikačné prostredie a adresáta • v prípade defektnej komunikácie zmiernil napätie a bol ústretový • dodržiaval zásady spoločenskej komunikácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
5. Práca s informáciami, učenie sa	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Informácia** • **Dezinformácia** • **Kľúčové slovo** • **Zdroje informácií** • **Spôsoby spracovania textu** • **Masmediálne komunikačné prostriedky** • **Marginálie, poznámky pod čiarou, vysvetlivky** • **Využitie informácií, učenie sa**		Informatika, I. ročník – Informatika • Aplikácie pre spracovanie informácií **NŠFG: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**	• vypočuté informácie roztriediť podľa dôležitosti • vyhľadať a určiť kľúčové slová v texte • identifikovať, vyhľadať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje • zostaviť osnovu prečítaného textu **ČK2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov** **Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlač. zdrojov, informácií o produktoch** • spracovať text do podoby konspektu a tézy • orientovať sa v mediálnej ponuke - posúdiť kvalitu a význam informácií a informačných zdrojov • vyhľadať hlavné informácie v texte a využiť informácie pri učení sa	• vypočuté informácie roztriedil podľa dôležitosti • vyhľadal a určil kľúčové slová v texte • identifikoval, vyhľadal, triedil a spracoval rôzne informácie a informačné zdroje • zostavil osnovu prečítaného textu **ČK2: Našiel a vyhodnotil informácie z rôznych zdrojov** **Uviedol silné a slabé stránky internetových a tlač. zdrojov, informácií o produktoch** • spracoval text do podoby konspektu a tézy • orientoval sa v mediálnej ponuke - posúdil kvalitu a význam informácií a informačných zdrojov • vyhľadal hlavné informácie v texte a využil ich pri učení sa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

6.Literatúra ako jeden z druhov umenia	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Literatúra ako umenie** • **Základné literárne druhy a žánre**			• objasniť význam literatúry v živote človeka • charakterizovať jednotlivé druhy umenia • rozlíšiť literárne druhy a žánre	• objasnil význam literatúry v živote človeka • charakterizoval jednotlivé druhy umenia • rozlíšil literárne druhy a žánre	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7. Veľká epika	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Epos, hrdinský epos** • **Čítanie s porozumením: Homér: Ilias**			• reprodukovať definíciu pojmu epos, hrdinský epos • analyzovať preberaný úryvok zo štylistického a významového hľadiska	• reprodukoval definíciu pojmu epos, hrdinský epos • analyzoval preberaný úryvok zo štylistického a významového hľadiska	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8.Všeobecné otázky dramatickej literatúry	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Divadelná hra – inscenácia, režisér, vonkajšia kompozícia drámy /dejstvá, výstupy/** • **Herec, replika, humor - vymedzenie pojmov**			• vysvetliť pojmy : režisér a inscenácia vo vzťahu k dramatickému textu • rozlíšiť pojmy: dejstvo, výstup a vyhľadať ich v texte divadelnej hry • vysvetliť pojem replika, herec, humor a identifikovať ich v kontexte preberanej hry	• vysvetlil pojmy : režisér a inscenácia vo vzťahu k dramatickému textu • rozlíšil pojmy: dejstvo, výstup a vyhľadať ich v texte divadelnej hry • vysvetlil pojem replika, herec, humor a identifikoval ich v kontexte preberanej hry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9.Tragická dráma	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Tragédia, kompozícia /antickej/ tragédie** • **Čítanie dramatického textu: Sofokles: Antigona** • **Čítanie dramatického textu: W. Shakespeare: Rómeo a Júlia**		Náboženská výchova, I. ročník – Na ceste k osobnosti – šance a riziká • Dôstojnosť osoby Náboženská výchova, I. ročník - Hľadanie cesty	• vysvetliť základné pojmy: tragédia, kompozícia a identifikovať fázy v štruktúre deja • primerane, nahlas, plynulo, výrazne prečítať text dramatického diela • prečítať text svojej postavy pri dramatizovanom čítaní	• vysvetlil základné pojmy: tragédia, kompozícia a identifikoval fázy v štruktúre deja • primerane, nahlas, plynulo, výrazne prečítal text dramatického diela • prečítal text svojej postavy pri dramatizovanom čítaní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		• Cesta k druhým ľuďom - komunikácia	• reprodukovať obsah divadelnej hry	• reprodukoval obsah divadelnej hry		
10. Krátka epická próza - legenda, novela	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Legenda - vymedzenie pojmu** • **Čítanie a interpretácia krátkeho epického textu: Moravsko-Panónske legendy** • **Novela - vymedzenie pojmu** • **Čítanie a interpretácia epického textu: G. Boccaccio: Dekameron**			• vysvetliť a určiť základné pojmy: legenda, novela • reprodukovať prečítaný úryvok literárneho diela • objasniť význam a prínos Konštantína a Metoda • nahlas, plynulo, jazykovo správne prečítať legendu, novelu • predostrieť v triede pochopenie prečítaného úryvku a v diskusii ho podporiť argumentmi	• vysvetlil a určil základné pojmy: legenda, novela • reprodukoval prečítaný úryvok literárneho diela • objasnil význam a prínos Konštantína a Metoda • nahlas, plynulo, jazykovo správne prečítal legendu, novelu • predostrel v triede pochopenie prečítaného úryvku a v diskusii ho podporil argumentmi	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď
11. Epická poézia - /Didakticko-reflexívna lyrika/	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Štylizácia pojmov: rytmus, verš, rým, sylabický veršový princíp** • **Básnické prostriedky: anafora, básnické prirovnanie, metafora** • **Čítanie básnického textu: H. Gavlovič: Valaská škola mravuv stodola**			• vysvetliť a vyhľadať v básnickom texte: verš, rytmus, rým • reprodukovať definície pojmov: anafora, básnické prirovnanie, metafora a identifikovať ich vo vybranom texte • analyzovať epickú báseň a predostrieť vlastné chápanie básnikovho odkazu	• vysvetlil a vyhľadal v básnickom texte: verš, rytmus, rým • reprodukoval definície pojmov: anafora, básnické prirovnanie, metafora a identifikoval ich vo vybranom texte • analyzoval epickú báseň a predostrel vlastné chápanie básnikovho odkazu	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď

• **J. Kollár – Slávy dcéra – Predspev, časomerný veršový systém**			• vyhľadať v básnickom texte časomerné verše • určiť pentameter, hexameter	• vyhľadal v básnickom texte časomerné verše • určil pentameter, hexameter		
12. Komická dráma	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Komédia, veselohra** • **Charakterový typ postavy** • **Čítanie a interpretácia dramatického textu: J. B. P. - Moliére: Lakomec** • **Čítanie a interpretácia dramatického textu: J. Chalupka: Kocúrkovo** • **Čítanie dramatického textu: J. Palárik: Zmierenie ...**		**NŠFG: Človek vo sfére peňazí**	• vysvetliť základné pojmy: komédia, veselohra, charakterový typ postavy • primerane, nahlas, plynulo, výrazne prečítať text dramatického diela **ČK2:Pochopiť vzťah ľudká práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Vysvetliť vzťah ľudská práca-peniaze Demonštrovať na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu** • prečítať text svojej postavy pri dramatizovanom čítaní • reprodukovať obsah divadelnej hry • vyhľadať jednotlivé repliky postáv v texte preberanej hry	• vysvetlil základné pojmy: komédia, veselohra, charakterový typ postavy • primerane, nahlas, plynulo, výrazne prečítal text dramatického diela **ČK2:Pochopil vzťah ľudká práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Vysvetlil vzťah ľudská práca-peniaze Demonštroval na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu** • prečítal text svojej postavy pri dramatizovanom čítaní • reprodukoval obsah divadelnej hry • vyhľadal jednotlivé repliky postáv v texte preberanej hry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
13. Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Literatúra starovek. Grécka a Ríma** • **Literatúra VM obdobia** • **Literatúra obdobia humanizmu a renesancie,** • **Literatúra obdobia baroka a klasicizmu**			• reprodukovať charakteristické znaky umeleckého obdobia • prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy • stručne charakterizovať prínos osobností do umeleckej literatúry	• reprodukoval charakteristické znaky umeleckého obdobia • prezentoval vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy • stručne charakterizoval prínos osobností do umeleckej literatúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď - prezentácia

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Slovenský jazyk a literatúra**				ROČNÍK: **DRUHÝ** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Morfologická rovina jazyka	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Slovné druhy - ohybné** • **Menné gramatické kategórie** • **Slovesné gramatické kategórie** • **Neohybné slovné druhy** • **Praktické cvičenia**			• vymenovať slovné druhy • rozlíšiť ohybné a neohybné • vyhľadať slovné druhy vo vetách a určiť ich gramatické kategórie • aplikovať v písanom prejave nadobudnuté vedomosti z morfológie	• vymenoval slovné druhy • rozlíšil ohybné a neohybné • vyhľadal slovné druhy vo vetách a určil ich gramatické kategórie • aplikoval v písanom prejave nadobudnuté vedomosti z morfológie	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
2. Syntaktická rovina jazyka	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Veta** • **Jednoduché súvetie - priraďovacie** • **Jednoduché súvetie - podraďovacie** • **Nadvetná kompozícia textu - členenie textu /veta, odsek, kapitola, celý text/** • **Praktické cvičenia**			• reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov • intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety • tvoriť a vyhľadať v texte jednoduché súvetia • vysvetliť rozdiel medzi odsekom a kapitolou a vyhľadať ich v texte • členiť vecné i umelecké texty do odsekov a správne ich graficky vyznačiť	• reprodukoval definície štandardizovaných jazykovedných pojmov • intonoval oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety • tvoril a vyhľadal v texte jednoduché súvetia • vysvetlil rozdiel medzi odsekom a kapitolou a vyhľadal ich v texte • členil vecné i umelecké texty do odsekov a správne ich graficky vyznačil	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

3. Štylistická rovina jazyka	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Rozprávací slohový postup** • **Rozprávanie, druhy rozprávania** • **Umelecký štýl, znaky** • **Kontrolná slohová práca** • **Publicistický štýl, znaky** • **Útvary publicistického štýlu** • **Opisný slohový postup** • **Opis, charakteristika, druhy opisov** • **Kontrolná slohová práca**			• charakterizovať znaky rozprávacieho slohového postupu • definovať rozprávanie • popísať druhy rozprávania • zostaviť rozprávanie • charakterizovať umelecký štýl a identifikovať ho vo vybraných slohových postupoch • objasniť znaky publicistického štýlu • vyhľadať jednotlivé útvary publicis. štýlu v textoch • na základe vzorového príkladu vyhotoviť jednotlivé útvary publicis. štýlu /jednoduchú správu, interview/ • charakterizovať opisný slohový postup a jednotlivé útvary • rozlíšiť jednotlivé druhy opisov • vypracovať charakteristiku	• charakterizoval znaky rozprávacieho slohového postupu • definoval rozprávanie • popísal druhy rozprávania • zostavil rozprávanie • charakterizoval umelecký štýl a identifikoval ho vo vybraných slohových postupoch • objasnil znaky publicistického štýlu • vyhľadal jednotlivé útvary publicis. štýlu v textoch • na základe vzorového príkladu vyhotovil jednotlivé útvary publicis. štýlu /jednoduchú správu, interview/ • charakterizoval opisný slohový postup a jednotlivé útvary • rozlíšil jednotlivé druhy opisov • vypracoval charakteristiku	Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď /Slohová práca/ Písomná odpoveď /Slohová práca/
4. Epická poézia	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Personifikácia, zdrobnenina** • **S. Chalupka - Mor ho!** • **J. Botto - Smrť Jánošíkova** • **P. O Hviezdoslav - Hájnikova žena**			• reprodukovať definície pojmov: personifikácia a zdrobnenina a identifikovať ich v texte • nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítať báseň • v spolupráci so spolužiakmi analyzovať jednotlivé básne	• reprodukoval definície pojmov: personifikácia a zdrobnenina a identifikoval ich v texte • nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítal báseň • v spolupráci so spolužiakmi analyzoval jednotlivé básne	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď

			• predostrieť v triede vlastné chápanie básnikovho odkazu	• predostrel v triede vlastné chápanie básnikovho odkazu		
5. Lyrická poézia	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Spoločenská a ľúbostná lyrika** • **A. Sládkovič - Marína**		Náboženská výchova, I. ročník – Boh v ľudskom svete • Metafora – reč viery a lásky	• objasniť rozdiel medzi spoločenskou a ľúbostnou lyrikou • predostrieť v triede vlastné chápanie básnikovho odkazu	• objasnil rozdiel medzi spoločenskou a ľúbostnou lyrikou • predostrel v triede vlastné chápanie básnikovho odkazu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6. Krátka epická próza - poviedka, novela	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Vnútorná kompozícia literárneho diela** • **Chronologický kompozičný postup** • **M. Kukučín - Keď báčik z Chochoľova umrie** • **J. G. Tajovský - Maco Mlieč** • **B. S. Timrava: Ťapakovci**		**NŠFG: Človek vo sfére peňazí** Náboženská výchova, I. ročník – Na ceste k osobnosti – šance a riziká • Dôstojnosť osoby	• vysvetliť pojmy: kompozícia, úvod, zápletka, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie • identifikovať s pomocou učiteľa tieto fázy v štruktúre deja **ČK2:Pochopiť vzťah ľudká práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou** **Vysvetliť vzťah ľudská práca-peniaze** **Demonštrovať na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu** • prezentovať vybrané osobnosti a ich literárne diela v období realizmu • reprodukovať text prečítaného úryvku, charakterizovať postavy, dej, vyjadriť vlastný názor na prečítané dielo	• vysvetlil pojmy: kompozícia, úvod, zápletka, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie • identifikoval s pomocou učiteľa tieto fázy v štruktúre deja **ČK2:Pochopil vzťah ľudká práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou** **Vysvetlil vzťah ľudská práca-peniaze** **Demonštroval na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu** • prezentoval vybrané osobnosti a ich literárne diela v období realizmu • reprodukoval text prečítaného úryvku, charakterizoval postavy, dej, vyjadril vlastný názor na prečítané dielo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

7.Veľká epika - román	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Román, druhy románu** • **A. S. Puškin: Kapitánova dcéra** • **M. Kukučín: Dom v stráni** • **V. Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži**			• vysvetliť pojem: román a vymenovať druhy románu • prezentovať vybrané osobnosti a ich literárne diela v období romantizmu a realizmu • charakterizovať postavy, dej, vyjadriť vlastný názor na prečítané dielo	• vysvetlil pojem: román a vymenoval druhy románu • prezentoval vybrané osobnosti a ich literárne diela v období romantizmu a realizmu • charakterizoval postavy, dej, vyjadril vlastný názor na prečítané dielo		
8. Dráma - činohra	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Činohra - vymedzenie pojmu** • **J. G. Tajovský: Statky- zmätky**		**NŠFG:Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca**	• objasniť pojem: činohra • **ČK1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny** • primerane, nahlas, plynulo, výrazne prečítať text dramatického diela	• objasnil pojem: činohra • **ČK1: Poznal a harmonizoval osobné, rodinné, spoločenské potreby Vysvetlil vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny** • primerane, nahlas, plynulo, výrazne prečítal text dramatického diela	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9. Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Literatúra v období romantizmu a realizmu**			• reprodukovať charakteristické znaky umeleckého obdobia	• reprodukoval charakteristické znaky umeleckého obdobia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď - prezentácia

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Slovenský jazyk a literatúra**				ROČNÍK: **TRETÍ** **1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Štylistická rovina jazyka	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Náučný štýl, znaky** • **Výkladový slohový postup, útvary /výklad, úvaha/** • **Kontrolná slohová práca** • **Administratívny štýl, útvary / úradný list, žiadosť, štruktúrovaný životopis/** • **Kontrolná slohová práca** • **Rečnícky štýl - príležitostné prejavy: slávnostné otvorenie podujatia**		Informatika, II. ročník – Textová informácia • Aplikácie pre spracovanie textov, charakteristika, formátovanie písma **NŠFG: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**	• objasniť znaky náučného štýlu a poukázať na rozdielnosť od iných funkčných jazykových štýlov • zostaviť krátky výklad a úvahu na zadanú tému • vypracovať úvahu • vytvoriť ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru/žánru **ČK6: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov** **Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu** • vyhotoviť úradný list a dodržať požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti • správne artikulovať a prispôsobovať poslucháčom tempo svojho prejavu • primerane využiť mimojazykové prostriedky v jazykovom prejave	• objasnil znaky náučného štýlu a poukázal na rozdielnosť od iných funkčných jazykových štýlov • zostavil krátky výklad a úvahu na zadanú tému • vypracoval úvahu • vytvoril ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru/žánru **ČK6: Stručne zhrnul hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov** **Vyhľadal informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu** • vyhotovil úradný list a dodržal požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti • správne artikuloval a prispôsoboval poslucháčom tempo svojho prejavu • primerane využil mimojazykové prostriedky v jazykovom prejave	Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď /Slohová práca/ Písomná odpoveď /Slohová práca/
2. Jazyk a reč	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• **Vznik a vývin jazyka /indoeurópske jazyky, slovanské jazyky** • **Materinský jazyk, úradný jazyk, cudzí jazyk** • **Národný jazyk, formy národného jazyka** • **vývin spisovnej slovenčiny**			• zaradiť slovenský do skupiny slovanských jazykov • vysvetliť rozdiel medzi materinským a cudzím jazykom • objasniť pojem: úradný a národný jazyk • vymenovať osobnosti literárneho vývinu spisovnej slovenčiny	• zaradil slovenský do skupiny slovanských jazykov • vysvetlil rozdiel medzi materinským a cudzím jazykom • objasnil pojem: úradný a národný jazyk • vymenoval osobnosti literárneho vývinu spisovnej slovenčiny	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď
3. Lyrická poézia	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Symbol – vyvodenie pojmu** • **Ivan Krasko: Nox et solutido- čítanie a interpretácia epickej poézie** • **Ján Smrek: Cválajúce dni** • **Rudolf Dilong: Helena nosí ľaliu**			• objasniť pojem symbol, vyhľadať ho v básnickom texte • nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítať báseň • v spolupráci so spolužiakmi analyzovať jednotlivé básne • predostrieť v triede vlastné chápanie básnikovho odkazu	• objasnil pojem symbol, vyhľadal ho v básnickom texte • nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítal báseň • v spolupráci so spolužiakmi analyzoval jednotlivé básne • predostrel v triede vlastné chápanie básnikovho odkazu	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď
4. Krátka epická próza – novela	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• **novela, kompozícia prozaického textu – pásmo rozprávača, pásmo postáv** • **D. Chrobák: Drak sa vracia** • **E. Hemingway: Starec a more**			• nahlas, plynulo, jazykovo správne prečítať novelu • v texte vyhľadať pásmo rozprávača a pásmo postáv • predostrieť v triede pochopenie prečítaného úryvku a v diskusii ho podporiť argumentmi	• nahlas, plynulo, jazykovo správne prečítal novelu • v texte vyhľadal pásmo rozprávača a pásmo postáv • predostrel v triede pochopenie prečítaného úryvku a v diskusii ho podporil argumentmi	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď
5. Veľká epická próza – román	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **román, druhy románu** • **J. C. Hronský – Jozef Mak** • **E. M. Remarque – Na Západe nič nového**		**NŠFG:Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca**	• objasniť pojem román • vymenovať druhy románu • **ČK1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny** • predostrieť v triede pochopenie prečítaného úryvku a v diskusii ho podporiť argumentmi	• objasnil pojem román • vymenoval druhy románu • **ČK1: Poznal a harmonizoval osobné, rodinné, spoločenské potreby Vysvetlil vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny** • predostrel v triede pochopenie prečítaného úryvku a v diskusii ho podporil argumentmi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6. Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Literatúra obdobia medzi dvoma svetovými vojnami /1918-1945/**			• reprodukovať charakteristické znaky literárneho obdobia • prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy	• reprodukoval charakteristické znaky literárneho obdobia • prezentoval vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď - prezentácia

Pravidlá hodnotenia žiakov

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami.

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
10. Písomná odpoveď žiaka je hodnotená súčtom bodov, ktoré sa prepočítajú na známku v percentách.

Známka	Percentá
výborný	100% - 90%
chválitebný	89% - 70%
dobrý	69% - 50%
dostatočný	49% - 30%
nedostatočný	29% - 0%

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.2 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Anglický jazyk

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	2,5 hodiny týždenne, spolu 83 vyučovacích hodín 2,5 hodiny týždenne, spolu 83 vyučovacích hodín 2,5 hodiny týždenne, spolu 83 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu
Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.
Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Ciele vyučovacieho predmetu
Ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:
- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,

- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Kľúčové kompetencie

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:
- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,

- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:
- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú
schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém v súlade so ŠVP z cudzích jazykov, úroveň A2
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, napríklad vymieňať si informácie, jednoducho vyjadriť vlastné názory týkajúce sa základných všeobecných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať základné hlavné myšlienky,
- pracovať s jednoduchým cudzojazyčným textom, podľa možnosti aj s jednoduchým odborným textom, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- získavať informácie o krajinách študovaného jazyka a získané informácie využívať ku komunikácii,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.

Prehľad obsahových štandardov

1. Počúvanie s porozumením
2. Čítanie s porozumením
3. Písomný prejav
4. Dialóg
5. Monológ
6. Interkultúrna komunikácia
7. Rečové zručnosti
8. Jazykové prostriedky
9. Komunikačné situácie a jazyková funkcia
10. Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Popis obsahových štandardov

<u>Počúvanie s porozumením</u>
Žiaci sa naučia na úrovni A2 porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti odborného jazyka charakteristickú pre odbor, ktorý študuje, porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, identifikovať tému vypočutej diskusii. Naučia sa porozumieť základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe, rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru a pochopiť vety, výrazy
a slová, ktoré sa ho priamo týkajú. U žiakov so sluchovým postihom je potrebné klásť väčší dôraz na rozvíjanie čítania s porozumením.
<u>Čítanie s porozumením</u>

V rámci cudzojazyčného vzdelávania sa žiaci naučia porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu, v odborných textoch porozumieť základnej slovnej zásobe odborného jazyka charakteristickú pre odbor, ktorý študujú. Naučia sa vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú prospekty, jedálne lístky, televízne programy, cestovné poriadky a iné. Naučia sa porozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom, nájsť potrebné informácie v krátkych textoch, v časopisoch a novinách, naučia sa z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov. U žiakov so zrakovým postihom je potrebné klásť väčší dôraz na rozvíjanie počúvania s porozumením.

Písomný prejav

Žiaci sa naučia napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu ich záujmov, jednoduché osobné a obchodné listy, krátke jednoduché odkazy. Naučia sa stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci, opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

Dialóg

Žiaci sa naučia komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe témy, používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení, naučia sa sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia. Naučia sa povedať, čo sa im páči a čo nie, požiadať o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť.

Monológ

Žiaci sa naučia jednoducho opísať ľudí, podmienky v rodine a v škole, každodenné zvyklosti formou jednoduchých slovných spojení a viet. Naučia sa vyjadriť svoje pocity, porozprávať o každodenných praktických otázkach, vyrozprávať krátky príbeh, jednoducho opísať udalosti a zážitky, ako aj svoje plány a osobné skúsenosti.

Interkultúrna komunikácia

Vzdelávanie má rozvíjať u žiakov komunikačné a všeobecné kompetencie v rôznych komunikačných kontextoch na úrovni A2 podľa SERR k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so svojím kultúrnym prostredím.

Rečové zručnosti

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilostí založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilostí aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilostí a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilostí pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov.

Jazykové prostriedky

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis.

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť
o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod.

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú rozvíjať nasledovné kompetencie:

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností. Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby si dokázal:

- uvedomiť spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou,
- stanoviť vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností. Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať rôzne stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka a efektívne si osvojovať jazykové poznatky a rečové zručnosti,
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií,
- uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote,
- rozoznať normy správania sa a spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- kriticky pristupovať k výberu informácií,
- porovnávať reálie krajín cieľového jazyka s reáliami vlastnej krajiny,
- uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti v príprave na svoje budúce povolanie,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

A. Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- ovládať a používať lexikálne jednotky v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie,
- používať štandardné slovné spojenia týkajúce sa tém každodenného života,
- ovládať a správne používať jednoduché gramatické štruktúry, ale občas sa môže dopúšťať niektorých chýb, ktoré nespôsobujú nedorozumenie,
- pravopisne správne napísať vety a texty o situáciách každodenného života,
- správne aplikovať základné interpunkčné pravidlá.

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

B. Sociolingvistická kompetencia (Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede)

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- jednoducho viesť spoločenskú konverzáciu, využívať jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadosti, vyjadrenia vlastných názorov a postojov,
- slovne vyjadriť, čo chce povedať pomocou jednoduchej výmeny informácií o známych veciach a situáciách.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa opravovaniu, poučovaniu a priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sťažovaniu sa, neprimeranej nespokojnosti),
- používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

Učiaci sa dokáže komunikovať zrozumiteľne, vie sa vyjadriť slušne vo formálnom a neformálnom štýle, vzhľadom na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie, ktorá prebieha v prirodzenom tempe a v štandardnom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, koho materinským jazykom je osvojovaný si cudzí jazyk.

C. Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa vedel vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- a funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

A. Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

Učiaci sa porozumie dlhším, náročnejším monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho a umeleckého charakteru, a primerane náročným populárno-náučným textom, ktoré sú prednesené v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku. Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejav ako celok, tému a hlavnú myšlienku,
- špecifické informácie a dokáže zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská,
- rečové prejavy informatívneho charakteru s konkrétnou i abstraktnou tematikou v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- prejavy informatívneho charakteru s tematikou každodenného života: oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady v primeranom tempe reči na príslušnej úrovni a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr.: zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v obsahovo a jazykovo náročnejších prednáškach, referátoch a diskusiách, prednesených v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- podstatné informácie z rozhlasových a televíznych správ, dokumentárnych filmov s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči,
- rečové prejavy umeleckého charakteru, napr.: ukážky z filmu, rozhlasovej hry, a vedel odhadnúť postoje, názory a náladu hovoriacich.

B. Čítanie s porozumením

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu. Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

Učiaci sa porozumie náročnejším textom informatívneho, faktografického, populárno náučného charakteru, ktoré súvisia s aktuálnymi problémami, a dokáže dedukovať, analyzovať, zovšeobecňovať stanoviská a názory autorov. Číta prózu podľa vlastného výberu. Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie zo stredne náročných textov,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru náročnejšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- rozlišovať v texte zámer, postoj a pocity autora, a ostatných zúčastnených, odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte,
- pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondenčné texty formálneho a neformálneho charakteru,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru a primerane náročné populárno-náučné texty: pracovné návody a prospekty,
- rozumieť texty v masovokomunikačných prostriedkoch a články z tlače,
- porozumieť ukážky z literárnych textov, napr. z krátkej prózy, z románov a divadelných hier.

C. Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

Učiaci sa na úrovni B2 dokáže napísať rozsiahlejší súvislý prejav na rôzne témy s využitím osobnej skúsenosti. Dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoj postoj a názor. Efektívne využije zložitejšie lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší úradný list: žiadosť, sťažnosť, správu, inzerát a odpoveď naň,
- napísať niektoré útvary administratívneho štýlu: objednávku, reklamáciu, program rokovania,
- napísať vlastný životopis,
- napísať obsahovo, jazykovo i štylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie),
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov,
- napísať rozsiahlejší, obsahovo a jazykovo náročnejší slohový útvar s využitím argumentácie a porovnávania.

D. Ústny prejav

Ústny prejav - dialóg

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je

schopný ju aj viesť a rozvíjať. Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa dokáže jazykovo správne a primerane reagovať v rôznych situáciách. Spontánne sa zapojí do rozhovoru na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Vie udržiavať plynulosť komunikácie. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusie na rôzne témy. Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- spontánne reagovať v rôznych komunikatívnych situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoju výpoveď,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému),
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet. Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Učiaci sa dokáže predniesť rozsiahlejší súvislý ústny prejav na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Dokáže vyjadriť vlastný názor a pri rôznych možnostiach riešenia problému, uviesť výhody a nevýhody rôznych alternatív. Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu,
- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu,
- opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti,
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy),
- interpretovať a stručne zhrnúť napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Osobné informácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou, samostatné štúdium s využitím techniky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Dom a domov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou, samostatné štúdium s využitím techniky Projektová – vytvorenie projektu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Rodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Záľuby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou, samostatné štúdium s využitím techniky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Ja a môj životný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou, samostatné štúdium s využitím techniky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Doma a v škole	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou, samostatné štúdium s využitím techniky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Jedlo a zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou samostatné štúdium s využitím techniky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie
Stravovanie a voľný čas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou samostatné štúdium s využitím techniky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie

Povolenia a pravidlá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Auto didaktická – práca s knihou, samostatné štúdium s využitím techniky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Osobné informácie	Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell: Horizons 1, Oxford University Press Beyond A2+, R. Campbell	Tabuľa CD prehrávač	Obrázky Prekladový slovník	Prezentácie
Dom a domov	Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell: Horizons 1, Oxford University Press Beyond A2+, R. Campbell	Tabuľa CD prehrávač	Obrázky Prekladový slovník	
Rodina	Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell: Horizons 1, Oxford University Press Beyond A2+, R. Campbell	Tabuľa CD prehrávač	Obrázky Prekladový slovník	Fotografie, prezentácie
Záľuby	Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell: Horizons 1, Oxford University Press Beyond A2+, R. Campbell	Tabuľa CD prehrávač	Obrázky Prekladový slovník	
Ja a môj životný štýl	Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell: Horizons 1, Oxford University Press Beyond A2+, R. Campbell	Tabuľa CD prehrávač	Obrázky Prekladový slovník	Prezentácie
Doma a v škole	Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell: Horizons 1, Oxford University Press Beyond A2+, R. Campbell	Tabuľa CD prehrávač	Obrázky Prekladový slovník	
Jedlo a zdravie	Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell: Horizons 1, Oxford University Press Beyond A2+, R. Campbell	Tabuľa CD prehrávač	Obrázky Prekladový slovník	Prezentácie
Stravovanie a voľný čas	Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell: Horizons 1, Oxford University Press Beyond A2+, R. Campbell	Tabuľa CD prehrávač	Obrázky Prekladový slovník	
Povolenia a pravidlá	Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell: Horizons 1, Oxford University Press Beyond A2+, R. Campbell	Tabuľa CD prehrávač	Obrázky Prekladový slovník	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				ROČNÍK: **PRVÝ** **2,5 hodiny týždenne, spolu 83 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Osobné informácie Slovná zásoba 3 Moja osoba 4 Sloveso byť 4 Jednotné a množné číslo 3 Predložky miesta 4 Krajiny a národnosti 2 Rozvoj jazykových zručností 8	**28**	Občianska náuka 1.roč., téma: Sociálne vzťahy v spoločnosti	Žiak má: - rozšíriť si svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - predstaviť a povedať svoju adresu - povedať odkiaľ je a naučiť sa osobné zámená - dokázať porozumieť podstate počutého textu - hláskovať číslovky - vymenovať mesiace, farby - vymenovať povolania - vymenovať rôzne veci z triedy - tvoriť jednotné a množné číslo podstatných mien - porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na uvedenú tému - formulovať vety so slovesom byť	Žiak: - si rozšíril svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - predstavil a povedal svoju adresu - povedal odkiaľ je a naučil sa osobné zámená - dokázal porozumieť podstate počutého textu - hláskoval číslovky - vymenoval mesiace, farby - vymenoval povolania - vymenoval rôzne veci z triedy - tvoril jednotné a množné číslo podstatných mien - porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na uvedenú tému - formuloval vety so slovesom byť	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Dom a domov Slovná zásoba 5 Pomocné slovesá 5 Tvorenie viet 5	**28**	Občianska náuka 1.roč., téma: Sociálne vzťahy v spoločnosti **Finančná gramotnosť** Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Žiak má: - rozšíriť si svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - vymenovať časti domu	Žiak: - si rozšíril svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - vymenoval časti domu	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test

Rozvoj jazykových zručností 8 Jazykové cvičenia plus 5			- naučiť sa použiť sloveso mať aj vo frázach - vytvoriť radové číslovky - porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na uvedenú tému - dokázať porozumieť podstatu počutého - vyjadriť svoj názor v jednoduchých anglických vetách - popísať spôsob používania rôznych metód platenia	- naučil sa použiť sloveso mať aj vo frázach - vytvoril radové číslovky - porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na uvedenú tému - dokázal porozumieť podstatu počutého - vyjadril svoj názor v jednoduchých anglických vetách - popísal spôsob používania rôznych metód platenia		
Rodina Slovná zásoba 4 Privlastňovacie tvary 4 Pomocné slovesá 5 Rozvoj jazykových zručností 7 Jazykové cvičenia plus 7	**27**	Občianska náuka 1.roč., téma: Sociálne vzťahy v spoločnosti	Žiak má: - rozšíriť si svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - má porozumieť novej slovnej zásobe v daných textoch - tvoriť privlastňovacie tvary osobných zámen - vyjadrovať vety s anglickými pomocnými slovesami - rozumieť textom a v nich obsiahnutým informáciám - z anglických textov zachytiť podstatné informácie a následne ich reprodukovať	Žiak: - si rozšíril svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - porozumel novej slovnej zásobe v daných textoch - tvoril privlastňovacie tvary osobných zámen - vyjadroval vety s anglickými pomocnými slovesami - rozumel textom a v nich obsiahnutým informáciám - z anglických textov zachytil podstatné informácie a následne ich reprodukoval	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				ROČNÍK: **DRUHÝ** **2,5 hodiny týždenne, spolu 83 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Záľuby Slovná zásoba 4 Sloveso like 4 Osobné zámená 4 Opytovacie zámená 2 Rozvoj jazykových zručností 4 Jazykové cvičenia plus 3	21	Telesná výchova 2. roč. téma: Športové činnosti pohybového režimu	Žiak má: - rozšíriť si svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - vymenovať druhy hudby - dokázať porozumieť podstate počutého - používať sloveso like vo vetách - hovoriť o využití voľného času - porozprávať, čo má rád - používať gerundium po slovese like - ovládať osobné a privlastňovacie zámená - porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na uvedenú tému	Žiak: - si rozšíril svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - vymenoval druhy hudby - dokázal poro-zumieť podstate počutého - používal sloveso like vo vetách - hovoril o využití voľného času - porozprával, čo má rád - používal gerundium po slovese like - ovládal osobné a privlastňovacie zámená - porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na uvedenú tému	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Ja a môj životný štýl Slovná zásoba 3 Prítomný jednoduchý čas 3 Príslovky frekvencie 3 Predložky času 4 Rozvoj jazykových zručností 4	21	Telesná výchova 2. roč. téma: Zdravý životný štýl **Finančná gramotnosť** Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Žiak má: - rozšíriť si svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - vyjadriť čas, odpovedať na otázku Koľko je hodín? - dokázať porozumieť podstatu počutého - opísať svoj bežný deň	Žiak: - si rozšíril svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - vyjadril čas, odpovedal na otázku Koľko je hodín? - dokázal porozumieť podstatu počutého - opísal svoj bežný deň	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test

Jazykové cvičenia plus 4			- vyjadriť svoje aktivity počas bežného dňa a cez víkend - správne používať frekvenčné príslovky - porozprávať o svojom životnom štýle - dokázať porozumieť podstate počutého textu - porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na uvedenú tému	- vyjadril svoje aktivity počas bežného dňa a cez víkend - správne používal frekvenčné príslovky - porozprával o svojom životnom štýle - dokázal porozumieť podstate počutého textu - porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na uvedenú tému		
Doma a v škole Slovná zásoba 4 Prítomný priebehový čas 5 Výrazy času 4 Rozvoj jazykových zručností 4 Jazykové cvičenia plus 4	21		Žiak má: - rozšíriť si svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - dokázať napísať krátky ďakovný list - dokázať porozumieť podstate počutého textu - naučiť sa používať frázy počas telefonovania - napísať e-mail - porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na uvedenú tému - rozprávať o škole - porozumieť, aké je americké školstvo - vyjadriť, ktoré predmety má rád a prečo - pochopiť tvorenie a používanie prít. priebehového času vo vetných štruktúrach	Žiak: - si rozšíril svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - dokázal napísať krátky ďakovný list - dokázal porozumieť podstate počutého textu - naučil sa používať frázy počas telefonovania - napísal e-mail - porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na uvedenú tému - rozprával o škole - porozumel, aké je americké školstvo - vyjadril, ktoré predmety má rád a prečo - pochopil tvorenie a používanie prít. priebehového času vo vetných štruktúrach	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Jedlo a zdravie	20	Telesná výchova 2. roč. téma: Zdravý životný štýl	Žiak má:	Žiak:	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Test

Slovná zásoba 4 Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená 4 Kvantifikátory 4 Rozvoj jazykových zručností 4 Jazykové cvičenia plus 4			- rozšíriť si svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa k téme stravovanie a bežnej konverzácii v reštaurácii - rozlíšiť počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - vyjadriť množstvo, „chcem, nechcem“ - správne používať „much / many, few / little, some / any“ - porozumieť podstate počutého - vyjadriť spokojnosť, alebo nespokojnosť s niečim - opísať svoje stravovacie návyky	- si rozšíril svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa k téme stravovanie a bežnej konverzácii v reštaurácii - rozlíšil počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - vyjadril množstvo, „chcem, nechcem“ - správne používal „much / many, few / little, some / any“ - porozumel podstate počutého - vyjadril spokojnosť, alebo nespokojnosť s niečim - opísal svoje stravovacie návyky	Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				ROČNÍK: **TRETÍ** **2,5 hodiny týždenne, spolu 83 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Stravovanie a voľný čas Slovná zásoba 8 Tvorenie viet – návrhov 8 Modálne sloveso can 8 Rozvoj jazykových zručností 9 Jazykové cvičenia plus 8	41	Slovenský jazyk a literatúra 3. roč. , téma: Komunikácia	Žiak má: - rozšíriť si svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - správne používať väzbu „there is, there are“ - chápať problémy s bulímiou a anorexiou, obezitou - opísať, ako by mal vyzerať zdravo žijúci človek - naučiť si objednať v reštaurácii - správne používať modálne sloveso „can“ vo vetách - porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na uvedenú tému - rozprávať o aktivitách na voľný čas	Žiak: - si rozšíril svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - správne používal väzbu „there is, there are“ - chápal problémy s bulímiou a anorexiou, obezitou - opísal, ako by mal vyzerať zdravo žijúci človek - naučil sa objednať si v reštaurácii - správne používal modálne sloveso „can“ vo vetách - porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na uvedenú tému - rozprával o aktivitách na voľný čas	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Povolenia a pravidlá Slovná zásoba 7 Sloveso byť v minulom čase 7 Predložky miesta 7	42	Slovenský jazyk a literatúra 3. roč. , téma: Komunikácia **Finančná gramotnosť** Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Žiak má: - rozšíriť si svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - naučiť sa používať sloveso „byť“ v minulom čase - dokázať porozumieť podstate počutého textu	Žiak: - si rozšíril svoju slovnú zásobu o nové anglické výrazy - naučil sa používať sloveso „byť“ v minulom čase - dokázal porozumieť podstate počutého textu	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test

Modálne slovesá 7 Rozvoj jazykových zručností 7 Jazykové cvičenia plus 7			- vytvoriť otázku a zápor v minulom čase - používať skrátené tvary a krátke odpovede - porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na uvedenú tému - porozprávať, aké pravidlá sa musia doma dodržiavať	- vytvoril otázku a zápor v minulom čase - používal skrátené tvary a krátke odpovede - porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na uvedenú tému - porozprával, aké pravidlá sa musia doma dodržiavať		

Pravidlá hodnotenia žiakov
Hodnotenie a klasifikácia v predmete sa uskutočňuje v súlade zo zásadami a princípmi formulovanými v ŠkVP. Ústna i písomná odpoveď sa klasifikuje známkou. Kritéria pre jednotlivé stupne klasifikácie sú definované v ŠkVP.
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Pri hodnotení sa berie do úvahy vážený priemer (súhrnné písomné práce majú vyššiu váhu ako malé ústne odpovede).

Písomné práce do 25 min. - najnižšia % hranica na klasifikáciu známkou 4 = 30%
Písomné práce súhrnné - najnižšia % hranica na klasifikáciu známkou 4 = 30%
Ak žiak nepíše písomnú prácu, bude preskúšaný na 2.vyučovacej hodine po opätovnom príchode do školy. Zošit žiaka je na zápis poznámok, nakoľko nemá pracovný zošit v danom predmete. Ak sa žiak nezúčastní v danom polroku 30% z vyučovacích hodín v danom predmete, učiteľ ho môže neklasifikovať.

Hodnotenie žiakov v predmete vychádza z Metodického pokynu MŠ č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 01.05.2011.

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.3 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Etická výchova

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu
Povinne voliteľný predmet etická výchova má vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.
Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných…/ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľajúca sa na primárnej prevenciu porúch správania a učenia.
Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania.
Predmet sa vyučuje 1 hod. týždenne v 1. ročníku, dotácia hodín je 33 hodín ročne.

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov	
1. ročník	1. Komunikácia 2. Dobré vzťahy v rodine 3. Dôstojnosť ľudskej osoby 4. Etika sexuálneho života 5. Etika práce

Ciele vyučovacieho predetu

Žiaci:
- nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,
- rozvinú sebaoceňovanie a sebaovládanie,
- uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- naplánujú si aktívnu participáciu na živote svojej rodiny,
- preberajú zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvoja si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:
- dokázať začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie,
- vymenovať pravidlá konštruktívnej kritiky,
- vyjadriť kultivovane svoje city,
- rozlišovať manipuláciu v komunikácii,
- správať sa asertívne,
- aplikovať základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine,
- participovať pozitívne na živote rodiny,
- zaujímať sa o členov širšej rodiny,
- vysvetliť pôvod a zmysel rodových stereotypov,
- objasniť význam dôstojnosti ľudskej osoby,
- rozlišovať silné a slabé stránky svojej osobnosti,
- prejaviť sebaúctu v bežných situáciách,
- vysvetliť dôvody rešpektu voči ľudskej osobe,
- akceptovať inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,

- uznávať dôležitosť autority,
- vysvetliť a rozlišujú metódy regulácie počatia,
- rozpoznať príčiny a dôsledky pohlavných chorôb,
- hovoriť úctivo o otázkach sexuality,
- prejaviť rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov,

Prehľad obsahových štandardov

- Rozhovor, pravidlá rozhovoru
- Empatia v komunikácii
- Diskusia a jej pravidlá
- City, pocity, spôsob ich vyjadrenia
- Manipulácia, typy manipulátorov, spôsob odmietnutia manipulácie
- Asertívne práva a manipulačné povery
- Rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita, odpúšťanie, empatia, zdieľanie, blízkosť, pomoc, participácia,
- špecifiká členov rodiny – otec, matka, súrodenec, starý rodič, širšia rodina
- Funkcie rodiny, vzájomnosť, emocionalita, hospodárnosť, podpora
- Rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra, jedinečnosť rodiny
- Rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel
- Princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti, nenahraditeľnosti ľudskej osoby
- Sebaúcta, sebaovládanie, rešpekt voči iným
- Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, sexuálnej orientácii, zvykoch, kultúre
- Autorita – jej pôvod a dôvody
- Fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví
- Predčasný sex
- Etika sexuálneho života
- Regulácia počatia, metódy antikoncepcie, prirodzené metódy regulácie počatia
- Zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie
- Vernosť jednému partnerovi
- Sociálno-patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožňujú utvárať a rozvíjať tieto kľúčové a odborné kompetencie žiakov:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- uviesť príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste,
- popísať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Dobré vzťahy v rodine	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Etika sexuálneho života	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Etika práce	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Komunikácia	Ďurný P., :Komunikácia, Coreta, s.r.o., Považská Bystrica 2008	Tabuľa, video	Učebnica	Internet, knižnica
Dobré vzťahy v rodine	Lenz L., Ivanová E.: Etická výchova. Metodický materiál III MPC Bratislava 2005	Tabuľa	Učebnica	Internet, knižnica
Dôstojnosť ľudskej osoby	Lenz L.: Etická výchova pre cirkevné školy 2. časť MPC Bratislava 2001	Tabuľa, video	Učebnica	Internet, knižnica
Etika sexuálneho života	Lenz L., Ivanová E.: Etická výchova. Metodický materiál III MPC Bratislava 2005	Tabuľa, video	Učebnica	Internet, knižnica
Etika práce	Lenz L., Ivanová E.: Etická výchova. Metodický materiál III MPC Bratislava 2005	Tabuľa, video	Učebnica	Internet, knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Etická výchova**				ROČNÍK: **PRVÝ** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Komunikácia	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. Základné pravidlá komunikácie 2. Bariéry v komunikácii 3. Neverbálna komunikácia 4. Verbálna komunikácia 5. Empatia v komunikácií 6. Základné komunikačné chyby 7. Komunikačný štýl	1 1 1 1 1 1 1	**Občianska náuka** 1. roč. Človek a spoločnosť	- vypísať základné pravidlá komunikácie - popísať neverbálnu a verbálnu komunikáciu - rozoznať empatiu v komunikácií - diskutovať o základných komunikačných chybách - vysvetliť komunikačný štýl	- vypísal základné pravidlá komunikácie - popísal neverbálnu a verbálnu komunikáciu - rozoznal empatiu v komunikácií - diskutoval o základných komunikačných chybách - vysvetlil komunikačný štýl	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Beseda	Ústne odpovede Test Anketa
2. Dobré vzťahy v rodine	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. Aká je naša rodina 2. Funkcie rodiny 3. Špecifiká členov rodiny 4. Poznávame vlastných rodičov 5. Rodinné pravidlá 6. Práva a povinnosti v rodine	1 1 1 1 1 1	**Občianska náuka** 1.roč. Človek a spoločnosť	- identifikovať postoje a hodnoty svojej rodiny - poznať funkcie rodiny - diskutovať o slabých a silných stránkach svojich rodičov - vysvetliť rodinné pravidlá vo svojej rodine	- identifikoval postoje a hodnoty svojej rodiny - poznal funkcie rodiny - diskutoval o slabých a silných stránkach svojich rodičov - vysvetlil rodinné pravidlá vo svojej rodine	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Beseda	Ústne odpovede Test Anketa

			- popísať práva a povinnosti vo svojej rodine	- popísal práva a povinnosti vo svojej rodine		
3. Dôstojnosť ľudskej osoby	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. Sebaúcta a etika 2. Sebaovládanie 3. Rešpekt voči iným 4. Ľudská dôstojnosť 5. Pozitívne hodnotenie druhých 6. Tvorivosť a iniciatíva	1 1 1 1 1 1	**Občianska náuka** 1.roč. Človek a spoločnosť	- definovať sebaúctu a etiku vo vzťahu k ľudskej dôstojnosti - hodnotiť spôsob rešpektu voči iným - diskutovať o etike ľudskej dôstojnosti - poznať vplyv pozitívneho hodnotenia druhých - popísať tvorivosť a iniciatívu v etike	- definoval sebaúctu a etiku vo vzťahu k ľudskej dôstojnosti - hodnotil spôsob rešpektu voči iným - diskutoval o etike ľudskej dôstojnosti - poznal vplyv pozitívneho hodnotenia druhých - popísal tvorivosť a iniciatívu v etike	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Be*seda	Ústne odpovede Test Anketa
5. Etika sexuálneho života	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. Sexuálne zdravie 2. Etika sexuálneho života 3. Predčasný sex 4. Metódy antikoncepcie 5. Promiskuita 6. Priebeh ochorenia na AIDS	1 1 1 1 1 1	**Občianska náuka** 2.roč. Ľudské práva a slobody	- popísať sexuálne zdravie človeka - vyjadriť sa k etike sexuálneho života - definovať etiku sexuálneho života - pomenovať metódy antikoncepcie a promiskuitu - napísať o priebehu ochorenia na AIDS	- popísal sexuálne zdravie človeka - vyjadril sa k etike sexuálneho života - definoval etiku sexuálneho života - pomenoval metódy antikoncepcie a promiskuitu - napísal o priebehu ochorenia na AIDS	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Beseda	Ústne odpovede Test Anketa

6. Etika práce	8		Žiak má:	Žiak:		
1. Človek a práca 2. Nezamestnanosť 3. Profesijná etika 4. Zodpovednosť 5. Šetrnosť a ochota 6. Úcta a vytrvalosť 7. Trpezlivosť 8. Lojalita zamestnanca	1 1 1 1 1 1 1 1	**Občianska náuka** 2.roč. Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	- vysvetliť význam práce vo svojej rodine - poznať príčiny nezamestnanosti - diskutovať o profesijnej etike - povedať o zodpovednosti, šetrnosti a ochote - popísať úctu a vytrvalosť v práci - definovať trpezlivosť k iným osobám - zdôvodniť význam lojality zamestnanca k firme	- vysvetlil význam práce vo svojej rodine - poznal príčiny nezamestnanosti - diskutoval o profesijnej etike - povedal o zodpovednosti, šetrnosti a ochote - popísal úctu a vytrvalosť v práci - definoval trpezlivosť k iným osobám - zdôvodnil význam lojality zamestnanca k firme	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Beseda	Ústne odpovede Test Anketa

Pravidlá hodnotenia žiakov
Hodnotenie žiakov v predmete vychádza z Metodického pokynu MŠ č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 01.05.2011

Na hodine etickej výchovy žiakov nehodnotíme klasifikáciou, priebežne ich hodnotíme slovne.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.
Žiaci sú slovne oceňovaní počas hodiny a skupina žiakov priebežne aj na konci hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.
Využíva sa slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je hodnotené prostredníctvom prezentácie projektov.

<u>Postup pri hodnotení</u>

Pri slovnom hodnotení v etickej výchove sa hodnotí:

- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov a prostredníctvom informačných a komunikačných technológii,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- schopnosť spolupráce,
- usilovnosť,
- vnútorné kvality žiaka, osobnostný rast,
- rešpektovanie práv iných,
- uplatňovanie vlastných nápadov a názorov,
- tvorivosť a iniciatíva v charitatívnej činnosti a pomoci iným,
- hodnotová orientácia,

Na hodnotenie žiakov v etickej výchove využívame tieto formy:

- pochvala,
- povzbudivé slová,
- atribúcia kladných vlastností a postojov,
- sebahodnotenie,
- vrstovnícke hodnotenie – hodnotenie spolužiakmi,
- uznanie,
- prezentácia prác,
- debata,
- reflexia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese etickej výchovy sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter. Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme slovne priebežne i na konci hodiny

- **celkové hodnotenie** žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku.

Poznámka

Žiaci majú priestor na vyjadrenie svojho názoru, ako sa cítili na vyučovacej hodine, ako sa im spolupracovalo so spolužiakmi, ako sa im hodina páčila, čo im dala, čo nové sa naučili, čo si uvedomili, v čom by privítali zmenu.

<u>Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v etickej výchove hodnotia podľa nasledovných kritérií:</u>

Predmet **etická výchova** je **neklasifikovaný**. Na vysvedčení sa uvedie **absolvoval, neabsolvoval**.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **absolvoval**, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, vie vysvetliť základné pojmy, vypracovával zadania, ktoré dostal od vyučujúceho, zapájal sa do aktivít na dané témy, alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **neabsolvoval,** ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **neabsolvoval,** ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie žiaka je neprospel.

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.4 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Náboženská výchova

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu
Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.
Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.
Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.
Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.
Základom predmetu náboženská výchova v škole je skutočnosť, že má prenikať do prostredia kultúry a vstúpiť do vzťahu s ostatným poznaním. Má sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickej asimilácie kultúry.
Predmet náboženská výchova je depozitom dynamického kvasu evanjelia a usiluje sa „skutočne využiť prvky vedomostí a výchovy, aby evanjelium vniklo do mentality žiakov a zharmonizovalo ich kultúru vo svetle viery“ (porov. Všeobecné direktórium pre katechizáciu, 73, ďalej len VDK).
Uvedený predmet má predkladať kresťanské posolstvo a kresťanskú udalosť s tou istou seriózнosťou a hĺbkou, s akou iné disciplíny predkladajú svoje poznatky. Neumiestňuje sa však ako niečo doplnkové, ale v potrebnom interdisciplinárnom dialógu. Tento dialóg sa má odohrávať na danej úrovni, v ktorej každá disciplína stvárňuje osobnosť žiaka. Treba rešpektovať a využívať rôznosť a zameranie stredných a učňovských škôl. Takto predkladané kresťanské posolstvo ovplyvní spôsob chápania pôvodu sveta, zmyslu dejín, základu etických hodnôt, funkciu náboženstva a kultúry, osudu človeka, vzťahu k prírode. Predmet náboženská výchova pomocou tohto interdisciplinárneho dialógu kladie základy, posilňuje, rozvíja a dopĺňa výchovné pôsobenie školy. (Porov. VDK, 73)

Rozdelenie tematických celkov do ročníka	
1. ročník **33 hodín**	1. Hľadanie cesty 2. Boh v ľudskom svete 3. Byť človekom 4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká 5. Boh a človek 6. Človek v spoločenstve

Program je doplnený o **Národný štandard finančnej gramotnosti** verzia 1.1 z 1. 9. 2014, (014-2692/16076:12-10E0), ktorý vydalo Ministerstvo školstva SR, **Výchovu k manželstvu a rodičovstv**u z 1. 9. 2010, (MŠ SR-4560/2010-916), **Enviromentálnu výchovu**, vydanú Štátnym pedagogickým ústavom v máji 2009 a **Prevenciu sociálno-patologických javov**.
Súčasťou obsahu vzdelávania sú aj prierezové témy **Mediálna výchova** a **Osobnostný a sociálny rozvoj.**

Úlohy
Úlohy predmetu náboženská výchova zodpovedajú výchove k rôznym dimenziám viery. Sama vnútorná dynamika viery vyžaduje vieru poznať, sláviť a pretlmočiť do modlitby.
Predmet náboženská výchova má za úlohu pestovať každý z týchto rozmerov. Každá z úloh uskutočňuje cieľ predmetu náboženská výchova.
– Úloha **napomáhať poznaniu viery** vedie k cieľu **vieru poznať**.
Prehĺbenie poznania viery kresťansky osvecuje ľudskú existenciu, udržuje život viery a človeka robí schopným zdôvodniť si ju pred svetom.
– Úloha **vychovávať k účasti na liturgii** vedie k cieľu **vedieť vieru sláviť**.
Predmet náboženská výchova umožňuje poznať význam liturgie a sviatostí. Vychováva k zmyslu pre spoločenstvo, k vďakyvzdaniu a k chápaniu symbolickej reči, lebo to všetko je potrebné k skutočnému liturgickému životu.
– Úloha **morálne formovať** vedie k cieľu **vedieť vieru žiť**.
Poznanie viery môže viesť k obráteniu. Obrátenie zahŕňa kráčanie v Božích šľapajach. Predmet náboženská výchova má odovzdať žiakom postoje vlastné „Majstrovi“. Prijatím postojov žiaci nastupujú na cestu vnútornej premeny. Ježišova reč na vrchu, v ktorej

obnovuje Desatoro a vtláča im ducha blahoslavenstiev, je nevyhnutným východiskom pre morálnu formáciu, ktorá je v súčasnosti veľmi potrebná.
– Úloha **učiť modlitbe** vedie k cieľu **vedieť vieru pretlmočiť do vzťahu**.
Predchádzajúce ciele vedú k tomu, aby študenti vedeli zaujať postoj modlitby: klaňanie, chvála, ďakovanie, dôvera, prosba, obdiv. Tieto postoje sú zahrnuté v Otčenáši. Kde je predmet náboženská výchova preniknutý aj touto úlohou – učiť modlitbe, osvojovanie si kresťanského života, – tam dosiahne patričnú hĺbku.

Ciele vyučovacieho predmetu
Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti.
Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti.
Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.
Ciele predmetu sú stotožnené s cieľom Národného programu výchovy a vzdelávania Slovenskej republiky „...nechceme v Národnom programe len zdôrazňovať organizačné zmeny, financovania, formálne aspekty, zmeny v riadení, ale ide hlavne o položenie základov zmeny filozofie výchovy, osvojenia si nových hodnôt poznávacích a morálnych kvalít človeka budúcnosti. Mladí ľudia by sa mali strániť: pôžitku bez svedomia, bohatstva bez práce, vedy bez ľudskosti, poznania bez vôle, podnikania bez mravnosti, politiky bez princípov.“
Hlavným náučným cieľom je odpovedať mladému človeku na najzákladnejšie otázky zmyslu života; ako žiť, prehĺbiť poznanie viery, poznanie oslavy Boha a poznanie morálneho kódexu.
Hlavným výchovným cieľom predmetu náboženská výchova na gymnáziách, SOŠ a SOU je viesť mladého človeka k postupnému prijatiu osobnej viery a rozhodnutiu žiť kresťanským životným štýlom, k prijímaniu sviatostí a objavovaniu svojho miesta v spoločenstve Cirkvi.

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:
- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji týchto kľúčových kompetencií:
1. kompetencie k učeniu sa

Žiak:
- vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učením
- kriticky hodnotí výsledky svojho učenia a diskutuje o nich
- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka Cirkvi, integruje náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied
- vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, tj. je schopný na základe reflexie prežitých udalostí, transformovať svoje konanie v budúcnosti.

2. kompetencie k riešeniu problémov

Žiak:
- vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému
- samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi
- robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov
- chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom
- postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

3. komunikačné kompetencie

Žiak:
- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane

- účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje
- využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi
- objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

Obsah
V povinne voliteľnom predmete náboženská výchova sú zostavené tematické celky tak, aby v nich boli zahrnuté základné úlohy náboženskej výchovy: vyznanie viery, slávenie kresťanského tajomstva, život v Kristovi, kresťanská modlitba, výchova k životu v spoločenstve a uvedenie do poslania. V rámci vyučovania sa značný priestor venuje práci so Svätým písmom. Základom obsahu je poznanie viery, sprevádzané modlitbou, morálna formácia a uvedené do života cez liturgiu. Mladý človek prichádzajúci na strednú školu sa nachádza v období veľkých zmien. Konfrontuje sa s novými skutočnosťami, s nevyriešenými otázkami o živote, so svetom dospelých, v ktorom musí obstáť.
Podľa dokumentov Katolíckej cirkvi nadobúda v katechéze čoraz väčšiu úlohu evanjelizačná katechéza. Jej úlohou je vieru u človeka najprv prebudiť, a následne rozvinúť do systematickej náuky, ktorá rieši aj stále nové problémy tohto sveta a to v duchu viery v pravého Boha. Zásadou ohlasovania je: vernosť Bohu aj človeku, biblický rozmer, antropologické východisko a kristocentrický pohľad na život. V katechéze treba zohľadniť pohľad na „archetyp“ ľudského správania, ako aj genetický vplyv na ľudské správanie.

Charakteristika obsahu učiva
1. ročník
Ročníková téma: Vzťahy a zodpovednosť
Ročníkový cieľ: Spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie. Učivo 1. ročníka pomáha hľadať a nachádzať odpovede na najzákladnejšie otázky mladého človeka v tomto veku: v čom spočíva zmysel života, ako žiť, aby bol človek šťastný, čo môže očakávať od tohto sveta a kde bude končiť život, či je viera v Boha prínosom alebo príťažou pre život. Odpovede na tieto otázky dostáva v duchu kresťanskej viery. Všetko ústi k myšlienke: života sa netreba báť, ale treba ho žiť, lebo mladý človek má úžasné perspektívy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožňujú utvárať a rozvíjať tieto kľúčové a odborné kompetencie žiakov:

Kľúčové kompetencie
a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:
- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku

Absolvent má:
- vyjadrovať sa v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:
- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov,
- predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Stratégia vyučovania
Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

ROČNÍK: PRVÝ

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Hľadanie cesty **Boh v ľudskom svete** **Byť človekom** **Na ceste k osobnosti – šance a riziká** **Boh a človek** **Človek v spoločenstve**	**Motivačná** – rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia **Informačnoreceptívna** - výklad **Expozičná** – rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi **Aktivizujúca** – diskusia **Problémová - Heuristická** - rozhovor **Kooperatívne vyučovanie,** **Simulácia, Dramatizácia, Kompozícia**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Písomné rozvíjanie témy – vypracovanie referátu

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje (internet, knižnica)
Hľadanie cesty **Boh v ľudskom svete** **Byť človekom** **Na ceste k osobnosti – šance a riziká** **Boh a človek** **Človek v spoločenstve**	Gembalová, A.: Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Vydalo katolícke pedagogické a katechetické centrum,n.o. Spišská Nová Ves. 2008 Orendáč, P., a kol.: Dodatok k Metodickej príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Vydavateľstvo Michala Vaška . Prešov 2000. Orendáč, P. a kol.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. Stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Vydavateľstvo Michala Vaška. Prešov 1999. Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka. Katolícke peagogické a katechetické centrum. Spišská Nová Ves. Sväté písmo Katechizmus Katolíckej cirkvi Dokumenty Katolíckej cirkvi biblické mapy	tabuľa, interaktívna tabuľa, dataprojektor, počítač, VHS, DVD, obrazové dokumenty	internet, knižnica, edukačný softvér, hry, multimediálne CD

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Náboženská výchova**			ROČNÍK: **PRVÝ** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**			
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Hľadanie cesty	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1.1 Životopis ľudstva	1	**Finančná gramotnosť** - Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia - Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** - Viesť k pochopeniu medzigeneračnej solidarity a k povinnosti postarať sa o rodičov v starobe **Enviromentálna výchova** - Vnímať život ako najvyššiu hodnotu - Schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi **Prevencia sociálno-patologických javov** - Zdravý životný štýl, ochrana telesného a duševného zdravia, rizikové správanie mladých ľudí a ich následky - Bezpečné a zodpovedné využívanie internetu **Mediálna výchova**	-zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka -definovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka -položiť si otázky o zmysle svojho života -vysvetliť kresťanský pohľad na zmysel života človeka -charakterizovať prvky náboženstva -na podklade KKC zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva -vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom -spoznať sa navzájom a prejaviť záujem o spoluprácu v skupine -objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu -precvičiť a osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie	-zdôvodnil význam komunikácie a modlitby v živote človeka -definoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka -položil si otázky o zmysle svojho života -vysvetlil kresťanský pohľad na zmysel života človeka -charakterizoval prvky náboženstva -na podklade KKC zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva -vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom -spoznali sa navzájom a prejavili záujem o spoluprácu v skupine -objavoval v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu -precvičil a osvojil si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie	sebahodnotenie, vrstovnícke hodnotenie - hodnotenie triedou pozorovanie riadený rozhovor diskusia pochvala, povzbudivé slová, uznanie, reflexia	ústne odpovede prezentácia prác
1.2 Naše cesty sa na nejaký čas spojili	1					
1.3 Cesta k druhým ľuďom komunikácia	1					

1.4 Elektro- komunikačné mosty	1	- Zmysluplné, kritické a selektívne využívanie médií a ich produktov. - Vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií. - Kritické posudzovanie mediálne šíreného posolstva. - Vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosti - Poznať nebezpečenstvá zneužívania médií a vedieť sa efektívne brániť - Vedieť obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať **Osobnostný a sociálny rozvoj** - Získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým - Zvládanie vlastného správania - formovanie dobrých medziľudských vzťahov - Akceptovanie rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov - Uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote - Rozpoznať svoje silné a slabé stránky, stanoviť si ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami, možnosti svojho rozvoja - Rozpoznať prejavy sociálneho násilia a nespravodlivosti - formulovať problémy spojené so sociálno-patologickými javmi v spoločnosti a uprednostniť odmietavý postoj k nim vo svojom správaní **Informatika** 1.ročník Počítačové siete a internet **Dejepis**-1.ročník-Pravek				
1.5 Trojrozmernosť človeka	1					
1.6 Zmysel života	1					
1.7 Človek -bytosť náboženská	1					
2. Boh v ľudskom svete	**8**		**Žiak má:**	**Žiak**		

2.1 Počúvanie	1	**Prevencia sociálno-patologických javov** - Nebezpečenstvo fajčenia, užívania alkoholu a iných drog - Asociálne správanie, porušovanie noriem spoločenského správania - Zdravý životný štýl, ochrana telesného a duševného zdravia, - Škodlivý vplyv rizikového správania (násilie, šikanovanie, záškoláctvo, agresivita, delikvencia, kriminalita, drogové závislostí, zneužívanie, prejavy extrémizmu, terorizmu, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi) **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** - Psychologické a sociálne aspekty manželstva, rodiny a rodičovstva, vzťahy v manželstve, v rodine, v rodičovskej starostlivosti a výchove - Zvýrazniť vlastnosti potrebné pre fungovanie manželstva, rodiny (tolerancia, vzájomné pochopenie, pomoc, ...) - Zdôrazniť nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie - Upozorniť na problémy súvisiace s predčasným sexuálnym životom a jeho vplyvom na celkový vývin osobnosti, zdôrazniť najmä negatíva predčasného pohlavného života i možný vznik rôznych duševných zranení - Viesť k pohlavnej zdržanlivosti, učiť sa sebaovládaniu, sebavýchove **Enviromentálna výchova** Vzťah človeka k prostrediu, náš životný štýl **Osobnostný a sociálny rozvoj** - Uplatniť poznatky o svojich právach a právach iných, akceptovať inakosť a odlišné kultúry	-uviesť príklad metaforického vyjadrenia vo Sv. písme -interpretovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma, Samuela a Márie -uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom -vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC -určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu -vnímať hodnotu ticha, objavovať hĺbku svojho vnútra -vnímať metaforickú reč slov -oceniť hodnotu dôvery a zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu -precvičiť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby -osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu	-uviedol príklad metaforického vyjadrenia vo Sv. písme -interpretoval oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma, Samuela a Márie -uviedol príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom -vysvetlil význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC -určil prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu -vnímal hodnotu ticha, objavoval hĺbku svojho vnútra -vnímal metaforickú reč slov -ocenil hodnotu dôvery a zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu -precvičil pozorné počúvanie a poukázal na komunikačné chyby -osvojil si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu	sebahodnotenie, vrstovnícke hodnotenie - hodnotenie triedou pozorovanie riadený rozhovor diskusia pochvala, povzbudivé slová, uznanie, reflexia	ústne odpovede prezentácia prác
2.2 Boh hovorí k Samuelovi	1					
2.3 Ísť vlastnou cestou, konflikt vo svedomí	1					
2.4 Vydať sa na novú cestu- Abrahám	1					
2.5 Zmluva na Sinaji	1					

2.6 Dekalóg v našom živote- magna charta ľudských práv	1	- Uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote - Rozpoznať svoje silné a slabé stránky, stanoviť si ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami - Rozpoznať prejavy sociálneho násilia a nespravodlivosti - formulovať problémy spojené so sociálno-patologickými javmi v spoločnosti a uprednostniť odmietavý postoj k nim vo svojom správaní - Rozmýšľať o sociálnych a morálnych dilemách a zaujať k nim postoj - Akceptovať stanovisko zodpovednosti širšej spoločnosti a seba samého ako spotrebiteľa za dopad na životné prostredie a iných ľudí **Etická výchova** 1.ročník Komunikácia **Slovenský jazyk a literatúra-** 1.ročník-Komunikácia				
2.7 Boh čaká na ľudské ÁNO	1					
2.8 Slovo sa stalo Telom	1					
3. Byť človekom	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
3.1 Môj počiatok	1	**Výchova k manželstvu a rodičovstvu** - Objasniť sociálne i zdravotné aspekty, motiváciu a voľbu metód plánovaného rodičovstva, - Ako sa pripraviť na rolu rodiča, pritom zdôrazniť ako podmienku osobnostnú zrelosť, - Poukázať na krásu rodičovstva, osobnú dimenziu materstva a otcovstva,	-vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma -vysvetliť pojmy: podstata, prirodzenosť, bytie -definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista -vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok	-vysvetlil tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma -vysvetlil pojmy: podstata, prirodzenosť, bytie -definoval učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista -vysvetlil pojmy stereotyp, predsudok	sebahodnotenie, vrstovnícke hodnotenie - hodnotenie triedou pozorovanie riadený rozhovor diskusia pochvala, povzbudivé slová,	ústne odpovede prezentácia prác
3.2 Kríž- znamenie kresťana	1					

3.3 Silnejší ako smrť	1	- Zdôrazniť zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa, - Oboznámiť sa s priebehom tehotenstva, narodením dieťaťa v úplnej rodine, - Oboznámiť sa s vplyvom antikoncepcie na zdravotný stav dievčat a žien, s dôsledkami ich požívania, predstaviť prirodzené, ekologické metódy regulácie počatia, Zdôrazniť nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie	-zaujať kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi v rôznych médiách -uvedomiť si dar vlastnej existencie pri počatí -vnímať ohraničenosť a priestor svojho života -zostaviť charakteristiku ľudskej osoby -kriticky pracovať s textom	-zaujal kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi v rôznych médiách -uvedomil si dar vlastnej existencie pri počatí -vnímal ohraničenosť a priestor svojho života -zostavil charakteristiku ľudskej osoby -kriticky pracoval s textom	uznanie, reflexia	
3.4 Ježiš Boží Syn a Syn človeka Ježiš v evanjeliách	1					
4. Na ceste k osobnosti- šance a riziká	**5**		**Žiak má:**	**Žiak má:**		
4.1 Dôstojnosť osoby	1	**Prevencia sociálno-patologických javov** - Nebezpečenstvo fajčenia, užívania alkoholu a iných drog - Asociálne správanie, porušovanie noriem spoločenského správania - Zdravý životný štýl, ochrana telesného a duševného zdravia, - Škodlivý vplyv rizikového správania (násilie, šikanovanie, záškoláctvo, agresivita, delikvencia, kriminalita, drogové závislostí, zneužívanie, prejavy extrémizmu, terorizmu, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi) **Enviromentálna výchova** Vzťah človeka k prostrediu, náš životný štýl **Osobnostný a sociálny rozvoj** - Získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým - Zvládanie vlastného správania - formovanie dobrých medziľudských vzťahov	-charakterizovať vývoj osobnosti -uviesť predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti -zdôvodniť negatívne vplyvy (závislosti) na dozrievanie osobnosti -charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy -v legende o sv. Krištofovi objaviť výzvu pre hľadanie a odkrývanie zmyslu svojho života -uvedomiť si dôležitosť vnútorného rastu a zrelosti osobnosti -vnímať význam životného zmyslu pri vytváraní životného štýlu -oceniť nachádzanie zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom.	-charakterizoval vývoj osobnosti -uviedol predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti -zdôvodnil negatívne vplyvy (závislosti) na dozrievanie osobnosti -charakterizoval legendu ako literárny útvar, rozlíšil ju od historickej správy -v legende o sv. Krištofovi objavil výzvu pre hľadanie a odkrývanie zmyslu svojho života -uvedomil si dôležitosť vnútorného rastu a zrelosti osobnosti -vnímal význam životného zmyslu pri vytváraní životného štýlu -ocenil nachádzanie zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom.	sebahodnotenie, vrstovnícke hodnotenie - hodnotenie triedou pozorovanie riadený rozhovor diskusia pochvala, povzbudivé slová, uznanie, reflexia	ústne odpovede prezentácia prác
4.2 Ľudia, ktorí ma oslovili- osobnosti	1					
4.3 Na ceste k osobnosti Rozvoj osobnosti	1					

4.4 Deformácia osobnosti, možné následky	1	- Akceptovanie rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov - Uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote - Rozpoznať svoje silné a slabé stránky, stanoviť si ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami, možnosti svojho rozvoja **Etická výchova**-1.ročník-Komunikácia Dôstojnosť ľudskej osoby	-vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia	-vedome spolupracoval na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia		
4.5 Krištof -pútnik hľadajúci zmysel života	1					
5. Boh a človek	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
5.1 Boh vzťahov	1	**Výchova k manželstvu a rodičovstvu** - Vysvetliť obsah pojmov priateľstvo, láska. manželstvo, rodina - Psychologické a sociálne aspekty manželstva, rodiny a rodičovstva, vzťahy v manželstve, v rodine, v rodičovskej starostlivosti a výchove - Zvýrazniť vlastnosti potrebné pre fungujúce manželstvo, rodinu (tolerancia, vzájomné pochopenie, pomoc, ...) **Osobnostný a sociálny rozvoj** - Získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým - Zvládanie vlastného správania - formovanie dobrých medziľudských vzťahov - Akceptovanie rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov	-vysvetliť schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok -definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice -nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy -definovať sviatosti -oceniť hodnotu osobných vzťahov -uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly -nakresliť sieť svojich vzťahov -na ceste svojho života znázorniť dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti	-vysvetlil schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok -definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice -našiel analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy -definoval sviatosti -ocenil hodnotu osobných vzťahov -uvedomil si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly -nakreslil sieť svojich vzťahov -na ceste svojho života znázornil dôležité udalosti a priradil k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti	sebahodnotenie, vrstovnícke hodnotenie - hodnotenie triedou pozorovanie riadený rozhovor diskusia pochvala, povzbudivé slová, uznanie, reflexia	ústne odpovede prezentácia prác
5.2 S Tebou na ceste	1					
5.3 Znovu nájdený Otec	1					
6. Človek v spoločenstve	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

6.1 Muž a žena – ikona Boha	1	**Výchova k manželstvu a rodičovstvu** - Význam pohlavnej zdržanlivosti, učiť sa sebaovládaniu, sebavýchove - Etika intímneho života - Objasniť sociálne i zdravotné aspekty, motiváciu a voľbu metód plánovaného rodičovstva - Poukázať na krásu rodičovstva, osobnú dimenziu materstva a otcovstva - Zdôrazniť zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa, význam pozitívneho príkladu a kultivovanej komunikácie pre optimálny vývin dieťaťa - Vysvetliť význam dodržiavania vernosti v manželstve (spoločenský, etický, psychologický, zdravotný), - Poukázať, ako vplýva rozvod rodičov na duševný stav a ďalší vývin dieťaťa, **Finančná gramotnosť** - Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. - Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou - Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne - Príjem a práca. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby **Osobnostný a sociálny rozvoj** - Vyhodnotiť svoje predstavy a želania o budúcom povolaní s reálnymi požiadavkami a prispôsobiť tomu svoje rozhodnutia - Orientovať sa vo svete povolaní	-vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka. -vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine -vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní, ich prínos pre cirkev a spoločnosť -uviesť ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva -zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov -oceniť hodnotu otcovstva a materstva -upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie a za svoju budúcnosť -oceniť hodnotu jednotlivých povolaní -vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer -podieľať sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu -hľadať si svoje miesto v cirkvi -formovať návyk modlitby za spoznanie svojho životného povolania	-vysvetlil úlohu a význam sexuality človeka. -vysvetlil črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine -vysvetlil poslanie jednotlivých povolaní, ich prínos pre cirkev a spoločnosť -uviedol ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva -zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov -ocenil hodnotu otcovstva a materstva -upevnil vedomie zodpovednosti za vlastné správanie a za svoju budúcnosť -ocenil hodnotu jednotlivých povolaní -vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer -podieľal sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu -hľadal si svoje miesto v cirkvi -formoval návyk modlitby za spoznanie svojho životného povolania	sebahodnotenie, vrstovnícke hodnotenie - hodnotenie triedou pozorovanie riadený rozhovor diskusia pochvala, povzbudivé slová, uznanie, reflexia prezentácia prác	ústne odpovede vypracovanie projektu
6.2 Kto je môj brat, moja sestra?	1					
6.3 Nasledovanie	1					
6.4 Vy ste soľ zeme	1					
6.5 Slávnosť ako hodnota dávajúca životu hlbší rozmer	1					
Opakovanie učiva A-Z kvíz	1					

Kritériá hodnotenia žiakov v predmete náboženská výchova

Predmet náboženská výchova sa hodnotí na základe **Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl** (Gestorský útvar: sekcia regionálneho školstva, tel.: 59374409 č. 2011-3533/8039-1:922)

Na hodine náboženskej výchovy žiakov nehodnotíme klasifikáciou, priebežne ich hodnotíme slovne.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.
Žiaci sú slovne oceňovaní počas hodiny a skupina žiakov priebežne aj na konci hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.
Využíva sa slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je hodnotené prostredníctvom prezentácie projektov.

Na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní (Z.z.č. 394/204):

Článok II. bod 5

Katolícke náboženstvo sa vyučuje podľa učebných plánov a učebných osnov, ktoré schvaľuje Konferencia biskupov Slovenska po vyjadrení Ministerstva školstva SR.

Postup pri hodnotení

Pri slovnom hodnotení v náboženskej výchove sa hodnotí:

- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov a prostredníctvom informačných a komunikačných technológii,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- schopnosť spolupráce,
- usilovnosť,
- vnútorné kvality žiaka, osobnostný rast,
- rešpektovanie práv iných,
- uplatňovanie vlastných nápadov a názorov,
- tvorivosť a iniciatíva v charitatívnej činnosti a pomoci iným,
- hodnotová orientácia,
- ochota prijímať pravdy náuky sprostredkované učením Katolíckej viery,
- tvorivé úsilie v komunikácii s Nebeským otcom prostredníctvom vlastných modlitieb.

Na hodnotenie žiakov v náboženskej výchove využívame tieto formy:

- pochvala,
- povzbudivé slová,
- atribúcia kladných vlastností a postojov,
- sebahodnotenie,
- vrstovnícke hodnotenie – hodnotenie spolužiakmi,
- uznanie,
- prezentácia prác,
- debata,
- reflexia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese náboženskej výchovy sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter. Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme slovne priebežne i na konci hodiny
- **celkové hodnotenie** žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku.

Poznámka

Žiaci majú priestor na vyjadrenie svojho názoru, ako sa cítili na vyučovacej hodine, ako sa im spolupracovalo so spolužiakmi, ako sa im hodina páčila, čo im dala, čo nové sa naučili, čo si uvedomili, v čom by privítali zmenu.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v náboženskej výchove hodnotia podľa nasledovných kritérií:

Predmet **náboženská výchova** je **neklasifikovaný**. Na vysvedčení sa uvedie **absolvoval, neabsolvoval**.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **absolvoval**, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, vie vysvetliť základné pojmy, vypracovával zadania, ktoré dostal od vyučujúceho, zapájal sa do aktivít na dané témy, alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **neabsolvoval,** ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **neabsolvoval,** ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie žiaka je neprospel.

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.5 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Občianska náuka

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu
Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený trojročným učebným odborom stredných odborných škôl.

Rozdelenie tematických celkov do ročníka	
1. ročník **33 hodín**	1. Sociálne vzťahy v spoločnosti 2. Človek - občan 3. Ľudské práva a základné slobody 4. Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd

Ciele predmetu
Žiaci:

- sa oboznámia so základnými ľudskými hodnotami a ich vzťahom k spoločenským normám ako aj s aktuálnymi problémami súčasnej spoločnosti,
- charakterizujú spôsoby komunikácie v sociálnych vzťahoch,
- sa učia chápať svoje miesto v spoločnosti, možnosti rozvoja a uplatnenia vlastnej osobnosti,
- identifikujú dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych spoločenských skupín,
- osvoja si základné vedomosti o poslaní štátu a práva, občianskej spoločnosti,
- zoznámia sa so základnými právami a povinnosťami občanov,
- sa oboznámia s prostriedkami ochrany spoločenských hodnôt v SR a vo svete,
- spoznajú základné právne dokumenty, zakotvujúce ľudské práva a slobody,
- majú možnosť poznať možnosti aktívnej participácie občana na chode spoločnosti.

Vzdelávací štandard
Výkonový štandard
Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru:

- vysvetlia potrebu socializácie ľudskej bytosti,
- popíšu svoje sociálne roly v súčasnosti a budúcnosti,
- rozlíšia základné ľudské hodnoty a spoločenské hodnoty,
- načrtnú vývoj základných ľudských a spoločenských hodnôt v procese socializácie,
- objasnia podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti,
- uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín,
- vysvetlia význam občianstva pre človeka,
- charakterizujú podstatu demokracie,
- porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti,
- vysvetlia funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje,
- objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky,
- porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR,
- uvedú príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte,
- ovládajú praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi,
- charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb,
- správajú sa zodpovedne - v zmysle hesla „Neznalosť zákona neospravedlňuje“,
- rozlíšia ľudské práva a občianske práva,

- vysvetlia poslanie jednotlivých generácií ľudských práv,
- dokážu pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach,
- obhája svoje práva a rešpektujú ľudské práva druhých ľudí,
- charakterizujú orgány ochrany práv a slobôd v SR,
- charakterizujú prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete,
- v prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládajú základné praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva.

Obsahový štandard

- socializácia, etapy, priebeh
- sociálny status
- sociálne roly
- základné ľudské hodnoty
- spoločenské hodnoty
- kultúra
- kultúrna tolerancia a intolerancia
- občianska spoločnosť
- princípy demokratického riadenia spoločnosti
- právny štát
- základné práva a povinnosti občanov
- Ústava Slovenskej republiky
- participácia občana na chode spoločnosti
- verejná správa
- samospráva
- volebný systém v SR
- ľudské a občianske práva a slobody
- generácie ľudských práv,
- podstata a zmysel ľudských práv a slobôd
- Všeobecná deklarácia ľudských práv
- Dohovor o právach dieťaťa
- analýza ľudských práv
- oprávnenia a povinnosti jednotlivcov
- orgány ochrany práv a slobôd v SR – polícia, advokácia, súdy, notárstvo, mediácia
- prostriedky ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete – OSN, RE, Európsky súd pre ľudské práva
- práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa

Výchovno-vzdelávacie stratégie
Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožňujú utvárať a rozvíjať tieto kľúčové a odborné kompetencie žiakov:

Kľúčové kompetencie
a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote
Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku
Absolvent má:

- vyjadrovať sa v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov,
- predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Sociálne vzťahy v spoločnosti Človek - občan Ľudské práva a základné slobody Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	**Informačno - receptívna** - výklad **Expozičná** – rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi **Aktivizujúca** – diskusia **Problémová - Heuristická** - rozhovor **Kooperatívne vyučovanie** **Fixačná, motivačná**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, odbornou literatúrou, Písomné rozvíjanie témy

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje (internet, knižnica....)
Sociálne vzťahy v spoločnosti	Zelina, M. a kol.: Psychológia pre SPŠ, SPN Bratislava 2004 Tóth, R.: Základy politológie, SPN Bratislava1994 Krsková, A., Krátky, D.: Základy práva, SPN Bratislava 1995 Vavrová, A.: Náuka o spoločnosti, Príroda, Bratislava 2005	tabuľa, interaktívna tabuľa, dataprojektor, počítač, VHS, DVD, obrazové dokumenty	internet, knižnica, edukačný softvér, hry, multimediálne CD
Človek - občan			
Ľudské práva a základné slobody			
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd			

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Občianska náuka**				ROČNÍK: **PRVÝ** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Sociálne vzťahy v spoločnosti	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1.1 Socializácia, etapy, priebeh 1.2 Sociálny status 1.3 Sociálne roly 1.4 Základné ľudské hodnoty 1.5 Spoločenské hodnoty 1.6 Kultúra 1.7 Kultúrna tolerancia a intolerancia	1 2 1 1 1 1 2	Etická výchova-1.ročník-Komunikácia	vysvetliť potrebu socializácie ľudskej bytosti, popísať svoje sociálne roly v súčasnosti a budúcnosti, rozlíšiť základné ľudské hodnoty a spoločenské hodnoty, načrtnúť vývoj základných ľudských a spoločenských hodnôt v procese socializácie, objasniť podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti, uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	vysvetlil potrebu socializácie ľudskej bytosti, popísal svoje sociálne roly v súčasnosti a budúcnosti, rozlíšil základné ľudské hodnoty a spoločenské hodnoty, načrtol vývoj základných ľudských a spoločenských hodnôt v procese socializácie, objasnil podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti, uviedol dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	ústne, písomné a praktické skúšanie, sebahod-notenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
2. Človek - občan	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

2.1 Občianska spoločnosť 2.2 Princípy demokratického riadenia spoločnosti 2.3 Právny štát 2.4 Základné práva a povinnosti občanov 2.5 Ústava Slovenskej republiky 2.6 Participácia občana na chode spoločnosti 2.7 Verejná správa 2.8 Samospráva 2.9 Volebný systém v SR	1 1 1 1 2 1 1 1 2		vysvetliť význam občianstva pre človeka, charakterizovať podstatu demokracie, porovnať na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti, vysvetliť funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje, objasniť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky, porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR, uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte, ovládať praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi, charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb, správať sa zodpovedne - v zmysle hesla „Neznalosť zákona neospravedlňuje“	vysvetlil význam občianstva pre človeka, charakterizoval podstatu demokracie, porovnal na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti, vysvetlil funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje, objasnil príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky, porovnal funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR, uviedol príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte, ovládal praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi, charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb, správal sa zodpovedne - v zmysle hesla „Neznalosť zákona neospravedlňuje“	ústne, písomné a praktické skúšanie, sebahod-notenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
3. Ľudské práva a základné slobody	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

3.1 Ľudské a občianske práva a slobody 3.2 Generácie ľudských práv 3.3 Podstata a zmysel ľudských práv a slobôd 3.4 Všeobecná deklarácia ľudských práv 3.5 Dohovor o právach dieťaťa 3.6 Analýza ľudských práv 3.7Ooprávnenia a povinnosti jednotlivcov	2 1 1 1 1 1 2	Etická výchova- 1.ročník-Dôstojnosť ľudskej osoby	rozlíšiť ľudské práva a občlanske práva, vysvetliť poslanie jednotlivých generácií ľudských práv, pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach, obhájiť svoje práva a rešpektovať ľudské práva druhých ľudí	rozlíšil ľudské práva a občianske práva, vysvetlil poslanie jednotlivých generácií ľudských práv, pracoval s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach, obhájil svoje práva a rešpektoval ľudské práva druhých ľudí	ústne, písomné a praktické skúšanie, sebahod-notenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď
4. Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
4.1 Orgány ochrany práv a slobôd v SR – polícia, advokácia, súdy, notárstvo, mediácia 4.2 Prostriedky ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete – OSN, RE, Európsky súd pre ľudské práva 4.3 Práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa	1 2 1		charakterizovať orgány ochrany práv a slobôd v SR, charakterizovať prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete, v prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládať základné praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva	charakterizoval orgány ochrany práv a slobôd v SR, charakterizoval prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete, v prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládal základné praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva	ústne, písomné a praktické skúšanie, sebahod-notenie, hodnotenie triedou	ústna a písomná odpoveď

Pravidlá hodnotenia žiakov
Hodnotenie žiakov v predmete vychádza z Metodického pokynu MŠ č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 01.05.2011.

Na hodine občianskej náuky žiakov učiteľ hodnotí známkou. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Všeobecné pokyny hodnotenia žiakov :
Hodnotí sa :

- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov a prostredníctvom informačných a komunikačných technológii,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- pozícia a činnosť v skupine pri skupinovej práci, schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia, schopnosti učiť sa,
- žiak je povinný viesť si predpísaný typ zošita v danej úprave, dopĺňať si učivo pri preberaní ktorého bol neprítomný a predložiť zošit vyučujúcemu na kontrolu.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známkou, stupne známok 1 až 5,
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne,
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou.

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známkou, stupne známok 1 až 5.

Ak sa žiak nezúčastní v danom polroku 30% z vyučovacích hodín v danom predmete, učiteľ ho môže neklasifikovať.

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.6 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Fyzika

Názov predmetu	**Fyzika**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	**prvý**
Kód a názov študijného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu
Základnou charakteristikou predmetu Fyzika je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.
Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.
Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.
Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov		
1. ročník **33 hodín**	1. Mechanika 2. Energia okolo nás 3. Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta	16 hodín 9 hodín 8 hodín

Ciele vyučovacieho predmetu
Základným cieľom predmetu Fyzika je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.
Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Prehľad výkonových štandardov

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru:

- **Mechanika**
  - znázornia schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily,
  - pomenujú sily pôsobiace na teleso,
  - odhadnú veľkosť pôsobiacej sily,
  - zostroja výslednicu všetkých pôsobiacich síl,
  - vysvetlia užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi,

- vysvetlia rozdiel medzi statickým a dynamickým trením,
- navrhnú situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža,
- vysvetlia súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies,
- využijú veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti.

- **Energia okolo nás**
  - vykonajú a interpretujú ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie,
  - opíšu reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie,
  - opíšu ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska,
  - kvalitatívne charakterizujú rôzne formy energie,
  - riešia kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom,
  - navrhnú možnosti šetrenia energie v domácnosti a vysvetlia ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií.

- **Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta**
  - kvalitatívne charakterizujú rôzne druhy elektromagnetického žiarenia,
  - vysvetlia využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve,
  - poznajú účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami,
  - opíšu zloženie atómu,
  - vysvetlia vznik iónov z neutrálnych atómov.

Prehľad obsahových štandardov

1. Mechanika
2. Energia okolo nás
3. Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta

Popis obsahových štandardov

Mechanika

- sila ako vektorová veličina
- rôzne druhy síl (tiažová, tlaková, vztlaková, elektrostatická, trecia, magnetická)
- výslednica síl
- meranie sily
- hybnosť ako vektorová veličina
- zákon zotrvačnosti
- zákon sily
- zákon akcie a reakcie
- zákon zachovania hybnosti
- naklonená rovina
- trenie
- pohybový stav telesa

Energia okolo nás

- mechanická práca
- energia a jej rôzne formy
- výkon
- energia potravín
- premeny rôznych foriem energie

Elektromagnetické žiarenie a fyzika miktorsveta

- viditeľné žiarenie
- ultrafialové žiarenie
- infračervené žiarenie
- röntgenové žiarenie
- rádioaktívne žiarenie
- atóm a jeho štruktúra
- ióny a ich vznik

Prehľad kľúčových kompetencií:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,

- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	Reproduktívna – rozhovor Informačne receptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Energia okolo nás	Informačne receptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovo	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta	Informačne receptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Mechanika	Rěšátko a kol. Fyzika A pre učebné odbory SOU 1. časť .SPN Bratislava 1987	Tabuľa Dataprojektor PC	učebnica demonštračné súpravy	Internet CD
Energia okolo nás	Rěšátko a kol. Fyzika A pre učebné odbory stredných odborných učilíšť 1. časť .SPN Bratislava 1987	Tabuľa Dataprojektor PC	učebnica demonštračné súpravy	Internet CD
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta	Rěšátko a kol. Fyzika A pre učebné odbory stredných odborných učilíšť 2. časť .SPN Bratislava 1988	Tabuľa Dataprojektor PC Videotechnika	učebnica demonštračné súpravy	Internet CD

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Fyzika**				ROČNÍK: **PRVÝ** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. MECHANIKA **1.1Fyzikálne veličiny a ich jednotky**	**16** **1**		**Žiak má :**	**Žiak:**		
Fyzikálne veličiny a ich jednotky, SI	1		• poznať a používať fyzikálne veličiny a ich jednotky • premieňať jednotky	• vymenoval základné fyzikálne veličiny a jednotky • premieňal jednotky	písomná	Písomné odpovede
1.2 Kinematika pohybov	**4**		**Žiak má :**	**Žiak:**		
Pohybový stav telesa Rovnomerný priamočiary pohyb Rovnomerne zrýchlený priamočiary pohyb Rovnomerný pohyb po kružnici	1 1 1 1		• pochopiť relatívnosť pokoja a pohybu • rozlíšiť druhy pohybov na príkladoch z praxe	• pochopil relatívnosť pokoja a pohybu • rozlíšil druhy pohybov na príkladoch z praxe	Ústna písomná	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
1.3 Dynamika pohybov	**11**		**Žiak má :**	**Žiak:**		
Vzájomné pôsobenie telies, sila Druhy síl Skladanie síl Meranie sily Rýchlosť a hybnosť ako vektorové veličiny Pohybové zákony Zákon zachovania hybnosti Jednoduché stroje Trenie	1 1 1 1 1 3 1 1 1		• znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily, • pomenovať sily pôsobiace na teleso, odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily, zostrojiť výslednicu všetkých pôsobiacich síl, vysvetliť užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi, • vysvetliť rozdiel medzi statickým a dynamickým trením, • navrhnúť situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža, • vysvetliť súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies, • využiť veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti	• znázornil schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily, • pomenoval sily pôsobiace na teleso, odhadol veľkosť pôsobiacej sily, zostrojil výslednicu všetkých pôsobiacich síl, vysvetlil užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi, • vysvetlil rozdiel medzi statickým a dynamickým trením, • navrhol situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža, • vysvetlil súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies, • využil veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti	Ústna písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede Skupinová písomná práca
2. ENERGIA OKOLO NÁS	**9**		**Žiak má :**	**Žiak:**		

2.1 Mechanická práca, výkon, energia	**5**					
Mechanická práca Výkon Mechanická energia a jej rôzne formy Energia potravín Premena rôznych foriem energie	1 1 1 1 1		• vykonať a interpretovať ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie, • opísať reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie, • opísať ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska, • kvalitatívne charakterizovať rôzne formy energie,	• vykonal a interpretoval ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie, • opísal reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie, • opísal ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska, • kvalitatívne charakterizoval rôzne formy energie,	Ústna písomná	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
2.2 Termika	**4**		**Žiak má :**	**Žiak:**		
Teplo Tepelná rovnováha, teplota Teplotná rozťažnosť látok Tepelné motory	1 1 1 1		• riešiť kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom, • navrhnúť možnosti šetrenia energie v domácnosti a vysvetlia ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií • popísať princíp činnosti tepelných motorov	• riešil kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom, • navrhol možnosti šetrenia energie v domácnosti a vysvetlil ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií • popísal princíp činnosti tepelných motorov	Ústna písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede Skupinová písomná práca
3. Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta	**8**		**Žiak má :**	**Žiak:**		
Elektromagnetické žiarenie Viditeľné svetlo Infračervené žiarenia Ultrafialové žiarenie Röntgenové žiarenie Rádioaktívne žiarenie Atóm a jeho štruktúra Ióny	1 1 1 1 1 1 1 1		• kvalitatívne charakterizovať rôzne druhy elektromagnetického žiarenia, • vysvetliť využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve, • poznať účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami, • opísať zloženie atómu, • vysvetliť vznik iónov z neutrálnych atómov	• kvalitatívne charakterizoval rôzne druhy elektromagnetického žiarenia, • vysvetlil využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve, • poznal účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami, • opísal zloženie atómu, • vysvetlil vznik iónov z neutrálnych atómov	Ústna písomná	Ústne odpovede Písomné odpovede Skupinová písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia žiakov
Hodnotenie žiakov v predmete vychádza z Metodického pokynu MŠ č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 01.05.2011

Výsledky vo fyzike sa hodnotia v súlade s učebnými osnovami a podľa vypracovaných vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa :

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti.

Ústna odpoveď:
- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známkou, stupne známok 1 až 5,
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne jeden krát ústne,
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka,
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomné práce:
- po jednotlivých tematických celkoch žiaci píšu kontrolné písomné práce,
- úlohy v písomných prácach budú obodované podľa jednotlivých krokov riešenia,
- písomné práce budú hodnotené podľa jednotnej stupnice:
  stupnica :

výborný	:	90 % - 100 %
chválitebný	:	70 % - 89 %
dobrý	:	50 % - 69 %
dostatočný	:	30 % - 49 %
nedostatočný	:	0 % - 29 %

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.7 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Matematika

Názov predmetu	**Matematika**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	**prvý, druhý, tretí**
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovací jazyk	slovenský

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.).

Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie a stereometrie.

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov		
1. ročník	1. **Čísla a počtové výkony s číslami**	**6 hodín**
	2. **Pomer, úmera, úmernosť, trojčlenka**	**6 hodín**
	3. **Percentá a základy finančnej matematiky**	**6 hodín**
	4. **Výrazy a ich úprava**	**5 hodín**
	5. **Rovnice a nerovnice**	**6 hodín**
	6. **Písomné práce, analýza pís. prác**	**4 hodiny**
2. ročník	1. **Funkcie, tabuľky, grafy a diagramy**	**8 hodiny**
	2. **Geometria a meranie - Planimetria**	**6 hodín**
	3. **Geometria a meranie – Stereometria**	**15 hodín**
	4. **Písomné práce, analýza pís. prác**	**4 hodiny**
3.ročník	1. **Geometria a meranie**	**6 hodín**
	2. **Kombinatorika**	**10 hodín**
	3. **Pravdepodobnosť**	**6 hodín**
	4. **Základy štatistiky**	**4 hodín**
	5. **Písomné práce, analýza pís. prác**	**4 hodiny**

CIELE PREDMETU

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi.

Prehľad výkonových štandardov

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami

- zaokrúhľovať desatinné čísla, znázorňovať reálne čísla na číselnej osi,
- riešiť úlohy na percentá z bežného života,
- určovať druhú mocninu a odmocninu pomocou kalkulačky,
- matematizovať reálnu situáciu,
- použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

- modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie,
- dosadiť do vzorca,
- zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností,
- riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej,
- zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu,
- z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu,
- z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie a periodičnosti,
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.

Geometria a meranie

- s využitím priestorovej predstavivosti riešiť jednoduché úlohy z praxe.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

- vyhľadávať, vyhodnotiť a spracovať údaje, na základe toho porovnávať súbory údajov, interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek,
- určiť početnosť súboru a aritmetický priemer.

Prehľad obsahových štandardov

4. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
   Praktická matematika – práca s údajmi vyjadrenými v percentách
   Elementárna finančná matematika domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, výpisy z účtov, a faktúry), elementárna finančná matematika (úrok, pôžička, splátky, lízing, hypotéka)
5. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
   Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti)
   Algebrické, približné a grafické riešenie lineárnych rovníc.
   Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu)
6. Geometria a meranie – rozvíjanie priestorovej predstavivosti
7. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika – grafické spracovanie dát, základné vlastnosti súboru (početnosť, aritmetický priemer)

Popis obsahových štandardov

<u>Čísla, premenná a počtové výkony s číslami</u>
Vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi.
Elementárna finančná matematika (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry, úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia istina, lízing, hypotéka).

<u>Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy</u>
Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové).
Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti).
Algebrické, približné a grafické riešenie rovníc a nerovníc (aj s využitím vhodného softvéru).
Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).

<u>Geometria a meranie</u>
Rozvíjanie priestorovej predstavivosti
Planimetria - Obvody a obsahy rovinných útvarov, kruh a jeho časti.
Stereometria - Objem a povrch hranatých kolmých telies, oblých telies, pravouhlý trojuholník.

<u>Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika</u>
Kombinatorika – úlohy založené na použití kombinatorického pravidla súčtu a súčinu.
Pravdepodobnosť – základné úlohy.
Štatistika – grafické spracovanie dát
Základné vlastnosti súboru – stredná hodnota, modus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- overovať a interpretovať získané údaje,

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Čísla a počtové výkony s číslami	Informačnoreceptívna - slovný výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Pomer, úmera, úmernosť, trojčlenka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s knihou
Percentá a základy finančnej matematiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výrazy a ich úprava	Informačnoreceptívna - slovný výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Rovnice a nerovnice	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s knihou
Funkcie, tabuľky, grafy a diagramy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Písomné práce	Heuristická - riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
- Čísla a počtové výkony s číslami **- Mocniny a odmocniny** **- Pomer, úmera, úmernosť, trojčlenka** **- Percentá a základy finančnej matematiky**	MATEMATIKA 1 Pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU SPN Bratislava J. Barták, Bojtár, Kepka	PC Dataprojektor	kalkulačka	Internet

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
- Výrazy a ich úprava **- Rovnice a nerovnice** **- Funkcie, tabuľky, grafy a diagramy** **- Geometria a meranie** **- Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika**	MATEMATIKA 1 Pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU SPN Bratislava J. Barták, Bojtár, Kepka MATEMATIKA 2 Pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU SPN Bratislava J. Barták, Bojtár, Kepka	PC Dataprojektor	kalkulačka modely telies rysovacie pomôcky	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Matematika**				ROČNÍK: **Prvý** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Čísla a počtové výkony s číslami	**6**		**Žiak má :**	**Žiak:**		
• Rozdelenie čísel. množín, znaky deliteľnosti prirodzených čísel Prvočísla a zložené čísla, • Celé čísla, číselná os • Desatinné čísla a operácie s nimi • Zlomky, rozširovanie, krátenie, základný tvar Zápis zlomkov desatinnými číslami, usporiadanie zlomkov podľa veľkosti Sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie zlomkov a rac. čísel	1 1 1 3	**Fyzika** 1. roč. téma: Fyzikálne veličiny a ich jednotky	získať správnu orientáciu v číselných množinách znázorniť čísla na číselnej osi uskutočňovať základné počtové výkony a operácie samostatne zvládať riešenie úloh podľa prebraného učiva	zvládol rozdelenie číselných množín. znaky deliteľnosti prirodzených čísel znázornil čísla na číselnej osi riešil zlomky základnými počtovými operáciami správne zapisoval zlomky a počtové operácie s nimi zvládol zaokrúhľovanie čísel nahor a nadol	ústne skúšanie písomné skúšanie samostatná odpoveď	didaktický test previerka
Pomer, úmera, úmernosť, trojčlenka	**6**		**Žiak má :**	**Žiak:**		
• Pomer, úmera, úmernosť • Mierka plánu a mapy • Priama a nepriama úmernosť • Trojčlenka • Riešenie úloh s námetmi z bežného života a praxe	1 1 2 1 1	**Fyzika** 1. roč. téma: Dynamika pohybov	rozoznať pojmy pomer, úmera, úmernosť zobraziť skutočnosť do plánu, mapy a naopak , použiť správnu mierku určiť priamu, alebo nepriamu úmernosť, zapísať trojčlenkou, riešiť úlohy trojčlenku	aplikoval úmeru a úmernosť na úlohy z bežného života, z praxe, techniky, fyziky ... zobrazil skutočnosť na papier, do počítača, v mierke plánu a mapy určil priamu, nepriamu úmernosť, zapísal a riešil úlohy trojčlenkou	samostatná práca	ústne odpovede písomná previerka
Percentá a základy finančnej matematiky	**6**		**Žiak má :**	**Žiak:**		

• Delenie celku, percento, percentová časť, základ • Výpočet počtu percent, percentovej časti a základu • Práca s údajmi vyjadrenými v percentách • Sporenie • Dane a ich výpočet • Vklad, úrok, úroková miera, výpisy z účtov	1 1 1 1 1 1	**Ekonomika a podnikanie** 1.roč. téma : Mzdy a platy	zvládnuť základné počtové operácie s percentami posúdiť správnosť tvrdení pochádzajúcich z percentuálnych údajov Uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele. Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie. vypočítať výšku dane vypočítať úrok za dané obdobie vkladu pri stanovenej úrokovej miere	zvládol základné počtové operácie s percentami posúdil správnosť tvrdení pochádzajúcich z percentuálnych údajov Uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele. Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie. vypočítal výšku dane vypočítal úrok za dané obdobie vkladu pri stanovenej úrokovej miere	frontálne ústne skúšanie samostatná práca	ústne odpovede písomná previerka
Výrazy a ich úprava	**5**		**Žiak má :**	**Žiak:**		
• Výrazy – pojem, s premennou, hodnota výrazu • Sčítanie a odčítanie výrazov • Násobenie a delenie výrazov • Vynímanie pred zátvorku • Úprava výrazov, vzorcov	1 1 1 1 1	**Fyzika** 1. roč. Mechanická práca, výkon, energia -	poznať pojem výraz, mnohočlen, význam neznámej, premennej určovať výrazy, pomenovávať ich uskutočňovať základné počtové výkony a operácie riešiť úlohy podľa prebraného učiva ovládať vzorce, aplikovať ich na riešené úlohy upravovať a zjednodušovať výrazy podľa stanovených pravidiel	poznal pojem výraz, mnohočlen, význam neznámej, premennej určil výrazy, pomenoval ich uskutočnil základné počtové výkony a operácie riešil úlohy podľa prebraného učiva ovládal vzorce, aplikoval ich na riešené úlohy upravoval a zjednodušoval výrazy podľa stanovených pravidiel	ústne skúšanie písomné skúšanie samostatná odpoveď	didaktický test písomná previerka
Rovnice a nerovnice	**6**		**Žiak má :**	**Žiak:**		

• Rovnosť , rovnica , ekvivalentné úpravy • Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc • Riešenie slovných úloh pomocou rovníc • Intervaly, ich znázorňovanie na číselnej osi • Pojem a riešenie lineárnych nerovníc • Riešenie lineárnych nerovníc	1 1 1 1 1 1	**Fyzika** 1. roč. Mechanická práca, výkon, energia	použiť ekvivalentné úpravy pri riešení lineárnych rovníc zautomatizovať algoritmus riešenia aplikovať riešenie rovníc na slovné úlohy z bežného života a z praxe poznať všetky tipy intervalov, využiť intervaly pri riešení lineárnych nerovníc	použil ekvivalentné úpravy pri riešení lineárnych rovníc zautomatizoval algoritmus riešenia aplikoval riešenie rovníc na slovné úlohy z bežného života a z praxe poznal všetky tipy intervalov, využil intervaly pri riešení lineárnych nerovníc	ústne skúšanie písomné skúšanie samostatná odpoveď	ústne odpovede previerka
Písomné práce, analýza pís. prác	**4**					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Matematika**				ROČNÍK: **DRUHÝ** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Funkcie, tabuľky, grafy a diagramy	**8**		**Žiak má :**	**Žiak:**		
• Pojem funkcia • Vyjadrenie funkcie tabuľkou a grafom • Definičný obor a obor hodnôt funkcie • Určovanie hodnôt z grafu	2 2 2 2		určiť funkciu zapísať funkciu vyjadriť funkciu tabuľkou a grafom určiť $D_{(f)}$ a $H_{(f)}$ určiť hodnoty funkcie z grafu vysloviť niektoré vlastnosti funkcie	určil funkciu zapísal funkciu vyjadril funkciu tabuľkou a grafom určil $D_{(f)}$ a $H_{(f)}$ určil hodnoty funkcie z grafu popísal vlastnosti funkcie	písomné skúšanie samostatná odpoveď	ústne odpovede písomná previerka
Geometria a meranie - Planimetria	**6**		**Žiak má :**	**Žiak:**		
• Základné rovinné útvary • Vzájomná poloha bodov, priamok a rovín • Zobrazovanie rovinných útvarov a telies • Obsah a obvod rovinných útvarov • Meranie rozmerov a jednoduché výpočty • Riešenie úloh z praxe	1 1 1 1 1 1		určiť vzájomnú polohu získať a využiť priestorovú predstavivosť vytvoriť model daného telesa zmerať zadané úsečky, hrany, zapísať a previesť jednoduché výpočty zvoliť vhodné meradlo, dĺžkovú jednotku riešiť jednoduché úlohy z praxe	určil vzájomnú polohu získal a využil priestorovú predstavivosť vytvoril model daného telesa zmeral zadané úsečky, hrany, zapísal a previedol jednoduché výpočty zvolil vhodné meradlo, dĺžkovú jednotku riešil úlohy z praxe	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede písomná previerka
Geometria a meranie - Stereometria	**15**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
• Základné telesá • Kocka • Kváder • Valec	2 2 2 2		určiť vzájomnú polohu získať a využiť priestorovú predstavivosť vytvoriť model daného telesa	určil vzájomnú polohu získal a využil priestorovú predstavivosť vytvoril model daného telesa	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede písomná previerka

• Ihlan • Kužeľ • Guľa • Riešenie príkladov z praxe	2 2 3		zmerať zadané úsečky, hrany, zapísať a previesť jednoduché výpočty zvoliť vhodné meradlo, dĺžkovú jednotku riešiť jednoduché úlohy z praxe	zmeral zadané úsečky, hrany, zapísal a previedol jednoduché výpočty zvolil vhodné meradlo, dĺžkovú jednotku riešil úlohy z praxe		
Písomné práce, analýza písomných prác	**4**					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Matematika**				ROČNÍK: **Tretí** **1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Geometria a meranie	**6**		**Žiak má :**	**Žiak:**		
• Pravidelné mnohouholníky • Pravidelný n-boký hranol • Využitie v praxi	2 2 2		určiť funkciu zapísať funkciu vyjadriť funkciu tabuľkou a grafom určiť $D_{(f)}$ a $H_{(f)}$ určiť hodnoty funkcie z grafu vysloviť niektoré vlastnosti funkcie	určil funkciu zapísal funkciu vyjadril funkciu tabuľkou a grafom určil $D_{(f)}$ a $H_{(f)}$ určil hodnoty funkcie z grafu popísal vlastnosti funkcie	písomné skúšanie samostatná odpoveď	ústne odpovede písomná previerka
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	**20**		**Žiak má :**	**Žiak:**		
• Kombinatorika, variácie, kombinácie, jednoduché úlohy v praxi • Pravdepodobnosť, základné pojmy, zápis, usporiadanie údajov do tabuľky početnosti • Štatistika, Charakteristiky: modus, medián, aritmetický priemer	10 6 4		riešiť jednoduché úlohy vyhľadať údaje, triediť a usporiadať ich, zostaviť a vyplniť tabuľku početností určiť modus a medián vypočítať aritmetický priemer	riešil jednoduché úlohy vyhľadal údaje, triedil a usporiadal ich, zostavil a vyplnil tabuľku početností určil modus a medián vypočítal aritmetický priemer	ústne skúšanie písomné skúšanie samostatná odpoveď	ústna odpoveď didaktický test písomná previerka samostatná práca
Písomné práce, analýza pís. prác	**4**					

Všeobecné pokyny hodnotenia žiakov
Hodnotenie žiakov v predmete vychádza z Metodického pokynu MŠ č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 01.05.2011

Výsledky v matematike sa hodnotia v súlade s učebnými osnovami a podľa vypracovaných vzdelávacích štandard. Hodnotí sa :

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, hlavne praktických
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, prípadne projektov
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov a prostredníctvom informačných a komunikačných technológii
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- kvalita výsledkov činnosti, schopnosti riešenia, vyjadrovania a zvládnutia krokov postupu pri riešení úloh, problémov
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce
- pozícia a činnosť v skupine pri skupinovej práci, schopnosť spolupracovať
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia, schopnosti učiť sa.

Ústna odpoveď:
- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známkou, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou
-

Písomné práce:
- predpísané štvrťročné a polročné písomné práce budú napísané v termínoch, ktoré sú stanovené v TVVP
- štvrťročné písomné práce sú pre žiakov povinné
- žiaci, ktorí nenapíšu tieto práce, konajú ich v náhradnom termíne a z podobných úloh, alebo sú preskúšaní z celého tematického celku
- po jednotlivých tematických celkoch žiaci píšu kontrolné písomné práce
- úlohy v písomných prácach budú obodované podľa jednotlivých krokov riešenia
- písomné práce budú hodnotené podľa jednotnej stupnice pre všetky ročníky :

stupnica :

výborný	:	90 % - 100 %
chválitebný	:	70 % - 89 %
dobrý	:	50 % - 69 %
dostatočný	:	25 % - 49 %
nedostatočný	:	0 % - 24 %

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.8 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Informatika

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu
Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Vyučovanie informatiky sa uskutočňuje v počítačovej učebni formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce, maximálne dvaja žiaci pri jednom počítači. Pri deľbe na skupiny sa prihliada na záujem a predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov.
Výber učiva je prispôsobený doterajším vedomostiam žiakov. Každý žiak má príležitosť pracovať na praktických úlohách individuálne, resp. v tíme 2-4 žiakov. Žiaci majú možnosť využívať počítač aj k príprave na iné predmety.
Pri každej konkrétnej vyučovanej téme sa vychádza z cieľov. Softvér je nástrojom na dosahovanie cieľov vyučovacieho procesu. Editor je len ukážkou práce s údajmi alebo ilustráciou aplikácie z nejakej triedy problémov (napr. aplikácií na spracovávanie textov), prípadne ukážkou programu. Používaný softvér plní funkciu prostriedku na vysvetľovanie informatiky.

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov	
3. ročník	1. Úvod do predmetu. 2. Informatika. 3. Počítačové systémy. 4. Aplikácie pre spracovanie informácií. 5. Počítačové siete a internet. 6. Bezpečnosť a etika pri práci s informačnými technológiami

Ciele vyučovacieho predmetu
Naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.
Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci
- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Žiaci majú ovládať nasledovné prvky učiva:

Úvod do predmetu

Organizačné pokyny, bezpečnosť pri práci.
Ergonómia a fyziológia práce, organizácia práce v laboratóriu VÝT.

Informatika

Základné pojmy informatiky
Základné jednotky informácie.
Spracovanie informácií.

Počítačové systémy

Hardvér počítača.
Softvér počítača.

Aplikácie pre spracovanie informácií

MS Word
MS Excel
MS PowerPoint
Počítačové siete a internet

Architektúra počítačových sietí
Spôsoby pripojenia na internet.
Služby internetu.

Bezpečnosť a etika pri práci s informačnými technológiami

Počítačové vírusy a ochrana proti ním.
Netiketa.
Autorské práva na softvér.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:
- na užívateľskej úrovni používať operačný systém, kancelársky softvér a pracovať s bežným aplikačným programovým vybavením vrátane špecifického programového vybavenia v príslušnej odbornej oblasti,
- používať prostriedky informačno – komunikačných technológií na vyhľadávanie, spracovanie, uchovávanie a prezentáciu informácií, ktoré by mali uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Prehľad obsahových štandardov

- vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia,
- spracujú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné,
- vymenujú jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznajú ich využitie, princíp fungovania a význam,
- vymenujú a charakterizujú základné prídavné zariadenia,
- charakterizujú operačný systém a budú ho efektívne používať,
- vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami,
- spoznajú základné princípy a demonštrujú použitie interaktívnej komunikácie,
- využijú služby webu na získavanie informácií,
- spoznajú spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej,
- vysvetlia pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia,

Popis obsahových štandardov

Informačne a komunikačne technológie

Žiak získa základné kompetencie, aby bol schopný pracovať s prostriedkami informačných a komunikačných technológií:
- udaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie, písmo, forma kódovania, číselné sústavy, prevody, komprimácia, šifry, reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky, zber, spracovanie, prezentovanie informácie,
- základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení,
- softvér, rozdelenie podľa oblastí použitia, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie, zariadení, priečinkov a súborov),
- textová informácia, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie, hlavička, päta, štýly, automatický obsah,

- číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor, bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie,
- prezentácia informácií, aplikácie na tvorbu prezentácií snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií, prezentácia informácií na webovej stránke, aplikácie na tvorbu webových stránok, hypertext, odkazy, pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie,
- internet, história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, Server-klient, protokol, štandard),
- počítačová sieť, sieťové prvky,
- služby internetu,
- etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source),

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Informatika	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Počítačové systémy	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Aplikácie pre spracovanie informácií	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Počítačové siete a internet	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Bezpečnosť a etika pri práci s informačnými technológiami	Informačnoreceptívna – slovný výklad Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Informatika pre stredné školy, Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001	Tabuľa	- učebnica	Internet Odborná literatúra
Informatika		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - PC	Internet Odborná literatúra
Počítačové systémy		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - PC maketa	Internet Odborná literatúra
Aplikácie pre spracovanie informácií		Tabuľa Dataprojektor PC	- učebnica	Internet Odborná literatúra
Počítačové siete a internet		Tabuľa Dataprojektor PC	- učebnica	Internet Odborná literatúra
Bezpečnosť a etika pri práci s informačnými technológiami		Tabuľa Dataprojektor PC	- učebnica - PC	Internet Odborná literatúra

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Informatika**				ROČNÍK: **tretí** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Počet hodín**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Úvod do predmetu	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1.1 Organizačné pokyny, bezpečnosť pri práci. 1.2 Ergonómia a fyziológia práce, organizácia práce v laboratóriu VÝT.	2 1		• ovládať pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu výpočtovej techniky a organizácie práce.	• ovládal pravidlá bezpečnosti práce a je informovaný o organizácii výučby a kritériách hodnotenia predmetu.	Písomné skúšanie.	Neštandardizovaný didaktický test.
2. Informatika.	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
2.1 Základné pojmy informatiky. 2.2 Základné jednotky informácie. 2.4 Spracovanie informácií	1 1 1	Fyzika 1. ročník, téma: 1.1Fyzikálne veličiny a ich jednotky Slov. jazyk a literatúra, 1. ročník téma: 2. Práca s informáciami, zdroje informácií	• porozumieť základným pojmom informatiky. • charakterizovať rozdelenie zdrojov informácií. • poznať základne jednotky informácií. • definovať typy pamäťových médií	• vysvetlil základné pojmy informatiky. • charakterizoval rozdelenie zdrojov informácií. • vie aplikovať základne jednotky informácií. • definoval typy pamäťových médií na uchovávanie informácií.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test.

4. Počítačové systémy	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
4.1 Hardvér. 4.2 Softvér.	3 3		• opísať architektúru počítača • charakterizovať vstupné a výstupné zariadenia, ich jednotlivé typy a parametre. • definovať typy operačných systémov. • vedieť ovládať operačný systém MS Windows • pochopiť spôsob organizácie súborov a priečinkov na disku	• opísal architektúru počítača • charakterizoval vstupné a výstupné zariadenia, ich jednotlivé typy a parametre, • definoval typy operačných systémov. • vedel ovládať operačný systém MS Windows • pochopil spôsob organizácie súborov a priečinkov na disku	Písomné a ústne skúšanie.	Neštandardizovaný didaktický test. Ústne odpovede
5. Aplikácie pre spracovanie informácií	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
5.1 MS Word 5.2 MS Excel 5.3 PowerPoint	5 5 5	Slov. jazyk a literatúra, 1. ročník, téma: 2. Práca s informáciami, spôsoby spracovania textu. Matematika, 1. ročník, téma: 5. Algebraické výrazy, Písanie rovníc a vzorcov, pomocou Microsoft Equation.	• rozlišovať základné druhy textových editorov. • ovládať formátovanie textu, graficky upravovať dokument, vytvoriť stĺpce, tabuľky, vzorce, hlavičku a pätu. • vedieť formátovať, kopírovať, vypĺňať bunky, • vedieť vytvoriť tabuľku a graf v programe MS Excel • poznať možnosti tvorby prezentácií informácií. • vedieť založiť prezentáciu, graficky ju upraviť,	• vytvoril textový dokument v programe MS Word • vytvoril tabuľku a graf v programe MS Excel	Písomné skúšanie. Samostatná práca. Písomné skúšanie. Samostatná práca.	Neštandardizovaný didaktický test. Textový dokument.

			• vytvoriť prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom.	• vytvoril prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom		
6. Počítačové siete a internet	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
6.1 Architektúra počítačových sietí 6.2. Spôsoby pripojenia k internetu 6.3. Služby internetu	1 1 1	Slov. jazyk a literatúra, 1. ročník, téma: 1. Komunikácia, druhy komunikácie	• vedieť popísať možnosti pripojenia do internetu. • pochopiť princíp počítačovej siete • charakterizovať webové prehliadače a vyhľadávače. • vedieť používať elektronickú poštu. • opísať interaktívnu komunikáciu.	• vedel popísať možnosti pripojenia do internetu. • pochopil princíp počítačovej siete. charakterizoval webové prehliadače a vyhľadávače. • dokázal použiť elektronickú poštu. • opísal interaktívnu komunikáciu.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie. Samostatná práca na PC.	Ústne odpovede. Didaktický test.
7. Bezpečnosť a etika pri práci s informačnými technológiami	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
7.1 Počítačové vírusy a ochrana proti nim. 7.2. Netiketa. 7.3. Autorské práva.	1 1 1	Občianska náuka 1. ročník, téma: 2. Človek a spoločnosť Sociálne fenomény, normy správania	• vysvetliť pojmy vírus, malvér a spyware a spôsoby ochrany údajov. • poznať riziká informačných technológií • pochopiť význam dodržiavania pravidiel pri práci s IKT • chápať pojmy autorské práva a legálny softvér	• vysvetlil pojmy vírus, malvér a spyware. • pozná riziká informačných technológií a vie im predchádzať • pochopil význam dodržiavania pravidiel pri práci s IKT • chápe význam pojmov autorské práva a legálny softvér	Písomné skúšanie.	Referát. Didaktický test.

Pravidlá hodnotenia žiakov
Hodnotenie žiakov v predmete informatika vychádza z Metodického pokynu MŠ č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 01.05.2011

Výsledky v informatike sa hodnotia v súlade s učebnými osnovami a podľa vypracovaných vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Praktické skúšky s využitím PC
- Žiaci vypracujú praktické kontrolné práce po každom tematickom celku.
- Žiaci sú o termíne kontrolnej skúšky informovaní
- Žiak je povinný napísať všetky kontrolné práce
- Žiaci majú právo vidieť opravenú kontrolnú skúšku a spôsob hodnotenia

Stupnica hodnotenia :

výborný	:	90 % - 100 %
chválitebný	:	70 % - 89 %
dobrý	:	50 % - 69 %
dostatočný	:	30 % - 49 %
nedostatočný	:	0 % - 29 %

Ústne odpovede
- Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný aspoň 1x ústne
- Po ústnom skúšaní oznámi vyučujúci výsledok hodnotenia ihneď
- Pri ústnej odpovedi bude vyučujúci klásť dôraz nielen na kvalitu osvojenia poznatkov, ale aj na spôsob prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikácia v praktických súvislostiach
- pri odpovedi sa hodnotí úroveň technického vyjadrovania sa žiaka.
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie a hodnotenie triedou

Krátke písomné testy
- Termíny písania týchto krátkych písomiek vyučujúci neoznamuje
- Píšu ich všetci žiaci alebo iba určitý počet vybraných žiakov podľa rozhodnutia vyučujúceho

Žiak má právo
- na objektívne hodnotenie,
- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia.

Podklady pre hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka sa získavajú najmä týmito formami a metódami:
Aktivity na hodine
- Navrhovanie originálnych riešení
- Aktívna spolupráca pri riešení úloh
- Rýchlosť a presnosť ovládania počítača.
- Upozornenie na chybné riešenie
- vypracovanie referátov, projektov písomnou formou alebo použitím IKT

Písanie domácich úloh
- Ak sú zadané domáce úlohy žiaci sú povinní ich vypracovať
- Nenapísanie povinnej domácej úlohy sa hodnotí ako nedostatočná
- Žiak je povinný: - viesť si predpísaný typ zošita v danej úprave
  doplňať si učivo pri preberaní ktorého bol neprítomný
  predložiť zošit vyučujúcemu na kontrolu

Záverečná klasifikácia:
- Záverečné hodnotenie je v kompetencii vyučujúceho.
- Rovnakú váhu majú kontrolné práce, ústne, písomné i praktické.
- Žiak má právo na poskytnutie poradenstva pri štúdiu v čase konzultačných hodín
- Žiak bude hodnotený známkou v stupnici 1-5.

V rámci predmetu učiteľ môže stanoviť spôsob hodnotenia nastaviteľný váhou známky podľa danej tabuľky	
váha známky	udalosť
0,5	Aktivita na hodine Domáce úlohy Prezentácie Zadanie výkresu – rozpracovanie Zošit Referát Pracovný list Projekt
1	Odpoveď Písomka Odborný referát Finálny výkres Prezentácia pred triedou Vyhodnotenie zadanej práce Esej Odpoveď z maturitnej témy
2	Veľká písomná práca Ročníkový projekt Slohová práca

6.1.9 Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu Telesná a športová výchova

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín 1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu
Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

Ciele predmetu

Žiaci
- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom,
- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,
- porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako možnej prevencie civilizačných chorôb,
- zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Tematický celok
• Uplatňujú pravidlá hygieny • Prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a pri poraneniach ohrozujúcich život • Uvedú argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb • Popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • Poznajú a správne zacvičia relaxačné a dýchacie cvičenia	• zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, Voľba výberu • Základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, streching, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela	Zdravie a jeho poruchy

• Identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • Zostavia príklad denného stravovacieho režimu • Identifikujú výživovú hodnotu bežných potravín • Aplikujú zdravotne orientované cvičenia • Vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie	• zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok Voľba výberu: • Všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenie vo vode, pilates, psychomotorika	Zdravý životný štýl
• Aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe • Uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • Zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • Hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • Aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • Prezentujú svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť pri testovaní sily, vytrvalosti, kĺbovej pohyblivosti a rovnováhy	• Silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, rovnováhové, pristorovo – orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly • motorické testy, pohybová výkonnosť, fitnes, wellness, hodnotenie pohybového prejavu Voľba výberu: • Prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod. • Cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo, cyklistika, prekážkové dráhy a pod.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
• Uplatňujú pravidlá vybraných športov • Konajú v športovej činnosti v duchu fair – play • Zvládnu individuálny zápas so súperom • Rešpektujú zásady sebaobrany • Aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • Demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • Aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • Pomôžu pri zorganizovaní cvičebnej skupiny • Zapoja sa do rozhodovania hry, súťaže • Vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • Zostavia rozcvičenie pri hudbe • Vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • Vyjadria svoje zážitky s pohybu • Demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • Predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • Zorganizujú aktivity v prírode	**Úpolové a individuálne športy** • Etika boja, sebaobrana, bezpečnosť športu, súper, protivník, predvídanie, protihráč, individuálne športy Voľba výberu: • Džudo, zápasenie, aikido, karate a pod. • Tenis, stolný tenis, bedminton a pod. **Kolektívne športy** • Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, pálka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair – play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie Voľba výberu: • Basketbal, hádzaná, volejbal futbal ragby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, ultimate, frisbee, futsal, hokejbal, indiaka, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, teeball, strítbasketbal, bejzbal, boča, kolky, petang, a pod. **Kreatívne a estetické športy** • Kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok Voľba výberu:	Športové činnosti pohybového režimu

	• Tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, plávanie, akvabely, joga, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, skákanie cez švihadlo • Taj – či, cvičenie vo vode akvaerobik, gymteam, pohybová skladba, pódiové vystúpenie a pod. **Športy v prírodnom prostredí** • Pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, adrenalínové športy, zážitkové učenie prvá pomoc Voľba výberu: • Bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie plávanie turistika, kolieskové korčuľovanie severská chôdza, biatlon jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie a pod.	

Účelové kurzy
Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

Kurz na ochranu života a zdravia
Má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

Účelové cvičenia
Sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne.
.
Kurz pohybových aktivít v prírode
Sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia.
Kľúčové kompetencie

Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote
- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku
- spoľahlivo sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Zdravie a jeho poruchy	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktického cvičenia Vedenia a sprievodu pohybu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Kruhové cvičenie Cvičenie na stanovištiach Doplnkové cvičenia
Zdravý životný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktického cvičenia Vedenia a sprievodu pohybu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Kruhové cvičenie Cvičenie na stanovištiach Doplnkové cvičenia
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktického cvičenia Vedenia a sprievodu pohybu Opakovania pohybových činností v stabilných a zmenených podmienkach	Frontálna výučba Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Kruhové cvičenie Cvičenie na stanovištiach Doplnkové cvičenia
Športové činnosti pohybového režimu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémovej úlohy Praktického cvičenia Vedenia a sprievodu pohybu Opakovania pohybových činností v stabilných a zmenených podmienkach	Frontálna výučba Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Kruhové cvičenie Cvičenie na stanovištiach Doplnkové cvičenia

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Zdravie a jeho poruchy	Antala B. a kol.: Didaktika školskej telesnej výchovy. FTVŠ UK. Bratislava 2001 Labudová J., Thurzová E.: Teória a didaktika zdravotnej telesnej výchovy. UK .Bratislava 1992	Dataprojektor PC Meotar Videotechnika Tabuľa CD prehrávač	Obrázky CD Videozáznam Fotografie	Internet Noviny Časopisy
Zdravý životný štýl	Antala B. a kol.: Didaktika školskej telesnej výchovy. FTVŠ UK. Bratislava 2001 Labudová J., Thurzová E.: Teória a didaktika zdravotnej telesnej výchovy. UK .Bratislava 1992	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika CD prehrávač	Obrázky CD Videozáznam Fotografie	Internet Noviny Časopisy
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Antala B. a kol.: Didaktika školskej telesnej výchovy. FTVŠ UK. Bratislava 2001 Šimonek J. a kol.: Základy kondičnej prípravy v športe. FTVŠ UK. Bratislava 2000 Sedláček J. a kol.: Kondičná atletická príprava. UK. Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa CD prehrávač	Obrázky CD Videozáznam Fotografie Športové náradie a náčinie	Internet Noviny Časopisy

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Telesná a športová výchova**				ROČNÍK: **PRVÝ** **1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Zdravie a jeho poruchy	**4**		**Žiaci:**	**Žiaci:**		
1.1 Zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky	1	Informatika-1.ročník-Počítačové siete a internet Fyzika-1.ročník-Energia potravín	• Uplatňujú pravidlá hygieny • Prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a pri poraneniach ohrozujúcich život • Uvedú argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb • Popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • Poznajú a správne zacvičia relaxačné a dýchacie cvičenia	• Uplatnili pravidlá hygieny • Prezentovali poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a pri poraneniach ohrozujúcich život • Uviedli argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb • Popísali riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • Poznali a správne zacvičili relaxačné a dýchacie cvičeni	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka
1.2 Hygiena v Tv, prvá pomoc	1					
1.3 Základná gymnastika, strečing	2					
2. Zdravý životný štýl	**5**		**Žiaci:**	**Žiaci:**		
2.1 zdravý životný štýl	1	Fyzika-1.ročník-Kinematika pohybov	• Identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • Zostavia príklad denného stravovacieho režimu • Identifikujú výživovú hodnotu bežných potravín • Aplikujú zdravotne orientované cvičenia • Vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie	• Identifikovali základné atribúty zdravého životného štýlu • Zostavili príklad denného stravovacieho režimu • Identifikovali výživovú hodnotu bežných potravín • Aplikovali zdravotne orientované cvičenia • Vytvorili vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka Praktická ukážka
2.2 všestranne rozvíjajúce cvičenia	3					

2.3 Pohybové hry	1					
3.Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**15**		**Žiaci:**	**Žiaci:**		
3.1 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	2		• Aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe • Uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • Zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • Hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • Aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • Prezentujú svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť pri testovaní sily, vytrvalosti, kĺbovej pohyblivosti a rovnováhy	• Aplikovali metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe • Uplatnili zásady prevencie porúch chrbtice • Zvládli vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • Hodnotili kvalitu svojej pohybovej činnosti • Aplikovali osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • Prezentovali svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť pri testovaní sily, vytrvalosti, kĺbovej pohyblivosti a rovnováhy	Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Praktická ukážka Ústne odpovede
3.2 Atletika	4					
3.3 Kondičná gymnastika	2					
3.4Cvičenie v posilňovni	7					
4.Športové činnosti pohybového režimu	**26**		**Žiaci:**	**Žiaci:**		
4.1 športové činnosti, pri ktorých dochádza k stretu medzi jednotlivcami 4.1.1 sebaobrana 4.1.2 Úpolové športy	2	**Občianska náuka 1.roč. téma:** Občan a právo Právne normy a morálne normy	• Uplatňujú pravidlá vybraných športov • Konajú v športovej činnosti v duchu fair – play • Zvládnu individuálny zápas so súperom • Rešpektujú zásady sebaobrany • Aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • Demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier	• Uplatnili pravidlá vybraných športov • Konali v športovej činnosti v duchu fair – play • Zvládli individuálny zápas so súperom • Rešpektovali zásady sebaobrany • Aplikovali v hre pravidlá dvoch športových hier • Demonštrovali základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka
4.2 športové činnosti uskutočňované v kolektíve 4.2.1 pravidlá šp. .hier 4.2.2 Herné činnosti jednotlivca 4.2.3 Herné kombinácie 4.2.4 Využitie hier v rekreačnom športe	18	. Informatika 1.roč. téma:				

4.2.5 Netradičné športové hry		Služby internetu	• Aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • Pomôžu pri zorganizovaní cvičebnej skupiny • Zapoja sa do rozhodovania hry, súťaže • Vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • Zostavia rozcvičenie pri hudbe • Vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • Vyjadria svoje zážitky s pohybu • Demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • Predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • Zorganizujú aktivity v prírode	• Aplikovali komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • Pomohli pri zorganizovaní cvičebnej skupiny • Zapojili sa do rozhodovania hry, súťaže • Vykonali ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • Zostavili rozcvičenie pri hudbe • Vytvorili pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • Vyjadrili svoje zážitky s pohybu • Demonštrovali osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • Predvídali riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • Zorganizovali aktivity v prírode		
4.3 Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy	3					
4.4 športové činnosti v prírodnom prostredí	2					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Telesná a športová výchova**				ROČNÍK: **DRUHÝ** **1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1 Zdravie a jeho poruchy	**5**		**Žiaci:**	**Žiaci:**		
1.1 technika základnej lokomócie	1	Informatika-1.ročník-Počítačové siete a internet	• Uplatňujú pravidlá hygieny, prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a pri poraneniach ohrozujúcich život • Uvedú argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb • Popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • Poznajú a správne zacvičia relaxačné a dýchacie cvičenia	• Uplatnili pravidlá hygieny, prezentovali poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a pri poraneniach ohrozujúcich život • Uviedli argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb • Popísali riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • Poznali a správne zacvičili relaxačné a dýchacie cvičenia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka
1.2Vplyv pohybu na opornú a pohybovú sústavu	1					
1.3 Základná gymnastika	1					
1.4 Strečing	2	Fyzika-1.ročník-Energia potravín				
2. Zdravý životný štýl	**5**		**Žiaci:**	**Žiaci:**		
2.1 jogging	1		• Identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • Zostavia príklad denného stravovacieho režimu, identifikujú výživovú hodnotu bežných potravín, aplikujú zdravotne orientované cvičenia,vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého živ. štýlu regenerácie	• Identifikovali základné atribúty zdravého životného štýlu • Zostavili príklad denného stravovacieho režimu ,identifikovali výživovú hodnotu bežných potravín, aplikovali zdravotne orientované cvičenia, vytvorili vlastný pohybový program ako súčasť zdravého živ. štýlu a regenerácie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka Praktická ukážka
2.2 Pohybové hry	2					
2.3 Prekážkové dráhy	1					
2.4 Regenerácia a masáž	1					
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**15**		**Žiaci::**	**Žiaci:**		
3.1Atletika	6				Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Praktická ukážka
3.2 Kondičná gymnastika	2					

3.3 Cvičenie v posilňovni	5		• Aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe • Uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • Zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • Hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • Aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • Prezentujú svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť pri testovaní sily, vytrvalosti, kĺbovej pohyblivosti a rovnováhy	• Aplikovali metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe • Uplatnili zásady prevencie porúch chrbtice • Zvládli vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • Hodnotili kvalitu svojej pohybovej činnosti • Aplikovali osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • Prezentovali svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť pri testovaní sily, vytrvalosti, kĺbovej pohyblivosti a rovnováhy	Praktické skúšanie Praktické skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka Praktická ukážka Praktická ukážka
3.4 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	2					
4 Športové činnosti pohybového režimu	**25**		**Žiaci:**	**Žiaci:**		
4.1 športové činnosti, pri ktorých dochádza k stretu medzi jednotlivcami	2	Fyzika-1.ročník-Dynamika pohybov	• Uplatňujú pravidlá vybraných športov • Konajú v športovej činnosti v duchu fair – play • Zvládnu individuálny zápas so súperom • Rešpektujú zásady sebaobrany	• Uplatnili pravidlá vybraných športov • Konali v športovej činnosti v duchu fair – play • Zvládli individuálny zápas so súperom • Rešpektovali zásady sebaobrany	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka Praktická ukážka
4.2 športové činnosti uskutočňované v kolektíve 4.2.1 pravidlá šp. .hier 4.2.2 Herné činnosti jednotlivca	18					

4.2.3 Herné kombinácie 4.3 Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy 4.4 športové činnosti v prírodnom prostredí	 3 2		• Aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • Demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • Aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • Pomôžu pri zorganizovaní cvičebnej skupiny • Zapoja sa do rozhodovania hry, súťaže • Vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • Zostavia rozcvičenie pri hudbe • Vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • Vyjadria svoje zážitky s pohybu • Demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • Predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • Zorganizujú aktivity v prírode	• Aplikovali v hre pravidlá dvoch športových hier • Demonštrovali základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • Aplikovali komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • Pomohli pri zorganizovaní cvičebnej skupiny • Zapojili sa do rozhodovania hry, súťaže • Vykonali ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • Zostavili rozcvičenie pri hudbe • Vytvorili pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • Vyjadrili svoje zážitky s pohybu • Demonštrovali osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • Predvídali riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • Zorganizovali aktivity v prírode		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Telesná a športová výchova**				ROČNÍK: **TRETÍ** **1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Zdravie a jeho poruchy	**4**		**Žiaci:**	**Žiaci:**		
1. Hygiena v Tv, prvá pomoc	1	Informatika-1.ročník-Počítačové siete a internet	• Uplatňujú pravidlá hygieny • Prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a pri poraneniach ohrozujúcich život • Uvedú argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb • Popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • Poznajú a správne zacvičia relaxačné a dýchacie cvičenia	• Uplatnili pravidlá hygieny • Prezentovali poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a pri poraneniach ohrozujúcich život • Uviedli argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb • Popísali riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • Poznali a správne zacvičili relaxačné a dýchacie cvičeni	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka
2. Základná gymnastika,strečing	3	Fyzika-1.ročník-Energia potravín				
2. Zdravý životný štýl	**5**					
2.1 Olympizmus	1	Fyzika-1.ročník-Kinematika pohybov	**Žiaci:**	**Žiaci:**		
2.2 Všestranne rozvíjajúce cvičenia	2		• Identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • Zostavia príklad denného stravovacieho režimu identifikujú výživovú hodnotu bežných potravín • Aplikujú zdravotne orientované cvičenia • Vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého živ. štýlu a regener.	• Identifikovali základné atribúty zdravého životného štýlu • Zostavili príklad denného stravovacieho režimu, Identifikovali výživovú hodnotu bežných potravín • Aplikovali zdravotne orientované cvičenia • Vytvorili vlastný pohybový program ako súčasť zdravého živ. štýlu a regener.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka Praktická ukážka
Pohybové hry	1					
1. Rozvoj koordinačných schopností	1					
3.Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**15**					

3.1 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	2		**Žiaci:**	**Žiaci:**		
3.2 Atletika	3		• Aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe • Uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • Zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • Hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • Aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • Prezentujú svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť pri testovaní sily, vytrvalosti, kĺbovej pohyblivosti a rovnováhy	• Aplikovali metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe • Uplatnili zásady prevencie porúch chrbtice • Zvládli vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • Hodnotili kvalitu svojej pohybovej činnosti • Aplikovali osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • Prezentovali svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť pri testovaní sily, vytrvalosti, kĺbovej pohyblivosti a rovnováhy	Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Praktické skúšanie Praktické skúšanie	Praktická ukážka Ústne odpovede Praktická ukážka Praktická ukážka Praktická ukážka
3.3 Kondičné schopnosti	3					
3.4 Cvičenie v posilňovni	7					
4.Športové činnosti pohybového režimu	**21**					
2.3 Športové činnosti, pri ktorých dochádza k stretu medzi jednotlivcami 4.1.1 Sebaobrana 4.1.2 Úpolové športy	2		**Žiaci:**	**Žiaci:**		
2.4 športové činnosti uskutočňované v kolektíve 2.4.1 Pravidlá šp. .hier 2.4.2 Herné činnosti jednotlivca 2.4.3 Herné kombinácie 2.4.4 Športové zápasy 2.4.5 Netradičné športové hry	19		• Uplatňujú pravidlá vybraných športov • Konajú v športovej činnosti v duchu fair – play • Zvládnu individuálny zápas so súperom • Rešpektujú zásady sebaobrany • Aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier	• Uplatnili pravidlá vybraných športov • Konali v športovej činnosti v duchu fair – play • Zvládli individuálny zápas so súperom • Rešpektovali zásady sebaobrany • Aplikovali v hre pravidlá dvoch športových hier	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická ukážka Praktická ukážka

			• Demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • Aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • Pomôžu pri zorganizovaní cvičebnej skupiny • Zapoja sa do rozhodovania hry, súťaže • Vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • Zostavia rozcvičenie pri hudbe • Vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • Vyjadria svoje zážitky s pohybu • Demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • Predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • Zorganizujú aktivity v prírode	• Demonštrovali základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • Aplikovali komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • Pomohli pri zorganizovaní cvičebnej skupiny • Zapojili sa do rozhodovania hry, súťaže • Vykonali ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • Zostavili rozcvičenie pri hudbe • Vytvorili pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • Vyjadrili svoje zážitky s pohybu • Demonštrovali osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • Predvídali riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • Zorganizovali aktivity v prírode		

Pravidlá hodnotenia žiakov
Hodnotenie žiakov v predmete vychádza z Metodického pokynu MŠ č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 01.05.2011

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove považujeme nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka považujeme:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizujeme na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.

Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzujeme priebežne v procese. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti používame batérie somatometrických a motorických testov**.**

Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používame pomocné posudzovacie škály, testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiavame sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Na hodnotenie žiakov v predmete telesná výchova používame hodnotenie známkou 1 až 5.

6.4 Učebné zdroje

6.4.1 Odborná literatúra

Ballay J., Dostálová Ľ., Olgyajová D.: Slovenský jazyk pre 2 a 3- ročné učebné odbory SOU, SPN, Bratislava 2007
Ballay J. Geisbacherová – Dostálová Ľ.: Slovenský jazyk pre 2-a 3-ročné učebné odbory SOU, SPN, Bratislava 1987
Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry. Litera ,Bratislava 1997
Ihnátková N. a kol. :Literatúra a čítanka 1,SPN Bratislava 2OO4
Ihnátková N., Pocci V.: Literatúra a čítanka 2,SPN Bratislava 2OO4
Nemčok J., Olgyajová D.: Literatúra a čítanka 3, SPN Bratislava 2OO4
Učebnica anglický jazyk 1, pre 1.ročník stredných škôl, Repka, Benešová, Haraksimová, Šalková
Učebnica anglický jazyk 2, pre 2.ročník stredných škôl, Benešová, Repka, Gavora, Šalková
Zelina, M. a kol.: Psychológia pre SPŠ, SPN, Bratislava 2004
Tóth, R.: Základy politológie, SPN Bratislava1994
Krsková, A., Krátky, D.: Základy práva, SPN Bratislava 1995
Šlosár, R. a kol.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN Bratislava 1995
Vavrová, A.: Náuka o spoločnosti, Príroda, Bratislava 2005
Zelina, M. a kol.: Psychológia pre SPŠ, SPN Bratislava 2004
Tóth, R. :Základy politológie, SPN Bratislava1994
Krsková, A., Krátky, D.: Základy práva, SPN Bratislava 1995
Šlosár, R. a kol.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN Bratislava 1995
Vavrová, A.: Náuka o spoločnosti, Príroda, Bratislava 2005
Slovník cudzích slov, Literatúra k danej učebnej látke
1. ročník – Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka katolíckeho náboženstva
2. ročník – Hodnoty a rozhodnutia– metodická príručka katolíckeho náboženstva
ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodickej príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Prešov : Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000
ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. Stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ Prešov : Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999
Sväté písmo
Katechizmus Katolíckej cirkvi
Dokumenty Katolíckej cirkvi
biblické mapy
MATEMATIKA 1 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava
MATEMATIKA 2 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava
Běšátko a kol. Fyzika A pre učebné odbory stredných odborných učilíšť, 1. časť .SPN Bratislava 1987
Běšátko a kol. Fyzika A pre učebné odbory stredných odborných učilíšť, 2. časť .SPN Bratislava 1988
Informatika pre stredné školy, Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001
Antala B. a kol.: Didaktika školskej telesnej výchovy. FTVŠ UK. Bratislava 2001
Labudová J., Thurzová E.: Teória a didaktika zdravotnej telesnej výchovy. UK .Bratislava 1992
Šimonek J. a kol.: Základy kondičnej prípravy v športe. FTVŠ UK. Bratislava 2000
Sedláček J. a kol.: Kondičná atletická príprava. UK. Bratislava 2007
Peráček. P. et al. :Teória a didaktika športových hier 1. FTVŠ UK Bratislava 2004
Hartmanová Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory. SPN 2004
Národný štandard finančnej gramotnosti MŠ SR 19.3. 2009
Zákonník práce
Zákon o službách zamestnanosti
Daňové zákony
Bezpečnostné predpisy
Stavebný zákon,
Kubančoková : Ekonomika-investičná výstavba
Antonín Dosedel a kolektív – Čítanka výkresov v stavebníctve
Racek, Novák ,Antuška – Výkresy zdravotechnických inštalácií pre 1-3 roč. SOU Inštalatér
Gregorová Učebnica Materiály pre 1. ročník SOŠ stavebných
Gregorová Učebnica Materiály pre 2. ročník SOŠ stavebných
Gregorová Učebnica Materiály pre 3. ročník SOŠ stavebných
Rumplová, Ďurinová: Inštalačné materiály
Dosedel a kol. : Učebnica Stavebné konštrukcie pre 1. ročník SOŠ stavebných
Dosedel a kol.: Učebnica Stavebné konštrukcie pre 2. ročník SOŠ stavebných
Odborné časopisy a prospekty
Kárník:Učebnica Prestavby budov pre odbor murár
Montážna príručka sadrokartonára
Bieleková,Učebnica Technológia pre 1. ročník SOŠ stavebných
Šaman: Učebnica Inštalácia vody a kanalizácia

Sedlár: : Ústredné vykurovanie pre 1.-3. roč
R.Novák : Inštalácia plynovodov pre 3. Ročník
Strojnícke tabuľky, Pavel Vávra – skl.č.- 2-91-533

6.4.2 Didaktická technika a materiálne výučbové prostriedky

- auditívne (sluchové): CD prehrávač, CD disk, počítačové programy, mikrofón, reproduktor, zosilňovač
- vizuálne (zrakové): učebnice, zošity, návody, tabuľky, fotografie, výkresy, projekty, nástenné obrazy, schémy, diagramy, mapy, priesvitky, diapozitívy, obrazy, spätný projektor, dataprojektory
- taktilné (hmatové): modely, reálie
- audiovizuálne (zvukovo-zrakové): televízor, film, videozáznam, videotechnika
- kombinované – multimédiá: učebnica + reálie + dataprojektor,
- informačné technológie: audiovizuálne, počítače, počítačové siete
- zobrazovacie a premietacie plochy: tabule, panely, premietacie plátno, interaktívne tabule
- zariadenia na reprodukciu textov a obrazov: kopírovacie stroje
- masovokomunikačné prostriedky: televízia, rozhlas, tlač (denná a periodiká)
- telovýchovné zariadenia.

Používanie učebných zdrojov vo vyučovacom procese súvisí s didaktickou zásadou názornosti, vytvárania presnejších predstáv, formulovania pojmov. Predstavujú zdroj informácií a vytvárania zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov. Majú funkciu motivačnú, spätnoväzbovú, informačnú, precvičovaciu, aplikačnú a kontrolnú.

7 Podmienky na realizáciu ŠkVP v učebnom odbore 3678 H inštalatér

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	INŠTALATÉR
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	**3678 H inštalatér**
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 3678 H inštalatér. V ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu INŠTALATÉR. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

7.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v dvoch hlavných budovách školy – SOŠ stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina. Centrom praktického vyučovania sú dielne na Bánovskej ceste č.9. Dielne majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku.

Kapacita školy:

Vonkajšie interiéry

Administratívna budova
Dve školské budovy
Telocvičňa s posilňovňou
Pergola
Školský internát
Školská jedáleň
Dve prevádzkové budovy
Archív

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborné učebne informatiky
3. Multimediálna učebňa
4. Odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
5. Odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
6. Telocvičňa
7. Posilňovňa

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko
Plážové ihrisko
Tenisové ihrisko

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelária zástupcu riaditeľa školy pre technicko-ekonomické činnosti
kancelária zástupcu riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie
kancelárie pre sekretariát,
zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,

aula
sociálne zariadenia.

Pedagogickí zamestnanci školy:

dve zborovne pre učiteľov
kabinet pre výchovného poradcu,
kabinety pre učiteľov,
bufet,
tri sklady
sociálne zariadenia.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre ekonomické pracovníčky, mzdovú pracovníčku, pokladníčku a správcu,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
výmenníková stanica
archív.

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
priestory pre centrálne ovládanie techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov a drobnej prípravy,
knižnica pre žiakov.

Dielne na Bánovskej ceste 9, Žilina

- kancelária zástupcu riaditeľa školy pre praktické vyučovanie,
- kancelárie pre HMOV
- Kabinety pre MOV
- Viacúčelová miestnosť (pre žiakov, MOV, rodičov a iných)
- Odborné cvičné dielne
- Kotolňa
- Sklady pre stroje, materiál a drobnú prípravu
- Hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Zmluvné pracoviská

7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program, sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňané po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňané po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad

všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňané po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňané po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).Kariérový poradca poskytuje poradenské a informačné služby v oblasti výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie, rozširuje vedomosti žiakov v oblasti networkingu, tvorí pracovné portfólio žiaka, prehĺbuje poznatky z oblasti pracovno-právnych vzťahov vzhľadom na pracovno-právne a personálne náležitosti vstupu a udržania si zamestnania.

7.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov v učebných odboroch je organizovaná ako trojročné štúdium.
- Vyučovanie sa začína o 7:45 hod. Organizácia školského roka sa riadi Pedagogicko-organizačnými pokynmi vydanými pre príslušný školský rok.
- Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č. 245/2008 Z.z.
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských dielňach alebo na zmluvnej dojednanom pracovisku.. Výučba prebieha pod vedením majstra odbornej výchovy. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa podľa rozvrhu hodín každý druhý týždeň. Delenie triedy na skupiny stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou vnútorného poriadku školy. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom na prvej vyučovacej hodine prvý deň každého školského roka a svojím podpisom v osobitnom zázname potvrdzujú jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Stretnutia triednych učiteľov s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa tiež zoznamujú s kolektívom v triede, získavajú informácie zo školského poriadku, o škole a jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia a plánovaných aktivitách školy. Oboznámia sa s osobitnými predpismi pre odborný výcvik v dielňach a na zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu a pracoviská praktického vyučovania.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy, ktorý je súčasťou školského vzdelávacieho programu jednak ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov i ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z externej a internej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie..
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Účelové cvičenia sa organizujú priebežne počas roka skupinovou formou v 6 hodinových celkoch v 1. a 2. ročníku, každý polrok raz. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 7 hodinových celkoch v tretom ročníku. Telovýchovný výcvikový kurz sa podľa podmienok v regióne školy organizuje ako lyžiarsky a turistický kurz skupinovou formou v 1. a v 2. ročníku štúdia. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Exkurzie sa zameriavajú na poznávanie nových technológií, nových materiálov, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku podľa schváleného plánu exkurzií s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov študijného odboru a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných a kariérových poradcov, koordinátorov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií školy.
- Prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v študovanom odbore sa na školskej úrovni organizuje formou súťaží, prípadne aj s prístupom verejnosti. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritériá hodnotenia. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj

na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a práce žiakov sa predstavujú verejnosti vo forme výstav a prezentácií na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odbornou praxou. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov detí, žiakov a študentov, traumatologický plán, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonník práce o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s technologickými postupmi, materiálmi a s prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

8 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná, Tulipánová 2, 011 62 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	INŠTALATÉR
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	**3678 H inštalatér**
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami pedagogicko-psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Povolanie i**nštalatéra** sa vykonáva v priestoroch budov a stavieb, v domácnostiach, továrňach, dielňach i laboratóriách. Pri práci treba počítať s nepriaznivými vplyvmi prostredia ako sú nečistoty, mastnota, meniace sa klimatické podmienky a niekedy ťažko prístupné objekty práce. Predpokladom pre úspešný výkon povolania je
technické myslenie, zručnosť, priestorová predstavivosť, spoľahlivosť a presnosť.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium v uvedených odboroch a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.

Telesné postihnutie Pre väčšinu stavebných odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov, nenarušená pohyblivosť, fyzická zdatnosť, zdravý srdcovo-cievny systém, odolnosť voči chorobám z prechladnutia. V dôsledku zvýšeného rizika pri práci sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Učebné odbory 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia sa vo všeobecnosti neodporúčajú žiakom s telesným postihnutím, preto nemá význam uvažovať o ich integrácii do SŠ vyučujúcich tieto odbory. Špecifické prípady posudzuje lekár.

Mentálne postihnutie Učebné odbory 36 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.

Poruchy zraku Učebné odbory 36 nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné.

Poruchy sluchu Učebné odbory 36 nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú len pre výkon prác v bytoch a dielňach.

Špecifické poruchy učenia
Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývojové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových technických predmetov spojených s chápaním mechanických vzťahov, plošnou a priestorovou predstavivosťou, matematickými zručnosťami.
Vhodnosť učebných odborov pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia
Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolaní nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov. V odôvodnených prípadoch možno zriaďovať internátne učilištia (doplniť základné vzdelanie, umožniť odbornú prípravu, zamedziť absenciu v škole, eliminovať sociálnu patológiu, rozvíjať záujmy, zabezpečiť celodennú výchovu ap.).

8.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pojem „deti cudzincov“ vymedzuje školský zákon (§ 146 ods. 1).

Deťom cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky a deťom žiadateľov o udelenie azylu a Slovákov žijúcich v zahraničí sa poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v škole podľa školského zákona za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky.
Pre deti cudzincov sa na odstránenie jazykových bariér škola organizuje základné a rozširujúce jazykové kurzy štátneho jazyka. Z dôvodu nedostatočného ovládania štátneho jazyka možno dieťa podmienečne zaradiť do príslušného ročníka podľa veku.
Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie alebo kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia. Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom. Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka v rámci všetkých činností, ktoré vykonáva. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétny návod, ako má žiak postupovať, aby svoje nedostatky odstránil.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností pedagogickej kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vyučovacieho procesu. Pod výsledkami vyučovacieho procesu budeme rozumieť to, čo sa žiaci vo vyučovacom procese naučili, osvojili si v oblastiach kognitívnej, afektívnej i psychomotorickej. Kontrola vyučovacieho procesu sa skladá z nasledovných činností:

Zisťovanie výsledkov vyučovacieho procesu - preverovanie (opakované skúmanie skutočnosti, či sa niečo zmenilo), počas ktorého preverujeme ich výkon a skúšanie (zisťujeme, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa zlepšil v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom). Ide o zisťovanie stupňa dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu.

Posúdenie výsledku vyučovacieho procesu - hodnotenie. Hodnotenie je pripisovanie hodnoty (prejavenie názoru, postoja) tým, kto hodnotí (učiteľom) tomu, koho hodnotí – žiakovi a jeho výkonu. Podstatou hodnotenia je porovnanie výsledkov činnosti žiaka zistených preverovaním s určenými požiadavkami, normami, vzormi alebo so sebou samým.

Hodnotenie žiakov sa vyjadruje rôznymi formami: slovom, číslom, známkou čomu hovoríme klasifikácia. Klasifikácia je zaraďovanie jednotlivých výkonov žiakov do výkonnostných skupín (stupňov).

Hlavným cieľom pedagogickej práce je utlmovanie motivácie prostredníctvom známok (učenie sa pre známky), ktorá sa považuje za škodlivú nielen vo vzťahu k učebným výsledkom, ale hlavne vo vzťahu k študijným návykom a osobnej ašpirácii. Naopak, je nevyhnutné posilňovať motiváciu vnútornú, ktorá je podporovaná vytváraním adekvátneho obrazu o žiakoch, stanovením jasného očakávania, akceptovaním ich osobných a vzdelávacích potrieb, sociálnych vzťahov, eliminovaním nudy a strachu, bezradnosti pri riešení problémov a pod.

Dôkazom dosiahnutia výkonového štandardu je objektívne, validné a reliabilné hodnotenie na základe spoľahlivých kritérií, prostriedkov a postupov hodnotenia, ktorými sa overí dosiahnutie všeobecného a špecifického cieľa – hodnotiaci štandard.

Hodnotiaci štandard definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa priamo na kompetencie. Zahŕňa:

- kritériá hodnotenia,
- prostriedky a postupy hodnotenia

Organizačné a metodické pokyny pre sumatívne hodnotenie (maturitné, záverečné a absolventské skúšky) predstavujú súbor pravidiel a predpisov v rámci platnej legislatívy.

9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri pedagogickej kontrole a hodnotení je veľmi dôležité, kedy sa kontrola a hodnotenie uskutočňuje. Z tohto hľadiska sa hodnotenie rozlišuje na priebežné a záverečné. Funkciou priebežného hodnotenia je poskytovať žiakovi informácie v priebehu vlastného učenia sa, osvojovania učiva. Cieľom je poukázať na nedostatky, chyby, ktoré môžu viesť k nesprávnym výsledkom vo vedomostiach alebo k fixovaniu nesprávnych zručností. Záverečné hodnotenie sa chápe ako hodnotenie výsledkov po ukončení jednotiek učiva, tematických celkov a uskutočňuje sa až vtedy, keď sa naplnia podmienky (časové, materiálne) na osvojenie učiva.

Hodnotenie z hľadiska cieľa prebieha v štyroch rovinách.

Formatívne hodnotenie – cieľom je spätná väzba, získanie informácií ako sa žiaci učia, diagnostikovanie chýb, ťažkostí a ich príčin v procese učenia sa žiaka. Nebýva spojené s klasifikáciou.

Sumatívne hodnotenie – cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa žiaka, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov. Je spravidla spojené s klasifikáciou (priebežné a záverečné skúšanie žiakov.

Normatívne hodnotenie – hodnotenie relatívneho výkonu – je hodnotením výkonu jednotlivých žiakov vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov.

Kriteriálne hodnotenie – hodnotenie absolútneho výkonu - učiteľ hodnotí žiaka vzhľadom na očakávané vzdelávacie výstupy a kompetencie podľa kritérií hodnotenia. Zisťujeme, či bol požadovaný výkon (kritérium) žiaka splnený alebo nie.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými, výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia sa je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov sa podľa povahy predmetu zameriame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania (kognitívna oblasť).**

  Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

  Žiak:

  - Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
  - Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
  - Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
  - Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
  - Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
  - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  - Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania (psychomotorická oblasť).**

  Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energií. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

  Žiak:

  - Osvojil si praktické zručností a návyky a vie ich využiť.
  - Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
  - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  - Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
  - Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania (afektívna oblasť).**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Osvojil si potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

9.2 Spôsoby hodnotenia žiakov

(1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný,
(2) Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť.
(3) Hodnotenie vyjadrené percentami sa používa pri priebežnom hodnotení žiaka a pri klasifikácii a hodnotení prospechu žiaka na maturitnej skúške.
(4) Riaditeľ školy na návrh predmetových komisií, po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy, v súlade s učebnými plánmi študijných odborov a učebných odborov stredných škôl oznámi, ktoré voliteľné predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú. Zoznam voliteľných predmetov, ktoré sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú zverejní riaditeľ v deň začiatku príslušného školského roka.
(5) Vo voliteľných predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/-a“.
(6) V súlade s učebnými plánmi sa vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova neklasifikujú. V katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
(7) Nepovinné predmety sa neklasifikujú, v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
(8) Ak je žiak uvoľnený z vyučovania povinného predmetu, v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „oslobodený/-a“.
(9) Správanie žiaka sa klasifikuje stupňami podľa osobitného predpisu.
(10) Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku alebo v druhom polroku, postupuje sa podľa osobitného predpisu.
(11) Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ, učitelia jednotlivých predmetov, príp. majster odbornej výchovy. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka preukázateľným spôsobom.
(12) Zákonných zástupcov žiaka informuje o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ pravidelne na triednej schôdzi, kde ich oboznámi s výsledkami práce za uplynulé obdobie.
(13) Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.
(14) Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- na objektívne hodnotenie.

(15) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežná a súhrnná klasifikácia. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

(16) Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého obrazu žiaka o sebe.
(17) Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné brať tieto potreby dôsledne do úvahy a postupovať podľa osobitných predpisov, ktoré upravujú uvedený postup.
(18) V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach doplní klasifikáciu známkou o slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

9.3 Kritériá hodnotenia žiakov

Známka	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia referátu a prejavu)
Výborný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby, ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav bol výzvou k diskusii.
Chvalitebný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby , ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. • Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. • Príklady boli uplatnené iba niekedy. • Slovná zásoba bola postačujúca. • Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná. • Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo zle rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý. • Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. • Príklady boli nefunkčné. • Slovná zásoba bola malá. • Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	• Chýbal kontakt s poslucháčmi. • Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. • Chýbala hlavná myšlienka. • Chýbali príklady. • Slovná zásoba bola veľmi malá. • Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. • Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Známka	Kritériá hodnotenia spolupráce členov skupiny
Výborný	• Aktívne prispieval nápadmi, názormi a vedomosťami. • Nesúhlas vyjadroval konštruktívne. • Pozorne počúval ostatných. • Podporoval ostatných, aby vyjadrovali svoje názory. • Pomáhal ostatným formulovať myšlienky. • Aktívne sa podieľal na plnení úloh skupiny. • Bol ochotný stať sa vedúcim skupiny, pokiaľ to bolo namieste, podporoval ostatných.

Chválitebný	• Prispieval nápadmi, názormi a vedomosťami bez toho, aby ho o to požiadali. • Pri vyjadrovaní nesúhlasu bol slušný. • Umožňoval ostatným vyjadrovať svoje názory. • Niekedy pomáhal druhým sformulovať myšlienky. • Podieľal sa na plnení úloh skupiny. • Podporoval ostatných v ich vedúcej úlohe.
Dobrý	• Prispieval k diskusii vtedy, ak ho o to požiadali. • Vyjadroval nesúhlas nie veľmi slušne. • Neprerušoval ostatných. • Snažil sa spolupracovať s ostatnými pri plnení úlohy
Dostatočný	• K diskusii sa pripájal výnimočne. • Nebol slušný pri vyslovení nesúhlasu. • Niekedy prerušoval ostatných. • Niekedy prekážal ostatným pri plnení úlohy.
Nedostatočný	• Nepristupoval k diskusii konštruktívne. • Pri vyslovení nesúhlasu bol neslušný. • Často prerušoval ostatných. • Svojím správaním znemožňoval ostatným plniť úlohy.

Známka	Kritériá hodnotenia ústneho a písomného prejavu
Výborný	• Nemá v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov nepresnosti. • Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne. • Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti. • Jeho reakcie sú správne. • Ústny a písomný prejav je správny a výstižný. • Žiak je schopný samostatne pracovať.
Chválitebný	• Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahu medzi nimi ojedinelé medzery. • Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou pedagogického zamestnanca korigovať. • Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. • Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie pedagogického zamestnanca. • Jeho výsledky vykazujú drobné nepresnosti. • Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti. • Kvalita výsledkov jeho činností je narušená nedostatkami. • Žiak je po predchádzajúcom návode pedagogického zamestnanca schopný s menšími ťažkosťami pracovať samostatne.
Dobrý	• Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. • Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. • Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou pedagogického zamestnanca. • Ústny a písomný prejav žiaka je slabý. • Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. • Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom pedagogického zamestnanca.
Dostatočný	• Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. • Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. • Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci pedagogického zamestnanca. • Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý. • Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. • Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom pedagogického zamestnanca.
Nedostatočný	• Žiak si predpísané učivo neosvojil. • Trvale má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností.

	• Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. • Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci pedagogického zamestnanca. • Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. • Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom pedagogického zamestnanca.

Stupeň	Kritériá hodnotenia správania
1-veľmi dobré	• Dodržiava ustanovenia školského poriadku a riadi sa ním. • Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. • Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.
2-menej uspokojivé	• Jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. • Žiak sa dopustil závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniam školského poriadku.
3-uspokojivé	• Dopustil sa závažného priestupku voči školskému poriadku. • Aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa sa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania. • Porušuje ľudské práva spolužiakov alebo pedagogických zamestnancov.
4-neuspokojivé	• Jeho správanie je v rozpore s právnymi a etickými normami spoločnosti. • Výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. • Dopustil sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozil výchovu ostatných žiakov. • Zámerne narušal činnosť žiackeho kolektívu.

9.4 Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v predmetoch a klasifikáciu jeho správania.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku sa vyjadruje takto:

Celkové hodnotenie	Podmienky
prospel s vyznamenaním	ak ani v jednom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný prospech z predmetov nemá horší ako 1,5, jeho správanie je veľmi dobré, a absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral podľa svojho záujmu a potrieb na začiatku školského roka,
prospel veľmi dobre	ak ani v jednom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z predmetov nemá horší ako 2,0, jeho správanie je veľmi dobré a absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral podľa svojho záujmu a potrieb na začiatku školského roka,
prospel	ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom predmete, a absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral podľa svojho záujmu a potrieb na začiatku školského roka,
neprospel	ak má z niektorého predmetu aj po opravnej skúške nedostatočný prospech alebo neabsolvoval jeden z neklasifikovaných voliteľných predmetov, ktoré si vybral podľa svojho záujmu a potrieb na začiatku školského roka.

9.5 Hodnotenie a klasifikácia záverečných skúšok

Záverečná skúška sa koná pred skúšobnou komisiou. Skúšobná komisia má stálych členov a ďalších členov. Stálymi členmi sú predseda, podpredseda a triedny učiteľ. Ďalšími členmi skúšobnej komisie sú majster odbornej výchovy a učiteľ teoretických odborných predmetov.
Členom skúšobnej komisie pre záverečnú skúšku môže byť aj zástupca profesijnej komory, ak ho komora deleguje a ak má odbornú spôsobilosť v oblasti odborného vzdelávania a prípravy .
Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva. Rozsah učiva je určený vzdelávacími štandardmi štátneho vzdelávacieho programu a školským vzdelávacím programom.
Záverečná skúška sa člení na písomnú časť, praktickú časť a ústnu časť. Pred začiatkom konania záverečnej skúšky sa žiak tri po sebe nasledujúce vyučovacie dni nezúčastňuje na vyučovaní.

Písomná časť záverečnej skúšky
V písomnej časti záverečnej skúšky sa písomne overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme. Na vypracovanie majú žiaci 45 až 120 minút. Táto časť záverečnej skúšky je neverejná. Témy na písomnú časť záverečnej skúšky vypracujú učitelia odborných predmetov v spolupráci s majstrami odbornej výchovy. Tém môže byť jedna až desať. Písomná časť záverečnej skúšky môže byť

vykonaná aj ako písomný test, zložený z 25 – 30 otázok (podľa učebného odboru), na ktoré žiaci odpovedajú výberom správnej odpovede alebo krátkym vypracovaním zadania. Test je bodovaný, pričom body zohľadňujú primeranú váhu náročnosti odpovede. Písomná časť záverečnej skúšky sa koná pred praktickou časťou záverečnej skúšky.

Praktická časť záverečnej skúšky

Praktická časť záverečnej skúšky sa realizuje priamo na pracovisku, kde žiaci musia preukázať svoje praktické zručnosti. Praktická časť záverečnej skúšky obsahuje 1 - 15 praktických tém, ktoré sú pre žiakov pripravené majstrami odbornej výchovy a učiteľmi odborných predmetov. Praktická časť záverečnej skúšky je verejná. Praktická časť môže trvať najviac 24 hodín, výnimočne až štyri týždne (v odboroch, v ktorých si to charakter skúšky vyžaduje). Najmä z dôvodu sezónnych prác sa môže uskutočniť aj v inom, ako vyhláškou stanovenom termíne. Za jednu hodinu praktickej časti sa považuje čas 60 minút. Praktická časť môže byť individuálna alebo skupinová. Žiak môže na nej používať pomôcky uvedené v zadaní témy práce. Komisia hodnotí samostatnosť, voľbu zvoleného technologického postupu práce a kvalitu prevedenej práce. Ďalej si všíma dodržiavanie bezpečnosti pri práci a hospodárne využívanie surovín a materiálu. Praktická časť záverečnej skúšky sa koná pred ústnou časťou záverečnej skúšky po písomnej časti záverečnej skúšky.

Ústna časť záverečnej skúšky

Ústna časť záverečnej skúšky pozostáva z 25 tém, ktoré obsahujú otázky týkajúce sa daného odboru tak, aby zohľadňovali obsah školského vzdelávacieho programu. Jednotlivé otázky sú hodnotené počtom získaných percent, pričom zohľadňujú primeranú váhu náročnosti odpovede. Celkový výsledok odpovede je vyjadrený známkou. Pred odpoveďou majú žiaci na prípravu 15 až 30 minút (podľa odboru). Ústna odpoveď trvá najviac 15 minút a organizuje sa tak, aby ju žiak ukončil v jednom dni. V jednom dni môže komisia vyskúšať najviac 30 žiakov. Klasifikáciu žiaka na záverečnej skúške schvaľuje na návrh skúšajúceho učiteľa alebo majstra odbornej výchovy skúšobná komisia hlasovaním. Pri rovnosti hlasov rozhoduje hlas predsedu komisie. Celkové hodnotenie záverečnej skúšky vychádza z klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti.

Celkové hodnotenie záverečnej skúšky

Žiak prospel s vyznamenaním, ak nemá:

- z praktickej časti prospech horší ako výborný,
- na písomnej a ústnej časti záverečnej skúšky priemerný prospech horší ako 1,5,

Žiak prospel veľmi dobre, ak nemá:

- z praktickej časti záverečnej skúšky prospech horší ako chválitebný,
- na písomnej a ústnej časti záverečnej skúšky prospech horší ako chválitebný,

Žiak prospel, ak nemá:

- z písomnej, praktickej a ústnej časti záverečnej skúšky stupeň prospechu nedostatočný,

Žiak neprospel, ak má:

- z niektorej časti záverečnej skúšky stupeň prospechu nedostatočný.

Celkové hodnotenie záverečnej skúšky vrátane hodnotenia z časti skúšky žiakovi oznámi predseda skúšobnej komisie v deň, v ktorom žiak skúšku ukončil. Toto hodnotenie je konečné.

Termíny konania záverečnej skúšky

- **od 16. do 30. júna** v danom školskom roku - pevne stanovené obdobie pre riadny termín záverečných skúšok (riadny termín),
- **september** alebo **február** nasledujúceho školského roka - mimoriadny skúšobný termín pre žiakov, ktorí sa nemohli zúčastniť riadneho termínu.

10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom hodnotenia je posúdenie úrovne práce zamestnanca so zameraním na jeho silné a slabé stránky a hľadanie možností pre ďalší rozvoj. Hodnotenie je účinný nástroj pre zabezpečenie harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie.
Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, na kontrolnú činnosť výchovného poradcu. Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy pozostáva z:

- hodnotenia tímovej práce učiteľov,
- prípravy na vyučovanie,
- pozorovania (hospitácie),
- rozhovorov,
- výsledkov vyučovania (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, ročníkové projekty, písomné práce),
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, zapojenia sa do medzinárovných projektov, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov („otvorené hodiny“),
- hodnotenia učiteľov žiakmi,
- dodržiavania pracovného poriadku.

Kvalitu hodnotenia výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov hodnotí:

- uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia,
- priamy nadriadený podriadeného, jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka.

Výsledky hodnotenia majú vplyv na:

- zlepšenie práce učiteľa,
- zistení chýb pri pedagogickej práci,
- určovanie osobného príplatku a odmeny,
- ďalšiu motiváciu učiteľa.

11 Organizácia výchovy a vzdelávania v externej forme štúdia

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa výchova a vzdelávanie organizuje nielen dennou, ale aj externou formou štúdia. Externá forma štúdia sa organizuje ako večerná, diaľková alebo dištančná.

Na stredných odborných školách sa organizuje externá forma štúdia pre:
- uchádzačov so vzdelaním, ktoré poskytovala základná škola a pre uchádzačov so základným vzdelaním v dĺžke štúdia, ktorá je rovnaká ako dĺžka dennej formy štúdia príslušného študijného alebo učebného odboru,
- uchádzačov, ktorí získali úplné stredné odborné vzdelanie alebo stredné odborné vzdelanie v dĺžke štúdia, ktorú určí riaditeľ strednej školy podľa ich zaradenia do príslušného ročníka príslušného študijného alebo učebného odboru. Riaditeľ strednej školy môže v súvislosti s predchádzajúcim vzdelaním oslobodiť uchádzača od niektorých všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov.

Uchádzači o štúdium v učebných odboroch, ktorí vykonali záverečnú skúšku v inom učebnom odbore alebo študijnom odbore a uchádzači o štúdium v študijných odboroch, ktorí vykonali maturitnú skúšku v inom študijnom odbore, študujú len odborné predmety. Štúdium trvá najmenej jeden rok.

Večerné vzdelávanie je organizované pravidelne niekoľkokrát v týždni v rozsahu 10až 15 hodín týždenne. Diaľkové vzdelávanie je organizované spravidla raz týždenne v rozsahu 6 až 7 konzultačných hodín.

Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné. Z tohto dôvodu je v externej forme štúdia vhodné navýšiť počet vyučovacích hodín/konzultácii v tých predmetoch ŠkVP, ktoré si vyžadujú nácvik zručností. Na tento účel sa využijú disponibilné hodiny uvedené v RUP. V diaľkovom vzdelávaní sa konzultačné hodiny uvedené za celé štúdium môžu využiť na jeden alebo viac predmetov ŠkVP. Žiak sa v externej forme štúdia zo správania neklasifikuje.

V podmienkach školy je externé štúdium realizované podľa individuálneho učebného plánu, v ktorom sa žiaci podľa pokynov školy samostatne pripravujú na skúšky z jednotlivých predmetov. Škola organizuje konzultácie podľa schváleného učebného plánu na základe školského vzdelávacieho programu. Z jednotlivých predmetov je žiak skúšaný v dopredu určených termínoch, a to ústnou, písomnou alebo praktickou skúškou za celý rok štúdia. V prípade neúčasti na skúške z jednotlivých vyučovacích predmetov platí ustanovenie v zmysle § 56, odsek 2 – 7 a § 57, odsek 1, písmeno f) zákona č. 245/2008 Z.z.

Výučbu zabezpečujú interní pedagogickí zamestnanci školy spĺňajúci požiadavky odbornej a pedagogickej kvalifikácie pre vyučovanie na strednej odbornej škole v zmysle zákona NRSR č. 319/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a o odborných zamestnancoch.

Externé štúdium je realizované formou základných konzultácií (sústredenia žiakov), doplnkových konzultácií, samoštúdia žiakov a skúšok z jednotlivých predmetov za celý ročník daného školského roka. Základné konzultácie žiakov sú organizované formou troch povinných sústredení za celý školský rok, ktoré sa organizujú spravidla v mesiacoch september, október a november v danom školskom roku. Neúčasť na základných konzultáciách, ktoré sú pre žiakov povinné si možno po dohovore s vyučujúcimi učiteľmi dohodnúť aj v náhradnom termíne. Termín konzultácií je stanovený na každý štvrtok v mesiaci od 14.00 do 14.45 hod.

Kritériá prijímacieho konania pre externé štúdium pre daný školský rok vydáva v zmysle zákona NRSR č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) po prerokovaní v pedagogickej rade riaditeľ školy.

11.1 Rámcový učebný plán pre 3-ročné učebné odbory – diaľkové vzdelávanie

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných konzultačných hodín vo vzdelávacom programe21 za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	**4**	**128**
Odborné vzdelávanie	**12**	**384**
Disponibilné hodiny	**2**	**64**
CELKOM	**18**	**576**

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných konzultačných hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**4**	**128**
Jazyk a komunikácia	**2**	**64**

* *slovenský jazyk a literatúra* * *cudzí jazyk*		
Človek a spoločnosť * *občianska náuka*	**0,5**	**16**
Človek a príroda * *fyzika*	**0,5**	**16**
Matematika a práca s informáciami * *matematika* * *informatika*	**1**	**32**
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**12**	**384**
Teoretické vzdelávanie	**3,5**	**112**
Praktická príprava	**8,5**	**272**
Disponibilné hodiny	**2**	**64**
SPOLU	**18**	**576**
Záverečná skúška		

21 Minimálny počet týždenných konzultačných hodín je 6 (rozpätie 6 –7 hodín)

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3 - ročné učebné odbory – diaľkové vzdelávanie:

a) Rámcový učebný plán pre diaľkové vzdelávanie je vymedzený v rovnakej dĺžke štúdia ako pre dennú formu, stanovuje proporcie medzi teoretickým a praktickým vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov.

b) Počet týždenných konzultačných hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 6 hodín a maximálne 7 hodín v jednom ročníku štúdia, celkovo za celé štúdium minimálne 576 hodín a maximálne 672 hodín . Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu konzultačných hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

c) Dĺžka externej formy štúdia je najviac o jeden rok dlhšia ako denná forma štúdia. Dĺžka štúdia pre žiakov so základným vzdelaním je rovnaká alebo o jeden rok dlhšia ako dĺžka dennej formy štúdia príslušného učebného odboru. Dĺžku štúdia pre žiakov s úplným stredným odborným vzdelaním, úplným stredným všeobecným vzdelaním alebo stredným odborným vzdelaním určí riaditeľ strednej školy podľa ich zaradenia do príslušného ročníka učebného odboru.

d) V externej forme štúdia sa nevyučujú predmety telesná a športová výchova a etická výchova/náboženská výchova.

e) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky.

f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

h) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.). Na praktických cvičeniach sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.

i) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.

12 Prílohová časť

12.1 Príloha 1

Vymedzenie pojmov v štátnom vzdelávacom programe

Štátny vzdelávací program používa pojmy, ktoré musí akceptovať aj školský vzdelávací program:

Vzdelávací program - Kurikulum (angl. curriculum) – znamená komplexný program riešenia všeobecných a špecifických cieľov, obsahu, metód a foriem vzdelávacieho procesu, stratégií a metód hodnotenia, organizácie a riadenia vzdelávania. Vývoj vzdelávacích programov je otvoreným procesom plánovania, realizácie a hodnotenia inštitucionálneho vzdelávania a vyžaduje si rozhodovanie a praktické riešenie na úrovni štátu, školy a triedy.

Kurikulárny dokument vymedzuje vzdelávací program. Štátny vzdelávací program (v krajinách Európskej únie „National Curriculum“ – Národné kurikulum) je štátom garantovaný rámec, ktorý určuje ciele, obsah vzdelávania, vzdelávacie výstupy a smernice na realizáciu školských kurikúl v oblasti formálneho (počiatočného) vzdelávania

Cieľ vzdelávania v ŠVP vyjadruje normy a požiadavky na celkový vzdelanostný a osobnostný rozvoj žiaka, vymedzuje zámery výchovnovzdelávacieho procesu a jeho vzdelávacie výstupy, je zameraný na komplexný rozvoj osobnosti žiaka. Sú to navrhované a plánované výsledky vzdelávania a učenia sa. Interpretujeme ich z hľadiska:
• obsahového (spoločenská zameranosť vzdelávania),
• vyučovacieho procesu (vyučovanie predmetov),
• učenia sa žiakov,
• výsledkov vyučovania (skúšanie).

Ciele vyučovacieho procesu musia spĺňa požiadavky na konzistentnosť, primeranosť, jednoznačnosť a kontrolovateľnosť žiackych výkonov s rešpektovaním taxonómie cieľov (úroveň osvojenia učiva). Ciele vyučovacieho procesu sú usporiadané podľa hierarchie nasledovne:
• *všeobecné ciele* (celospoločenské) sú najabstraktnejšie a vyjadrujú výchovné (afektívne, postojové, hodnotové) ciele napr. formovať mravné vedomie, rozvíjať tvorivé myslenie, schopnosť riešiť problémy, schopnosť komunikovať, orientovať sa v množstve informácií, prevziať zodpovednosť ap. Informujú širokú verejnosť o vyučovacom procese školy a zároveň umožňujú, aby spoločnosť mohla klásť požiadavky na školu,
• *inštitucionálne ciele* (ciele školy, skupiny, jednotlivca) reprezentujú požiadavky školy na učebné/študijné odbory napr. profil absolventa, ciele vyučovacích predmetov a ich tematických celkov, výchovné ciele, všetko, čo by mal absolvent vedieť po ukončení vzdelávacieho programu napr. vytvárať kladný vzťah k prírode, prejavovať úctu k rodičom, rozvíjať manuálne a technické zručnosti ap.,
• *špecifické ciele* (konkrétne) predstavujú ciele vyučovacích hodín vyjadrené výkonmi žiakov v rámci tematických celkov.

Sú to ciele:
• *vzdelávacie ciele* zamerané na všestranný rozvoj osobnosti ako predpokladu sebavýchovy a sebavzdelávania. Zabezpečujú rozvoj záujmov a potrieb žiaka, jeho pamäti, reproduktívneho a tvorivého myslenia. Vzdelávacie ciele sú zamerané hlavne na:
• *kognitívne (poznávacie) procesy*, ktoré zahŕňajú oblasť vedomostí, intelektuálnych zručností, poznávacích schopností (pamäť, myslenie, tvorivosť). Patrí sem porozumenie, aplikácia, analýza, syntéza a kritické hodnotenie,
• *psychomotorické (pohybové, zručnosti) procesy*, ktorými sa osvojujú zručnosti (reč, písanie, manipulácia) a návyky. Patrí sem imitácia, koordinácia, automatizácia, ap.,
• *výchovné ciele* zamerané na formovanie vzťahu žiakov k svetu, aby stanovené hodnoty prijímali, reagovali na ne, akceptovali ich, integrovali a zvnútornili sa s nimi.

Vzťahujú sa na:
• *afektívne procesy* vymedzujúce oblasť pocitov, postojov, hodnotovej orientácie a sociálno-komunikatívnych zručností. Patrí sem vnímavosť reagovania, oceňovanie hodnôt, charakter, ap.

Cieľ vzdelávania je východiskom a podmienkou pre formulovanie obsahu, zabezpečenie procesu vzdelávania a hodnotenia výsledkov vzdelávacieho procesu.

Štandard je stupeň dokonalosti požadovaný pre určitý účel alebo akceptovaný model (vzor, norma, miera), s ktorým sú reálne objekty a procesy rovnakého druhu porovnávané alebo merané. Je to požadovaná a záväzná charakteristika kvantitatívnych alebo kvalitatívnych vlastností určitého objektu alebo javu. Je to miera (hranica), kedy je ešte možné výkon považovať za akceptovateľný.
Vzdelávacie výstupy sú stanovenia o tom, čo žiak vie, chápe a je schopný urobiť, aby ukončil proces učenia/vzdelávania. Ide o štruktúrovaný popis vedomosti, zručnosti a kompetencií (odborné, všeobecné) nevyhnutných pre výkon určitej pracovnej úlohy, činnosti alebo súboru činností v danom povolaní alebo skupine príbuzných povolaní. Vzdelávacie výstupy v oblasti OVP týkajúce sa získania, potvrdenia a uznania konkrétnej kvalifikácie (úplnej, čiastočnej) stanovené v profile absolventa voláme **kvalifikačný štandard**. Každý vzdelávací výstup je vo svojej podstate výkonový štandard

Hodnotiaci štandard definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých vzdelávacích výstupov. Vychádza z kvalifikačného - výkonového štandardu. Proces hodnotenia vytvára evidenciu o výkone žiaka. Hodnotiaci štandard zahŕňa:
• *kritériá hodnotenia* pre každú všeobecnú a odbornú spôsobilosť. Určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že výkon žiaka bol preukázaný. Pokiaľ kompetencie stanovujú, čo má žiak vedieť a urobiť v rámci danej pracovnej činnosti, kritériá určujú, podľa čoho to poznáme a či sú tieto kompetencie osvojené. Kritériá musia byť konkrétne, jasné a zodpovedajúce danej kompetencii,
• *prostriedky a postupy hodnotenia* vymedzujú cesty a spôsoby overovania kompetencií,
• *organizačné a metodické pokyny* pre maturitné skúšky predstavujú súbor pravidiel a predpisov v rámci všeobecne záväzných právnych predpisov.

Vzdelávací štandard obsahuje súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré majú žiaci dosiahnuť a vykonať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Je súborom výkonových a obsahových štandardov v danom predmete, v danom tematickom celku alebo téme učiva.

Výkonový štandard je základné kritérium úrovne zvládnutia vedomostí, zručností a kompetencií. Vymedzuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to významné vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré má žiak podľa očakávania preukázať po ukončení vzdelávania. Musí odpovedať na otázku“ „*Čo potrebuje žiak vedieť (kognitívna oblasť), čomu musí porozumieť (kognitívna a afektívna oblasť), čo má urobiť (afektívna a psychomotorická oblasť)*“, aby splnil úlohu a preukázal svoj výkon. Je zároveň vstupným (cieľová požiadavka) a výstupným (vzdelávací výstup) štandardom. Výkonový štandard identifikuje merateľnosť vyučovacieho procesu. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Dôkazom dosiahnutia výkonového štandardu – vzdelávacieho výstupu je objektívne, validné a reliabilné priebežné (vyučovacia hodina) a sumatívne hodnotenie (záverečná, maturitná alebo absolventská skúška) na základe spoľahlivých kritérií, prostriedkov a postupov sumatívneho hodnotenia, ktorým sa overí dosiahnutie výkonovej normy. Na vyučovacej hodine sa stanovujú vzdelávacie výstupy v podobe špecifických cieľov (výkonové štandardy) a po ukončení vzdelávacieho procesu sa stanovujú vzdelávacie výstupy v podobe maturitných tém, zadaní alebo úloh (výkonový štandard) odvodené z profilu absolventa. Z toho dôvodu je kompetenčný profil absolventa zásadným prvkom ŠVP a ŠkVP.

Obsahový štandard vymedzuje základné učivo. Určuje rozsah požadovaných vedomostí, zručností a kompetencií. Vymedzuje požiadavky a podmienky, ktoré určujú obsah vzdelávania (čo sa majú a ako sa majú žiaci naučiť a učiť) a zručnosti (čo majú žiaci urobiť a ako to majú urobiť), aby úspešne zvládli vzdelávací výstup (preukázali výkon) a vzdelávací program. Obsahový štandard sa formuluje na základe výkonového štandardu. V ŠVP sú popísané vo vzdelávacích oblastiach.

Kompetencia je preukázaná schopnosť využívať vedomosti, zručnosti, postoje, hodnotovú orientáciu, osobné, sociálne a/alebo metodologické schopnosti na predvedenie a vykonávanie funkcií podľa daných štandardov v práci, pri štúdiu, v osobnom a odbornom rozvoji jedinca a pri jeho aktívnom zapojení sa do spoločnosti, v budúcom uplatnení sa v pracovnom a mimopracovnom živote a pre jeho ďalšie vzdelávanie. V ŠVP a ŠkVP budú
stanovené tieto kategórie kompetencií:
• *Kľúčové kompetencie* chápeme ako významnú a dôležitú kategóriu všeobecne integrujúcich, použiteľných a prenosných súborov vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnému naplneniu a rozvoju, aktívnemu občianstvu, sociálnemu začleneniu, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách na takej úrovni, aby si ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania. Vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie41.
• *Všeobecné kompetencie* sú základné kognitívne kompetencie, ktoré sa vyžadujú pre príbuzné skupiny povolaní (napr. matematika, čítanie, písanie, riešenie problémov, sociálne, komunikatívne a interpersonálnE kompetencie). Vymedzujú široký poznávací základ potrebný pre uplatnenie človeka v spoločnosti a v mimopracovnom živote. Vytvárajú predpoklad celoživotného vzdelávania a prispievajú k profesionalizácii a adaptabilite každého jedinca.
• *Odborné kompetencie* sú kompetencie vyšpecifikované z profilov (štandardov) práce, tradičných a nových povolaní. Sú to sociálne a komunikatívne kompetencie, strategické schopnosti pri kompetenciách založených na riešení problému pri zabezpečovaní úloh, organizačné kompetencie, iniciatívnosť a aktívnosť. Strategicky ovplyvňujú schopnosti absolventa uplatniť sa na trhu práce, prispôsobovať sa jeho zmenám, samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a angažovať sa vo svojej vlastnej práci a v spolupráci s inými ľuďmi.

Kvalifikácia je formálny výsledok procesu hodnotenia a validácie, ak kompetentný orgán rozhodne, že jednotlivec úspešne preukázal vzdelávací výstup podľa validného hodnotiaceho štandardu.

Základné učivo – predstavuje obsahové štandardy, ktoré sú predmetom vzdelávania všetkých žiakov na danom stupni vzdelania. Obsahuje základné vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré si musí žiak osvojiť na minimálnej požadovanej úrovni. Základné učivo je stanovené v štátnych vzdelávacích programoch.

Rozširujúce (prehlbujúce, doplnkové, fakultatívne) **učivo** – dopĺňa a rozširuje základné učivo na danom stupni vzdelania podľa komplexných požiadaviek odboru štúdia tak, aby absolvent vzdelávacieho programu mohol získať požadovanú kvalifikáciu. Rozširujúce učivo je stanovené v školských vzdelávacích programoch.

Učenie je proces, v ktorom žiak získava, využíva a prispôsobuje si informácie, myšlienky a hodnoty, praktické a kognitívne kompetencie. Prebieha prostredníctvom premýšľania, osobných úvah, obnovy informácií a sociálnych interakcií.

Vedomosti sú výsledkom osvojenia, zhromažďovania a prispôsobovania informácií v priebehu vzdelávania alebo učenia sa. Je to súbor faktov, zásad, teórií a postupov, ktoré sa vzťahujú na oblasť štúdia a práce. V kontexte kvalifikácií sa vedomosti popisujú ako teoretické alebo faktické.

Zručnosti sú spôsobilosti uplatňovať a aplikovať vedomosti a využívať knowhow na zvládnutie rôznych úloh a riešenie problémov. V kontexte kvalifikácii sú zručnosti opísané ako kognitívne (napr. uplatnenie logického, kreatívneho alebo intuitívneho myslenia) a praktické (manuálna zručnosť, šikovnosť, pohotovosť a používanie metód, materiálov, prostriedkov, nástrojov a prístrojov).

Hodnotenie je najvýznamnejšou časťou ŠkVP. Je to proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiaka. Skúšajúci overujú a porovnávajú výkony (vedomosti, zručnosti a kompetencie) žiakov vo vzťahu ku kritériám. V OVP sa sumatívnym hodnotením (maturitná skúška) overuje, potvrdzuje a uznáva získaná kvalifikácia v danom študijnom alebo učebnom odbore.

Kontrola vyučovacieho procesu je proces, ktorým sa zisťujú a posudzujú výsledky vyučovacieho procesu – vzdelávacie ciele, vzdelávacie výstupy, čiže všetko, čo sa žiaci naučili, osvojili v oblasti kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej. Má dve roviny:
• Zisťovanie výsledkov vyučovacieho procesu**:** preverovanie, skúšanie
• Posúdenie výsledku vyučovacieho procesu: hodnotenie, preverovanie výsledkov podľa štandardov

Preverovanie (skúšanie) **žiakov** je proces zisťovania výsledku vyučovacieho procesu na základe meranie výkonov žiakov (výkonové štandardy), zistenie toho, čo žiaci vedia a čo nevedia, aká je miera toho čo vedia, oproti tomu, čo vedieť majú, ako sa zlepšili v porovnaní sami so sebou alebo skupinou.

Klasifikácia je zaraďovanie jednotlivých výkonov žiaka do výkonnostných stupňov (v SR je päťstupňová klasifikačná stupnica). Základom na pridelenie klasifikačného stupňa (slovom, číslom, známkou), a tým zaradenie výkonu žiaka do niektorej výkonnostnej skupiny, je výsledok získaný skúšaním.

Charakteristika ŠVP je úvodom do vzdelávacieho programu a konkretizuje ho. Vysvetľuje jeho funkciu, vzťah ku školskému vzdelávaciemu programu (ďalej len „ŠkVP“), objasňuje pojmy, akými sú ciele vzdelávania, požiadavky na vzdelávanie, spôsoby a formy získavania vedomostí, zručností a kompetencií, ich vzťah k povolaniu a kvalifikácii, ktorú získavajú absolventi po ukončení programu. Sú záväznými charakteristikami pre ŠkVP. V tejto časti sa uvádza dĺžka štúdia, nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium, spôsob ukončenia štúdia, poskytnutý stupeň vzdelania, doklad o dosiahnutom vzdelaní, možnosti pracovného uplatnenia, možnosti ďalšieho vzdelávania ako záväzné kritériá pre danú skupinu študijných odborov. Súčasťou charakteristiky je určenie požiadaviek a obmedzení vo vzťahu k prístupnosti povolania z hľadiska veku absolventov, zdravotného a telesného obmedzenia pri výkone povolania, k vhodnosti povolania pre osoby so zníženou pracovnou schopnosťou, k najčastejším chorobám a ohrozenia zdravia v dôsledku výkonu povolania, atď. Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce vychádzajú zo všeobecne záväzných právnych predpisov, nariadení a vyhlášok uplatňovaných v danej skupine študijných odborov. V ŠkVP sú tieto oblasti podrobnejšie špecifikované a rozpracované vzhľadom na konkrétny odbor prípravy.

Profil absolventa ŠVP je kľúčovým východiskom pre školy, ktoré ho rozpracujú vo vlastných ŠkVP. Kompetencie musia spĺňať a pokrývať všetky požiadavky a potreby trhu práce a vzdelávania tak, aby absolvent po ukončení ŠkVP dosiahol konkrétnu kvalifikáciu – všeobecnú a odbornú. Táto časť programu je zásadným reformným obratom pri štruktúrovaní vzdelávania, ktorá si vyžaduje zmenu celkového prístupu ku vzdelávaniu a učeniu sa tak zo strany učiteľa, ako aj žiaka. Ide o proces určenia požiadaviek v podobe výkonových štandardov. V OVP je stanovenie výkonových štandardov výsledkom aktívnej a úzkej spolupráce so zamestnávateľmi v danom odbore štúdia a prípravy. Vytvorením kompetenčného profilu sa v ŠVP sa definujú konkrétne požiadavky na kvalifikovaný výkon (kvalifikačný štandard) pracovných činností v skupine príbuzných povolaní (skupina študijných odborov), v ŠkVP sa určujú špecifické požiadavky výkonu absolventa ako potenciálnej pracovnej sily pre danú pracovnú pozíciu vo zvolenom povolaní (študijný alebo učebný odbor).

Rámcový učebný plán je základom pre tvorbu školských učebných plánov. ŠVP stanovuje záväzný minimálny počet hodín na všeobecné vzdelávanie, odborné vzdelávanie vrátane praktického vyučovania (odborný výcvik, odborná alebo umelecká prax, praktické cvičenia, iné).

Disponibilné hodiny slúžia k rozšíreniu časových dotácií všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania a sú podporným stimulom pre školy pri rozpracovaní konkrétneho študijného alebo učebného odboru a odborného
zamerania pri zohľadnení potrieb školy, rozvojových programov regiónu, zamestnávateľov alebo žiakov. Môžu sa využiť aj na podporu rozvoja osobnosti žiaka, jeho záujmovej orientácie zavedením pestrej škály voliteľných predmetov, prípadne ďalších účelovo zameraných kurzov.

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, v ktorých sú stanovené výkonové a obsahové štandardy. Výkonové štandardy sú záväznou normou pre školy na tvorbu vzdelávacích výstupov pre jednotlivé vyučovacie predmety. Obsahové štandardy sú záväznou normou pre školy na štruktúrovanie vyučovacích predmetov. Vzdelávacie oblasti v ŠVP sú orientované na základné učivo, ktoré musia školy povinne rešpektovať. Majú nadpredmetový charakter, čo umožňuje školám rôzne vytvárať vlastné ŠkVP, využívať medzipredmetové vzťahy, rozvíjať aplikačné súvislosti s ohľadom na daný študijný odbor alebo jeho odborné zameranie, rozvoj nových technológií, zmeny vo výrobných
programoch podnikov, zahraničné poznatky a skúseností, individuálne potreby a špecifiká žiakov, rodičov a spoločnosti. Neoddeliteľnou súčasťou každej vzdelávacej oblasti sú aj výchovné a motivačné aspekty, ktoré sa musia začleniť do obsahu vzdelávania. V ŠkVP sa podľa základného stanovuje rozširujúce učivo, ktoré slúži na prehĺbenie základného učiva s ohľadom na

záujmy žiaka, rozvoj jeho nadania, rozhľadu, daný študijný alebo učebný odbor, odborné zameranie, požiadavky na praktické vyučovanie ap. Rozširujúce učivo má prispieť k tomu, aby si žiaci osvojili zodpovedajúce vedomosti, zručnosti a kompetencie, určité postoje, hodnoty, rozhodovanie, atď. Patria tu aj voliteľné a nepovinné predmety, účelové kurzy v oblasti všeobecného a odborného vzdelávania, ktoré podporujú a prehlbujú špecifické záujmy žiaka, zdokonaľujú jeho kompetenčnú úroveň (teoretickú, praktickú, telesnú, osobnostnú). Tento typ učiva sa určí buď na štátnej úrovni alebo na úrovni škôl podľa indikovaných potrieb, záujmov a požiadaviek. Vytvára tiež integratívny vyučovací mostík pre rôzne projekty, písomné práce, a pod. Malo by sa predovšetkým zameriavať na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovného prostredia, vplyvy pracovných činností na prostredie a zdravie, na technické a technologické procesy a riadiacu činnosť. Rozširujúce učivo sa môže realizovať rôznymi metódami a formami v rámci teoretického a praktického vyučovania, ale aj mimoškolskými aktivitami. V praktickom vyučovaní je vhodné viesť žiakov napr. k správnemu upotrebeniu, separovaniu a odvozu odpadov, využívaniu úsporných spotrebičov a postupov, dodržiavaniu požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce.

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú sa v rôznych priestoroch (interiéry a exteriéry). Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. ŠVP odporúča základné učebné zdroje pre danú skupinu študijných odborov. ŠkVP budú špecifikovať tie učebné zdroje, ktoré sú dôležité pre daný odbor štúdia. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy.
Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je integrálnou súčasťou vzdelávacieho systému. ŠVP predkladá možnosti sprístupniť vzdelávací program čo najširšiemu spektru žiakov. Škola musí zvážiť tieto možnosti a rozhodnúť, či vzdelávací program je vhodný aj pre konkrétnu skupinu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, či je spôsobilá ho upraviť podľa podmienok, potrieb a druhu znevýhodnenia a prispôsobiť podmienky na ich výučbu. Každá škola je však povinná sledovať individuálne potreby a záujmy žiakov a riešiť ich formou individuálnych učebných plánov a špecifických organizačných opatrení (napr. talentovaní alebo hyperaktívni žiaci).

Základné podmienky na realizáciu ŠVP vychádzajú zo všeobecných platných noriem a určujú základné (minimálne) požiadavky na zabezpečenie výchovnovzdelávacieho procesu. Je úlohou školy, aby tieto požiadavky sformulované v ŠVP konkretizovala vo svojom ŠkVP podľa reálnych potrieb a požiadaviek, aktuálnych cieľov a možností. ŠVP determinuje základné materiálne, personálne a organizačné podmienky, ako aj nevyhnutné podmienky bezpečnosti a hygieny práce.

12.2 Príloha 2

Odporúčané postupy na kontrolu a hodnotenie žiakov

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

• diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
• prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
• motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
• výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
• informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
• rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
• spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka
a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard).

Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na záverečnej, maturitnej a absolventskej skúške,
c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania
a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná, maturitná a absolventská skúška),
b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

3) podľa času
a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrťročne, polročne, ročne).

4) podľa informovanosti
a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti
a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia
a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v ŠkVP by malo byť založené na **hodnotiacom štandarde.** Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje sa, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol alebo nie. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti. V ŠkVP by mali byť jasne deklarované kritériá napr. pre ústnu odpoveď, písomnú prácu, skupinovú prácu, laboratórnu prácu, ap. Kritériá sumatívneho hodnotenia by mali byť uvedené vzhľadom k stanoveným témam, zadaniam alebo úlohám ako príloha ŠkVP.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

a) podľa počtu skúšaných žiakov
• individuálne
• skupinovo
• frontálne

b) podľa časového zaradenia
• priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
• súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
• záverečné skúšanie (záverečné, maturitné, absolventské alebo opravné skúšky).

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
• ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
• písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
• praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je t súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Praktické cvičenia
Simulované situácie
Úloha hrou
Ústne odpovede
Projekt
Zistenie
Stanovenie (niečo určiť)
Prípadová štúdia
Zapisovanie do pracovnej knihy
Protokoly
Správy
Osobný rozhovor
Dotazník

KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Ústna odpoveď (krátke, súvislé
a obmedzené odpovede, doplnenia)

Písomné odpovede (testy)
Projekt
Zistenie
Stanovenie (niečo určiť)
Porovnanie
Prípadová štúdia
Školská práca
Úlohy a cvičenia

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:
• praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
• písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
• portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú všeobecne záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečnú, maturitnú alebo absolventskú skúšku.

Pravidlá hodnotenia (spôsoby hodnotenia a kritériá hodnotenia) sa musia vypracovať na celé obdobie štúdia pre všetky ročníky. Sú stanovené v učebných osnovách vyučovacích predmetov a sú záväzné pre učiteľa a žiaka. Súčasťou hodnotenia musí byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. V každom ŠkVP musia byť vytvorené jasné a objektívne pravidlá hodnotenia. Pri formulovaní pravidiel sa pridržiavajte nasledujúceho usmernenia:

• hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
• hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosť) daných kritérií,
• klasifikujeme iba prebrané a upevnené učivo,
• používame platnú klasifikačnú stupnicu,
• v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikáciestanovený po vzájomnej dohode,
• písomné práce oznamujeme žiakom vopred,
• učíme žiakov pracovať aj s chybou, a podobne.

11.3 Príloha č. 3 - Stratégia inkluzívneho vzdelávania

Kliknutím na uvedený odkaz otvoríte samostatný dokument „**Stratégia inkluzívneho vzdelávania**“.